Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол №3 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
Ю.В. Смирнова
Приказ №245 от 20.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – волонтёр»

Направленность Программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации Программы: 17 недель
Количество часов по Программе: 68 часов
Год разработки Программы: 2026

Автор-составитель:
Мишина Светлана Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка ... 3
Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - волонтёр» ... 8
2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - волонтёр» ... 8
2.3 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - волонтёр» ... 9
Раздел 3. Воспитательная деятельность ... 10
Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы ... 14
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - волонтёр» ... 15
5.1 Методические материалы ... 15
5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса ... 18
Приложение 1 ... 19
Приложение 2 ... 20
Приложение 3 ... 22

Раздел 1. Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026).

3. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (ред. от 24.12.2025).

6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 17.12.2025).

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.07.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы

Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтёрскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодёжной политики. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. Через собственное участие в различных социально значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Воспитательный потенциал программы. Программа «Я - волонтёр» предполагает включение обучающихся в социально значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. В процессе обучения обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, отрабатывают навыки руководства малым коллективом или группой, получают знания, необходимые для достижения контактности, решения конфликтов и проблемных ситуаций.

В содержание программы включены темы: «Мой Дворец» - 2 часа, «Мой выбор» - 2 часа. Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца, посещение музея истории Дворца. В том числе, предусмотрено участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца. Тема «Мой выбор» рассчитана на профессиональную ориентацию обучающихся.

Программа «Я – волонтёр» является одним из механизмов развития добровольческой активности. Обучающиеся получают поддержку и уважение сверстников, возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, в процессе практической деятельности почувствовать себя нужными и способными помочь в организации событий Календаря образовательных событий для обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных организаций города Челябинска.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – волонтёр» предполагает сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу.

Отличительными особенностями программы являются прикладной характер учебных достижений обучающихся и рефлексивный характер их самостоятельной работы по самооценке результатов освоения программы.

Прикладной характер учебных достижений обучающихся будет обеспечиваться их практическим применением в текущей деятельности команды волонтёров по реализации событий Календаря образовательный событий для обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных организаций города Челябинска, участниками которых они являются. А рефлексивный характер их самостоятельной работы по самооценке результатов освоения программы – за счет ведения электронной волонтёрской книжки. Электронная волонтёрская книжка также является одной из форм организации текущего контроля за освоением обучающимися образовательной программы.

Адресат программы: 12-17 лет.

Подростковый возраст от 11-12 до 14-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое отличие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Старший школьный возраст — 15-17 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие

новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся).

Оптимальное количество обучающихся по программе (в одной группе) – 15 человек.

Цель программы: формирование у обучающихся активной гражданской жизненной позиции, лидерских качеств, нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно полезной деятельности.

Задачи:

Образовательные (предметные):

– сформировать навык планирования, анализа и контроля деятельности в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации;

– сформировать навык организации и развития ученического актива на базе образовательной организации;

– сформировать навык организации культурно-досуговой деятельности для детей и подростков в условии учреждения дополнительного образования;

– способствовать формированию знаний организации культурно-досуговых событий в соответствии с инновационными технологиями в условиях образовательной деятельности.

Метапредметные:

– развить способность самоопределения и навыки осуществления осознанного выбора, обеспечивающие безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру;

– развить навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.

– *Личностные:*

– способствовать воспитанию культуры общения и взаимоотношения;

– способствовать воспитанию гражданской активности и инициативности;

– способствовать формированию ценностного отношения к окружающим, умению сопереживать, сочувствовать и уважать.

Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

– у обучающихся сформирован навык планирования, анализа и контроля деятельности в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации;

– у обучающихся сформирован навык в организации и развития ученического актива на базе образовательной организации;

– у обучающихся сформирован навык организации культурно-досуговой деятельности для детей и подростков в условии учреждения дополнительного образования;

– у обучающихся сформированы знания организации культурно-досуговых событий в соответствии с инновационными технологиями в условиях образовательной деятельности.

Метапредметные:

– развиты способность самоопределения и навыки осуществления осознанного выбора, обеспечивающие безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру;

– развиты навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.

Личностные:

– сформирована культура общения и взаимоотношения;

– сформирована гражданская активность и инициативность;

– сформировано ценностное отношения к окружающим, умение сопереживать, сочувствовать и уважать.

Объем программы: 68 часов.

Формы обучения: очно-заочная форма.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: лекция, беседа, игра, круглый стол, дискуссия, мастер-класс, тренинг, практическое занятие, презентация.

Срок реализации программы: 17 недель.

Режим занятий: для очно-заочной формы обучения – согласно учебному плану.

Формы подведения итогов: тест, открытое занятие.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - волонтёр»

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - волонтёр»

Предмет: лидерские технологии

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них:		Форма обучения	Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика		
Раздел 1. Введение		**4**	**3**	**1**		
1.1	Мой Дворец	2	2		очно	
1.2	Волонтёрская деятельность как одна из форм социального служения	2	1	1	заочно	
Раздел 2. Инструменты волонтёра		**34**	**12**	**22**		
2.1	Разбуди в себе волонтёра!	8	4	4	заочно	
2.2	Игровые технологии в работе волонтёров	8	2	6	очно	
2.3	Информационные технологии в работе волонтёров	8	2	6	заочно	
2.4	Психологическая подготовка волонтёров. Текущий контроль	8	4	4	очно	тест
2.5	Мой выбор	2		2	очно	
Раздел 3. Основы проведения социальных дел		**30**	**10**	**20**		
3.1	Основы социального проектирования	6	4	2	заочно	
3.2	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	8	2	6	очно	
3.3	Информационно-аналитический аспект деятельности волонтёра	8	4	4	заочно	
3.4	Добровольческая команда в действии. Итоговое занятие	8		8	очно	открытое занятие
	Итог	**68**	**25**	**43**		

2.3 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - волонтёр»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Мой Дворец (2 часа).

Теория (2 часа). Беседа о Дворце и его традициях. Посещение музея истории Дворца. Ознакомительная экскурсия по структурным подразделениям дворца.

Тема 1.2 Волонтёрская деятельность как одна из форм социального служения (2 часа).

Теория (1 час). Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Волонтёрство как институт формирования и развития социальной активности молодёжи. Роль волонтёра в решении социальных проблем местного сообщества.

Практика (1 час). Опрос обучающихся о знаниях по направлению.

Раздел 2. Инструменты волонтёра

Тема 2.1 Разбуди в себе волонтёра! (8 часов).

Теория (4 часа). Происхождение понятия «волонтёр», «доброволец». Волонтёрство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

Практика (4 часа). Экскурсия в волонтёрскую организацию. Составление «портрета» волонтёра. Тренинг «Я и команда».

Тема 2.2 Игровые технологии в работе волонтёров (8 часов).

Теория (2 часа). Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Практика (6 часов). Формирование игротеки волонтёра.

Тема 2.3 Информационные технологии в работе волонтёров (8 часов).

Теория (2 часа). Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Принципы создания.

Практика (6 часов). Создание буклета о проведении социальной акции.

Тема 2.4 Психологическая подготовка волонтёров. Текущий контроль (8 часов).

Теория (4 часа). Психологические особенности различных возрастных категорий. Особенности работы с детьми-сиротами, людьми с ограниченными возможностями, пожилыми людьми.

Практика (4 часа). Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг толерантности. Интерактивная игра «Я могу помочь». Текущий контроль.

Тема 2.5 Мой выбор (2 часа).

Практика (2 часа). Проведение квеста профориентационной направленности.

Раздел 3. Основы проведения социальных дел

Тема 3.1 Основы социального проектирования (6 часов).

Теория (4 часа). Типы проектов. Роль детских социальных проектов в жизни города, района, школы. Основные этапы проектирования. Элементы исследовательской деятельности.

Практика (2 часа). Технологии решения творческих задач. Метод «Мозговой атаки». Метод контрольных вопросов. Дискуссия на тему «Мой город и «Я».

Тема 3.2 Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций (8 часов).

Теория (2 часа). Изучение проблемы и противоречия. Формулирование темы. Условия целеполагания. 5К целеполагания. Требования к постановке задач. Обзор социального поля города. Составление программы действий. Социальное партнерство в городском пространстве.

Практика (6 часов). Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Тема 3.3 Информационно-аналитический аспект деятельности волонтёра (8 часов).

Теория (4 часа). Польза СМИ в добровольческой деятельности: поиск и размещение информации, необходимой для добровольческой деятельности (газеты, интернет-ресурсы, телевидение). Значение просветительской деятельности. Формы просветительской деятельности (дискуссия, лекция, показ фильмов по необходимой тематике и др.).

Практика (4 часа). Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий. Создание и размещение статей о деятельности объединения.

Тема 3.4 Добровольческая команда в действии. Итоговое занятие (8 часов).

Практика (8 часов). Помощь в организации событий Календаря образовательных событий для обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных организаций города Челябинска.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Я - волонтёр» являются:

- формирование у обучающихся мотивации на целенаправленную познавательную деятельность и самообразование;
- развитие способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора, обеспечивающие безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование основ нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания ДООП «Я - волонтёр» направлены на:

- формирование российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности;
- формирование уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- формирование уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- формирование установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- формирование уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- формирование познавательных интересов в разных областях знания;
- формирование опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении, гражданских объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

3.2 Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию

и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

По методу воздействия основными формами воспитания в ДООП «Я - волонтёр» являются:

- получение информации о применении современных лидерских технологий способствующих активному взаимодействию в социуме;
- практические занятия детей (подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;
- участие в социальных проектах способствуют формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности;
- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, в которых проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;
- итоговые мероприятия (конкурсы, презентации проектов) - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Я - волонтёр» используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного); методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3 Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка

результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по ДООП «Я - волонтёр» (приложение 3) предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4 Календарный план воспитательной работы по ДООП «Я - волонтёр»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Тренинг на командообразование для обучающихся	Создание позитивных изменений в социально-психологических параметрах команды после непосредственного участия в тренинге, что способствует эффективной работе команды в реальных условиях и общему развитию коллектива	сентябрь/январь	https://vk.com/csgodpsh?from=search
2	Профориентационная игра «Моя карьера»	Помощь обучающимся с выбором профессиональной деятельности, уметь правильно применять свои таланты и способности в профессиональных сферах и добровольческой активности.	октябрь/февраль	https://vk.com/csgodpsh?from=search
3	Тренинг «Разбуди в себе волонтёра»	Формирование у обучающихся добровольческой активности и социокультурной компетентности через развитие коммуникативных навыков, воспитание толерантного отношения к окружающим и осознание своего «Я-образа».	ноябрь/апрель	https://vk.com/csgodpsh?from=search

Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Тест	Низкий	- верно выполнено до 60% заданий
	Средний	- верно выполнено 61-80% заданий.
	Высокий	- верно выполнено более 80% заданий.

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Открытое занятие	Низкий	- выполняет простые поручения при подготовке мероприятия; - умеет принимать простейшие решения при подготовке мероприятия.
	Средний	- знает способы решения типовых проблем при подготовке мероприятий, активно использует знания других предметов, межпредметные связи для поиска новых решений; - прогнозирует последствия при подготовке мероприятия; - участвует в обсуждении плана подготовки к мероприятию; - добровольно вызывается выполнить какое-либо задание; - проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету обучения и смежным дисциплинам.
	Высокий	- проявляет самостоятельность, берет инициативу при подготовке мероприятия; - знает способы решения типовых проблем при подготовке, активно использует знания других предметов, межпредметные связи для поиска новых форм сценарных и постановочных решений; - принимает непосредственное участие, играет роль в проведении мероприятия; - умеет работать с соответствующей аппаратурой.

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - волонтёр» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - волонтёр» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - волонтёр»

5.1 Методические материалы

Форма обучения – очно-заочная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения:

- методы стимулирования и мотивации учения (методы эмоционального стимулирования, предъявления учебных требований);

- методы организации и осуществления учебных действий и организаций - (рассказ, беседа, методы иллюстраций, демонстраций, сочетание словесных и наглядных методов, методы упражнений; репродуктивные методы (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка), самостоятельная работа с книгой);

- методы контроля и самоконтроля (методы устного контроля, письменного контроля, методы самоконтроля).

Методы воспитания:

– убеждение, поощрение, стимулирование, мотивации.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия:

1. Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного. выступлению.

2. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

3. Тренинг – инновационная форма обучения; технология тренинга полностью охватывает потенциал обучающегося: уровень и объем его компетентности (социальной, эмоциональной и интеллектуальной), самостоятельность, способность принятия решений, взаимодействие и т.д.

Тренинг, как и любое учебное занятие, имеет определенную цель: информирование и приобретение участниками тренинга новых способов действий; изменение взгляда на проблему и на процесс обучения, повышение способности обучающихся к положительному отношению к себе и жизни.

4. Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение учителем (преподавателем, лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. В течение лекции мышление обучающихся происходит с помощью создания педагогом проблемной ситуации до того, как они получат всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание.

5. Мастер-класс – это интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции. Это оригинальный метод обучения по совершенствованию практического мастерства и конкретное занятие, проводимое специалистом в определенной области для лиц, достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности.

6. Игра (ролевая и деловая) – форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, умениях, навыках, эмоционально-оценочной деятельности. В настоящее время часто называют эдьютейнментом (от англ. Edutainment), которое означает образование посредством развлечения. Игра как инструмент преподавания активизирует мыслительную деятельность обучаемых, позволяет сделать учебный процесс более увлекательным и интересным.

7. Круглый стол – современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке. По сути своей является проблемно-ориентированным подходом к обучению и позволяет сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации.

8. Дискуссия – это форма учебного процесса, направленная на развитие критического мышления и коммуникативных способностей, предполагающая целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, направленный на согласование противоположных точек зрения и приход к общему основанию. В основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения.

9. Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Педагогические технологии:

– личностно-ориентированная;
– игровая;
– творческая деятельность;
– технология исследовательской деятельности;
– технология метода проекта;
– групповое обучение;

– коллективное взаимообучение;
– развивающее обучение (развитие мыслительных операций), исследовательской и проектной деятельности.

Список литературы

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению специальности «Психология»: учебное пособие/ Г.М. Андреева; под редакцией Г.М. Андреевой.– Москва: Аспект Пресс, 2009. – 362с. ISBN 978-5-7567-0274-3. – Текст: непосредственный.

2. Петрова, Т.Э. Добровольчество и волонтерство в России: традиции и тенденции / под ред. Т.Э. Петрова, А.Ю. Гарашко, Т.В. Черкасова, Л.Ф. Шаламова, С.В. Устинкин, П.И. Куконков, Н.М. Морозова, И.И. Задорожная, И.Ю. Швец, Н. Лымар, М.В. Певная, А.А. Кузьминчук, И.Э. Петрова. – Москва: РУСАЙНС, 2019. – 110с. - ISBN 978-5-4365-2974-5. – Текст: непосредственный.

3. Волонтерство как фактор формирования гуманистической направленности личности студента в современном обществе: сборник материалов Международного круглого стола (18 января 2006 г.) / [отв. ред. В. А. Ситаров]. - Москва: Изд-во Московского гуманитарного ун-та, 2006. - 185 с. - ISBN 5-98079-243-0. – Текст: непосредственный.

4. Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. 2-е изд., стер./ Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. — Москва: Издательский центр «Академия», 2004. — 224 с. - ISBN 5-7695-1900-2. – Текст: непосредственный.

5. Добровольческая деятельность как сфера социализации молодежи : [монография] / Л. Е. Сикорская; под общ. ред. В. А. Ситарова; Московский гуманитарный ун-т, Каф. педагогики и психологии высш. шк. - Москва: Изд-во Московского гуманитарного ун-та, 2009. - 305 с. - ISBN 978-5-98079-542-9. - Текст: непосредственный.

6. Князева, Е.А. Волонтерская работа - безвозмездная помощь нуждающимся [Текст] / Е.А. Князева, Г.В. Мириновская // Социальная работа. - 2010. - № 1 . - С. 18-20. https://irbis.sibdisnet.ru/lib/document/AR/99391D06-92D0-4637-B8DD-603B9212B249/

7. Социальные акции и волонтерское движение в детском саду. Методическое пособие / под ред. В.А. Деркунской. – Москва: Центр педагогического образования, 2018. – 240 с. - ISBN 978-5-91382-154-6. - Текст: непосредственный.

8. Подготовка волонтёров (программы, рекомендации, модели опыта) / сост. И. И. Фришман, М. Р. Мирошкина. - Москва: ГОУ ЦРСДОД 2004. – 60с.

9. Организация добровольческой деятельности в городской среде: учебно-методическое пособие / Л.Е. Сикорская; под ред. В.А. Ситарова; Департамент семейной и молодежной политики г. Москвы, Автономная некоммерческая орг. «Федеральный информационный центр молодежных социальных программ»; Москва: Изд-во Национального ин-та бизнеса, 2008. - 211 с. - ISBN 978-5-8309-0288-5. - Текст: непосредственный.

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I.	Технические средства обучения	
1.	экран настенный	1
2.	мультимедиа проектор	1
3.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	принтер лазерный	1
5.	сканер	1
6.	устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	1
7.	устройства ввода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники	2
8.	мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	1
II.	Информационно-коммуникационные средства *(программные средства)*	
1.	операционная система	1
2.	антивирусная программа	1
3.	программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	1
4.	редактор Web-страниц	1

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - волонтёр» на 2026/2027 учебный год

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2026 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2026 г.

Календарный учебный график

Центр социально-гуманитарного образования на 2026-2027 год

название программы, группа	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
	31 августа-6 сентября	7-13 сентября	14-20 сентября	21-27 сентября	28 сентября -4 октября	5-11 октября	12-18 октября	19-25 октября	26 октября-1 ноября	2-8 ноября	9-15 ноября	16-22 ноября	23-29 ноября	30 ноября-6 декабря	7-13 декабря	14-20 декабря	21-27 декабря	28 декабря-3 января	4-10 января	11-17 января	18-24 января	25-31 января	1-7 февраля	8-14 февраля	15-21 февраля	22-28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта-4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26 апреля-2 мая	3-9 мая	10-16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5-11 июля	12-18 июля	19-25 июля	26 июля-1 августа	2-8 августа	9-15 августа	16-22 августа	23-29 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
полугодие	первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026																		второе полугодие 01.01.2027 -31.05.2027																																					
1(№1) "Я - волонтёр"		4	4	4	4	4	4	4	4	4/т	4	4	4	4	4	4	4	4/п	в																																	
1(№2) "Я - волонтёр"		4	4	4	4	4	4	4	4	4/т	4	4	4	4	4	4	4	4/п	в																																	
1(№3) "Я - волонтёр"																				4	4	4	4	4	4	4	4	4/т	4	4	4	4	4	4	4	4/п																				
1(№4) "Я - волонтёр"																				4	4	4	4	4	4	4	4	4/т	4	4	4	4	4	4	4	4/п																				

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 2

Карточка ДОП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области

наименование	содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Я - волонтёр»
краткое название ДООП/модуля	«Я - волонтёр»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Программа «Я - волонтёр» предполагает включение обучающихся в социально значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. В процессе обучения обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, отрабатывают навыки руководства малым коллективом или группой, получают знания, необходимые для достижения контактности, решения конфликтов и проблемных ситуаций.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Введение 1.1 Мой Дворец 1.2 Волонтёрская деятельность как одна из форм социального служения Раздел 2. Инструменты волонтёра 2.1 Разбуди в себе волонтёра! 2.2 Игровые технологии в работе волонтёров 2.3 Информационные технологии в работе волонтёров 2.4 Психологическая подготовка волонтёров. Текущий контроль 2.5 Мой выбор Раздел 3. Основы проведения социальных дел 3.1 Основы социального проектирования 3.2 Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций 3.3 Информационно-аналитический аспект деятельности волонтёра 3.4 Добровольческая команда в действии. Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	волонтерство, добровольчество, команда, социальная значимость
цель и задачи	формирование у обучающихся активной гражданской жизненной позиции, лидерских качеств, нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно полезной деятельности
результат	У обучающихся сформирован навык организации культурно-досуговой деятельности для разных возрастных категорий участников

материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием
требования к состоянию здоровью	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	12 – 17 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	бюджет
продолжительность	17 недель
общее количество и количество часов в неделю	68/4

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Я - волонтёр»

Текущий контроль

1. Что такое милосердие?
1) название организации
2) сострадательное отношение к другому человеку
3) социальное движение
4) группа женщин, занимающихся благотворительностью

2. Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает…
1) помощник
2) доброволец
3) активист

3. Какой из видов деятельности не относится к волонтёрской?
1) донорство
2) помощь в организации и проведении крупного спортивного мероприятия
3) экологическая миссия по очистке окружающей среды, экологическая безопасность
4) репетиторство

4. Назовите, какое движение в пионерии стало основой для волонтёрской деятельности?
1) «Тимуровское движение»
2) «Скаутское движение»
3) «Юные инспекторы дорожного движения»

5.Международный день добровольцев празднуется:
1) 8 июня
2) 5 сентября
3) 5 декабря

6.Зарождение благотворительной помощи в России произошло при:
1) Петре Первом
2) Александре I
3) Князе Владимире Святославовиче

7. Кто может стать волонтером?
1) любой человек от 14 лет

2) совершеннолетний гражданин
3) человек любого возраста

8. Какой знак является всемирным символом добровольчества?
1) красный круг
2) зеленый треугольник
3) красная буква «V»

9. Какая из характеристик наиболее полно отражает суть понятия «добровольцы»:
1) молодежь, участвующая в социальных акциях в свободное от учебы и работы время
2) физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)
3) разные группы населения, принимающие участие в трудовых акциях, субботниках

10. Одним из важнейших принципов волонтёрской деятельности, основанный на заботе о благе человека является:
1) гуманизм
2) жадность
3) меценатство
4) социальное развитие

11. В какой документ фиксируется деятельность волонтёра?
1) паспорт
2) трудовая книжка
3) личная книжка волонтёра

12. В конце 70-х годов XIX века именно эти женщины стали первыми в мире сёстрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам. Кто были эти женщины?
1) воспитанницы Смольного института благородных девиц
2) монахини московской Свято-Никольской обители
3) русское женское взаимно-благотворительное общество

13. Какая самая известная гуманитарная организация, осуществляет свою деятельность во всём мире, исходя из принципа нейтральности и беспристрастности?
1) «Волонтеры ООН»
2) «Красный крест»
3) «Армия спасения»

14. Кто такие волонтёры «Победы»?
1) общественное движение, деятельность которого направлена на оказание помощи ветеранам ВОВ, уход за памятными мемориалами, помощь в сохранении память о Великой Отечественной войне
2) молодые люди, добровольно сдающие свою кровь в День Победы
3) все люди, участвующие в параде Победы 9 мая
4) школьники, изучающие историю Великой Отечественной Войны

15. Официальной датой основания волонтерского движения считают
1) 1920 год
2) 1939 год
3) 1945 год

16. В каком государстве возникло первое женское волонтерское движение?
1) США
2) Великобритания
3) Российская Империя

17. Первая юношеская добровольческая организация - скауты. Полковник сэр Роберт Стивенсон Смит Баден-Пауэлл основал движение скаутов в 1907 году в Великобритании. В 1909 году скауты появились и в России. Какие слова стали лозунгом скаутов?
1) «Ни одного дня без доброго дела!»
2) «Спешите делать добро»
3) «Будь готов!»

18. Знаменитая русская женщина-волонтер княгиня Мария Дондукова-Корсакова посвятила значительную часть жизни тюремному служению. В 1900-х годах она пыталась добиться права посещения политических заключенных в Шлиссельбургской крепости. Княгине было отказано. История сохранила ее ответ, после которого в 1904 году посещение крепости было разрешено. Что предложила Дондукова-Корсакова?
1) организовывать личные встречи с заключенными вне крепости под надзором полиции
2) амнистировать всех заключенных под ее ответственность
3) отказаться от волонтерской деятельности в тюрьмах вообще
4) арестовать ее саму

19. День добровольца в России учреждён:
1) 27 ноября 2017
2) 5 декабря 2019
3) 5 декабря 2017
4) 7 ноября 2007

20. Первое благотворительное общество, созданное при императоре Александре 1, которое занималось лечением бедных на дому, устройством больниц, помощью пострадавшим от несчастных случаев и калекам. Как оно называлось?
1) «Союз спасения»
2) «Благодетельное Общество»
3) «Волонтёры России»
4) «Учреждение для оказания временной помощи»

21. Всероссийский волонтёрский проект для детей с ограниченными возможностями, которые не могут посетить новогодние мероприятия и в полной мере ощутить праздник.
1) «Ёлка желаний»
2) «Дед мороз приходит в дом!»
3) «Портфель первоклассника»
4) «Ёлка надежды»

Промежуточная аттестация

В ходе реализации данной программы, обучающиеся изучают основные блоки волонтёрской и добровольческой направленности. При промежуточной аттестации, формой контроля является открытое занятие, на котором обучающиеся участвуют в реализации событий Календаря образовательных событий для обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных организаций города Челябинска.

Показатель №1. Учащийся владеет теоретическими знаниями (по основным разделам учебно-тематического плана программы).

Показатель №2. Учащийся владеет практическими умениями и навыками, предусмотренными программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы).

Показатель №3. Умение слушать и слышать педагога.

Показатель №4. Умеет пользоваться микрофонами и другой техникой, которая необходима в процессе проведения мероприятия.

Показатель №5. Запоминает материал, уверенно справляется со своей ролью в команде.

Показатель №6. На мероприятии не допускает ошибок.

Показатель №7. Соблюдает правила поведения.

Показатель №8. Владеет ораторским искусством.

Показатель №9. Берёт на себя ответственность при решении конкретных ситуаций.

Показатель №10. Имеет хорошие отношения внутри команды.

Проводится рефлексия обучающихся: что было интересно, что сложно, какие проблемы возникают в процессе волонтерской деятельности? Выслушиваются предложения и пожелания учащихся.

Уровень качества ответа обучающегося:

Низкий уровень – обучающийся владеет 1-4 показателями;
Средний уровень – обучающийся владеет 5-7 показателями;
Высокий уровень – обучающийся владеет 8-10 показателями.

Карта педагогического наблюдения
достижения метапредметных результатов освоения программы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки						
		Развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения				Развитие способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру		
		развита социальная компетентность, готовности к осуществлению общественно значимой деятельности	владеет и применяет нормы взаимоотношения в коллективе	работает на общий результат деятельности коллектива	умеет взаимодействовать с окружающими	умеет нести ответственность за результаты действий	демонстрирует гуманное и рациональное отношение к окружающему миру	умеет определения способов действий в рамках предложенных условий и требований

+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет

Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - волонтёр»

Ценностное основание/ориентир: Мир

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Людям нужно учиться вежливости и терпению, уважать друг друга, чужие интересы и мнения, прислушиваться к ним.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Эффективное развитие экономики, техники, медицины, науки происходит в мирное время	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Мир на Земле – это труд всех его жителей	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Культура

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Культура – это набор правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Культура – это общая характерная особенность людей, которые живут в пределах одной страны или отдельного её региона.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Культурные ценности — это незаменимые материальные и нематериальные предметы и произведения культуры, имеющие художественную и материальную ценность, значимость.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Через культуру осуществляется связь между поколениями и совершенствуется развитие общества.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Родина

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Родина - отечество, отчизна, родной край, родная страна.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Родина - это где я родился и живу, где живут мои близкие, друзья.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Любовь к Родине – это чувство патриотизма, чувство гордости за свою страну.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Родина – одна из самых больших ценностей в нашей жизни.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как личность с отличительными взглядами, религией, внешностью

1	Толерантность — это терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Уважение – это способность видеть человека таким, каков он есть, осознавать его уникальную индивидуальность	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Уважение - это такое отношение к человеку, когда мы ценим кого-то, не смотря на его недостатки.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Человечество многообразно. Множество наций, национальностей, народностей населяют планету Земля.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован