Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 1 от 22.09.2025

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
Ю.В. Смирнова
Приказ № 797 от 25.09.2025

**Дополнительная общеобразовательная**
**общеразвивающая программа**
**«Я – гражданин»**

Направленность Программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 11-18 лет
Срок реализации Программы: 12 недель
Количество часов по Программе: 36 часов
Дата разработки Программы: 2022 год

Авторы-составители:
**Абатуров Евгений Игоревич**,
методист, к.п.н.,
**Ридель Елена Николаевна**,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории,
**Шацкая Ольга Александровна**,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Челябинск, 2025 г.

## Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка ..... 3
Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – гражданин» ..... 9
2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – гражданин» ..... 9
2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – гражданин» ..... 10
Раздел 3. Воспитательная деятельность ..... 11
Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы ..... 15
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – гражданин» ..... 16
5.1 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса ..... 16
5.2 Методические материалы ..... 17
Приложение 1 ..... 20
Приложение 2 ..... 21
Приложение 3 ..... 23



## Раздел 1. Пояснительная записка

**Перечень нормативно-правовых актов:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2025) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 30.11.2024).

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 21.02.2025).

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.01.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

**Направленность программы**: социально-гуманитарная.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Актуальность программы**

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

Содержание программы определяется стандартами нового поколения и ориентировано на результаты образования, которые рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода, где категория «деятельности» занимает одно из ключевых мест, рассматривается как система, в которую входит субъект, цель, средство, процесс преобразования, его результат и другие элементы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – гражданин» разработана на основе системно-деятельностного подхода в ходе освоения программы обучающиеся научатся применять полученные знания и умения на практике в повседневной жизни.

**Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – гражданин» реализуется в рамках городского конкурса социальных проектов «Я – гражданин России» и предназначена для обучающихся-участников команд конкурса.

В рамках прохождения курса обучающиеся приобретают знания о различных проектных технологиях, подходах и методах согласно Требованиям к предоставлению проектов на отборочный (заочный) тур Всероссийской акции «Я – гражданин России». Программа также нацелена на развитие ценностных ориентиров обучающихся, формирование позитивного образа Челябинска и страны в целом, деятельностного подхода к решению социальных проблем города, района, школы.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – гражданин» предполагает сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу обучающихся в рамках нового образовательного стандарта. Погружение обучающихся в мир проектирования пробуждает у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Обучающийся, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности, знакомятся с особенностями организации управленческой и административной структур города, его истерическими вехами. Обучающиеся приобретут коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Используя проектный метод обучения, дети освоят технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Знания станут средством в подлинном образовании, помогут овладеть культурными образцами мышления, сформировать мыслительные стратегии, что позволит каждому самостоятельно освоить накопления культуры.

Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения. Выполняемые обучающимися проекты позволят выявить интерес каждого обучающегося по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически поможет обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении.

**Психолого-педагогические условия реализации программы**

Основой реализации дополнительной общеразвивающей программы «Я – гражданин» является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности обучающихся, призванная обеспечить полноценное художественно-эстетическое, познавательно-речевое и социально-личностное развитие ребенка.

При создании предметно-развивающей среды реализуются такие принципы как:

- дистанция, позиция при взаимодействии;
- активность, самостоятельность, творчество;
- стабильность, динамичность;
- комплексирование и гибкое зонирование;
- эмоциональное благополучие каждого обучающегося;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытость – закрытость;
- учет половых и возрастных различий детей.

Программа имеет **профориентационный компонент**. Обучающиеся знакомятся с востребованными в настоящее время профессиями, связанными с проектной деятельностью: маркетолог, менеджер, а также профессиями, связанными с педагогикой, предпринимательством, приоритетными в регионе. Планируется написание писем представителям власти, общественным организациям, предпринимателям, составление соглашений и договоров с социальными партнерами. Для этого в программе предусмотрены часы для консультаций со специалистами: юристы, социологи, журналисты (раздел 2, тема 2.5). Использование поисковых методик «Мозговой атаки», «Обратной мозговой атаки», метода ассоциаций, контрольных вопросов и других технологий решения творческих задач, направленных на формирование универсальных навыков, позволяет быть востребованным в любой профессии.

Программа является модифицированной.

Уровень программы – базовый.

**Адресат программы**: 11-18 лет

*Старший подростковый возраст (11-14 лет).*

В возрасте 11-14 лет подростковый опыт уже недостаточен для взаимодействия с окружающим миром, а взрослый опыт еще осознанно не освоен. Важнейшими процессами переходного возраста являются расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых она ориентируется. Подросток активно ищет новых друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному общению с ними. Ведущей деятельностью при переходе от подросткового возраста к юношескому является учебно-профессиональная деятельность. Важную роль играют мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми для подростка, поэтому данная программа поможет обучающемуся сориентироваться в его будущем самоопределении.

*Ранняя юность (15 до 18 лет).*

Главное психологическое приобретение ранней юности – это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Ведущей деятельностью этого возраста является учебно-профессиональная деятельность. При переходе от подросткового возраста к юношескому происходит изменение в отношении к будущему. Главное место занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми. В этот период возникает вопрос о смысле жизни, чаще всего это общее желание понять свое предназначение.



Объем, структура, содержание, формы и методы обучения программы определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностям обучающихся.

Данная программа может быть освоена любыми категориями обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью.

Оптимальное количество обучающихся по программе (в одной группе) – 15 человек.

**Цель программы:** формирование ключевых компетентностей обучающихся (социальной, коммуникативной, проектной, рефлексивной, технологической, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода посредством подготовки к городскому конкурсу социальных проектов «Я – гражданин России».

**Задачи программы:**

*Образовательные (предметные):*

- формировать у обучающихся систему знаний и умений, составляющих основное теоретическое содержание проектных технологий;
- обучать подростков навыкам проектной деятельности;
- обучать подростков организации процесса поиска и анализа социальных проблем, их решению с использованием проектных технологий.

*Метапредметные:*

- развивать навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развивать навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.

*Личностные:*

- мотивировать обучающихся к саморазвитию;
- учить отстаивать свою гражданскую позицию, национальные и общечеловеческие ценности;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современным уровням социальной практики, духовного многообразия мировой цивилизации;
- мотивировать обучающихся к участию в командной социально-направленной деятельности и осознанному участию в конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России».

**Планируемые результаты:**

*Образовательные (предметные):*

- сформирована система знаний и умений, составляющих основное теоретическое содержание проектных технологий;
- сформированы навыки проектной деятельности;
- у обучающихся сформированы навыки организации процесса поиска и анализа социальных проблем и решения их с использованием проектных технологий.

*Метапредметные:*

- развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развиты навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности;
- развиты навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.

*Личностные:*

- сформирована мотивация обучающихся к саморазвитию;
- сформирована своя гражданская позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности;
- сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современным уровням социальной практики, духовного многообразия мировой цивилизации;
- осознанное и качественное участие в составе команды менеджеров ОО в конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России».

**Объем программы**: 36 часов.

**Формы обучения**: очно-заочная; может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Виды занятий**: лекция, семинар, практическое занятие, практико-ориентированная работа, семинар-практикум, мастер-классы, ролевые и деловые игры, консультация; самостоятельная работа.

**Срок освоения программы:** 12 недель.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 3 академических часа; продолжительность занятия – 45 мин.; перерыв между занятиями 10 минут.

**Формы подведения итогов:** тест, презентация паспорта проекта.



## Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – гражданин»

### 2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – гражданин»

Предмет: проектные технологии

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | Общее кол-во часов | Формы аттестации (контроля) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Теория | Практика | | |
| **1.** | **Введение** | **7** | **5** | **12** | |
| 1.1 | Роль детских социальных проектов в жизни города, района, школы. Социальный проект. Типы проектов. | 1 | 2 | 3 | |
| 1.2 | Положение конкурса «Я – гражданин России». Номинации конкурса | 2 | 1 | 3 | |
| 1.3 | Акция шагает по стране! Проектные технологии: вчера, сегодня, завра | 4 | 2 | 6 | |
| **2.** | **Структура работы над проектом** | **5** | **10** | **15** | |
| 2.1 | Изучение проблемы и противоречия. Формулирование темы | 1 | 2 | 3 | |
| 2.2 | Условия целеполагания. 5К целеполагания. Требования к постановке задач | 1 | 2 | 3 | |
| 2.3 | Обзор социального поля города. Выбор проектной технологии | 1 | 2 | 3 | |
| 2.4 | Составление программы действий. Смета расходов. Текущий контроль | 1 | 2 | 3 | Тест |
| 2.5 | Социальное партнерство в городском пространстве. Особенности реализации проекта | 1 | 2 | 3 | |
| **3.** | **Презентация проекта** | | **9** | **9** | |
| 3.1 | Консультации «Работа над проектами. Система оценки проектных работ» | | 3 | 3 | |
| 3.2 | Создание паспорта и презентации проекта | | 3 | 3 | Презентация паспорта проекта |
| 3.3 | Рефлексия «Я – гражданин России» | | 3 | 3 | |
| | **Итого часов:** | **12** | **24** | **36** | |

**2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – гражданин»**

**Раздел 1. Введение**

**Тема 1.1 Роль детских социальных проектов в жизни города, района, школы. Социальный проект. Типы проектов (3 часа).**

Теория (1 час). Типы проектов. Роль детских социальных проектов в жизни города, района, школы. Городские проекты победители прошлых лет различных направленностей. Основные этапы проектирования. Элементы исследовательской деятельности.

Практика (2 часа). Технологии решения творческих задач. Метод «Мозговой атаки». Метод контрольных вопросов. Дискуссия на тему «Мой город и «Я».

**Тема 1.2 Положение конкурса «Я – гражданин России». Номинации конкурса (3 часа).**

Теория (2 часа). Изучение положения конкурса текущего года. Анализ качества конкурсных работ предыдущего года. Региональные особенности городского конкурса, областной и Всероссийской акции.

Практика (1 час). Погружение в содержание городского конкурса, особенности номинаций конкурса через организацию онлайн-встреч со специалистами данных направлений.

**Тема 1.3 Акция шагает по стране! Проектные технологии: вчера, сегодня, завтра (6 часов).**

Теория (4 часа). Ценностное значение Всероссийской акции и городского конкурса «Я – гражданин России». Знакомство с лучшими проектными практиками. Знакомство с проектными методами, приёмами и технологиями, применяемыми в различных областях социальной деятельности.

Практика (2 часа). Погружение в историю акции и конкурса, особенности проектных технологий через организацию онлайн-встреч со специалистами данных направлений (представители жюри Всероссийской акции «Я – гражданин России»).

**Раздел 2. Структура работы над проектами**

**Тема 2.1 Изучение проблемы и противоречия. Формулирование темы (3 часа).**

Теория (1 час). Что такое ситуация. Изучение проблем и их противоречия. Изучение нормативно-правовой базы по проблеме. Правила составления и проведения опроса. Правила проведения встреч, интервью. Принципы изучения проблем. Уровни решения проблем. Детская команда и городская среда.

Практика (2 часа). Социологический опрос. Анализ СМИ. Формулирование темы.

**Тема 2.2 Условия целеполагания. 5К целеполагания. Требования к постановке задач (3 часа).**

Теория (1 час). Условия целеполагания. География проекта, сроки, целевая аудитория.



Практика (2 часа). Изучение нормативной базы по определенной проблеме. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Целевая аудитория как ценностная составляющая проекта.

**Тема 2.3 Обзор социального поля города. Выбор проектной технологии (3 часа).**

Теория (1 час). Обзор проектных технологий и реализации социальных проектов в городе. Особенности документации и представления проекта в различных проектных технологиях.

Практика (2 часа). Сбор и обработка материалов по проекту.

**Тема 2.4 Составление программы действий. Смета расходов. Текущий контроль (3 часа).**

Теория (1 час). Структура проекта. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Как составлять смету расходов.

Практика (2 часа). Планирование деятельности. Составление программы действий. Смета расходов.

**Тема 2.5 Социальное партнерство в городском пространстве. Особенности реализации (3 часа).**

Теория (1 час). Социальное партнерство. Гражданская позиция и социальное партнёрство. Детско-взрослое взаимодействие. Основная часть проекта. Требования к социальному проекту. Требования к составлению писем, просьб.

Практика (2 часа). Написание писем, составление договоров, соглашений о взаимодействии, встречи с социальными партнёрами.

**Раздел 3. Презентация проекта**

**Тема 3.1 Консультации «Работа над проектами. Система оценки проектных работ» (3 часа).**

Практика (3 часа). Организация индивидуальных и коллективных консультаций для проектных команд со специалистами и экспертами конкурса «Я – гражданин России».

**Тема 3.2 Создание паспорта и презентации проекта (3 часа).**

Практика (3 часа). Общие требования к предъявлению результатов. Правила составления презентации. Создание паспорта проекта. Презентация паспорта проекта.

**Тема 3.3 Рефлексия «Я – гражданин России» (3 часа).**

Практика (3 часа). Анализ результатов работы над проектом. Анализ ценностных приобретений обучающимися. Наш вклад в развитие города, района, школы.

**Раздел 3. Воспитательная деятельность**

**3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания**

**Целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Я – гражданин» являются:

- сформировать у подростков гражданственности и патриотизма, готовности к их активному проявлению в процессе общественно-полезной социальной практики;
- научить отстаивать свою гражданскую позицию, национальные и общечеловеческие ценности;
- сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современным уровням социальной практики, духовного многообразия мировой цивилизации;
- мотивировать обучающихся к участию в командной социально-направленной деятельности и осознанному участию в конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России».

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания ДООП «Я – гражданин» направлены на:

- формирование российской гражданской принадлежности (идентичности);
- осознание ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- воспитание уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- формирование установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- формирование познавательных интересов в разных областях знания;
- формирование опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении, гражданских объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.



**3.2 Формы и методы воспитания**

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

По методу воздействия основными формами воспитания в ДООП «Я – гражданин» являются:

- получение информации о применении современных лидерских технологий, технологии социального проектирования, способствующих активному взаимодействию в социуме;
- практические занятия детей (подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;
- участие в социальных проектах способствуют формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности;
- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, в которых проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;
- итоговые мероприятия (конкурсы, презентации проектов) - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Я – гражданин» используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного); методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**3.3 Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по ДООП «Я – гражданин» (приложение 3) предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

### 3.4 Календарный план воспитательной работы по ДООП «Я – гражданин»

| № п/п | Название мероприятия, события | Цель мероприятия | Сроки | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Фабрика идей | командообразование, развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения | ноябрь 2025 | https://vk.com/yagr74 |
| 2 | Обобщающий семинар по итогам участия в акции «Я-гражданин России» | анализ воспитательных эффектов участия в программе «Я – гражданин» | февраль 2026 | https://vk.com/yagr74 |



## Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы

*Текущий контроль*

| Форма контроля | Уровень освоения материала | Зачетные требования |
|---|---|---|
| Тест | Низкий | - верно выполнено до 60% заданий |
| | Средний | - верно выполнено 61-80% заданий. |
| | Высокий | - верно выполнено более 80% заданий. |

*Промежуточная аттестация*

| Форма контроля | Уровень освоения материала | Критерии |
|---|---|---|
| Презентация паспорта проекта (приложение 3) | Низкий | до 16 баллов |
| | Средний | 17-21 балла |
| | Высокий | 22-27 баллов |

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – гражданин» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – гражданин» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

## Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – гражданин»

### 5.1 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

| № п/п | Наименование основного оборудования | Кол-во единиц |
|---|---|---|
| I. | Печатные пособия | |
| 1. | схемы | 5 |
| 2. | таблицы | 5 |
| II. | Технические средства обучения | |
| 1. | экран настенный | 1 |
| 2. | мультимедиа проектор | 1 |
| 3. | персональный компьютер (рабочее место педагога) | 1 |
| 7. | устройства ввода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники | 1 |
| 8. | внешний накопитель информации | 1 |
| 9. | мобильное устройство для хранения информации (флеш-память) | 1 |
| III. | Информационно-коммуникационные средства *(программные средства)* | |
| 1. | операционная система | 1 |
| 2. | антивирусная программа | 1 |
| 3. | программа-архиватор 7-Zip | 1 |
| 4. | мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы | 1 |
| 5. | редактор Web-страниц | 1 |
| 6. | браузер Opera | 1 |
| 7. | коллекции цифровых образовательных ресурсов (аудио, видео, фото, интернет-источники) | 1 |
| IV. | Мебель | |
| 1. | стол | 4 |
| 2. | компьютерный стол | 1 |
| 3. | стулья | 15 |
| 4. | аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом) | 1 |
| 5. | шкафы для хранения оборудования | 1 |
| V. | Дидактические материалы | |
| 1. | наглядно-иллюстрационный материал | 2 (набора) |
| 2. | раздаточный материал | 2 (набора) |



### 5.2 Методические материалы

*Методические материалы.*
*Формы обучения* – очно-заочная.
Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.
*Методы обучения*:
– исследовательский;
– проектный;
– проблемный;
– игровой;
– дискуссионный;
– объяснительно-иллюстративный;
– репродуктивный;
– словесный.
*Методы воспитания*:
– убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.
*Формы организации образовательного процесса:*
– групповая;
– индивидуальная.
*Формы организации учебного занятия*:

1. Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение учителем (преподавателем, лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. В течение лекции мышление обучающихся происходит с помощью создания педагогом проблемной ситуации до того, как они получат всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание.

2. Семинар — это относительно самостоятельная организационная форма, предназначенная для подготовки учащихся к самообразованию и творческому труду, которая предусматривает самостоятельную предварительную работу и обсуждение учащимися вопросов, обеспечивающих углубление, расширение и систематизацию знаний, выработку познавательных умений.

3. Тренинг – инновационная форма обучения; технология тренинга полностью охватывает потенциал обучающегося: уровень и объем его компетентности (социальной, эмоциональной и интеллектуальной), самостоятельность, способность принятия решений, взаимодействие и т.д. Тренинг, как и любое учебное занятие, имеет определенную цель: информирование и приобретение участниками тренинга новых способов действий; изменение взгляда на проблему и на процесс обучения, повышение способности обучающихся к положительному отношению к себе и жизни.

4. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

5. Практико-ориентированная деятельность – это деятельность, направленная на реализацию разработанного проекта и в зависимости от целей данного проекта ее умения могут быть использованы в учебной, научной и деятельности в социуме.

6. Мастер-класс – это интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции. Это оригинальный метод обучения по совершенствованию практического мастерства и конкретное занятие, проводимое специалистом в определенной области для лиц, достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности.

7. Игра (ролевая и деловая) – форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, умениях, навыках, эмоционально-оценочной деятельности. В настоящее время часто называют эдьютейнментом (от англ. Edutainment), которое означает образование посредством развлечения. Игра как инструмент преподавания активизирует мыслительную деятельность обучаемых, позволяет сделать учебный процесс более увлекательным и интересным.

8. Консультация – это форма организации процесса обучения вне аудиторных занятий для одного или группы обучающихся по выяснению непонятных или сложных вопросов, тем, разделов программы в процессе изучения учебной дисциплины.

9. Самостоятельная работа — это форма обучения, при которой обучающийся усваивает необходимые знания, овладевает умениями и навыками, учится планомерно, систематически работать, мыслить, формирует свой стиль умственной деятельности. Отличие ее от других форм обучения в том, что она предполагает способность обучающегося самому организовать свою деятельность в соответствии с поставленной или возникшей задачей.

*Педагогические технологии:*
– личностно-ориентированная;
– игровая;
– творческая деятельность;
– технология исследовательской деятельности;
– технология метода проекта;
– групповое обучение;
– коллективное взаимообучение;
– развивающее обучение (развитие мыслительных операций), исследовательской и проектной деятельности.

**Список литературы:**

1. Азбука финансовой грамотности. Образовательная программа обучения педагогов методике организации и проведения тематических смен по финансовой грамотности в Детских центрах / П.Р. Гуляев, В.Р. Лозинг, Д.В. Лозинг, Г.Н. Василенко. – Москва, 2019. – 52с.



2. Волохов, А.В. Система самоуправления в детских общественных объединениях / А.В. Волохов, В.Н. Кочергин, И.И. Фришман. – Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2007. – 87 с. – Текст: непосредственный.

3. Время выбрало нас!: в помощь организаторам пед. поддержки детского общественного движения: [сборник] / М-во образования и науки Нижегородской обл., Союз пионерских орг. Нижегородской обл., Центр эстетического воспитания детей Нижегородской обл. / [сост. О.Б. Коновалова]. - Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2007. - 135с. - ISBN 978-5-7565-0288-6. – Текст: непосредственный.

4. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников. Арт-Профи-Форум: Ярмарка-выставка социальных проектов / [сост. И.Г. Лопатина]. – Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2004. – 104 с. – Текст: непосредственный.

5. Социально-образовательный проект «Гражданин»: методика разработки и реализации / М-во образования и науки Самарской обл., Самарский региональный Центр гражданского образования / [сост. Пахомов В. П.]. - Самара: НТЦ, 2006. - 60с. - ISBN 5-98229-126-9. – Текст: непосредственный.

6. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами / авт.-сост.: О.В. Можейко, О.А. Юрова, И.В. Иванченко. - Волгоград: Учитель, 2006. - 141с. - ISBN 978-5-7057-1158-1. – Текст: непосредственный.

7. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова /ред. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература: Федоров, 2006. - 224 с. - ISBN 5-9507-0350-2. – Текст: непосредственный.

8. Прутченков, А.С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении: региональные модели / А.С. Прутченков, И.В. Калиш, Т.Г. Новикова; Федер. агентство по образованию, Подпрограмма «Одарённые Дети», Гос. науч. учреждение «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, соц.-пед. поддержки детей и молодежи», Акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования, МООДиМ «Новая цивилизация». - Москва: Федер. агентство по образованию, 2005 (Тип. ООО Связь-Принт). - 286с. - ISBN 5-7291-0088-4. – Текст: непосредственный.

9. Прутченков, А.С. Возможности игровой технологии: понятия и термины. / Прутченков А.С. //ПЕДАГОГИКА. - 1999. - №3. - С.121-126.

10. Тетерский, С.В. Я в команде. Методика подготовки волонтёров «Равный – равному»): методические рекомендации / С.В. Тетерский, Ю.В. Ромашина, В.Л. Симонович. – Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии». – 2009. – 80с.

11. Фришман, И.И. Шаги навстречу / И.И. Фришман. – Москва: Логос, 2004.- 208с. - ISBN 5-94010-300-6. – Текст: непосредственный.

**Приложение 1**

# Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – гражданин» в 2025/2026 учебном году

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2025 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2025 г.

**Календарный учебный график**

Центр социально-гуманитарного образования на 2025-2026 год

| | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | | Апрель | | | | Май | | | | | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| название программы, группа | 1-7 сентября | 8-14 сентября | 15-21 сентября | 22-28 сентября | 29 сентября -5 октября | 6-12 октября | 13-19 октября | 20-26 октября | 27 октября-2 ноября | 3-9 ноября | 10-16 ноября | 17-23 ноября | 24-30 ноября | 1-7 декабря | 8-14 декабря | 15-21 декабря | 22-28 декабря | 29 декабря-4 января | 5-11 января | 12-18 января | 19-25 января | 26 января-1 февраля | 2-8 февраля | 9-15 февраля | 16-22 февраля | 23 февраля-1 марта | 2-8 марта | 9-15 марта | 16-22 марта | 23-29 марта | 30 марта-5 апреля | 6-12 апреля | 13-19 апреля | 20-26 апреля | 27 апреля-3 мая | 4-10 мая | 11-17 мая | 18-24 мая | 25-31 мая | 1-7 июня | 8-14 июня | 15-21 июня | 22-28 июня | 29 июня-5 июля | 6-12 июля | 13-19 июля | 20-26 июля | 27 июля-2 августа | 3-9 августа | 10-16 августа | 17-23 августа | 24-30 августа |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| полугодие | первое полугодие 01.09.2025 - 31.12.2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | второе полугодие 01.01.2026 -31.05.2026 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1(№1) "Я - гражданин" | | | | | | | | | | | | з | з | з | з | з | з | з/в | в | з/т | з | з | з/п | з | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1(№2) "Я - гражданин" | | | | | | | | | | | | з | з | з | з | з | з | з/в | в | з/т | з | з | з/п | з | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1(№3) "Я - гражданин" | | | | | | | | | | | | з | з | з | з | з | з | з/в | в | з/т | з | з | з/п | з | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1(№4) "Я - гражданин" | | | | | | | | | | | | з | з | з | з | з | з | з/в | в | з/т | з | з | з/п | з | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1(№5) "Я - гражданин" | | | | | | | | | | | | з | з | з | з | з | з | з/в | в | з/т | з | з | з/п | з | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1(№6) "Я - гражданин" | | | | | | | | | | | | з | з | з | з | з | з | з/в | в | з/т | з | з | з/п | з | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

**Приложение 2**

## Карточка ДООП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

| наименование | содержание |
|---|---|
| название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно) | «Я – гражданин» |
| краткое название ДООП/модуля | «Я – гражданин» |
| направленность программы | социально-гуманитарная |
| краткое описание 6-8 предложений | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – гражданин» реализуется в рамках городского конкурса социальных проектов «Я – гражданин России» и предназначена для обучающихся-участников команд конкурса.<br>В рамках прохождения курса обучающиеся приобретают знания о различных проектных технологиях, подходах и методах согласно Требованиям к предоставлению проектов на отборочный (заочный) тур Всероссийской акции «Я – гражданин России». Программа также нацелена на развитие ценностных ориентиров обучающихся, формирование позитивного образа Челябинска и страны в целом, деятельностного подхода к решению социальных проблем города, района, школы. |
| содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем) | Раздел 1. Введение<br>1.1 Роль детских социальных проектов в жизни города, района, школы. Социальный проект. Типы проектов.<br>1.2 Положение конкурса<br>«Я – гражданин России».<br>Номинации конкурса<br>1.3 Акция шагает по стране! Проектные технологии: вчера, сегодня, завра<br>Раздел 2. Структура работы над проектом<br>2.1 Изучение проблемы и противоречия. Формулирование темы<br>2.2 Условия целеполагания.<br>5К целеполагания. Требования к постановке задач<br>2.3 Обзор социального поля города.<br>Выбор проектной технологии<br>2.4 Составление программы действий. Смета расходов.<br>Текущий контроль<br>2.5 Социальное партнерство в городском пространстве. Особенности реализации проекта<br>Раздел 3. Презентация проекта<br>3.1 Консультации «Работа над проектами. Система оценки проектных работ»<br>3.2 Создание паспорта и презентации проекта<br>3.3 Рефлексия «Я – гражданин России» |



| | |
|---|---|
| ключевые слова для поиска программы | проект, проектные технологии, акция «Я – гражданин России» |
| цель и задачи | формирование ключевых компетентностей обучающихся (социальной, коммуникативной, проектной, рефлексивной, технологической, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода посредством подготовки к городскому конкурсу социальных проектов «Я – гражданин России». |
| результат | У обучающихся сформированы навыки организации процесса поиска и анализа социальных проблем и решения их с использованием проектных технологий. |
| материальная база | Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы. |
| требования к состоянию здоровью | Нет |
| наличие медицинской справки для зачисления | Нет |
| возрастной диапазон | 11-18 |
| число учащихся в группе | 12-15 |
| способ оплаты | Бюджет |
| продолжительность | 12 недель |
| общее количество и количество часов в неделю | 36/3 |

**Приложение 3**

## Контрольно-измерительные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – гражданин»

Промежуточная аттестация проводится с целью изучения результативности учебного процесса. В рамках промежуточной аттестации проводится устная защита паспорта проекта, реализуемого в рамках участия в городском конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России».

Критерии оценивания работы команды представлены в таблице 1.

Таблица 1

### Критерии оценки презентации паспорта проекта

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности Оцениваемого качества | Кол-во баллов |
|---|---|---|---|
| 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | Низкий уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой) | 1 |
| | | Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2) | 2 |
| | | Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) | 3 |
| 2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | Низкий уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины) | 1 |
| | | Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой) | 2 |
| | | Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) | 3 |
| 3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Низкий уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков) | 1 |
| | | Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2) | 2 |
| | | Высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период) | 3 |



| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | Низкий уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием) | 1 |
| | | средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога) | 2 |
| | | Высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 3 |
| 5.Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | Низкий уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога) | 1 |
| | | Средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца) | 2 |
| | | Высокий уровень (выполняет практические задания с элементами | 3 |
| 6. Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | Низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) | 1 |
| | | Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей) | 2 |
| | | Высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 3 |
| 7. Умение пользоваться компьютерным и источниками информации | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | Низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) | 1 |
| | | Средний уровень (работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей) | 2 |
| | | Высокий уровень (работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 3 |
| 8. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | Низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении самостоятельной работы, нуждается в постоянной помощи и контроле | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (писать рефераты, проводить самостоятель-ные учебные исследования) | | педагога) | |
| | | Средний уровень (выполнение самостоятельной работы с помощью педагога или родителей) | 2 |
| | | Высокий уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 3 |
| 9. Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | Низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятия информации, идущей от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) | 1 |
| | | Средний уровень (воспринимает информацию с помощью педагога или родителей) | 2 |
| | | Высокий уровень (в восприятии информации, идущей от педагога, не испытывает особых трудностей) | 3 |

Критерии уровня оценки обучающегося:
высокий уровень – 22-27 баллов
средний уровень – 17-21 балла
достаточный уровень – до 16 баллов



## Карта педагогического наблюдения достижения метапредметных результатов освоения программы

| № п/п | Фамилия, имя обучаю-щегося | Критерии оценки | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа. | | | Развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения. | | | Развитие навыков поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности. | | |
| | | Умеет нести ответственность за результаты действий | Умеет контролировать и адекватно оценивать собственные действия | Умеет взаимодействовать с окружающими | Развита социальная компетентность, готовности к осуществлению общественно значимой деятельности | Работает на общий результат деятельности коллектива | Умеет защитить итоговый индивидуальный/групповой проект | Умеет вести поиск и сбор информации и выделять существенные сведения из разных источников | Способен проводить логические операции анализа, сравнения, классификации. | Умеет выполнять комплексные, разноуровневые, многозадачные задания. |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет

## Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

### Ценностное основание/ориентир: Мир

| № | Утверждение/основание/вопрос | Варианты ответа (подчеркните выбранный) |
|---|---|---|
| 1 | Людям нужно учиться вежливости и терпению, уважать друг друга, чужие интересы и мнения, прислушиваться к ним. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 2 | Эффективное развитие экономики, техники, медицины, науки происходит в мирное время | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Мир на Земле – это труд всех его жителей | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

**Ценностное основание/ориентир: Знания**

| № | Утверждение/основание/вопрос | Варианты ответа (подчеркните выбранный) |
|---|---|---|
| 1 | Стремление к знанию – одна из основных черт человека. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 2 | Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 3 | Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

**Ценностное основание/ориентир: Культура**

| № | Утверждение/основание/вопрос | Варианты ответа (подчеркните выбранный) |
|---|---|---|
| 1 | Культура – это набор правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 2 | Культура – это общая характерная особенность людей, которые живут в пределах одной страны или отдельного её региона. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 3 | Культурные ценности — это незаменимые материальные и нематериальные предметы и произведения культуры, имеющие художественную и материальную ценность, значимость. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 4 | Через культуру осуществляется связь между поколениями и совершенствуется развитие общества. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так |



| | | |
|---|---|---|
| | | 1 - это неверно |

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

**Ценностное основание/ориентир: Земля**

| № | Утверждение/основание/вопрос | Варианты ответа (подчеркните выбранный) |
|---|---|---|
| 1 | Человек — это тоже часть природы. Природа — это единый дом, в котором все нужны друг другу. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 2 | Главным способом бережного отношения к природе является рациональное природопользование. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 3 | На состояние здоровья людей, несомненно, огромное влияние оказывает окружающая среда. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 4 | Бережно относиться к природе может и обязан каждый отдельно взятый человек. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

**Ценностное основание/ориентир: Родина**

| № | Утверждение/основание/вопрос | Варианты ответа (подчеркните выбранный) |
|---|---|---|
| 1 | Родина - отечество, отчизна, родной край, родная страна. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 2 | Родина - это где я родился и живу, где живут мои близкие, друзья. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 3 | Любовь к Родине – это чувство патриотизма, чувство гордости за свою страну. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 4 | Родина – одна из самых больших ценностей в | 4 - полностью согласен (-а) |

| | | |
|---|---|---|
| | нашей жизни. | 3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

**Ценностное основание/ориентир: Человек как духовный образ**

| № | Утверждение/основание/вопрос | Варианты ответа (подчеркните выбранный) |
|---|---|---|
| 1 | Человек с богатым внутренним миром или духовно богатый человек. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 2 | Духовное богатство – это единственный вид богатства, лишить которого человека невозможно. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 3 | Душа человека – это стержень, основа его бытия и определяет его со-бытие. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 4 | Духовно богатый человек обязан знать историю своего народа, элементы его фольклора, быть разносторонне образованным. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

**Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения**

| № | Утверждение/основание/вопрос | Варианты ответа (подчеркните выбранный) |
|---|---|---|
| 1 | Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 2 | Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 3 | Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так |



| | | |
|---|---|---|
| | | 1 - это неверно |
| 4 | Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован