Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 2 от 10.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ № 125-ОД от 13.04.2026

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Easy-chineesy»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 8-15 лет
Срок реализации программы: 4 недели
Количество часов по программе: 16 часов
Год разработки программы: 2026

**Автор-составитель:**
**Филиппова Елизавета Михайловна**,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

## Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка 3
Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Easy-chineesy» 7
2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Easy-chineesy» 7
2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Easy-chineesy» 7
Раздел 3. Воспитательная деятельность 9
Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы 12
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Easy-chineesy» 13
5.1 Методические материалы 13
5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса 17
Приложение 1 18
Приложение 2 19
Приложение 3 21



## Раздел 1. Пояснительная записка

### 1.1 Перечень нормативно-правовых актов

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026).

3. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (ред. от 24.12.2025).

6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 17.12.2025).

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями,

осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.07.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

**1.2 Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**1.3 Уровень освоения программы:** ознакомительный.

**1.4 Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена прежде всего успешно развивающимися в последнее время отношениями между Россией и Китаем, а также стремительным экономическим ростом этого государства.

***Воспитательный потенциал*** программы раскрывается в возможности воспитания в детях трудолюбия и усидчивости благодаря богатой истории и уникальной философии этой мудрейшей страны, а языковые особенности развивают пытливость ума, хорошую память и мышление. Главной отличительной чертой программы является воспитание в детях культуры общения и «учения», наряду с формированием навыков пользования языковым материалом.

В содержание программы включены темы: «Мой Дворец» - 1 час, «Мой выбор» - 1 час. Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца, посещение музея истории Дворца. Тема «Мой выбор» рассчитана на профессиональную ориентацию обучающихся.

**1.5 Адресат Программы:** 8-15 лет.

Младший и средний школьный возраст являются наиболее благоприятными для усвоения иностранного языка. Природная любознательность учащихся начальной и средней школы, имитационные способности, отсутствие



психологического барьера и потребность в познании нового способствуют эффективному решению задач программы.

**1.6 Цель Программы:** развитие лингвистических способностей обучающихся посредством освоения норм и средств художественной выразительности китайского языка и формирования представлений о культурфилософских особенностях Китая.

**1.7 Задачи Программы:**

*Личностные:*

- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку за счёт коммуникативного аспекта речи;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры Китая.

*Метапредметные:*

- развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения.

*Образовательные:*

- обучение устной, письменной, монологической (контекстной) китайской речи;
- формирование интереса к изучению китайского языка;
- формирование у обучающихся лексического запаса китайского языка.

**1.8 Планируемые результаты:**

*Личностные:*

- сформировано ответственное отношение к учению, самостоятельность и инициатива в процессе усвоения материала;
- сформировано уважительное, доброжелательное, осознанное отношение к другим людям, владение различными средствами коммуникации;
- сформировано дружелюбное и толерантное отношение к ценностям культуры Китая.

*Метапредметные:*

- развиты навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения.

*Предметные:*

- сформированы навыки устной, письменной, монологической контекстной речи;

- имеет устойчивый интерес к изучению китайского языка, дружелюбно и толерантно относится к ценностям культуры Китая;

- имеет некоторый лексический запас китайского языка.

**1.9 Объем программы**: 16 часов.

**1.10 Срок освоения программы**: 4 недели.

**1.11 Форма обучения:** очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.12 Режим занятий:** на бюджетных условиях обучения: 2 раза в неделю по 2 академических часа; перерыв между занятиями 10 минут. На внебюджетных условиях обучения: 5 раз в неделю по 1 академическому часу.

**1.13 Виды занятий:** беседа, практические занятия, самостоятельная работа, игра, конкурс.

**1.14 Формы подведения итогов:** контрольная работа.



## Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Easy-chineesy»

### 2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Easy-chineesy»

Предмет: китайский язык

| № п/п | Наименование разделов и тем | Общее кол-во часов | Из них | | Форма аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | теория | практика | |
| 1. | Мой Дворец | 1 | 1 | - | |
| 2. | Общие сведения о Китае и китайском языке | 1 | 1 | - | |
| 3. | Фонетическая система китайского языка, основы иероглифики (черты) | 1 | - | 1 | |
| 4. | Иероглифические ключи. Приветствие (你好) | 1 | - | 1 | |
| 5. | Цифры (数字). Текущий контроль | 3 | 1 | 2 | контрольная работа |
| 6. | Мой выбор | 1 | 1 | - | |
| 7. | Фестиваль драконьих лодок (端午) | 1 | - | 1 | |
| 8. | Цвета (颜色) | 2 | 1 | 1 | |
| 9. | Одежда (衣服) | 2 | 1 | 1 | |
| 10. | Цзяньчжи – китайское вырезание из бумаги (剪纸) | 1 | - | 1 | |
| 11. | Пекинская опера (京剧) | 1 | - | 1 | |
| 12. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | контрольная работа |
| | ИТОГО: | **16** | **6** | **10** | |

### 2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Easy-chineesy»

**Тема 1. Мой дворец (1 час).**

Теория (1 час). Знакомство с историей и традициями Дворца пионеров и школьников. Посещение музея истории Дворца.

**Тема 2. Общие сведения о Китае и китайском языке (1 час).**

Теория (1 час). Географическое положение, карта, флаг, столица. 4 основных тона путунхуа. Пиньинь. Происхождение иероглифов: легенда о создании придворным историографом Цан Цзе первых иероглифов – пиктограмм.

**Тема 3. Фонетическая система китайского языка, основы иероглифики (черты) (1 час).**

Практика (1 час). Звуки китайского фонетического алфавита: финали, инициали, гласные, согласные, дифтонги, трифтонги. Порядок и базовые правила написания черт в иероглифике. Постановка произношения, имитация. Тренировочные упражнения, игры на закрепление усвоенного материала.

**Тема 4. Иероглифические ключи. Приветствие (你好) (1 час).**

Практика (1 час). 214 китайских ключей (радикалов). Самые распространённые радикалы. Основная лексика: 你好，再见，我，你，你们，老师，朋友. Предложения с новой лексикой: 你叫什么？我叫…。Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Творческая деятельность (рисование и оригами). Рисование иероглифических ключей.

**Тема 5. Цифры (数字). Текущий контроль (3 часа).**

Теория (1 час). Основная лексика: 一，二，三，四，五，六，七，八，九，十. Предложения с новой лексикой: 你几岁？ 我…岁. Составные числа до 100 . Жесты обозначающие цифры.

Практика (2 часа). Упражнения и игры с цифрами на закрепление и усвоение материала. Творческая деятельность (цифры из лего, рисование, песни).

**Тема 6. Мой выбор (1 час).**

Теория (1 час). Филолог. Содержание труда. Профессионально важные качества. Родственные профессии.

**Тема 7. Фестиваль драконьих лодок (端午) (1 час).**

Практика (1 час). Праздник драконьих лодок: история праздника, традиции и обычаи, украшения и угощение. Подвижная игра «Дракон», создание традиционного блюда «цзунцзы» из бумаги и скотча, игры.

**Тема 8. Цвета (颜色) (2 часа).**

Теория (1 час). Основная лексика: 红，绿，蓝，黄，白，黑。 Предложения с новой лексикой: 是什么颜色? Употребление 的 с прилагательными. Использование глагола 喜欢.

Практика (1 час). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала (игры с карточками и пр.). Творческая деятельность (раскраски: радуга, Великая китайская стена, пиоженки и др., картина в китайском стиле (цветок), песни).

**Тема 9. Одежда (衣服) (2 часа).**

Теория (1 ас). Основная лексика: 裙子，裤子，毛衣，衬衫，汗衫，牛仔裤. Предложения с новой лексикой: 这件衣服是什么颜色？红色的衬衫. Использование глагола 穿. Счётные слова 件，条. Традиционная китайская одежда: ханьфу (汉服 hànfú), ципао (旗袍 qípáo).

Практика (1 час). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, каллиграфия и др.).



**Тема 10. Цзяньчжи – китайское вырезание из бумаги (剪纸) (1 час).**

Практика (1 час). Вырезание из бумаги в технике цзяньчжи (иероглиф «Двойное счастье» 囍, животные), благопожелательные надписи, традиционные узоры.

**Тема 11. Пекинская опера (京剧) (1 час).**

Практика (1 час). Пекинская опера (京剧 Jīngjù): происхождение, амплуа (мужские роли шэн 生, женские - дань 旦, персонажи с разрисованным лицом цзин 净 или хуалянь 花脸 и комики чоу 丑), грим: символика цвета.Просмотр отрывка представления Пекинской оперы. Выбор и изготовление масок.

**Тема 12. Итоговое занятие (1 час).**

Практика (1 час). Выполнение контрольной работы, рисование совместного плаката на тему «我爱中国 (Я люблю Китай)».

## Раздел 3. Воспитательная деятельность

### 3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

**Целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Easy-chineesy» являются:

- сформировать основы социального взаимодействия;
- сформировать у обучающихся потребность в постоянном поиске форм творческого самовыражения на основе полученных ценностных ориентаций;
- развитие интереса к родному и иностранному языкам, культуре, традициям и ценностям своей Родины и стран изучаемых языков;
- развитие ценностного отношения к взаимодействию с другими людьми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку за счёт коммуникативного аспекта речи;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи за счёт изучения традиционных семейных ценностей своей Родины и стран изучаемого языка;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры стран изучаемого языка.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров

результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания ДООП «Easy-chineesy» направлены на:

- формирование этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа и стран изучаемого языка;
- формирование деятельного ценностного отношения к родному и иностранному языкам, традициям своей страны и стран изучаемого языка;
- формирование традиционных духовно-нравственных ценностей народов России и стран изучаемого языка с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- формирование ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России и стран изучаемого языка, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- формирование уважения к культурному наследию своей страны и стран изучаемого языка;
- пропаганду ценностей межкультурного обмена и уважения к разнообразию языков и культур
- ориентацию на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве слова.

**3.2 Формы и методы воспитания**

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

По методу воздействия основными формами воспитания в ДООП «Easy-chineesy» являются:

- получение информации о культуре стран изучаемого языка: изучение истории, литературы, искусства и обычаев стран изучаемого языка; изучение биографий выдающихся деятелей стран изучаемого языка как источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения (важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.);
- практические занятия детей (работа в парах, группах, участие в



дискуссиях) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;

- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, в которых проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;
- итоговые мероприятия (выступления) - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Easy-chineesy» используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного); методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**3.3 Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по ДООП «Easy-chineesy» (приложение 3) предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

### 3.4 Календарный план воспитательной работы по ДООП «Easy-chineesy»

| № п/п | Название мероприятия, события | Цель мероприятия | Сроки | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Мастер-класс по каллиграфии. Рассказ о «Четырех драгоценностях рабочего кабинета» (тушь, кисть, бумага, тушечница) | воспитание в детях трудолюбия и усидчивости благодаря и уникальной философии Китая | | HYPERLINK "https://vk.com/csgodpsh?fr |
| 2. | Чайная церемония в Китае | формирование понимания традиционных духовно-нравственных ценностей Китая | 15.06.2026-21.06.2026 | HYPERLINK "https://vk.com/csgodpsh?fr |

## Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы

*Текущий контроль*

| Форма контроля | Уровень освоения материала | Зачетные требования |
|---|---|---|
| Контрольная работа | Низкий | до 13 правильных ответов |
| | Средний | 14-17 правильных ответов |
| | Высокий | 18-21 правильных ответов |

*Промежуточная аттестация*

| Форма контроля | Уровень освоения материала | Зачетные требования |
|---|---|---|
| Контрольная работа | Низкий | Тестирование:<br>от 28 до 35 правильных ответов (из 50)<br>Говорение:<br>3 и более фонетических ошибок |
| | Средний | Тестирование:<br>от 36 до 42 правильных ответов (из 50)<br>Говорение:<br>2 фонетические ошибки. |
| | Высокий | Тестирование:<br>от 43 до 50 правильных ответов (из 50)<br>Говорение:<br>0-1 фонетическая ошибка |



Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Easy-chineesy» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Easy-chineesy» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

## Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Easy-chineesy»

### 5.1 Методические материалы

*Форма обучения* – очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

*Методы обучения и воспитания*:

- методы стимулирования и мотивации учения (методы эмоционального стимулирования, предъявления учебных требований);

- методы организации и осуществления учебных действий и организаций (рассказ - вид устного изложения учебного материала педагогом или учащимися, при использовании которого акцентируется внимание на конкретных фактах, их взаимосвязи и взаимообусловленности, что мобилизует слуховое восприятие, представления и воображение; беседа - разговор; обмен мнениями, сообщение на какую-нибудь тему с участием слушателей в обмене мнениями; метод иллюстраций - показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей и пр.; метод демонстраций - демонстрация приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др.; сочетание словесных и наглядных методов, метод упражнений - это метод обучения, предполагающий многократное, сознательное повторение умственных и практических действий с целью формирования, закрепления и совершенствования необходимых навыков и умений; репродуктивные методы - способы организации деятельности учащихся по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов действий (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка);

- методы контроля и самоконтроля (методы устного контроля - беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, схемы, сообщения об опыте и пр.; методы письменного контроля - диктанты (технологические и др.), сочинения, ответы на вопросы, решения задач и примеров, составление тезисов, выполнение различных чертежей и схем, подготовка различных ответов, рефератов; методы самоконтроля или рефлексивная деятельность);

- методы воспитания: убеждение (это определенное воздействие на личность воспитанника, его чувства, волю и поведение, с целью формирования и последующего закрепления у него положительных моральных качеств личности и устранение (минимизацию, коррекцию) отрицательных черт характера), поощрение

(это стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности), стимулирование (это целенаправленный процесс применения внешних факторов (стимулов), которые, взаимодействуя с мотивами, внутренними установками, выступают побудительными ненасильственными средствами актуализации реальных и потенциальных возможностей личности, развития субъектности в условиях благоприятного морально-психологического климата), мотивация (направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы, связанную с внутренним к ней отношением).

*Формы организации образовательного процесса*: индивидуально-групповая, групповая, работа в парах, совместная партнёрская деятельность.

*Формы организации учебного занятия*: беседы (диалогический метод обучения, при котором, учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов, подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного), практические занятия (направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических навыков и умений), самостоятельная работа (познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственные и практические операции и действия зависят и определяются самим учеником), игра, конкурс.

*Педагогические технологии:*

– технология группового обучения (технология обучения в совместной деятельности. Она является составной частью личностно-ориентированного подхода, концепции развивающего обучения);

– технология диалогового взаимодействия (логическая последовательность приемов, отрефлексированная в сознании учителя и ученика, и представляющую собой путь, который может быть воспроизведен, с одной стороны, учителем для решения определенной педагогической задачи, с другой стороны, учеником, для достижения поставленных перед ним учебных целей);

– личностно-ориентированная технология (воспитательная система, в которой ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Цель личностно-ориентированной технологии – заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие необходимые для становления самобытного личностного образа);

– технология развивающего обучения (предполагает высокий уровень сложности учебной деятельности. Только преодоление трудностей, стремление к достижению цели помогает раскрыть природный потенциал учащихся. Самостоятельное осознание учащимися хода своей интеллектуальной деятельности);

– игровая технология (вид организации процесса обучения, представленный различными увлекательными играми, взаимодействием педагога и воспитанников посредством воплощения некоторого сюжета);



– технология развития критического мышления (представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Она представляет собой совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нем исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретенные знания);

– здоровьесберегающая технология (совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов, система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение и укрепление здоровья школьника на всех этапах его обучения и развития).

**Список литературы**

*Для педагога:*


1. Ма, Ямин. Легкий китайский язык для детей: учебник 1 (с аудио приложением) / Ямин Ма. - Joint Publishing (HK) Co Ltd (кит. назв.轻松学汉语（俄语少儿版）课本 1), 2011 - 128 с. - ISBN 978-9-6204-2969-9.
2. Ма, Ямин. Легкий китайский язык для детей: сборник упражнений 1. - Joint Publishing (HK) Co Ltd (кит. назв. 轻松学汉语（俄语少儿版）练习册 1), 2011 - 144 с. - ISBN 978-9-6204-2973-6.
3. Кондрашевский, А. Ф. Практический курс китайского языка/ А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева. – 1 т. (с аудио приложением), Москва: АСТ: Восток-Запад, 2010 - 768 с. - ISBN 978-5-7873-0425-1.
4. Ван, Луся. Китайско-русский учебный словарь иероглифов/ Ван Луся, С. П. Старостина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Восточная книга, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-7873-0718-4.
5. Горелов, В. И. Теоретическая грамматика китайского языка: учебное пособие для пед. ин-тов по спец. «Иностр. яз.» / В. И. Горелов. - Москва: Просвещение, 1989. - 317 с. - ISBN 5-09-002914-8.
6. Готлиб, О. М. Практическая грамматика современного китайского языка: учебное пособие для вузов / О. М. Готлиб. - 3 е изд., испр. - Москва: АСТ: Восток-Запад, 2007. - 287 с. - ISBN 978-5-17-047625-1.
7. Кондрашевский, А. Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Прописи. / А. Ф. Кондрашевский - Москва: ВКН, 2020 - 140 с. - ISBN: 978-5-7873-0997-3.
8. Кочергин, И. В. Хрестоматия для чтения на китайском языке: учебное пособие / И. В. Кочергин. - 2-е изд., испр и доп. - Москва: Восток-Запад, 2004 - 494 с. - ISBN: 5-478-00015-9.
9. Кочергин, И. В. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка / И. В. Кочергин, Хуан Лилян. - Москва: Муравей, 2002. - 205 с. - ISBN 5-89737-139-3.
10. Курдюмов, В. А. Курс китайского языка = A course in theoretical chinese grammar : теорет. грамматика : учебник для студентов лингвист. вузов и фак. / В. А.

Курдюмов. - Москва: ЦИТАДЕЛЬ-ТРЕЙД: ЛАДА, 2005. - 575 с. - ISBN 5-9564-0015-3.

11. Семенас, А. Л. Лексика китайского языка: базовый учебник / А. Л. Семенас. - ин-т востоковедения РАН. - 2-е изд., стер. - Москва: Восток-Запад, 2005. - 310 с. - ISBN 5-17-029425-5.

12. Спешнев, Н. А. Введение в китайский язык: фонетика и разговорный язык / Н. А. Спешнев. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 250 с. - ISBN: 978-5-9925-0040-0.

13. Стародубцева, Н. С. Китайский язык в диалогах: учебное пособие / Н. С. Стародубцева, Вэнь Цзянь. - М-во образования Рос. Федерации, Амур. гос. ун-т. - Москва: АСТ: Восток-Запад, 2004. - 46 с. - ISBN 5-478-00066-3.

14. Демина, Н. А. Методика преподавания практического китайского языка / Н. А. Демина. - Моск. гос. лингвист. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вост. лит., 2006. - 88 с. - ISBN 5-02-018513-2.

15. Захаров, В. Ю. Детская энциклопедия по Китаю / И. Захарова, В. Захаров. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 110 с. - ISBN 978-5-222-13155-8.

16. Зимняя, И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И. А. Зимняя. - Москва: Просвещение, 1978. - 159 с.

17. Кочергин, И. В. Очерки лингводидактики китайского языка: научное издание / И. В. Кочергин. - 3-е изд., перераб. - Москва: Восточная книга, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-905971-10-5.

18. Лиу Фухуа. Царство Китайского Языка. Веселый Путь Овладения Китайским Языком. 1А. / Лиу Фуха, Ван Вэй, Чжоу Жуен, Ли Донгмей. - Изд-во Пекинкого Института Иностранных Языков, 2007.- 40 с. - ISBN 978-7-5619-1898-2.

Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. - 2. изд. - Москва : ВЛАДОС, 1999. - 358 с. - ISBN 5-691-00256-2.

*Для обучающихся:*

1. Ма, Ямин. Легкий китайский язык для детей: учебник 1 (с аудио приложением) / Ямин Ма. - Joint Publishing (HK) Co Ltd (кит. назв.轻松学汉语（俄语少儿版）课本 1), 2011 - 128 с. - ISBN 978-9-6204-2969-9.

2. Ма, Ямин. Легкий китайский язык для детей: сборник упражнений 1. - Joint Publishing (HK) Co Ltd (кит. назв. 轻松学汉语（俄语少儿版）练习册 1), 2011 - 144 с. - ISBN 978-9-6204-2973-6.

3. Китайские стихи для детей: 100 песенок хорошим детям у изголовья кровати. (Метод чтения Ильи Франка) / Е. Ситникова. - М., 2008

4. Твое первое знакомство с Китаем / Редакция русскоязычного журнала «Китай». - М., 2013.

5. Игры со словами: http://howdoilearnchinese.com/

6. Китайские детские песни, стишки, мультфильмы: http://www.baobao88.com/

7. Журнал для детей «Маленький умничка» (флеш-книги, комиксы, игры, поделки): http://www.xiaocongzai.cn/



**5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса**

| № п/п | Наименование основного оборудования | Кол-во единиц |
|---|---|---|
| | I. Технические средства обучения | |
| 1. | Ноутбук (моноблок) | 1 |
| 2. | Колонки | 1 |
| 3. | Проектор | 1 |
| | II. Мебель | |
| 1. | Стол | 6 |
| 2. | Компьютерный стол | 1 |
| 3. | Стулья | 25 |
| 4. | Аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом) | 1 |
| | III. Дидактические материалы | |
| 1. | Ма Ямин. Легкий китайский язык для детей. Учебник 1 (с аудио приложением), Joint Publishing (HK) Co Ltd (кит. назв.轻松学汉语（俄语少儿版）课本 1),2011 -128 с. | |
| 2. | Ма Ямин. Легкий китайский язык для детей. Сборник упражнений 1, Joint Publishing (HK) Co Ltd (кит. назв. 轻松学汉语（俄语少儿版）练习册 1),2011 -144 с. | |
| 3. | Флеш-карточки с иероглифами | 1 |
| 4. | Многоразовая тетрадь для обучения иероглифическому письму | 3 |
| 5. | Дидактические игры (№ 36. Dobble на тему Дом, №39. 购物, №29. Игры на тему Одежда, №13. Игра «Кексы» 1 часть, №8. Игра «BINGO», №41. Морской бой, №42. Игра «Время», №33. Хобби) | 8 |

**Приложение 1**

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Easy-chineesy» на 2025/2026 учебный год**



Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ" _____ Ю.В. Смирнова 1 сентября 2025 г.

Первый заместитель директора _____ А.А. Завьялов 1 сентября 2025 г.

Календарный учебный график

Центр социально-гуманитарного образования на 2025-2026 год

| | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| название программы, группа | 1-7 сентября | 8-14 сентября | 15-21 сентября | 22-28 сентября | 29 сентября -5 октября | 6-12 октября | 13-19 октября | 20-26 октября | 27 октября-2 ноября | 3-9 ноября | 10-16 ноября | 17-23 ноября | 24-30 ноября | 1-7 декабря | 8-14 декабря | 15-21 декабря | 22-28 декабря | 29 декабря-4 января | 5-11 января | 12-18 января | 19-25 января | 26 января-1 февраля | 2-8 февраля | 9-15 февраля | 16-22 февраля | 23 февраля-1 марта | 2-8 марта | 9-15 марта | 16-22 марта | 23-29 марта | 30 марта-5 апреля | 6-12 апреля | 13-19 апреля | 20-26 апреля | 27 апреля-3 мая | 4-10 мая | 11-17 мая | 18-24 мая | 25-31 мая | 1-7 июня | 8-14 июня | 15-21 июня | 22-28 июня | 29 июня-5 июля | 6-12 июля | 13-19 июля | 20-26 июля | 27 июля-2 августа | 3-9 августа | 10-16 августа | 17-23 августа | 24-30 августа |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| полугодие | первое полугодие 01.09.2025 - 31.12.2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | второе полугодие 01.01.2026 - 31.05.2026 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1(№1) "Easy-chineesy" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 4/т | 4 | 4/п | | | | | | | | | | |
| 1(№2) "Easy-chineesy" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 4/т | 4 | 4/п | | | | | | | | | | |
| 1(№3) "Easy-chineesy" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 4/т | 4 | 4/п | | | | | | | | | | |
| 1(№4) "Easy-chineesy" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 4/т | 4 | 4/п | | | | | | | | | | |

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни



**Приложение 2**

**Карточка ДОП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»**

| наименование | содержание |
|---|---|
| название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно) | «Easy-chineesy» |
| краткое название ДООП/модуля | «Easy-chineesy» |
| направленность программы | социально-гуманитарная |
| краткое описание 6-8 предложений | Программа «Easy-chineesy» предназначена для освоения обучающимися, не обладающими знаниями китайского языка. Воспитательный потенциал программы раскрывается в возможности воспитания в детях трудолюбия и усидчивости благодаря богатой истории и уникальной философии этой мудрейшей страны, а языковые особенности развивают пытливость ума, хорошую память и мышление. Главной отличительной чертой программы является воспитание в детях культуры общения и «учения», наряду с формированием навыков пользования языковым материалом. |
| содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем) | 1. Мой Дворец<br>2. Общие сведения о Китае и китайском языке<br>3. Фонетическая система китайского языка, основы иероглифики (черты)<br>4. Иероглифические ключи. Приветствие (你好)<br>5. Цифры (数字). Текущий контроль<br>6. Мой выбор<br>7. Фестиваль драконьих лодок (端午)<br>8. Цвета (颜色)<br>9. Одежда (衣服)<br>10. Цзяньчжи – китайское вырезание из бумаги (剪纸)<br>11. Пекинская опера (京剧)<br>12. Итоговое занятие |
| ключевые слова для поиска программы | китайский язык, иностранный язык, Китай |
| цель и задачи | развитие лингвистических способностей обучающихся посредством освоения норм и средств художественной выразительности китайского языка и формирования представлений о культурфилософских особенностях Китая. |
| результат | Обучающиеся владеют начальным лексическим запасом китайского языка, у них сформированы навыки устной, письменной, монологической контекстной речи. |
| материальная база | Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы. |
| требования к состоянию здоровью | Нет |
| наличие медицинской справки для зачисления | Нет |
| возрастной диапазон | 8-15 лет |

| | |
|---|---|
| число учащихся в группе | 12 |
| способ оплаты | бюджет/внебюджет |
| продолжительность | 4 недели |
| общее количество и количество часов в неделю | 16/4 |



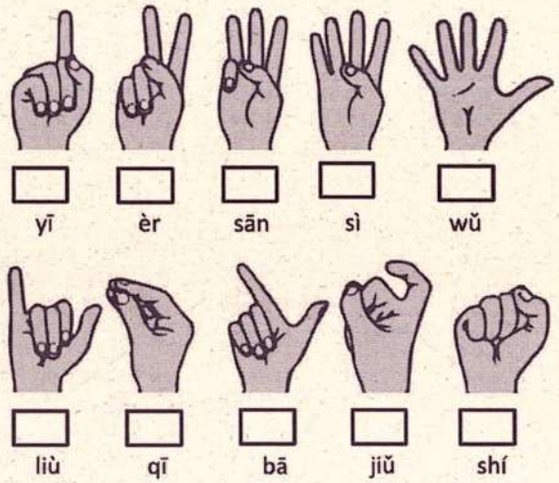
**Приложение 3**

**Контрольно-измерительные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Easy-chineesy»**

*Текущий контроль*

**Контрольная работа.**

**№1.** Подпишите цифры по-китайски.




**№2.** Напишите цифру напротив правильной черты.

1 – горизонтальная черта.

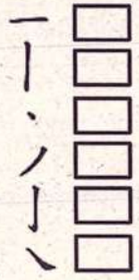
2 – вертикальная черта.

3 – точка.

4 – наклонная влево.

5 – крюк.

6 – наклонная вправо.



**№3.** Нарисуйте и раскрасьте флаг Китая, подпишите столицу.



_____

**4. Укажите соответствие и напишите перевод получившихся слов.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| nǐ | 1) 你 | a) 好 | hǎo |
| zài | 2) 再 | b) 师 | shī |
| lǎo | 3) 老 | c) 见 | jiàn |
| nín | 4) 您 | d) 早 | zǎo |

_____

_____

_____

_____

| Форма контроля | Уровень освоения материала | Зачетные требования |
|---|---|---|
| Контрольная работа | Низкий | до 13 правильных ответов |
| | Средний | 14-17 правильных ответов |
| | Высокий | 18-21 правильных ответов |



*Промежуточная аттестация*

**Контрольная работа.**

**№1.** Прослушайте и выберите услышанный вариант ответа *(выполняется всем классом одновременно).*

| | | |
|---|---|---|
| 1 | ī | í |
| 2 | ǐ | ì |
| 3 | ǔ | ù |
| 4 | ū | ú |
| 5 | ū | ǔ |
| 6 | ù | ú |
| 7 | ā | ō |
| 8 | é | í |

**№2.** Впишите название черт китайсих иероглифов (на русском).

| | |
|---|---|
| 丶 | |
| 一 | |
| 丨 | |
| 丿 | |
| 乀 | |
| 亠 | |
| 乛 | |
| 亅 | |

**№3.** Укажите соответствие иероглифа и пининь.

| | |
|---|---|
| 1) 你好 | a) nǐ hǎo |
| 2) 再见 | b) zàijiàn |
| 3) 老师 | c) lǎoshī |

4) 我 d) wǒ

5) 你 e) nǐ

**№4.** Посчитайте и запишите количество черт каждого иероглифа

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| qī | | liù | | sān | |
| 1) 七 | 2 | 2) 六 | ____ | 3) 三 | ____ |
| bā | | jiǔ | | sì | |
| 4) 八 | ____ | 5) 九 | ____ | 6) 四 | ____ |
| shí | | wǔ | | nǐ | |
| 7) 十 | ____ | 8) 五 | ____ | 9) 你 | ____ |

**№5.** Поставьте знаки тонов.

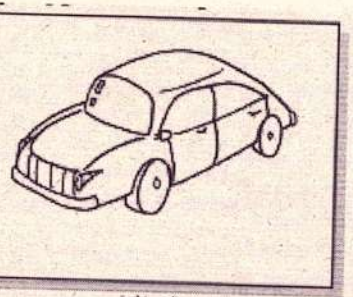
| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) ɑ | 2) ɑ | 3) ɑ | 4) ɑ |
| первый тон | второй тон | третий тон | четвертый |

**№6.** Напишите цифры по-китайски.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1) 7 | 七 | 2) 3 | | 3) 8 | |
| 4) 5 | | 5) 9 | | 6) 10 | |
| 7) 14 | | | 8) 16 | | |



**№7.** Нарисуйте картинки и раскрасьте их, используя указанные цвета.

① 

bái sè
白色

②

háng sè
红色

③

lán sè
蓝色

④

lǜ sè
绿色

⑤

fěn háng sè
粉红色

⑥

huáng sè
黄色

**№8.** Ответьте на вопросы, выбрав вариант ответа:

| | |
|---|---|
| 1. Столица Китая? | a) Шанхай<br>b) Пекин<br>c) Сиань<br>d) Гонконг |
| 2. Как называется одна из наиболее известных форм традиционной китайской оперы? | a) Хэнаньская опера<br>b) Куньцюй<br>c) Пекинская опера<br>d) Большая опера |
| 3. Как называется достопримечательность Китая длинной в 9000 км? | a) Храм Неба<br>b) Река Янцзы<br>c) Терракотовое войско<br>d) Великая Китайская Стена |
| 4. Цзяньчжи – это... | a) китайское вырезание из бумаги<br>b) вид китайский живописи<br>c) название китайского фарфора<br>d) традиционный китайский костюм |
| 5. Что НЕ меняется при изменении тона в слове? | a) Интонация<br>b) Значение<br>c) Написание<br>d) Пининь |
| 6. В какой китайский праздник принято есть «цзунцзы» (клейкий рис с начинками, завёрнутый в лист) | a) Китайский Новый год<br>b) Праздник Цинмин<br>c) Праздник фонарей<br>d) Праздник драконьих лодок |

**№9.** *(Выполняется при сдаче теста)* Прочитайте диалоги вслух:

nǐ hǎo míngmíng

- 你好明明！

lǎoshī hǎo

- 老师好！

zàijiàn lǎoshī



- 再见老师！

zàijiàn zàijiàn

- 再见！再见！

**№10.** *(Выполняется при сдаче теста)* Прочитайте текст вслух:

guānwénwen nǐ xǐ huan shén me yán sè
关文文：你喜欢什么颜色

wáng tiān yī wǒ xǐ huan hóng sè
王天一：我喜欢红色、

huáng sè hé lán sè
黄色和蓝色。

guānwénwen wǒ xǐ huan bái sè hé hēi sè
关文文：我喜欢白色和黑色。

| Форма контроля | Уровень освоения материала | Зачетные требования |
|---|---|---|
| Контрольная работа | Достаточный | Тестирование:<br>от 28 до 35 правильных ответов (из 50)<br>Говорение:<br>3 и более фонетических ошибок |
| | Средний | Тестирование:<br>от 36 до 42 правильных ответов (из 50)<br>Говорение:<br>2 фонетические ошибки. |
| | Высокий | Тестирование:<br>от 43 до 50 правильных ответов (из 50)<br>Говорение:<br>0-1 фонетическая ошибка |

## Карта педагогического наблюдения достижения метапредметных результатов освоения программы

| № п/п | Фамилия, имя обучающегося | Критерии | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения | | | | |
| | | развита коммуникативная компетенция, включающая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли | владеет различными средствами коммуникации | умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом | владеет навыками саморегуляции в процессе общения | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет

## Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Easy-chineesy»

### Ценностное основание/ориентир: Знания

| № | Утверждение/основание/вопрос | Варианты ответа (подчеркните выбранный) |
|---|---|---|
| 1 | Стремление к знанию – одна из основных черт человека. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 2 | Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 3 | Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован



### Ценностное основание/ориентир: Культура

| № | Утверждение/основание/вопрос | Варианты ответа (подчеркните выбранный) |
|---|---|---|
| 1 | Культура – это набор правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 2 | Культура – это общая характерная особенность людей, которые живут в пределах одной страны или отдельного её региона. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 3 | Культурные ценности — это незаменимые материальные и нематериальные предметы и произведения культуры, имеющие художественную и материальную ценность, значимость. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 4 | Через культуру осуществляется связь между поколениями и совершенствуется развитие общества. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

### Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

| № | Утверждение/основание/вопрос | Варианты ответа (подчеркните выбранный) |
|---|---|---|
| 1 | Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 2 | Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 3 | Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 4 | Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

**Ценностное основание/ориентир: Человек как личность с отличительными взглядами, религией, внешностью**

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Толерантность — это терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 2 | Уважение – это способность видеть человека таким, каков он есть, осознавать его уникальную индивидуальность | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 3 | Уважение - это такое отношение к человеку, когда мы ценим кого-то, не смотря на его недостатки. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 4 | Человечество многообразно. Множество наций, национальностей, народностей населяют планету Земля. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован