

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
МАУДО «ДПШ»

Протокол № 1 от 20.05.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
Ю.В. Смирнова
Приказ МАУДО «ДПШ»
№ 288 от 23.05.2022



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Моя первая экология»

Возраст учащихся: 8-11 лет

Срок реализации: 3 года

Дата разработки ДОП: 2021 год

Автор-составитель:
Ротатова Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	Стр.3
2. Учебно-тематический план 1 года обучения	Стр.7
3. Содержание программы 1 года обучения	Стр.9
4. Планируемые результаты	Стр.13
5. Учебно-тематический план 2 года обучения	Стр.14
6. Содержание программы 2 года обучения	Стр.18
7. Планируемые результаты	Стр.23
8. Учебно-тематический план 3 года обучения	Стр.24
9. Содержание программы 3 года обучения	Стр.27
10. Планируемые результаты	Стр.31
11. Зачетные требования	Стр.32
12. Учебно-методический комплекс	Стр.35
13. Приложение 1. Материально-техническое обеспечение	Стр.39
14. Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы	Стр.40

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя первая экология» (далее Программа) составлена на основании *нормативно-правовых актов* Российской Федерации, Челябинской области, муниципального образования и МАУДО «ДПШ», а именно:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г.);

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);

5. Закон Челябинской области от 29 августа 2013г. № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;

5. Постановление Правительства Челябинской области об утверждении государственной программы Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы от 28.12.2017 № 732-П;

6. Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «Темп» (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 29.09.2014 № 01/2887);

7. Локальные нормативно – правовые акты МАУДО «ДПШ».

Направленность (профиль) Программы: естественнонаучная

Актуальность программы. Программа призвана расширить экологические представления учащихся начальных классов, которые они получают на уроках окружающего мира. В процессе наблюдений, опытов, элементарной исследовательской деятельности, экологических игр и экскурсий дети начинают понимать разнообразие взаимоотношений человека с миром природы, усваивают систему нравственных правил поведения в среде обитания, учатся сопереживать, сочувствовать, бережно относиться к живым существам, проводить элементарную созидательную деятельность в природе.

Обучение по данной Программе создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Связь экологии и культуры прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;

- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Программа включает и раскрывает основные содержательные линии:

Земля - единая экосистема.

Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.

Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой образовательной программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения дополнительной общеобразовательной программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки на природу, моделирование, разработка и создание экосигналов, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Отличительная особенность Программы. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного

процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться (УМК «Начальная школа XXI века»). В своей теоретической основе программа опирается на методическое пособие Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А. «Наш мир в вопросах и заданиях» адаптированное к условиям объединения.

Адресат программы: учащиеся младшего школьного возраста от 8 до 11 лет.

Одной из приоритетных целей воспитания младших школьников является – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Цель: формирование экологической культуры учащихся начальной школы, через экспериментальную деятельность.

Задачи программы:

Предметные:

- расширить представления об окружающем мире;
- сформировать представления о природных сообществах области;
- познакомить с охраняемыми территориями России и своей области;
- сформировать умения и навыки природоохранной деятельности;

Метапредметные:

- развить навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развить навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности;
- развить навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения;
- развить способность самоопределения и навыки осуществления осознанного выбора обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру;

Личностные:

- формировать уважительное отношение к чужому мнению;
- воспитать бережное отношение к окружающей среде;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Организация образовательного процесса

Срок реализации программы: 3 года.

Объем программы: 333 часа (по 111 часов в год)

Программа рассчитана на 37 учебных недель.

Форма обучения: очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий:

1, 2 и 3 года обучения – 3 часа в неделю (3 занятия по 1 академическому часу с 10-15 минутным перерывом);

Виды занятий: лекции, практические занятия, экскурсии

Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы
«Моя первая экология»
предмет: экология
1 год обучения

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Все го часов	В том числе		Формы аттестации /контроля
			Тео рия	Прак тика	
Раздел 1. Первые шаги по тропинке открытий 12 часов					
1.1	Готовимся наблюдать и изучать	1	1	-	
1.2	Организм и окружающая среда	1	1	-	
1.3	Экология-наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Простейшая классификация экологических связей.	1	1	-	
1.4	Какие качества необходимы юному исследователю	1	1	-	
1.5	Учимся наблюдать	2	-	2	
1.6	Тренируем наблюдательность	2	-	2	
1.7	Десять заповедей друзей леса	3	2	1	
1.8	Пакетик для семян	1	-	1	Тест
Раздел 2. Изучаем способы охраны природы - 7 ч					
2.1	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки.	2	-	-	
2.2	Памятники природы.	1	-	-	
2.3	Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных	2	-	-	
2.4	Питомники редких видов.	2	-	-	
Раздел 3. Природа в наших ощущениях- 20 часов					
3.1	Как мы воспринимаем окружающий мир	2	1	1	Практиче ское задание
3.2	Тренируем органы чувств	3	1	2	
3.3	Какого цвета лес?	2	-	2	
3.4	Что такое гармония?	2	1	1	
3.5	Рисуем осенний лес	2	-	2	
3.6	Учимся пользоваться приборами	3	1	2	
3.7	«Микроскоп» из пластикового стаканчика	1	-	1	
3.8	Игра «Давайте познакомимся»	2	-	2	
3.9	Рисуем впечатления (Рисунок на тему «Я и мои друзья»	1	-	1	
3.10	Энциклопедии о природе	2	1	1	Проект
Раздел 4. Выясняем роль неживой природы в жизни человека– 8 часов					
4.1	Солнце как источник тепла и света. Теплолюбивые и холодостойкие растения.	2	1	1	

4.2	Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом	2	1	1	
4.3	Воздух и жизнь	1	1	-	
4.4	Роль ветра в жизни растений и животных	1	1	-	
4.5	Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	2	2	-	Тест
Раздел 5. Геометрия живой природы -20 часов					
5.1	Что такое симметрия?	3	1	2	
5.2	Лучевая симметрия	2	-	2	
5.3	Живая спираль	2	2	-	
5.4	Такие разные листья	3	1	2	
5.5	Различаем деревья по кроне	3	1	2	
5.6	О кронах, густых и ажурных	3	2	1	
5.7	Организм и среда обитания	3	2	1	
5.8	Профориентационное занятие в ЮУрГГПУ	1	-	1	
Раздел 6. Изучаем экологические связи в живой природе-7 часов					
6.1	Экологические связи в живой природе на примере дубового леса	1	1		
6.2	Понятие « прямые связи», « косвенные связи».	2	1	1	
6.3	Сеть питания, или пищевая сеть. Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.	2	1	1	
6.4	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организма с окружающей их средой	2	1	1	Тест
Раздел 7. Природа и её обитатели-17 часов					
7.1	Учимся планировать наблюдение	2	1	1	
7.2	Наблюдаем за животными	3	1	2	
7.3	Изучаем условия обитания растений	2	1	1	
7.4	Всё связано со всем	2	1	1	
7.5	Изучаем поведение животных и растений	2	1	1	
7.7	Чья «столовая»?	3	1	2	
7.8	Что и кто влияет на живой организм?	2	1	1	
7.9	Урок в ЮУрГГПУ, Знакомство с профессией эколог-биолог.	1	-	1	
Раздел 8. Загадки растений – 5 часов					
8.1	Родина комнатных растений.	1	1	-	
8.2	Многообразие цветковых растений.	2	1	1	
8.3	Образование плода. Многообразие плодов.	2	2	-	Проект
Раздел 9. Планета насекомых – 4 часа					

8

9.1	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1	1	-	
9.2	Жуки. Дровосек – титан самый крупный жук.	1	1	-	
9.3	Бабочки. Совка – агриппа самая крупная бабочка.	1	1	-	
9.4	Охрана насекомых.	1	1	-	
Раздел 10. Выясним связь между состоянием природы и здоровьем человека - 2					
10.1	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения).	1	1	-	
10.2	Пути попадания вредных веществ в организм человека. Меры направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье .	1	1	-	
Раздел 11. Лесные ремёсла – 9 часов					
11.1	Лес в работе народных умельцев	2	1	1	
11.2	Лесные мотивы	2	2	-	
11.3	Животные и растения в народном творчестве	2	1	1	
11.4					
11.5	Лес — кормилец и врачеватель	2	-	2	
11.6	Промежуточная аттестация	1	-	1	Тест
Всего часов:		111	58	53	

**Содержание программы
(1 год обучения)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Содержание
Разд 1. Первые шаги по тропинке открытий 12 часов			
1.1	Готовимся наблюдать и изучать	1	работать с различными приборами и оборудованием, необходимыми для проведения в природе наблюдений и измерений.
1.2	Организм и окружающая среда	1	использовать полевой дневник для записи и/или зарисовки наблюдаемых объектов или явлений.
1.3	Экология-наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Простейшая классификация экологических связей.	1	выполнять измерения различных величин (на примере массы и температуры).
1.4	Какие качества необходимы юному исследователю	2	составлять план проведения простейшего исследования (под руководством учителя).
1.5	Учимся наблюдать	2	Вырабатывать в себе личностные

9

			качества, необходимые для работы на природе (внимательность, терпение, точность, сотрудничество).
1.6	Тренируем наблюдательность	2	Основные правила наблюдений
1.7	Десять заповедей друзей леса	1	применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни.
1.8	Пакетик для семян	2	Рассказ о растениях, которые размножаются семенами.
2	Раздел 2. Изучаем способы охраны природы - 7 ч		
2.1	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки.	1	Как мы воспринимаем окружающий мир? Тренируем органы чувств Какого цвета лес? Что такое гармония? Рисуем впечатления Учимся пользоваться приборами «Микроскоп» из пластикового стаканчика
2.2	Памятники природы.	2	Игра «Давайте познакомимся»
2.3	Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных	2	Что такое заповедники и зоопарки, Рассказ о самых известных заповедниках, о редких видах растений и животных.
2.4	Питомники редких видов.	2	Рассказ о питомниках. Какие питомники есть в нашей области.
3	Природа в наших ощущениях- 20 часов		
3.1	Как мы воспринимаем окружающий мир	3	Организм и среда обитания
3.2	Тренируем органы чувств	2	Упражнения на тренировку зрения и слуха.
3.3	Какого цвета лес?	2	Различаем деревья по кроне. Такие разные листья О кронах, густых и ажурных
3.4	Что такое гармония?	2	Понятие «Гармония». Что такое гармония в природе.
3.5	Рисуем впечатления	3	Рисуем растения, животных, деревья с разными кронами.
3.6	Учимся пользоваться приборами	1	Учимся пользоваться микроскопом и другими приборами для наблюдения.
3.7	«Микроскоп» из пластикового стаканчика	2	Практическая работа, делаем «микроскоп» из пластикового стаканчика
3.8	Игра «Давайте познакомимся»	1	Игра «Давайте познакомимся»
3.9	Рисуем впечатления	2	Использование цвета, для изображения своих впечатлений
3.10	Энциклопедии о природе	2	Знакомство с энциклопедиями, для чего они нужны.

4	Выясняем роль неживой природы в жизни человека— 8 часов		
4.1	Солнце как источник тепла и света. Теплолюбивые и холодостойкие растения.	2	Учимся планировать наблюдение Наблюдаем за животными Изучаем условия обитания растений Всё связано со всем Изучаем поведение животных и растений Чья «столовая»?
4.2	Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом	1	Что и кто влияет на живой организм?
4.3	Воздух и жизнь	1	Состав воздуха. Роль воздуха в жизни живых организмов.
4.4	Роль ветра в жизни растений и животных	2	Как ветер помогает размножению растений.
4.5	Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	3	Вода в жизни растений. Какие растения влаголюбивые, а какие засухоустойчивые.
5	Геометрия живой природы -20 часов		
5.1	Что такое симметрия?	2	выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов; соотносить форму и свойства различных природных объектов; выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений; применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов; устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.
5.2	Лучевая симметрия	2	Что такое симметрия? Лучевая симметрия
5.3	Живая спираль	3	Что такое «Живая спираль»
5.4	Такие разные листья	3	Разные виды листьев.
5.5	Различаем деревья по кроне	3	Разновидность кроны деревьев
5.6	О кронах, густых и ажурных	3	Знакомство с разными видами деревьев и кроны деревьев.
5.7	Организм и среда обитания	1	Среда обитания живых организмов. Взаимосвязь внешнего строения живых организмов со средой обитания.
5.8	Рисуем впечатления	1	Выполняем рисунок деревьев с разными кронами.
6	Раздел 6. Изучаем экологические связи в живой природе—7 часов		
6.1	Экологические связи в живой природе на примере дубового леса	2	Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для

			охраны природы.
6.2	Понятие « прямые связи», «косвенные связи».	2	Как связаны живые организмы с окружающей средой
6.3	Сеть питания, или пищевая сеть. Экологическая пирамида.	2	Понятие «Пищевая сеть». Составление цепи питания
6.4	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организма с окружающей их средой	2	Какие защитные приспособления у растений и животных, для чего они им служат.
7	Раздел 7. Природа и её обитатели-17 часов		
7.1	Учимся планировать наблюдение	3	Учимся планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами;
7.2	Наблюдаем за животными	2	Какие есть способы наблюдений за животными. Наблюдаем за домашними животными.
7.3	Изучаем условия обитания растений	2	Какие основные условия необходимы для жизни растений.
7.4	Всё связано со всем	2	Связи живой и неживой природы.
7.5	Изучаем поведение животных и растений	3	Составляем описание природных объектов на основе предложенного алгоритма
7.7	Чья «столовая»?	2	Кто чем питается? Делаем кормушку для птиц.
7.8	Что и кто влияет на живой организм?	1	находим в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных.
7.9	Экскурсия в ЮУрГППУ	1	Знакомство с профессией эколог-биолог. Профорientация.
8	Раздел 8. Загадки растений – 5 часов		
8.1	Родина комнатных растений.	2	Откуда к нам «пришли » комнатные растения
8.2	Многообразие цветковых растений.	2	Цветковые растения
8.3	Образование плода. Многообразие плодов.	1	Плодовые растения
9	Раздел 9. Планета насекомых – 4 часа		
9.1	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1	Знакомство с разными видами насекомых.
9.2	Жуки. Дровосек – титан - самый крупный жук.	1	Разнообразие жуков.
9.3	Бабочки. Совка – агриппа-самая крупная бабочка.	1	Разнообразие бабочек.
9.4	Охрана насекомых.	1	Охрана насекомых.
10.	Раздел 10. Выясним связь между состоянием природы и здоровьем человека – 2 часа		
10.1	Влияние загрязнения окружающей	1	Влияние загрязнения окружающей

	среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения)		среды на кожу, органы дыхания, пищеварения.
10.2	Пути попадания вредных веществ в организм человека	2	Меры направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.
11	Раздел 11. Лесные ремёсла		
11.1	Лес в работе народных умельцев	2	приводить примеры использования различных природных материалов при изготовлении изделий народного промысла; различать предметы наиболее известных народных промыслов; приводить примеры антропоморфизма в устном народном творчестве.
11.2	Лесные мотивы	2	
11.3	Животные и растения в народном творчестве	1	
11.4	Лес — кормилец и врачеватель	2	
11.5	Промежуточная аттестация		
11.6	Промежуточная аттестация	1	Тест

Планируемые результаты 1 год обучения

По итогам первого года обучения учащиеся овладеют:

Предметные:

- первоначальными знаниями об окружающем мире;
- первоначальными представлениями о природных сообществах области;
- знаниями об охраняемых территориях России и своей области;
- начальными умениями и навыками природоохранной деятельности.

Метапредметные:

- развиты навыки планирования своей работы;
- умеет контролировать и адекватно оценивать собственные действия;
- умеет нести ответственность за результаты действий;
- способен проявлять самостоятельность и инициативу в процессе усвоения материала;
- умеет вести поиск и сбор информации и выделять существенные сведения из разных источников;
- развита коммуникативная компетенция, включающая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- умеет вести диалог и задавать вопросы;
- демонстрирует гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.

Личностные:

- учащиеся будут уважительно относиться к чужому мнению;
- бережнее относиться к окружающей среде;
- ответственно относиться к собственной безопасности, здоровью, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Учебно - тематический план
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Моя первая экология»
предмет: экология
2 год обучения**

№ урока	Содержание темы, раздела	Кол- во часов	Теория	Практические занятия	Формы аттестации / контроля
1	Раздел 1. Первые шаги по тропинке открытий-17 часов				
1.1	Беседа о лете, проверка летних заданий. Почему говорят: « Природа – дом».	2	2	-	
1.2	Изучать природу - значит любить и охранять её. Наука о природе. Экология –наука о доме.	1	1	-	
1.3	Как изучать природу (методы исследования в экологии). Наблюдение в природе, описание живых объектов Выявление связей между живой и неживой природой на примере сезонных явлений в природе.	2	1	1	
1.4	Солнце - источник тепла и света на Земле.	1	1	-	
1.5	Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.	2	2	-	
1.6	Особенности весны, лета, осени, зимы.	1	1	-	
1.7	Готовимся наблюдать и изучать. Инструктаж по ТБ.	2	-	2	
1.8	Какие качества необходимы юному исследователю	1	1	-	
1.9	Учимся наблюдать	1	1	-	
1.10	Тренируем наблюдательность	1	-	1	
1.11	Десять заповедей друзей леса	2	1	1	
1.12	Экскурсия в природу.	1	-	1	Тест
2	Раздел 2. Условия в которых мы живем-7 часов				
2.1	Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных	2	2	-	

	явлений погоды на природу родного края.				
2.2	Условия жизни в горах , в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище	3	2	1	
2.3	Вода- это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.	2	2	-	
3	Раздел 3. Кто и как живёт с нами-29 часов				
3.1	Многообразие цветущих и не цветущих растений Челябинской области .	2	1	1	
3.2	Свет, тепло, влага в жизни растений.	2	2	-	
3.3	Растения Красной книги Челябинской области.	3	2	1	
3.4	Грибы – удивительное царство.	2	1	1	
3.5	Какие грибы встречаются в Челябинской области.	2	1	1	
3.6	Многообразие животных края.	2	2		
3.7	Охрана птиц.	2	1	1	
3.8	Редкие животные Челябинской области	2	2	-	
3.9	Аквариумные рыбки, что мы знаем о них.	2	1	1	
3.10.	Что надо знать о бактериях	2	2	-	
3.11	Почему надо поддерживать чистоту в доме.	2	1	1	
3.12	Подводный мир.	2	2	-	
3.13	Какие организмы живут в почве?	2	1	1	
3.14	Соблюдение личной гигиены.	2	1	1	Практическое задание
4	Раздел 4. Человек и природа-12 часов				
4.1	Зависимость человека от природы	1	1	-	
4.2	Пищевые , лекарственные , ядовитые растения.	2	1	1	
4.3	Культурные растения	2	1	1	
4.4	Традиции охоты и рыбной ловли.	1		-	
4.5	Природа – источник сил и вдохновения	1	1	-	
4.6	Отрицательное воздействие человека на природу	1	1	-	
4.7	Что охраняют в заповедниках и заказниках нашего края.	1	1		
4.8	Охранять природу-значит охранять Родину.	1	1	-	
4.9	Памятники природы.	1	1	-	
4.10	Ботанические сады и зоопарки	1	1	-	Тест

	как место сохранения и размножения редких видов растений и животных				
5	Раздел 5. Дом, в котором я живу-15 часов				
5.1	Поговорим о доме	1	1		
5.2	«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца лубяная...»	2	1	1	
5.3	Мой дом — моя крепость	1	1	-	
5.4	«Что нам стоит дом построить...»	1	1	-	
5.5	«А у нас в квартире газ, а у вас?»	1	-	1	
5.6	Дом — это не только стены	2	1	1	
5.7	«О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»	2	1	1	
5.8	«Своя рубашка ближе к телу»	1	1	-	
5.9	Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги	2	1	1	
5.10	«Чудо в перьях»	2	1	1	
6	О городах и горожанах-10 часов				
6.1	Дом тянется к дому — получается город	2	1	1	
6.2	Как «растёт» город	2	1	1	
6.3	Как «живёт» город	2	1	1	
6.4	«Сначала человек строит город, а потом...»	2	1	1	
6.5	Будущее города — город будущего	2	1	1	Групповой проект
7	Раздел 7. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии-11 часов				
7.1	О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой	1	1	-	
7.2	От кочки до оболочки	1	1	-	
7.3	Под пологом леса	1	1	-	
7.4	«Всяк кулик своё болото хвалит»	1	1	-	
7.5	Для кого пуста пустыня?	1	1	-	
7.6	О белых куропатках, полярных совах и маленьких	2	1	1	

	леммингах, удививших учёных				
7.7	Кто живёт рядом с нами?	2	1	1	
7.8	«И кормилица, и вдохновительница»	1		1	
7.9	Там, где ступала нога человека	1	1	-	
8	Раздел 8. В сетях жизни-6 часов				
8.1	Соседи по планете	1	1	-	
8.2	О нитях, сплетающихся в сети	1	1	-	
8.3	Вместе безопаснее	1	1	-	
8.4	«И вместе не тесно, и врозь — скучно»	1	1	-	
8.5	«Информатика» для волка	1	1	-	
8.6	Школа под открытым небом. Экскурсия в ЮУрГТТУ	1	1		Тест
9	Раздел 9. Общий дом — общие проблемы. 4 часа				
9.1	Наши общие проблемы	1	1	-	
9.2	Что происходит с отходами, которые производят люди?	1	1	-	
9.3	Будь достойным жителем Земли	1	1	-	
9.4	Экскурсия. Заповедные места родного края. Промежуточная аттестация	1	-	1	Проект
	Всего	111	79	32	

**Содержание программы
(2 год обучения)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Содержание
1.1	Беседа о лете, проверка летних заданий. Почему говорят: « Природа – дом».	2	Природа в наших ощущениях Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса.
1.2	Изучать природу - значит любить и охранять её. Наука о природе. Экология – наука о доме.	1	Игра «Давайте познакомимся» (выступление от имени какого-нибудь животного или растения, направленное на преодоление негативного отношения к нему).
1.3	Как изучать природу.	2	Нахождение объектов по заданным признакам.
1.4	Солнце- источник тепла и света на Земле.	1	Роль солнца для живых организмов.
1.5	Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.	2	Упражнения для тренировки зрительного восприятия.
1.6	Особенности весны, лета, осени, зимы.	1	Составление палитры красок одного растения
1.7	Готовимся наблюдать и изучать. Инструктаж по ТБ.	2	Использование оптических приборов — биноклей, ручных и бинокулярных луп, микроскопов.
1.8	Какие качества необходимы юному исследователю	1	Составление памятки для юных исследователей.
1.9	Учимся наблюдать	1	Виды наблюдений.
1.10	Тренируем наблюдательность	1	Упражнения для тренировки наблюдательности.
1.11	Десять заповедей друзей леса	2	Составление памятки «Заповеди друзей леса»
1.12	Экскурсия в природу.	1	Экскурсия.
2	Раздел 2. Условия в которых мы живем-7 часов		
2.1	Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	2	Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества.
2.2	Условия жизни в горах , в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище	3	Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

2.3	Вода- это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.	2	Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля.
3	Раздел 3. Кто и как живёт с нами-29 часов		
3.1	Многообразие цветущих и не цветущих растений Челябинской области .	2	Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов.. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами. Изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).
3.2	Свет, тепло, влага в жизни растений.	2	Влияние света, тепла и влажности на рост и развитие растений.
3.3	Растения Красной книги Челябинской области.	3	Растения нашего края, внесенные в Красную книгу.
3.4	Грибы – удивительное царство.	2	Многообразие грибов.
3.5	Какие грибы встречаются в Челябинской области.	2	Грибы, которые встречаются в наших лесах. Съедобные и ядовитые грибы.
3.6	Многообразие животных края.	2	Животные нашего края.
3.7	Охрана птиц.	2	Что мы можем сделать для охраны птиц.
3.8	Редкие животные Челябинской области	2	Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных. Браконьерство.
3.9	Аквариумные рыбки, что мы знаем о них.	2	Сообщения о разных рыбках из аквариума.
3.10.	Что надо знать о бактериях	2	Полезные и вредные бактерии.
3.11	Почему надо поддерживать чистоту в доме.	2	Гигиена жилища.
3.12	Подводный мир.	2	Разнообразие подводного мира.
3.13	Какие организмы живут в почве?	2	Что же под землей?
3.14	Соблюдение личной гигиены.	2	Правила личной гигиены.
4	Раздел 4. Человек и природа-12 часов		

4.1	Зависимость человека от природы	1	Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека. «Я и моя окружающая среда»: изготовление модели, демонстрирующей распускание цветков водных растений; составление композиции из комнатных растений.
4.2	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.	2	Проект «Лекарственные растения»
4.3	Культурные растения	2	Виды культурных растений
4.4	Традиции охоты и рыбной ловли.	1	Традиции охоты и рыбной ловли в нашей местности.
4.5	Природа – источник сил и вдохновения	1	изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору учащегося);
4.6	Отрицательное воздействие человека на природу	1	Как человек разрушает природу
4.7	Что охраняют в заповедниках и заказниках нашего края.	1	Экскурсия в Ильменский заповедник
4.8	Охранять природу-значит охранять Родину.	1	Для чего нужно охранять природу
4.9	Памятники природы.	1	Памятники природы Челябинской области
4.10	Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных	1	Экскурсия в зоопарк
5	Раздел 5. Дом, в котором я живу-15 часов		
5.1	Поговорим о доме	1	Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу.
5.2	«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца лубяная...»	2	Доступность природных строительных материалов.
5.3	Мой дом — моя крепость	1	Надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра);
5.4	«Что нам стоит дом построить...»	1	Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоквартирных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты

5.5	«А у нас в квартире газ, а у вас?»	1	Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией.
5.6	Дом — это не только стены	2	Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.
5.7	«О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»	2	Украшение жилища.
5.8	«Своя рубашка ближе к телу»	1	Элементарные представления об экологии жилища. (ДСП), линолеум, стекловолокно и др.
5.9	Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги	2	Проект «Мой дом»
5.10	«Чудо в перьях»	2	Ролевая игра
6	Раздел 6. О городах и горожанах-10 часов		
6.1	Дом тянется к дому — получается город	2	Изменение естественной (природной) среды в городе. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.
6.2	Как «растёт» город	2	Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. Зависимость города от окружающей его среды.
6.3	Как «живёт» город	2	Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод.
6.4	«Сначала человек строит город, а потом...»	2	Разные города — разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.
6.5	Будущее города — город будущего	2	Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека
7	Раздел 7. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии-11 часов		
7.1	О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой	1	Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов. Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы. Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы
7.2	От кочки до оболочки	1	Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.

			Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы.
7.3	Под пологом леса	1	Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем.
7.4	«Всяк кулик своё болото хвалит»	1	Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами.
7.5	Для кого пуста пустыня?	1	Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие.
7.6	О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных	2	Такая загадочная и интересная Тундра.
7.7	Кто живёт рядом с нами?	2	Водоём как природная система.
7.8	«И кормилица, и вдохновительница»	1	Почва. Разнообразие почв.
7.9	Там, где ступала нога человека	1	Неизведанные места.
8	В сетях жизни-6 часов		
8.1	Соседи по планете	1	Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.
8.2	О нитях, сплетающихся в сети	1	Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде
8.3	Вместе безопаснее	1	Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе
8.4	«И вместе не тесно, и врозь — скучно»	1	Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами.
8.5	«Информатика» для волка	1	Общение животных.
8.6	Школа под открытым небом. Экскурсия в ЮУрГГПУ.	1	Передача информации от взрослых животных потомству. Профориентация.
9	Раздел 9. Общий дом — общие проблемы. 4 часа		
9.1	Наши общие проблемы	1	Почему возникают и как решаются экологические проблемы Увеличение численности населения планеты.
9.2	Что происходит с отходами, которые производят люди?	1	Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; Пути решения экологических проблем (на

			примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов.
9.3	Будь достойным жителем Земли	1	Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды:
9.4	Экскурсия. Заповедные места родного края.	1	Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Экскурсия
9.5	Промежуточная аттестация	1	Проект. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

Планируемые результаты 2 год обучения

По итогам второго года обучения учащиеся овладеют:

Предметные:

- более глубокими знаниями об окружающем мире;
- знаниями о природных сообществах области;
- знаниями об охраняемых территориях России и своей области;
- умениями и навыками природоохранной деятельности.

Метапредметные:

- развиты навыки планирования своей работы;
- умеет контролировать и адекватно оценивать собственные действия;
- умеет нести ответственность за результаты действий;
- способен проявлять самостоятельность и инициативу в процессе усвоения материала;
- умеет вести поиск и сбор информации и выделять существенные сведения из разных источников;
- развита коммуникативная компетенция, включающая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- умеет вести диалог и задавать вопросы;
- демонстрирует гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.

Личностные:

- учащиеся будут уважительно относиться к чужому мнению;
- бережнее относиться к окружающей среде;
- ответственно относиться к собственной безопасности, здоровью, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Моя первая экология»
 предмет: экология
 3 год обучения

№	Внеурочное занятие (тема, название)	Количество часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
1. Введение - 2 часа					
1.	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	2	2	-	
2. Человек и природа - 9 часов					
2.1	Мир вокруг.	2	2	-	
2.2	Экология и мы.	2	1	1	
2.3	Осенние работы в поле	1	-	1	
2.4	Практическое занятие «Пришкольный участок»	1	-	1	
2.5	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	2	1	1	
2.6	Осень в лесу	1	1		
3. Неживое в природе - 16 часов					
3.1	Неживая природа	1	1	-	
3.2	Неживая природа	1	-	1	
3.3	Солнце – источник тепла и света	1	1	-	
3.4	Вода, её признаки и свойства	2	1	1	
3.5	Берегите воду!	2	1	1	
3.6	Почва – святыня наша.	2	1	1	
3.7	Состав и свойства почвы	2	1	1	
3.8	Погода. Климат.	1	1	-	
3.9	Предсказание погоды по народным приметам	1	-	1	
3.10	Почему нельзя...?	1	1	-	
3.11	Диалоги с неживой природой	2	1	1	Тест

4. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой - 16 часов					
4.1	Практикум «Хлебные крошки»	1	-	1	
4.2	Кто улетает, а кто остаётся	2	2	-	
4.3	Экологические связи неживой и живой природы	2	1	1	
4.4	Вода и жизнь	2	1	1	
4.5	Растения рядом	2	1	1	
4.6	Комнатные растения	2	1	1	
4.7	Размножение комнатных растений	2	1	1	
4.8	Дикорастущие растения луга, водосема и леса	2	2	-	
4.9	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1	-	1	
5. Царство грибов - 6 часов					
5.1	Съедобные грибы	2	1	1	
5.2	Несъедобные грибы	2	1	1	
5.3	Микроскопические грибы	2	2	-	
6. Среда обитания - 8 часов					
6.1	Времена года на Земле	1	1	-	
6.2	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	2	1	1	
6.3	Изменения окружающей среды	2	1	1	
6.4	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1	-	1	
6.5	Условия жизни растений	2	1	1	Практическое задание
7. Жизнь животных - 11 часов					
7.1	Разнообразие животных, условия их жизни	2	2	-	
7.2	Условия жизни «сухопутных» животных	2	2	-	
7.3	Условия жизни водоплавающих животных	2	2	-	
7.4	Динозавры – вымерший вид животных	1	1	-	
7.5	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	-	1	

7.6	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	-	1	
7.7	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	2	1	1	
8. Человек и животные - 16 часов					
8.1	Жизнь среди людей	2	2	-	
8.2	Ролевая игра «Это все кошки»	2	1	1	
8.3	Домашние животные	2	1	1	
8.4	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	1	-	
8.5	Уход за домашними животными	2	2	-	
8.6	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	2	1	1	
8.7	Люди и паразиты	2	2	-	
8.8	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями. Урок в ЮУрГТТУ	3	2	1	Практическое задание. Профорентация.
9. Я и мое окружение - 13 часов					
9.1	Моя семья	2	1	1	
9.2	Соседи-жильцы	2	1	1	
9.3	Мой класс	1	1	-	
9.4	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	1	-	1	
9.5	Дом моей мечты	2	1	1	
9.6	Рассказы, стихи о семье	1	1	-	
9.7	Комнатные растения в квартире, в классе	2	1	1	
9.8	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1	-	1	
9.9	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	1	-	1	Тест
10. Гигиена моего дома - 14 часов					
10.1	Гигиена класса	2	1	1	
10.2	Практическое занятие «Гигиена класса»	1	-	1	
10.3	Бытовые приборы в квартире	2	1	1	

10.4	Экскурсия в школьную кухню	1	-	1	
10.5	Наша одежда и обувь	2	1	1	
10.6	Русская народная одежда	1	1	-	
10.7	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	2	-	2	
10.8	Воздух и здоровье человека	2	1	1	
10.9	Промежуточная аттестация	1	-	1	Контрольное задание
Всего		111	64	47	

Содержание программы 3 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Содержание
1	Введение (2 часа)		Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе
1.1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	2	
2.	2 Человек и природа 9 часов		
2.1	Мир вокруг.	2	Какие качества необходимы юному исследователю Учимся наблюдать
2.2	Экология и мы.	2	Что такое экология. Как связаны человек и экология.
2.3	Осенние работы в поле	1	Осенние работы в поле.
2.4	Практическое занятие «Пришкольный участок»	1	Занятие на пришкольном участке.
2.5	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	2	Тренируем наблюдательность Упражнения для развития наблюдательности.
2.6	Осень в лесу	1	Десять заповедей друзей леса
3.	Неживое в природе 16 часов		
3.1	Неживая природа	1	Как мы воспринимаем окружающий мир Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств.
3.2	Неживая природа	1	Что такое неживая природа.
3.3	Солнце – источник тепла и света	1	Что мы знаем о Солнце? Роль солнца в жизни.
3.4	Вода, её признаки и свойства	2	Свойства воды.
3.5	Берегите воду!	2	Проект «Берегите воду!»

3.6	Почва – святыня наша.	2	Свойства почвы.
3.7	Состав и свойства почвы	2	Состав почвы. Виды почв.
3.8	Погода. Климат.	1	Отличия погоды и климата.
3.9	Предсказание погоды по народным приметам	1	Народные приметы, по которым можно предсказать погоду.
3.10.	Почему нельзя...?	1	Деловая игра
3.11	Диалоги с неживой природой	2	Сезонные изменения в неживой природе.
4.	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой 16 часов		
4.1	Практикум «Хлебные крошки»	1	Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки. Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение поврежденных деревьев. Комнатные растения разных экологических групп. Различные способы размножения комнатных растений.
4.2	Кто улетает, а кто остаётся	2	Оседлые и перелетные птицы нашего края.
4.3	Экологические связи неживой и живой природы	2	Как связана живая и неживая природа.
4.4	Вода и жизнь	2	Роль воды в жизни растений и животных.
4.5	Растения рядом	2	Растения, которые нас окружают. Полезные и вредные растения.
4.6	Комнатные растения	2	Разновидность комнатных растений.
4.7	Размножение комнатных растений	2	Размножение и развитие комнатных растений.
4.8	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	2	Разновидности растений леса, луга, водоема. Условия жизни растений.
4.9	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1	Практическая работа
5.	Царство грибов 6 часов		
5.1	Съедобные грибы	2	Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных.
5.2	Несъедобные грибы	2	Виды несъедобных грибов. Чем они опасны для человека.
5.3	Микроскопические грибы	2	Что такое микроскопические грибы, их роль в жизни человека.

6.	Среда обитания		
6.1	Времена года на Земле	1	Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от измененной температуры и осадков.
6.2	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	2	Сезонные изменения в живой и неживой природе.
6.3	Изменения окружающей среды	2	Как и от чего изменяется окружающая среда.
6.4	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1	Практическая работа на пришкольном участке.
6.5	Условия жизни растений	2	Какие условия необходимы для роста и развития растений.
7.	Жизнь животных 11 часов		
7.1	Разнообразие животных, условия их жизни	2	Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обработка материала к теме проекта.
7.2	Условия жизни «сухопутных» животных	2	Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов животных.
7.3	Условия жизни водоплавающих животных	2	Виды водоплавающих животных нашего края и условия их жизни.
7.4	Динозавры – вымерший вид животных	1	Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.
7.5	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	Просмотр фильма о динозаврах.
7.6	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	Проект «Защитники природы.»
7.7	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	2	Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Челябинской области. Разгадывание загадок.
8.	Человек и животные 16 часов		
8.1	Жизнь среди людей	2	Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж. Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».
8.2	Ролевая игра «Это все кошки»	2	Ролевая игра
8.3	Домашние животные	2	Многообразие домашних животных, условия жизни и уход за животными.
8.4	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	Викторина.
8.5	Уход за домашними животными	2	Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев

			(кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).
8.6	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	2	Проект. Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.
8.7	Люди и паразиты	2	Роль паразитов, грибов и плесени в жизни человека.
8.8	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями. Экскурсия в ЮУрГТТУ.	3	Полезные и вредные бактерии. Разработка памятки по борьбе с болезнетворными бактериями и вирусами. Профорентация.
9.	Я и мое окружение 13 часов		
9.1	Моя семья	2	Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.
9.2	Соседи-жильцы	2	Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа.
9.3	Мой класс	1	Рассказ о своем классе.
9.4	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	1	Свет, тепло, уют. Их выполнение.
9.5	Дом моей мечты	2	Проект «Дом моей мечты»
9.6	Рассказы, стихи о семье	1	Рассказы и стихи о семье
9.7	Комнатные растения в квартире, в классе	2	Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями.
9.8	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1	Как правильно ухаживать за комнатными растениями.
9.9	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	1	Что еще кроме цветов можно выращивать на подоконнике?
10.	Гигиена моего дома 13 часов		
10.1	Гигиена класса	2	Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Дежурство. Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство.
10.2	Практическое занятие «Гигиена класса»	1	Режим проветривания класса уборка в классе.
10.3	Бытовые приборы в квартире	2	Роль бытовых приборов. Какие опасности могут подстеречь при работе с электроприборами.
10.4	Экскурсия в школьную кухню	1	Экскурсия в школьную столовую.
10.5	Наша одежда и обувь	2	Уход за одеждой и обувью.

10.6	Русская народная одежда	1	Роль народного костюма в жизни людей.
10.7	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	1	Практическое занятие.
10.8	Воздух и здоровье человека	2	Влияние воздуха на здоровье человека.
10.	Промежуточная аттестация	1	Контрольное задание

Планируемые результаты 3 год обучения

По итогам обучения по Программе учащиеся овладеют:

Предметные:

- базовыми знаниями об окружающем мире;
- знаниями о природных сообществах области;
- знаниями об охраняемых территориях России и своей области;
- умениями и навыками природоохранной деятельности.

Метапредметные:

- развиты навыки планирования своей работы;
- умеет контролировать и адекватно оценивать собственные действия;
- умеет нести ответственность за результаты действий;
- способен проявлять самостоятельность и инициативу в процессе усвоения материала;
- умеет вести поиск и сбор информации и выделять существенные сведения из разных источников;
- развита коммуникативная компетенция, включающая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- умеет вести диалог и задавать вопросы;
- демонстрирует гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.

Личностные:

- учащиеся будут уважительно относиться к чужому мнению;
- бережно относиться к окружающей среде;
- ответственно относиться к собственной безопасности, здоровью, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Зачетные требования
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Моя первая экология»
Фонд оценочных средств текущего контроля
1 год обучения**

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Тестирование	Достаточный	Учащийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой на момент текущего контроля. 34-66% правильных ответов на тест
	Средний	Объем освоенных знаний составляет более ½ объема знаний, предусмотренных программой на момент текущего контроля. 67-100% правильных ответов на тест
	Высокий	Освоен практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период. (67-100% правильных ответов)
Выполнение практического задания.	Достаточный	Описаны все этапы проведения эксперимента; Правильно воспроизведена технологическая цепочка.
	Средний	При выполнении задания получен аутентичный результат; Описаны и проанализированы все этапы проведения эксперимента
	Высокий	При выполнении задания получен эталонный результат; Все этапы проведения эксперимента описаны, проанализированы, выполнена статистическая выборка.
2 год обучения		
Тестирование	Достаточный	Учащийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой на момент текущего контроля. 34-66% правильных ответов на тест
	Средний	Объем освоенных знаний составляет более ½ объема знаний, предусмотренных программой на момент текущего контроля. 67-100% правильных ответов на тест
	Высокий	Освоен практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период. (67-100% правильных ответов)
Выполнение практического задания.	Достаточный	Описаны все этапы проведения эксперимента; Правильно

		воспроизведена технологическая цепочка.
	Средний	При выполнении задания получен аутентичный результат; Описаны и проанализированы все этапы проведения эксперимента
	Высокий	При выполнении задания получен эталонный результат; Все этапы проведения эксперимента описаны, проанализированы, выполнена статистическая выборка.
3 год обучения		
Тестирование	Достаточный	Учащийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой на момент текущего контроля. 34-66% правильных ответов на тест
	Средний	Объем освоенных знаний составляет более ½ объема знаний, предусмотренных программой на момент текущего контроля. 67-100% правильных ответов на тест
	Высокий	Освоен практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период. (67-100% правильных ответов)
Выполнение практического задания.	Достаточный	Описаны все этапы проведения эксперимента; Правильно воспроизведена технологическая цепочка.
	Средний	При выполнении задания получен аутентичный результат; Описаны и проанализированы все этапы проведения эксперимента
	Высокий	При выполнении задания получен эталонный результат; Все этапы проведения эксперимента описаны, проанализированы, выполнена статистическая выборка.

**Формы промежуточной аттестации.
1 год обучения**

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Тест	Достаточный	Учащийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой по итогам 1 года обучения. 34-66% правильных ответов на тест
	Средний	Объем освоенных знаний составляет более ½ объема знаний, предусмотренных программой по итогам 1 года обучения. 67-100% правильных ответов на тест

	Высокий	Освоен практически весь объем знаний, предусмотренный программой по итогам 1 года обучения. 67-100% правильных ответов
2 год обучения		
Проект	Достаточный	Описаны все этапы работы над проектом; Учащийся испытывает затруднения при защите своего проекта, неуверенно отвечает на вопросы.
	Средний	При выполнении задания получен аутентичный результат; Описаны и проанализированы все этапы работы над проектом.
	Высокий	При выполнении задания получен эталонный результат; Все этапы работы над проектом описаны, проанализированы, выполнена статистическая выборка.
3 год обучения		
Контрольное задание	Достаточный	Описаны все этапы проведения эксперимента; Правильно воспроизведена технологическая цепочка.
	Средний	При выполнении задания получен аутентичный результат; Описаны и проанализированы все этапы проведения эксперимента
	Высокий	При выполнении задания получен эталонный результат; Все этапы проведения эксперимента описаны, проанализированы, выполнена статистическая выборка.

**Учебно-методический комплекс
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Моя первая экология»**

№	Структура учебно-методического комплекса	Содержание структурных компонентов
1	Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	(приложение 1)
2	Формы аттестации	Тест, практическое задание, проект Формы промежуточной и итоговой аттестации могут быть реализованы с использованием дистанционных образовательных технологий.
3	Оценочные материалы	Контрольно-измерительные материалы (Приложение 2) Карта наблюдений
4	Методические материалы	формы обучения – очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.); воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.); формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая; формы организации учебного занятия - акция, беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, игра, конкурс, лекция, мастер-класс, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская, тренинг; педагогические технологии – технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности.

<p>Список литературы для педагога</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991. 2. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. - М, Илекса; Ставрополь, 2000. 3. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. - М, Сфера, 2001. 4. Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков // Начальная школа. - 1992. - № 11-12. 5. Ишутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6. 6. Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1. 7. Лучич М.В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С.В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу/С.В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36. 8. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только/Б. А. Никитина. - Самара, 1996. 9. Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе/М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград, 1991. 10. Пакулова Н. И. Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 1993. 11. Плешаков А. А. Зеленый дом/А.А. Плешаков // Мир вокруг нас. - Москва Просвещение, 2001. 12. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва. : Просвещение, 1998. 13. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. - Москва., 2000. 14. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8. 15. Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5. 16. Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник./Харьков, Белгород – 2010 17. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008. 18. Сэм Тэплин. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009. 19. Лори Уиддон, ЭкомпассГрэфикс, Колин Эрроусмит, Эндрю Дэвис, Мэн Иллюстрейшнс / Иллюстрированный атлас Мира. / Индия 2008. 20. Пол Даузвелл. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2008. 21. Роберт Коуп. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009 22. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Давай знакомиться, Мир. Хрестоматия. - М: Академкнига/ Учебник 2009. 23. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников./ Начальная школа. - 2003. - № 5. - С.64-75. 24. Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. / Начальная школа. - 1993. - № 9. - С.16-20. 25. Деревянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества /Начальная школа. - 1989. - № 12. - С.40-4
---------------------------------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> 26. Кропачева Т.Б. Нетрадиционные уроки естествознания в начальной школе / Начальная школа. - 2002. - № 1. - С.18-22. 27. Плешаков А.А. Экологические проблемы и начальная школа / Начальная школа. - 1991. - № 5. - С.2-8. 28. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. - Ярославль: Изд. Академия развития. 1997. -192
<p>Список литературы для учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003; 2.Брем А.Э.Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра - Тетра, 1992; 3.Данилова М. Занимательная экология / Воспитание школьников. - 2005. - № 5. - С.25-33; 4.Электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»; 5.Энциклопедия «Мир природы» (Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников).

Календарный учебный график

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец культуры и спорта им. К.К. Кривошеина, Челябинск"

"Утверждаю" Директор МАУДО "Дворец" Ю.В. Соколов
__ сентября 20__ г.

Правильно составлено
директора
И.Г. Николаева 1 сентября 20__.

Календарный учебный график

Центр дополнительного образования № 2022-2023 год

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

Используется АУТСИСТЕМ
Используется при создании документа

Приложение 1

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Моя первая экология»

№	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Печатные пособия		
1	Атлас-определитель (Плешаков)	12
2	Природа Южного Урала (учебник)	16
3	Таблицы Природа Южного Урала (Рабочая тетрадь)	16
II. Технические средства обучения		
1	экран настенный	1
2	мультимедиа проектор	1
3	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4	персональный компьютер (рабочее место учащегося)	-
5	принтер лазерный	1
6	копировальный аппарат	1
7	сканер	1
8	цифровой фотоаппарат	1
9	устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники	1
10	устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры)	1
11	внешний накопитель информации	1
12	мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	1
III. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1	Операционная система	1
2	Антивирусная программа	
IV. Мебель		
1	стол	15
2	компьютерный стол	1
3	стулья	30
4	аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	1
5	стойки для хранения компакт-дисков	1
6	шкафы для хранения оборудования	4
7	Натуральные объекты	+
8	Дидактические материалы	+
9	Наглядно-иллюстрационный материал	+
10	Раздаточный материал	+

**Контрольно-измерительные материалы
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Моя первая экология»**

Контрольно-измерительные материалы
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
(промежуточная аттестация)
1 год обучения

Форма контроля	Уровень освоение материала	Критерии
Тест	Низкий	Минимальный уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям; осмысленности и правильность использования специальной терминологии. Минимальный уровень решения заданий (2-4)
	Средний	Средний уровень решения заданий (5-8) Средний уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям; осмысленности и правильность использования специальной терминологии.
	Высокий	Максимальный уровень решения заданий (9-11) Максимальный уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям; осмысленности и правильность использования специальной терминологии

Низкий -1 балл
Средний -2 балла
Высокий – 3 балла

Ход аттестации:

Педагог предлагает выполнить тестовые задания. Педагог знакомит с правилами прохождения теста, регламентом.
Педагог фиксирует в протоколе аттестации уровень выполнения заданий в соответствии с критериями оценки.
Проводится рефлексия учащихся: что было интересно, что сложно, какие проблемы возникали в процессе игры? Предложения и пожелания учащихся.

Тест
«Основы экологии»

1. Какие растения имеют несколько одревесневших стеблей:
- Деревья;
 - Кустарники;
 - Травы.

2. Что имеют в виду, когда говорят, что на улице тепло или холодно:
- Осадки;
 - Температура воздуха;
 - Ветер;
 - Облачность.

3. Отметь зимующих птиц:
- Скворец;
 - Дятел;
 - Воробей;
 - Ласточка;
 - Голубь.

4. Каких животных называют домашними:
- Всех животных, которые живут рядом с человеком;
 - Животных, которых человек разводит и использует для своих нужд.

5. Что сделано руками человека:
- Облака;
 - Сосулька;
 - Воробей;
 - Книга;
 - Солнце.

6. Какой пример относится к связям между животными и растениями:
- Дети собрали в лесу много шишек;
 - Птицы кормят птенцов семенами шишек;
 - Птица ест крошки хлеба.

7. Как ты поступишь, если увидишь кустарник или маленькое дерево, которое согнулось под снегом? _____

8. «Весёлый, нарядно и заботливо одетый мальчуган шаловливо подпрыгнул и сорвал одну кормушку для птиц, другую... Мама стола и с любовью глядела на проделки любимого сына». Как ты оцениваешь данную ситуацию? _____

9. Соедини стрелками:

Скворцы прилетели
Листопад идёт

ЗИМА

Поспела малина
Медведь в берлоге спит

ВЕСНА

Ледоход на реках
Ёж спит в своей норе

ЛЕТО

Зяц стал белым
Цветёт ромашка
Улетают журавли

ОСЕНЬ

10. Представь, что вы пошли с ребятами в парк. Какие ваши действия в парке можно отнести к положительным, а какие к отрицательным действиям?

Контрольно-измерительные материалы
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Моя первая экология»
(промежуточная аттестация)

2 год обучения
Проектная работа

Критерии оценивания

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия	Количество баллов
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий	Максимум 3 балла
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом	Максимум 3 балла
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими	Максимум 3 балла
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия	Максимум 3 балла
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения	Максимум 3 балла
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы	Максимум 3 балла
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей,	Максимум 3 балла

		характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта	
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	Максимум 3 балла
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности	Максимум 3 балла
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта	Максимум 3 балла
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности	Максимум 3 балла
	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	Максимум 3 балла

Уровень результативности обучения

25 – 36 высокий

13 – 24 средний

5– 12 низкий

Форма фиксации результата: протокол

**Контрольно-измерительные материалы
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Моя первая экология»
(промежуточная аттестация)
3 год обучения**

Форма контроля	Уровень освоения материала	Критерии
Контрольное задание	Низкий	Минимальный уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям; осмысленности и правильности использования специальной терминологии. Минимальный уровень решения заданий (2-4)
	Средний	Средний уровень решения заданий (5-8) Средний уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям; осмысленности и правильности использования специальной терминологии.
	Высокий	Максимальный уровень решения заданий (9-11) Максимальный уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям; осмысленности и правильности использования специальной терминологии

Низкий -1 балл

Средний -2 балла

Высокий – 3 балла

Ход аттестации:

Педагог предлагает выполнить тестовые задания. Педагог знакомит с правилами прохождения теста, регламентом.

Педагог фиксирует в протоколе аттестации уровень выполнения заданий в соответствии с критериями оценки.

Проводится рефлексия учащихся: что было интересно, что сложно, какие проблемы возникали в процессе игры? Предложения и пожелания учащихся.

Тест

1. Запишите кратко, одним предложением ответ на вопрос: «Почему нельзя уничтожать вредные или бесполезные, по мнению человека, виды животных?» _____

2. Выберите наиболее точное определение. Отметьте его галочкой (✓).

- 1) экология — наука о связях между живыми существами и окружающей средой.
- 2) экология — это правила, которые надо соблюдать в природе.

3. Установите соответствие между терминами и их определениями.

Термины	Определения
А) Национальные парки	1) Природные территории, которые находятся под строгой охраной и обычно закрыты для туристов
Б) Заповедники	2) Природные музеи под открытым небом, в которых проводятся экскурсии для любителей природы

4. Что может произойти в результате аварии нефтеналивного танкера?

- 1) изменится погода
- 2) море станет чище
- 3) произойдет экологическая катастрофа

5. Какая отрасль экономики может вызвать загрязнение почвы ядохимикатами?

- 1) торговля
- 2) сельское хозяйство
- 3) строительство
- 4) транспорт

6. Какая продукция особенно сильно загрязняет окружающую среду?

- 1) продукция легкой промышленности
- 2) продукция химической промышленности
- 3) продукция пищевой промышленности

7. Какая наука помогает людей уберечь от необдуманных поступков?

- 1) научное предсказание
- 2) экологический прогноз
- 3) гадание

8. Какой вред наносят атомные электростанции?

- 1) применение атомного топлива.
- 2) стиральные порошки.
- 3) уходят под воду деревни и город

9. Вспомни, что изучает экология.

- 1) здоровье человека
- 2) связи между живыми существами.
- 3) окружающую среду
- 4) связи между живыми существами и окружающей их средой

10. Отметь, что является домом для человечества.

- 1) планета Земля
- 2) государство
- 3) материк
- 4) город

11. Обозначь связь между белкой и орехами, которые она ест.

- 1) между растениями и неживой природой
- 2) между природой и человеком
- 3) между животными и растениями
- 4) между животными и неживой природой

12. Укажи, с чем связан человек.

- 1) с животными
- 2) с растениями
- 3) с неживой природой
- 4) со всеми перечисленными

13. Подумай, что будет окружающей средой для кабана.

- 1) лес
- 2) луг
- 3) поле
- 4) водоём

14. Восстанови цепочку, рассказывающую об истории комаров и кошек.
Ядохимикаты — растения — тараканы — ... — кошки.

- 1) лягушки
- 2) Крысы
- 3) ящерицы
- 4) человек

15. Выбери животных, для которых окружающая среда — пруд.

- 1) лягушка
- 2) морж
- 3) карась
- 4) улитка

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Форма контроля	Уровень освоение материала	Бальная система
Контрольное задание	Высокий	18-23 баллов
	Средний	14-17 баллов
	Низкий	9-13 баллов
1.	Разнообразие веществ. Твердые тела, жидкости, газы.	Макс. 2 балла
2.	Воздух-смесь газов. Свойства воздуха, свойства воды	Макс. 2 балла
3.	Лес, луг, водоём-как примеры основных природных сообществ России.	Макс. 2 балла
4.	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса. Правила безопасного поведения в природе.	Макс. 1 балл
5.	Способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт). Логические действия сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.	Макс. 5 баллов
6.	Элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	Макс. 2 балла
7.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	Макс. 2 балла
8.	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.	Макс.2 балла
9.	Общество - совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции.	Макс. 1 балл
10.	Родной край- частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика: название, основные достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и т.д.	Макс 4 балла

Карта наблюдений
на основе предоплаченных результатов освоения программы
«Моя первая экология»

№ п/п	Ф.И.О.	Результаты освоения программы							
		1	2	3					
		развиты навыки планирования своей работы	умеет контролировать и адекватно оценивать собственные действия	умеет нести ответственность за результаты действий	способен проявлять самостоятельность и инициативу в процессе усвоения материала	умеет вести поиск и сбор информации и выделять существенные сведения из разных источников	развита коммуникативная компетенция, включающая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	умеет вести диалог и задавать вопросы	демонстрирует гуманное и рациональное отношение к окружающему миру

+1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
-1 – не владеет

Карточка ДООП для публикации
в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Наименование	Содержание
название ДООП	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя первая экология»
краткое название ДООП	«Моя первая экология»
направленность программы	естественнонаучная
краткое описание	Программа призвана расширить экологические представления учащихся начальных классов, которые они получают на уроках окружающего мира. Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, расширяющие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	<p>1 год обучения</p> <p>Первые шаги по тропинке открытий</p> <p>Изучаем способы охраны природы</p> <p>Природа в наших ощущениях</p> <p>Выясняем роль неживой природы в жизни человека –</p> <p>Геометрия живой природы</p> <p>Изучаем экологические связи в живой природе</p> <p>Природа и ее обитатели</p> <p>Загадки растений</p> <p>Планета насекомых</p> <p>Выясним связь между состоянием природы и здоровьем человека</p> <p>Лесные ремесла</p> <p>2 год обучения</p> <p>Первые шаги по тропинке открытий</p> <p>Условия в которых мы живем</p> <p>Кто и как живет с нами</p> <p>Человек и природа</p> <p>Дом, в котором я живу</p> <p>О городах и горожанах</p> <p>О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии</p> <p>В сетях жизни</p> <p>Общий дом — общие проблемы.</p>

	<p>3 год обучения Введение Человек и природа Неживое в природе Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой Царство грибов Среда обитания Жизнь животных Человек и животные Я и мое окружение Гигиена моего дома</p>
ключевые слова для поиска программы	Экология, окружающий мир, экспериментальная деятельность по биологии.
цель и задачи	<p>Формирование экологической культуры учащихся начальной школы, через экспериментальную деятельность</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить представления об окружающем мире; - сформировать представления о природных сообществах области; - познакомить с охраняемыми территориями России и своей области; - сформировать умения и навыки природоохранной деятельности; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа; - развить навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности; - развить навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения; - развить способность самоопределения и навыки осуществления осознанного выбора обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать уважительное отношение к чужому мнению; - воспитать бережное отношение к окружающей среде;

	-формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
результат	По итогам обучения по программе учащиеся овладеют базовыми знаниями об окружающем мире, о природных сообществах области; об охраняемых территориях России и своей области; умениями и навыками природоохранной деятельности.
материальная база	- Учебное помещение. - Материально-техническое обеспечение. - Информационное обеспечение.
требования к состоянию здоровья	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	8-11 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	333/3