Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 3 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ № 245 от 20.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатого»

Направленность Программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 13-18 лет
Срок реализации Программы: 1 год
Количество часов по Программе: 555
Год разработки Программы: 2022

Автор-составитель:
Русакова Мария Игоревна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Шацкая Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Садовская Елизавета Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка 3

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатого» 9

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатого» 9

2.2 Учебный план образовательного модуля «Старт в профессию» 9

2.3 Содержание учебного плана образовательного модуля «Старт в профессию» 10

2.4 Учебный план образовательного модуля «На старте возможностей» 14

2.5 Содержание учебного плана образовательного модуля «На старте возможностей» 15

2.6 Учебный план образовательного модуля «Основы мастерства» 20

2.7 Содержание учебного плана образовательного модуля «Основы мастерства» 21

2.8 Учебный план образовательного модуля «Секреты практики» 25

2.9 Содержание учебного плана образовательного модуля «Секреты практики» 27

Раздел 3. Воспитательная деятельность 29

Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы 33

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатого» 38

5.1 Методические материалы 38

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса 42

Приложение 1 43

Приложение 2 44

Приложение 3 50

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Перечень нормативно-правовых актов

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026).

3. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (ред. от 24.12.2025).

6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 17.12.2025).

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.07.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

1.2 Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3 Уровень освоения программы: базовый.

1.4 Актуальность программы

В связи с тем, что за последние годы в России произошли существенные изменения в социальной и экономической сферах жизни, возникла проблема недостатка кадров для организации досуга учащихся во внеурочное время. На помощь педагогу-организатору школы или старшему вожатому в детском оздоровительном лагере, лагере дневного пребывания могут прийти старшеклассники, заинтересованные организаторской и вожатской работой и специально подготовленные к ней дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Школа вожатого».

Воспитательный потенциал программы. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся с учетом территориальных и этнокультурных особенностей Челябинской области (отражено в тематике и содержании раздела «Игровая и оформительская деятельность») и в подготовке итогового продукта освоения программы «Вожатская копилка».

Обучающиеся по программе «Школа вожатого» активно принимают участие в организации культурно-досуговых массовых мероприятий МАУДО «ДПШ», в том числе мероприятий городского календаря образовательных событий для обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных организаций города Челябинска, которые организует «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской» («Трудовое лето», Зимний и Летний сборы ученического актива образовательных организаций).

В содержание программы включен институциональный компонент «Мой Дворец» (2 часа), который предполагает знакомство с историей и традициями Дворца, посещение музея истории Дворца. В том числе предусмотрено участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца. Профориентационный компонент программы представлен темами: модули «Старт в профессию», «На старте возможностей» - тема 1.2 «Мой выбор. Личность

вожатого» (2 часа), модуль «Основы мастерства» - тема 1.2 «Мой выбор. Профессиограмма вожатого» (2 часа), модуль «Секреты практики» - тема 1.2 «Мой выбор. Профессиональный стандарт вожатого» (2 часа).

Новизна программы. При разработке программы учитывался следующий педагогический опыт:

– воспитательная технология активного отношения к публичной информации «Информационное зеркало» Полякова С.Д.;

– теория о ценности счастливого взаимодействия между людьми Тетерского С.В.;

– педагогические идеи и опыт формирования воспитательной системы школы (общечеловеческие ценности) Караковского В.А.;

– практическое пособие «Дневник вожатого» (учебно методическая литература по планированию своей деятельности и взаимодействию с родителями воспитанников) Строгоновой Л.В., Падюкова А.Л.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной и включает в себя 4 модуля: «Старт в профессию», «На старте возможностей», «Основы мастерства», «Секреты практики».

1.5 Отличительные особенности программы

Программа «Школа вожатого» предусматривает использование разнообразных методов и приемов организации учебной деятельности обучающихся, что способствует развитию организаторских и коммуникативных способностей обучающихся.

Содержание программы рассчитано на то, что работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений, эрудиции, знания детской психологии, способности управлять процессом развития личности ребёнка и детского коллектива в целом. Вожатый должен быть мастером на все руки и при этом непременно оставаться духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту.

Главным смыслом при обучении юных вожатых является педагогическая поддержка в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки входит: психологическая, социальная, оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

1.6 Адресат программы: 13-18 лет.

Старший подростковый возраст (12-14 лет).

В возрасте 12-14 лет подростковый опыт уже недостаточен для взаимодействия с окружающим миром, а взрослый опыт еще осознанно не освоен. Важнейшими процессами переходного возраста являются расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых она ориентируется. Подросток активно ищет новых друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному

общению с ними. Ведущей деятельностью при переходе от подросткового возраста к юношескому является учебно-профессиональная деятельность. Важную роль играют мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми для подростка, поэтому данная программа поможет обучающемуся сориентироваться в его будущем самоопределении.

Ранняя юность. (15 до 18 лет). Готовность к самоопределению - основное новообразование ранней юности. Ведущей деятельностью этого возраста является учебно-профессиональная деятельность. При переходе от подросткового возраста к юношескому происходит изменение в отношении к будущему. Главное место занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми. Юность выступает его основным этапом формирования мировоззрения, так как в этот период происходит активное развитие когнитивных и личностных способностей и возможностей. В юном возрасте кругозор значительно расширяется, обогащаются умственные возможности, появляется интерес к теоретическим знаниям и желание систематизировать конкретные факты. В этот период возникает вопрос о смысле жизни, чаще всего это общее желание понять свое предназначение.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностям обучающихся.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ.

Оптимальное количество обучающихся по программе (в одной группе) – 15 человек.

1.7 Цель программы: раскрытие творческого потенциала обучающихся посредством освоения знаний и навыков в области организации досуга детей в рамках организации летней оздоровительной кампании.

1.8 Задачи программы:

Предметные (образовательные):

- способствовать овладению навыками вожатского мастерства;
- научить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;
- выработать основные навыки и умения практической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере;
- дать знания в области возрастной психологии и психолого-педагогических особенностей временного детского коллектива;
- обучить основам организации и сплочения детского коллектива посредством организации мастер-классов и массовых мероприятий;

- научить разрабатывать сценарии массовых мероприятий различных видов и направленностей, организовывать и проводить массовые мероприятия.

Метапредметные:

- сформировать первичные организаторские умения и навыки;
- сформировать умения рефлексии (навыки самоанализа и самооценки своей деятельности);
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности;
- сформировать умение проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях;
- сформировать умение сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать свою деятельность, осуществляемую для достижения целей;
- сформировать навыки социального взаимодействия.

Личностные:

- сформировать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- сформировать активную гражданскую позицию, неравнодушное отношение к жизни;
- сформировать нравственное чувство и нравственное поведение;
- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

1.9 Планируемые результаты

Предметные (образовательные):

- обучающиеся владеют навыками вожатского мастерства;
- обучающиеся умеют планировать и проводить мероприятия, развивающие творческие качества детей;
- у обучающихся выработаны основные навыки и умения практической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере;
- обучающиеся знают возрастную психологию и психолого-педагогические особенности временного детского коллектива;
- обучающиеся умеют организовать и сплотить детский коллектив посредством организации мастер-классов и массовых мероприятий;
- обучающиеся умеют разрабатывать сценарии массовых мероприятий различных видов и направленностей, организовывать и проводить массовые мероприятия.

Метапредметные:

- развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развиты навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения;
- развиты навыки самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.

Личностные:

- сформировано моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- сформирована активная гражданская позиция, неравнодушное отношение к жизни;
- сформировано нравственное чувство и нравственное поведение;
- сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

1.10 Объем программы: 407 часов. Модуль «Старт в профессию» - 111 часов; модуль «На старте возможностей» - 148 часов; модуль «Основы мастерства» - 148 часов; модуль «Секреты практики» - 148 часов.

1.11 Формы обучения: очная.

Программа может быть реализована с использованием образовательных дистанционных технологий.

1.12 Виды занятий: лекция, практическое занятие, мастер-класс, упражнения, беседа, деловые игры, коллективно-творческие дела.

1.13.Срок освоения программы: 1 год.

1.14 Режим занятий: модуль «Старт в профессию» - 1 раз в неделю по 3 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут; модули «На старте возможностей», «Основы мастерства», «Секреты практики» - 2 раза в неделю по 2 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут.

1.15 Формы подведения итогов: тест, практическая работа, картотека игр, устный опрос, презентация, мастер-класс, вожатская копилка.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатого»

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатого»

№ п/п	Наименование образовательного модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Старт в профессию	111	61	50
2.	На старте возможностей	148	82	66
3.	Основы мастерства	148	40	108
4.	Секреты практики	148	42	106
	Итого:	**555**	**225**	**330**

2.2 Учебный план образовательного модуля «Старт в профессию»

Предмет: вожатство

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
Раздел 1. Введение		**6**	**3**	**3**	
1.1	Мой Дворец	2	1	1	
1.2	Мой выбор. Личность вожатого	4	2	2	
Раздел 2. Организация досуга		**51**	**23**	**28**	
2.1	История вожатского дела	3	2	1	
2.2	Периоды лагерной смены	9	3	6	
2.3	Тематические дни смены	6	3	3	
2.4	Программирование летней лагерной смены	6	3	3	
2.5	Организация КТД	6	3	3	
2.6	Общелагерные мероприятия	6	3	3	
2.7	Игровая деятельность	9	3	6	
2.8	Спортивные мероприятия	6	3	3	Тест
Раздел 3. Техника безопасности		**27**	**20**	**7**	
3.1	Правила перевозки детей	3	2	1	
3.2	Распорядок дня	3	2	1	
3.3	Техника безопасности в лагере	3	3	-	
3.4	Обеспечение безопасности при выходе за территорию лагеря	3	2	1	
3.5	Техника безопасности на водоёме	3	3	-	

3.6	Поведение в экстремальных ситуациях	6	3	3	
3.7	Техника безопасности при пожаре	3	3	-	
3.8	Техника безопасности на открытой площадке	3	2	1	Тест
Раздел 4. Основы медицинских знаний		**9**	**6**	**3**	
4.1	Первая медицинская помощь. Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание. Ожоги	3	2	1	
4.2	Раны. Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при эпилептическом приступе	3	2	1	
4.3	Отравления. Травмы	3	2	1	Тест
Раздел 5. Психология конфликтов		**18**	**9**	**9**	
5.1	Основы конфликтологии	6	3	3	
5.2	Обеспечение психологической поддержки детям 7-11 лет	3	2	1	
5.3	Обеспечение психологической поддержки детям11-15 лет	3	2	1	
5.4	Обеспечение психологической поддержки детям 15-18 лет	3	2	1	
5.5	Итоговое занятие	3		3	Тест
	Итого:	**111**	**61**	**50**	

2.3 Содержание учебного плана образовательного модуля «Старт в профессию»

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1 Мой Дворец (2 часа).

Теория (1 час). Беседа о Дворце и его традициях. Посещение музея истории Дворца. Знакомство с курсом. Актуализация работы вожатого.

Практика (1 час). Игры на знакомство обучающихся и организацию коллектива.

Тема 1.2 Мой выбор. Личность вожатого (4 часа).

Теория (2 часа). Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).

Практика (2 часа). Тестирование «Почему я хочу быть вожатым?» Творческое игровое задание «Есть такая профессия – педагог». Игры на самопрезентацию «Это здорово!», «Рекламное объявление».

Раздел 2. Организация досуга

Тема 2.1 История вожатского дела (3 часа).

Теория (2 часа). Термин «вожатый». Пионерская организация. Первые пионерские организации. Вожатые пионерских лагерей в СССР. Вожатый в Российской Федерации.

Практика (1 час). Групповая интеллектуальная игра «Своя игра».

Тема 2.2 Периоды лагерной смены (9 часов).

Теория (3 часа). Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов. Организационный период: цели и задачи; учёт воспитанников смены; знакомство; целеполагание; планирование основные дела; единые требования; законы и традиции лагеря. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде.

Практика (6 часов). Исследование «Периодизация смены». Творческое задание «Разработка тематической смены».

Тема 2.3 Тематические дни смены (6 часов).

Теория (3 часа). Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Тематические смены.

Практика (3 часа). Конструирование тематических дней. План-сетка отрядных мероприятий.

Тема 2.4 Программирование летней лагерной смены (6 часов).

Теория (3 часа). Основы организаторской деятельности. План смены. План работы вожатого. Ролевые игры в лагере. План дня. План-сетка смены.

Практика (3 часа). Разработка план-сетки смены.

Тема 2.5 Организация КТД (6 часов).

Теория (3 часа). Методика конструирования и организация КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ.

Практика (3 часа). Создание «Банка КТД». Организационно-деятельностная игра «Отрядное КТД».

Тема 2.6 Общелагерные мероприятия (6 часов).

Теория (3 часа). Виды общелагерных мероприятий. Как создать свое мероприятие. Правила написания сценария на мероприятие.

Практик (3 часа). Написание сценария общелагерного мероприятия.

Тема 2.7 Игровая деятельность (9 часов).

Теория (3 часа). Значение игры для детей. Виды игр. Общелагерные игры. Игры в отряде. Игра как средство формирования социального опыта.

Практика (6 часов). Создание «Банка игр». Проект «Игровое моделирование».

Тема 2.8 Спортивные мероприятия (6 часов).

Теория (3 часа). Методика организации спортивного мероприятия. Основные виды спортивных мероприятий. Площадки для проведения спортивных мероприятий.

Практика (3 часа). Игры на улице, в помещении: игра «Рыбачья сеть», игра «Горная тропинка», игра «Мостик через ручеек», игра «Займи свое место». Текущий контроль в формате тестирования.

Раздел 3. Техника безопасности

Тема 3.1 Правила перевозки детей (3 часа).

Теория (2 часа). Особенности перевозки детей в автобусе. Перевозка детского коллектива без представителей (родителей, опекунов, усыновителей). Организация сопровождения колоны правоохранителями. Правила посадки и высадки.

Практика (1 час). Составление списков детей по автобусам. Подготовка сопроводительной документации.

Тема 3.2 Распорядок дня (3 часа).

Теория (2 часа). Правила составления распорядка дня. Основные правила организации дня. Организация питания в ДОЛ. Время подъема, время отдыха и отбоя.

Практика (1 час). Составление распорядка дня в отряде.

Тема 3.3 Техника безопасности в лагере (3 часа).

Теория (3 часа). Основные пункты техники безопасности в лагере. Методика проведения инструктажа. Заполнение журнала ТБ. Ответственные за инструктаж работников ДОЛ.

Тема 3.4 Обеспечение безопасности при выходе за территорию лагеря (3 часа).

Теория (2 часа). Правила организации походов и экскурсий. Ответственные лица.

Практика (1 час). Составление маршрутного листа.

Тема 3.5 Техника безопасности на водоёме (3 часа).

Теория (3 часа). Ответственные лица при посещении водоема. Правила поведения у воды и на воде. Правила купания.

Тема 3.6 Поведение в экстремальных ситуациях (6 часов).

Теория (3 часа). Виды экстремальных ситуаций. Места эвакуации при экстренной ситуации.

Практика (3 часа). Разбор экстремальной ситуации.

Тема 3.7 Техника безопасности при пожаре (3 часа).

Теория (3 часа). Правила поведения при пожаре. Знаки пожарной безопасности. Учебная пожарная тревога. Действия при пожаре.

Тема 3.8 Техника безопасности на открытой площадке (3 часа).

Теория (2 часа). Правила организации мероприятий на открытой площадке. Безопасность при организации спортивных мероприятий на открытом воздухе.

Практика (1 час). Текущий контроль.

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Тема 4.1 Первая медицинская помощь. Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание. Ожоги (3 часа).

Теория (2 часа). Задачи первой медицинской помощи. Принципы первой медицинской помощи. Действия при первой медицинской помощи. Оценка обстановки. Состояние пострадавшего. Средства для транспортировки пострадавшего. Реанимация. Действия при искусственной вентиляции легких (ИВЛ). Действия при непрямом массаже сердца. Ожоги. Симптомы при ожогах. Виды ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах разной степени.

Практика (1 час). Отработка теоретических знаний на практике.

Тема 4.2 Раны. Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при эпилептическом приступе (3 часа).

Теория (2 часа). Раны. Виды ран. Первая медицинская помощь при ранах. Артериальное кровотечение. Венозное кровотечение. Капиллярное кровотечение. Методика наложения повязок. Эпилептический приступ. Признаки эпилептического приступа. Порядок оказания первой медицинской помощи при эпилептическом приступе.

Практика (1 час). Отработка теоретических знаний на практике.

Тема 4.3 Отравления. Травмы (3 часа).

Теория (2 часа). Отравление. Симптомы отравления. Виды отравления. Первая медицинская помощь при отравлениях. Травмы. Виды травм. Разрыв связок, растяжение. Симптомы при разрыве связок, растяжении. ПМП при разрыве связок или растяжении. Вывих. Симптомы при вывихе. ПМП при вывихе. Перелом. Симптомы перелома. ПМП при переломе.

Практика (1 час). Текущий контроль.

Раздел 5. Психология конфликтов

Тема 5.1 Основы конфликтологии (6 часов).

Теория (3 часа). Конфликт. Виды конфликтов. Главные ошибки вожатого, вступающего в конфликт. Конфликт «Вожатый – ребенок». Конфликт «Вожатый – администрация». Конфликт «Вожатый – родитель». Способы решения конфликтов.

Практика (3 часа). Тренинг на установление контакта с группой детей. Тест «Определение барьеров в общении». Алгоритм восстановительных технологий. Игры на снятия психологических и эмоциональных барьеров.

Тема 5.2 Обеспечение психологической поддержки детям 7-11 лет (3 часа).

Теория (2 часа). Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста. Знание ведущей деятельности младшего школьного возраста. Характеристика возрастных особенностей. Младший школьный возраст (7-10 лет).

Практика (1 час). Доклад по данной теме.

Тема 5.3 Обеспечение психологической поддержки детям11-15 лет (3 часа).

Теория (2 часа). Психолого-педагогические особенности детей подросткового возраста. Знание ведущей деятельности подросткового возраста. Характеристика возрастных особенностей. Подростковый возраст (11- 14 лет).

Практика (1 час). Составление методических рекомендаций «Азбука детовождения».

Тема 5.4 Обеспечение психологической поддержки детям 15-18 лет (3 часа).

Теория (2 часа). Психолого-педагогические особенности детей старшего школьного возраста. Знание ведущей деятельности старшего школьного возраста. Характеристика возрастных особенностей. Юность (15 – 18 лет).

Практика (1 час). Упражнения по выбору правильной стратегии общения и взаимодействия с подростками. Психологические игры для подростков.

Тема 5.5 Итоговое занятие (3 часа).

Практика (3 часа). Подведение итогов освоения образовательного модуля в формате теста.

2.4 Учебный план образовательного модуля «На старте возможностей»

предмет: вожатство

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
Раздел 1. Введение		**6**	**3**	**3**	
1.1	Мой Дворец	2	1	1	
1.2	Мой выбор. Личность вожатого	4	2	2	
Раздел 2. Организация досуга		**33**	**18**	**15**	
2.1	История и опыт вожатской деятельности в России и за рубежом	6	4	2	
2.2	Детский лагерь. Классификации детских лагерей	3	2	1	
2.3	Периоды лагерной смены и их характеристики	9	3	6	
2.4	Тематические дни смены	6	3	3	
2.5	Программирование летней лагерной смены. План – сетка смены. План на день	9	6	3	Тест
Раздел 3. Основы работы вожатого в детском лагере		**48**	**22**	**26**	
3.1	Развитие временного детского коллектива в детском лагере	6	3	3	
3.2	Коллективно творческое дело и его организация	6	3	3	
3.3	Отрядное дело	6	3	3	
3.4	Символическое пространство лагеря. Музыкальная культура	3	2	1	
3.5	Организация массовых танцев	3	1	2	
3.6	Что такое вечерний (отрядный) огонёк?	3	1	2	
3.7	Общелагерные мероприятия	6	3	3	
3.8	Методика проведения игр с детьми и подростками	9	3	6	
3.9	Спортивные мероприятия	6	3	3	Тест
Раздел 4. Техника безопасности		**31**	**22**	**9**	
4.1	Правила перевозки детей	3	2	1	
4.2	Распорядок дня	4	2	2	
4.3	Техника безопасности в лагере	3	3	-	
4.4	Обеспечение безопасности при выходе за территорию лагеря	3	2	1	

4.5	Обеспечение безопасности при организации походов и экспедиций	3	2	1	
4.6	Техника безопасности на водоёме	3	3	-	
4.7	Поведение в экстремальных ситуациях	6	3	3	
4.8	Техника безопасности при пожаре	3	3	-	
4.9	Техника безопасности на открытой площадке	3	2	1	Тест
Раздел 5. Основы медицинских знаний		**12**	**8**	**4**	
5.1	Первая медицинская помощь. Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание. Ожоги	3	2	1	
5.2	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе	3	2	1	
5.3	Раны. Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при эпилептическом приступе	3	2	1	
5.4	Отравления. Травмы	3	2	1	Тест
Раздел 6. Психология конфликтов		**18**	**9**	**9**	
6.1	Основы конфликтологии	6	3	3	
6.2	Обеспечение психологической поддержки детям 7-11 лет	3	2	1	
6.3	Обеспечение психологической поддержки детям11-15 лет	3	2	1	
6.4	Обеспечение психологической поддержки детям 15-18 лет	3	2	1	
6.5	Итоговое занятие	3		3	Тест
	Итого:	**148**	**82**	**66**	

2.5 Содержание учебного плана образовательного модуля «На старте возможностей»

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1 Мой Дворец (2 часа).

Теория (1 час). Беседа о Дворце и его традициях. Посещение музея истории Дворца. Знакомство с курсом. Актуализация работы вожатого.

Практика (1 час). Игры на знакомство обучающихся и организацию коллектива.

Тема 1.2 Мой выбор. Личность вожатого (4 часа).

Теория (2 часа). Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).

Практика (2 часа). Тестирование «Почему я хочу быть вожатым?» Творческое игровое задание «Есть такая профессия – педагог». Игры на самопрезентацию «Это здорово!», «Рекламное объявление».

Раздел 2. Организация досуга

Тема 2.1 История и опыт вожатской деятельности в России и за рубежом (6 часов).

Теория (4 часа). Термин «вожатый». Скаутские движения. Пионерская организация. Первые пионерские организации. Вожатые пионерских лагерей в СССР. Вожатый в Российской Федерации.

Практика (2 час). Групповая интеллектуальная игра «Своя игра».

Тема 2.2 Детский лагерь. Классификации детских лагерей. (3 часа).

Теория (2 часа). Разнообразие видов детских лагерей по времени деятельности, по месту проживания, по содержанию программы, федеральные, муниципальные, частные. Особенности каждого из них.

Практика (1 часов). Деловая игра «Создай свой лагерь».

Тема 2.3 Периоды лагерной смены и их характеристики (9 часов).

Теория (3 часа). Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов. Организационный период: цели и задачи; учёт воспитанников смены; знакомство; целеполагание; планирование основные дела; единые требования; законы и традиции лагеря. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде.

Практика (6 часов). Исследование «Периодизация смены». Творческое задание «Разработка тематической смены».

Тема 2.4 Тематические дни смены (6 часов).

Теория (3 часа). Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Тематические смены.

Практика (3 часа). Конструирование тематических дней. План-сетка отрядных мероприятий.

Тема 2.5 Программирование летней лагерной смены. План – сетка смены. План на день. (9 часов).

Теория (6 часа). Основы организаторской деятельности. План смены. План работы вожатого. Составление плана на день. План-сетка смены.

Практика (3 часа). Разработка план-сетки смены.

Раздел 3. Основы работы вожатого в детском лагере

Тема 3.1 Развитие временного детского коллектива в детском лагере (6 часов).

Теория (3 часа). Понятие ВДК. Стадии развития. Стили управления Условия развития гармоничных связей между детьми в отряде. Самоуправление и дисциплина.

Практика (3 часа). Чек-лист для вожатого «От песчаной россыпи до мерцающего маяка».

Тема 3.2 Коллективно-творческое дело и его организация (6 часов).

Теория (3 часа). Методика конструирования и организация КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ.

Практика (3 часа). Создание «Банка КТД». Организационно-деятельностная игра «Отрядное КТД».

Тема 3.3 Отрядное дело (6 часов).

Теория (3 часа). Классификация и виды отрядных дел. Цели и задачи.

Практик (3 часа). Разработка отрядного дела и его проведение.

Тема 3.4 Символическое пространство лагеря. Музыкальная культура (3 часа).

Теория (2 часа). Виды общелагерных мероприятий. Как создать свое мероприятие. Правила написания сценария на мероприятие.

Практика (1 час). Организация и проведение музыкального часа.

Тема 3.5 Организация массовых танцев (3 часа).

Теория (1 час). Место массовых танцев в лагере. Где использовать и для чего нужны.

Практик (2 часа). Танцевальный мастер-класс.

Тема 3.6 Что такое вечерний (отрядный) огонёк? (3 часа).

Теория (2 часа). Вечерний сбор отряда/ огонёк. Его цели и методика проведения. Виды вечерних огоньков. Тематические огоньки.

Практик (1 часа). Разработка сценария огонька-знакомств и его проведение.

Тема 3.7 Общелагерные мероприятия (6 часов).

Теория (3 часа). Виды общелагерных мероприятий. Как создать свое мероприятие. Правила написания сценария на мероприятие.

Практик (3 часа). Написание сценария общелагерного мероприятия.

Тема 3.8 Методика проведения игр с детьми и подростками (9 часов).

Теория (3 часа). Значение игры для детей. Виды игр. Общелагерные игры. Игры в отряде. Игра как средство формирования социального опыта.

Практика (6 часов). Создание «Банка игр». Проект «Игровое моделирование».

Тема 3.9 Спортивные мероприятия (6 часов).

Теория (3 часа). Методика организации спортивного мероприятия. Основные виды спортивных мероприятий. Площадки для проведения спортивных мероприятий.

Практика (3 часа). Игры на улице, в помещении: игра «Рыбачья сеть», игра «Горная тропинка», игра «Мостик через ручеек», игра «Займи свое место». Текущий контроль в формате тестирования.

Раздел 4. Техника безопасности

Тема 4.1 Правила перевозки детей (3 часа).

Теория (2 часа). Особенности перевозки детей в автобусе. Перевозка детского коллектива без представителей (родителей, опекунов, усыновителей). Организация сопровождения колоны правоохранителями. Правила посадки и высадки.

Практика (1 час). Составление списков детей по автобусам. Подготовка сопроводительной документации.

Тема 4.2 Распорядок дня (4 часа).

Теория (2 часа). Правила составления распорядка дня. Основные правила организации дня. Организация питания в ДОЛ. Время подъема, время отдыха и отбоя.

Практика (2 час). Составление распорядка дня в отряде.

Тема 4.3 Техника безопасности в лагере (3 часа).

Теория (3 часа). Основные пункты техники безопасности в лагере. Методика проведения инструктажа. Заполнение журнала ТБ. Ответственные за инструктаж работников ДОЛ.

Тема 4.4 Обеспечение безопасности при выходе за территорию лагеря (3 часа).

Теория (2 часа). Правила организации походов и экскурсий. Ответственные лица.

Практика (1 час). Составление маршрутного листа.

Тема 4.5 Обеспечение безопасности при организации походов и экспедиций (3 часа).

Теория (2 часа). Ответственные лица при организации походов. Правила поведения. Аптечка. Вещи первой необходимости.

Практика (1 час). Тропа доверия

Тема 4.6 Техника безопасности на водоёме (3 часа).

Теория (3 часа). Ответственные лица при посещении водоема. Правила поведения у воды и на воде. Правила купания.

Тема 4.7 Поведение в экстремальных ситуациях (6 часов).

Теория (3 часа). Виды экстремальных ситуаций. Места эвакуации при экстренной ситуации.

Практика (3 часа). Разбор экстремальной ситуации.

Тема 4.8 Техника безопасности при пожаре (3 часа).

Теория (3 часа). Правила поведения при пожаре. Знаки пожарной безопасности. Учебная пожарная тревога. Действия при пожаре.

Тема 4.9 Техника безопасности на открытой площадке (3 часа).

Теория (2 часа). Правила организации мероприятий на открытой площадке. Безопасность при организации спортивных мероприятий на открытом воздухе.

Практика (1 час). Текущий контроль.

Раздел 5. Основы медицинских знаний

Тема 5.1 Первая медицинская помощь. Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание. Ожоги (3 часа).

Теория (2 часа). Задачи первой медицинской помощи. Принципы первой медицинской помощи. Действия при первой медицинской помощи. Оценка обстановки. Состояние пострадавшего. Средства для транспортировки

пострадавшего. Реанимация. Действия при искусственной вентиляции легких (ИВЛ). Действия при непрямом массаже сердца. Ожоги. Симптомы при ожогах. Виды ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах разной степени.

Практика (1 час). Отработка теоретических знаний на практике.

Тема 5.2 Первая помощь при тепловом и солнечном ударе (3 часа).

Теория (2 часа). Симптомы возникновения теплового и солнечного удара. Первая помощь. Меры предосторожности для предотвращения.

Практика (1 час). Отработка теоретических знаний на практике.

Тема 5.3 Раны. Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при эпилептическом приступе (3 часа).

Теория (2 часа). Раны. Виды ран. Первая медицинская помощь при ранах. Артериальное кровотечение. Венозное кровотечение. Капиллярное кровотечение. Методика наложения повязок. Эпилептический приступ. Признаки эпилептического приступа. Порядок оказания первой медицинской помощи при эпилептическом приступе.

Практика (1 час). Отработка теоретических знаний на практике.

Тема 5.4 Отравления. Травмы (3 часа).

Теория (2 часа). Отравление. Симптомы отравления. Виды отравления. Первая медицинская помощь при отравлениях. Травмы. Виды травм. Разрыв связок, растяжение. Симптомы при разрыве связок, растяжении. ПМП при разрыве связок или растяжении. Вывих. Симптомы при вывихе. ПМП при вывихе. Перелом. Симптомы перелома. ПМП при переломе.

Практика (1 час). Текущий контроль.

Раздел 6. Психология конфликтов

Тема 6.1 Основы конфликтологии (6 часов).

Теория (3 часа). Конфликт. Виды конфликтов. Главные ошибки вожатого, вступающего в конфликт. Конфликт «Вожатый – ребенок». Конфликт «Вожатый – администрация». Конфликт «Вожатый – родитель». Способы решения конфликтов.

Практика (3 часа). Тренинг на установление контакта с группой детей. Тест «Определение барьеров в общении». Алгоритм восстановительных технологий. Игры на снятия психологических и эмоциональных барьеров.

Тема 6.2 Обеспечение психологической поддержки детям 7-11 лет (3 часа).

Теория (2 часа). Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста. Знание ведущей деятельности младшего школьного возраста. Характеристика возрастных особенностей. Младший школьный возраст (7-10 лет).

Практика (1 час). Доклад по данной теме.

Тема 6.3 Обеспечение психологической поддержки детям11-15 лет (3 часа).

Теория (2 часа). Психолого-педагогические особенности детей подросткового возраста. Знание ведущей деятельности подросткового возраста. Характеристика возрастных особенностей. Подростковый возраст (11- 14 лет).

Практика (1 час). Составление методических рекомендаций «Азбука детовождения».

Тема 6.4 Обеспечение психологической поддержки детям 15-18 лет (3 часа).
Теория (2 часа). Психолого-педагогические особенности детей старшего школьного возраста. Знание ведущей деятельности старшего школьного возраста. Характеристика возрастных особенностей. Юность (15 – 18 лет).
Практика (1 час). Упражнения по выбору правильной стратегии общения и взаимодействия с подростками. Психологические игры для подростков.
Тема 6.5 Итоговое занятие (3 часа).
Практика (3 часа). Промежуточная аттестация в формате теста.

2.6 Учебный план образовательного модуля «Основы мастерства»

Предмет: вожатство

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
Раздел 1. Введение		**4**	-	**4**	
1.1	Мой Дворец	2	-	2	
1.2	Мой выбор. Профессиограмма вожатого	2	-	2	
Раздел 2. Воспитательная система ДОЛ		**32**	**12**	**20**	
2.1	Организация летнего отдыха в ДОЛ	4	2	2	
2.2	Отряд – временный детский коллектив	6	2	4	
2.3	Педагогический труд отрядного вожатого в ДОЛ	4	2	2	
2.4	Организационный период лагерной смены	4	1	3	
2.5	Основной период лагерной смены	4	1	3	
2.6	Заключительный период лагерной смены	4	2	2	
2.7	Общение в жизнедеятельности лагеря	6	2	4	Тест
Раздел 3. Организация воспитательной работы в отряде		**56**	**16**	**40**	
3.1	Игра как основа деятельности временного детского коллектива	4	2	2	
3.2	Формы организации воспитательной работы в отряде	4	2	2	
3.3	Организация предметно-практической деятельности детей в отряде	8	2	6	
3.4	Физкультурно-оздоровительная работа в отряде	8	2	6	
3.5	Экологическая деятельность детей в ДОЛ	8	2	6	
3.6	Внутриотрядные мероприятия	8	2	6	
3.7	Виды огоньков	8	2	6	
3.8	Оформление отрядных мест, уголков	8	2	6	практическая работа (макет отрядного уголка)
Раздел 4. Игровая и оформительская деятельность в лагере		**56**	**12**	**44**	
4.1	Игры на сплочение. Игры на знакомство	8	2	6	
4.2	Игры с залом. Мотивационные речевки, кричалки	8	2	6	
4.3	Игры в плохую погоду. Игры на местности	8	2	6	
4.4	Игры на взаимодействие. Игры на пляже	8	2	6	
4.5	Игры на внимание. Игры на выявления лидера	8	2	6	картотека игр
4.6	Спортивные игры	4	-	4	
4.7	Веревочный курс	8	2	6	
4.8	Итоговое занятие	4	-	4	устный опрос
	Итого:	**148**	**40**	**108**	

2.7 Содержание учебного плана образовательного модуля «Основы мастерства»

Раздел 1. Введение
Тема 1.1 Мой Дворец (2 часа).
Практика (2 часа). Игра-квест «ДоПиШи историю».

Тема 1.2 Мой выбор. Профессиограмма вожатого (2 часа).

Практика (2 часа). Профессиограмма вожатого.

Раздел 2. Современный ДОЛ как тип оздоровительно-воспитательного учреждения

Тема 2.1 Организация летнего отдыха в ДОЛ (4 часа).

Теория (2 часа). ДОЛ как тип оздоровительно-воспитательного учреждения. Особенности воспитательной работы в ДОЛ. Система организации лагерной смены: организационный период, основной период, итоговый период лагерной смены. Нормативные документы, регулирующие деятельность ДОЛ.

Практика (2 часа). Особенности организации детского отдыха в Челябинской области.

Тема 2.2 Отряд – временный детский коллектив (4 часа).

Теория (2 часа). Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации временного детского коллектива-отряда. Детское самоуправление в отряде. Методика коллективной творческой деятельности. Управление социально-психологическим климатом в отряде.

Практика (2 часа). Создание имиджа отряда. Составление эффективного расписания.

Тема 2.3 Педагогический труд отрядного вожатого в ДОЛ (4 часа).

Теория (2 часа). Организация труда отрядного вожатого. Должностные обязанности отрядного вожатого детского оздоровительного лагеря. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.

Практика (2 часа). Психолого-педагогический практикум по подготовке вожатого к работе в лагере: Упражнение «Как расположить ребенка к себе», «Как завоевать доверие ребенка». Тренинги на сплочение педагогического отряда вожатых.

Тема 2.4 Организационный период лагерной смены (2 часа).

Теория (1 час). Заезд детей, знакомство с лагерем. Выбор актива. Дежурство в лагере. Открытие лагерной смены. Планирование воспитательной работы в отряде. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда.

Практика (1 час). Игра «Снежный ком». Газета «Здравствуйте». «Огонек знакомства».

Тема 2.5 Основной период лагерной смены (4 часа).

Теория (1 час). Как провести творческий конкурс. «БУНТ» – большая уборка на территории. План-сетка отряда. Традиционные дни лагеря, их организация. Экватор. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения.

Практика (3 часа). «Шляпное сражение». «Светский разговор». Игра «Кто? С кем? Куда? Зачем?».

Тема 2.6 Заключительный период лагерной смены (4 часа).

Теория (2 часа). Подведение итогов смены. Газета «Эх, было дело…», «Мне бы хотелось вам сказать…». Закрытие смены. Награждение. Операция «Нас здесь не было».

Практика (2 часа). Разработка макета газеты «Эх, было дело…».

Тема 2.7 Общение в жизнедеятельности лагеря (6 часов).

Теория (2 часа). Сущность педагогического общения и его функции. Структура педагогического общения и его особенности. Условия эффективного педагогического общения. Использование различных стилей педагогического общения (либеральный, демократический, авторитарный, ситуативный). Основная характеристика коммуникативной компетентности. Основные способы воздействия и реализации средств педагогического общения (вербальный и невербальный; заражение и подражание; убеждение и внушение). Текущий контроль.

Практика (6 часов). Техника «Я - высказывание». Игры на снятие психологических и эмоциональных барьеров.

Раздел 3. Организация воспитательной работы в отряде

Тема 3.1 Игра как основа деятельности временного детского коллектива (4 часа).

Теория (2 часа). Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.

Практика (2 часа). Создание «Банка игр».

Тема 3.2 Формы организации воспитательной работы в отряде (4 часа).

Теория (2 часа). Роль и место воспитательного дела в воспитательной системе отряда в ДОЛ: постановка цели воспитательного дела; преемственность воспитательных дел; деятельностный подход как основа организации воспитательного дела. Классификация форм воспитательных дел: краткая характеристика индивидуальных форм воспитательных дел; краткая характеристика групповых форм воспитательных дел; краткая характеристика коллективных форм воспитательных дел.

Практика (2 часа). Разработка сценария «Вечера общения».

Тема 3.3 Организация предметно-практической деятельности детей в отряде (8 часов).

Теория (2 часа). Организация трудовой деятельности в отряде. Декоративно-прикладная деятельность детей и подростков в отряде. Театр кукол в отряде. Оформительская работа в летнем лагере.

Практика (6 часов). Изготовление кукол-игрушек из подручных материалов. Постановка кукольного мини-спектакля.

Тема 3.4 Физкультурно-оздоровительная работа в отряде (8 часов).

Теория (2 часа). Содержание физкультурно-оздоровительной работы в отряде. Утренняя гимнастика. Санитарно-гигиеническая работа в ДОЛ. Закаливание организма детей в ДОЛ. Спортивные эстафеты. Спартакиада. Спортивные конкурсы и соревнования. Военно-спортивные состязания и соревнования. Туризм. Организация экскурсий и прогулок. Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в летнем оздоровительном лагере и охрана их здоровья.

Практика (6 часов). Организация и проведение спартакиады для обучающихся МАУДО «ДПШ».

Тема 3.5 Экологическая деятельность детей в ДОЛ (8 часов).

Теория (2 часа). Взаимодействие с окружающей средой. Экологическая деятельность детей в ДОЛ. Экологическая культура и ее воспитание в условиях летнего лагеря.

Практика (6 часов). Разработка маршрута экологической тропы.

Тема 3.6 Внутриотрядные мероприятия (8 часов).

Теория (2 часа). Отрядные мероприятия. Отрядные дела. Виды отрядных мероприятий. Планирование отрядные мероприятий. КТД.

Практика (6 часов). Разработка сценария отрядного мероприятия.

Тема 3.7 Виды огоньков (8 часов).

Теория (2 часа). Виды огоньков. Огонек – свечка. Огонек – рефлексия. Огонек – анализ. Как проводить вечерние огоньки.

Практика (6 часов). Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки».

Тема 3.8 Оформление отрядных мест, уголков (8 часов).

Теория (2 часа). Отрядный уголок. Содержание отрядного уголка. Работа с отрядным уголком. На что направлен отрядный уголок. Отрядный уголок во время: организационного периода, основного периода, заключительного периода.

Практика (6 часов). Текущий контроль. Создание макета отрядного уголка.

Раздел 4. Игровая и оформительская деятельность в лагере

Тема 4.1 Игры на сплочение. Игры на знакомство (8 часов).

Теория (2 часа). Понятие игры. Типы игр. Выявление интересов команды. Факторы сплоченности. Взаимодействие коллектива после игр.

Практика (6 часов). Игры на сплочение временного коллектива.

Тема 4.2 Игры с залом. Мотивационные речевки, кричалки (8 часов).

Теория (2 часа). Особенности игр с залом. Типы игр с большой аудиторией. Виды кричалок. Виды речевок. Способы придумывания речевок в малых группах.

Практика (6 часов). Игра «Всё новое – хорошо забытое старое». Тест «Я и выбор игры». Практическое занятие «Применение игровых технологий в разновозрастном коллективе». Пополнение «Банка игр».

Тема 4.3 Игры в плохую погоду. Игры на местности (8 часов).

Теория (2 часа). Игры в холле. Игры по всему корпусу. Путь с препятствиями. Различные этапы. Поиск записок.

Практика (6 часов). Пополнение «Банка игр».

Тема 4.4 Игры на взаимодействие. Игры на пляже (8 часов).

Теория (2 часа). Задачи проведения игр на местности. Особенности проведения игр на местности. Задачи игр на сплочение коллектива. Создание дружной команды. Развитие коммуникативных навыков. Разработка блока игр, на взаимодействие между членами отряда. Задачи игр на пляже. Активные и пассивные игры на пляже. Подвижные игры. Тихие подвижные игры у воды.

Практика (6 часов). Пополнение «Банка игр».

Тема 4.5 Игры на внимание. Игры на выявления лидера (8 часов).

Теория (2 часа). Задачи игр на внимание. Подвижные игры. Игры за столом. Понятие лидер. Задачи игр на выявление лидеров. Подбор игр для аудитории.

Практика (6 часов). Текущий контроль. Презентация картотеки игр.

Тема 4.6 Спортивные игры (4 часа).

Практика (4 часа). Спортивные игры. Игры нашего двора.

Тема 4.7 Веревочный курс (8 часов).

Теория (2 часа). Веревочный курс – что это? Цели и задачи веревочного курса. Результаты веревочного курса. Условия для выполнения веревочного курса.

Практика (6 часов). Упражнения для веревочного курса.

Тема 4.8 Итоговое занятие (4 часа).

Практика (4 часа). Промежуточная аттестация.

2.8 Учебный план образовательного модуля «Секреты практики»

Предмет: вожатство

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
Раздел 1. Введение		4	4	-	
1.1	Мой Дворец	2	2	-	
1.2	Мой выбор. Профессиональный стандарт вожатого	2	2	-	

Раздел 2. Организационная работа		**40**	**20**	**20**	
2.1	Организация досуга детей и подростков	8	4	4	
2.2	Лидер-организатор, генератор идей	8	4	4	
2.3	Социальные связи в отряде	8	4	4	
2.4	Детское самоуправление в отряде	8	4	4	
2.5	Полезные советы для вожатого	8	4	4	презентация памятки вожатого
Раздел 3. Игровая и оформительская деятельность в лагере		**40**	-	**40**	
3.1	Практикум по играм	8	-	8	
3.2	Песенный практикум	8	-	8	
3.3	Танцевальный практикум	8	-	8	
3.4	Умелые руки	8	-	8	
3.5	Оформительские приемы	8	-	8	мастер-класс по оформлению отрядного уголка
Раздел 4. Коллективно-творческая деятельность в ДОЛ		**64**	**18**	**46**	
4.1	Что такое КТД?	4	4	-	
4.2	Алгоритм КТД	8	2	6	
4.3	КТД, направленные на знакомство в отряде	8	2	6	
4.4	КТД, направленные на выявление лидеров в группе	8	2	6	
4.5	КТД, направленные на сплочение отряда	8	2	6	
4.6	Спортивные КТД	8	2	6	
4.7	Художественные КТД	8	2	6	
4.8	Познавательные КТД	8	2	6	
4.9	Итоговое занятие	4	-	4	вожатская копилка
	Итого:	**148**	**42**	**106**	

2.9 Содержание учебного плана образовательного модуля «Секреты практики»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Мой Дворец (2 часа).

Теория (2 часа). Беседа о Дворце и его традициях. Посещение музея истории Дворца.

Тема 1.2 Мой выбор. Профессиональный стандарт вожатого (2 часа).

Теория (2 часа). Профессиональный стандарт вожатого. Основная цель вида профессиональной деятельности. Трудовые функции профессионального стандарта «Вожатый». Требования к уровню подготовки вожатого.

Раздел 2. Организационная работа в отряде

Тема 2.1 Организация досуга детей и подростков (8 часов).

Теория (4 часа). Задачи, структура и методы досуговой деятельности. Дифференцированный подход к организации досуговой деятельности с детьми разного возраста. Методика организации тематических дней в лагере. Конструированное КТД.

Практика (4 часа). Интеллектуально-познавательные игры: «Экологический бой», «Брейн-ринг», «Страноведческое лото», «Очевидное-невероятное», «100 творческих конкурсов, конкурсы актерского мастерства. Деловые и ролевые игры старших отрядов: «Полет на Луну», «Обратная связь», «Лифт», «Открытая кафедра». Методики «Волшебный стул», «Разброс мнений», «Конверт дружеских вопросов», «Философский стол», «Театр-экспромт» и другие.

Тема 2.2 Лидер-организатор, генератор идей (8 часов).

Теория (4 часа). Кто такой лидер? Лидеры-организаторы, генераторы идей, инициаторы, эрудиты, умельцы. Качества лидера-организатора. Стили работы лидера.

Практика (4 часа). Чемодан лидера. Узелки на память. Тесты: «Капитан, рулевой, пассажир», «Достижение цели», «Кто я?».

Тема 2.3 Социальные связи в отряде (8 часов).

Теория (4 часа). Социально-воспитательный потенциал ДОЛ. Символы в ДОЛ. Детское самоуправление в ДОЛ.

Практика (4 часа). Разработка символики отряда.

Тема 2.4 Детское самоуправление в отряде (8 часов).

Теория (4 часа). Основные модели самоуправления, применение самоуправления в ДОЛ, основные проблемы применения, методы их решения.

Практика (4 часа). Построение модели самоуправления в отряде.

Тема 2.5 Полезные советы для вожатого (8 часов).

Теория (4 часа). Быть идеальным вожатым - это, как? Вещи вожатых. Взаимоотношения дети-вожатые. Вожатый и отряд - Правила первых дней. Вопросы и ответы на все случаи жизни и работы вожатого в лагере. Десять полезных советов. Записки под подушки. Как быстро и весело пересчитать детей? Как заслужить авторитет? Как научиться сохранять положительный настрой в любых ситуациях? Как оформить выход за территорию? Как познакомить детей с лагерем? Как

привлечь внимание к событию? Как рождается дисциплина в отряде? Как сделать, чтобы задуманное вожатым стало достоянием каждого? Какие темы запрещены для разговоров с детьми?
Практика (4 часа). Текущий контроль. Составление и презентация памятки вожатого.

Раздел 3. Игровая и оформительская деятельность в лагере
Тема 3.1 Практикум по играм (8 часов).
Практика (8 часов). Создание «Банка игр». Игры на знакомство: «Снежный ком», «Кто это?», «Одеяло», «Передай другому» и др. Игры с залом: «Летит, летит ракета», «Светофор», «Ёжики», «Русский народный хор», «Эхо», «Рыбка», «У оленя дом большой», «К запуску ракеты», «Шум дождя» и др. Игры на сплочение: «Путаница», «Покрывало» и др. Подвижные игры: «Гусеница», «Тостер, миксер», «Лягушка», «Пиф-паф», «Зоопарк» и др. Игры в дождь (малоподвижные): «Отгадай, чей голос», «Рыба, зверь, птица», «Ассоциации», «Крокодил», «Контакт», «Радио рубка» и др. Веревочный курс. Интеллектуально-познавательные игры: «Что? Где? Когда?», «Морской бой», «Крестики-нолики», «Что бы это значило?», «Блеф клуб» и другие.
Тема 3.2 Песенный практикум (8 часов).
Практика (8 часов). Традиции «Орлятского круга», песни «Орленка». Запись текстов песен. Приемы разучивания песен с детьми.
Тема 3.3 Танцевальный практикум (8 часов).
Практика (8 часов). Массовые танцы с детьми младшего возраста: «Лавата», «Утята» и др. Бальные танцы, современные танцы, танцы народов мира. Диско танцы: Новогодняя массовка.
Тема 3.4 Умелые руки (8 часов).
Практика (8 часов). Изготовление пригласительных билетов, сувениров, дипломов, из бумаги и картона, игрушки из шаров и др.
Тема 3.5 Оформительские приёмы (8 часов).
Практика (8 часов). Оформление отрядного уголка. Рубрики, приемы. Текущий контроль в формате мастер-классов обучающихся.

Раздел 4. Коллективно-творческая деятельность
Тема 4.1 Что такое КТД? (4 часа).
Теория (4 часа). Что такое КТД? Виды КТД. Цели КТД. Стадии организации КТД: предварительная работа, планирование, подготовка, проведение, подведение итогов.
Тема 4.2 Алгоритм КТД (8 часов).
Теория (2 часа). Структура КТД. Алгоритм создания КТД.
Практика (6 часов). Разработка КТД.
Тема 4.3 КТД, направленные на знакомство в отряде (8 часов).
Теория (2 часа). Особенности КТД, направленных на знакомство в отряде. КТД «Поехали», «Здравствуй, друг», «Цветовая геометрия».
Практика (6 часов). Тренинг «Знакомство». Разработка КТД на знакомство.

Тема 4.4 КТД, направленные на выявление лидеров в группе (8 часов).
Теория (2 часа). Особенности КТД, направленных на выявление лидеров.
Практика (6 часов). КТД «Лидерские совещалки».
Тема 4.5 КТД, направленные на сплочение отряда (8 часов).
Теория (2 часа). Особенности КТД, направленных на сплочение отряда.
Практика (6 часов). КТД «Железнодорожные приключения», «Вместе веселей», «Сказочное государство». «Полёт в космос».
Тема 4.6 Спортивные КТД (8 часов).
Теория (2 часа). Особенности разработки спортивных КТД.
Практика (6 часов). «Сто затей для друзей», «Эти забавные животные», «Выше, быстрее, сильнее», «Всегда вместе», «Скороходы», «Вперёд, народ!».
Тема 4.7 Художественные КТД (8 часов).
Теория (2 часа). Особенности разработки художественных КТД.
Практика (6 часа). КТД «Круглый год», «Портрет», «Позвони мне, позвони», «По страницам замечательных книг», «Я на солнышке лежу», «Турнир рыцарей смеха», «Магазин», «День творческих мастеров». «Творческий каламбур», «Ты – это я, а я – это ты».
Тема 4.8 Познавательные КТД (8 часов).
Теория (2 часа). Виды познавательных КТД. Формы познавательных КТД.
Практика (6 часов). КТД «Загонялки», «Литературный ринг».
Тема 4.9 Итоговое занятие (4 часа).
Практика (4 часа). Промежуточная аттестация в формате устного опроса.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Школа вожатого» являются:

- формирование у обучающихся мотивации на целенаправленную познавательную деятельность и самообразование;
- развитие способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора, обеспечивающие безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

гражданской позиции;

- формирование основ нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания ДООП «Школа вожатого» направлены на:

- формирование российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности;

- формирование уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- формирование уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;

- формирование установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;

- формирование уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

- формирование познавательных интересов в разных областях знания;

- формирование опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении, гражданских объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

3.2 Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

По методу воздействия основными формами воспитания в ДООП «Школа вожатого» являются:

- получение информации о применении современных лидерских технологий способствующих активному взаимодействию в социуме;

- практические занятия детей (подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;

- участие в социальных проектах способствуют формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности;

- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, в которых проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;

- итоговые мероприятия (конкурсы, презентации проектов) - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Школа вожатого» используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного); методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3 Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по ДООП «Школа вожатого» (приложение 3) предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влиянии

воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4 Календарный план воспитательной работы по ДООП «Школа вожатого»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Экскурсия в музей истории Дворца	знакомство с историей и традициями Дворца.	октябрь	https://vk.com/csgodpsh?from=search
2	Посвящение в вожатые	- создание условий для усвоения и применения правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива; - развитие эмоциональности, активности, нацеленности на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи	ноябрь	
3	Участие в конкурсе вожатского мастерства «Педагогическое расследование»	стимулирование обучающихся по программе к принятию творческо-деятельностной позиции, актуализация и презентация педагогических находок и достижений.	октябрь-апрель	https://vk.com/csgodpsh?from=search
4	День рождения Дворца	развитие ценностного отношения к взаимодействию с другими людьми посредством знакомства с коллективами Дворца.	февраль	https://vk.com/csgodpsh?from=search

Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы

Модуль «Старт в профессию»

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Тест	Низкий	- обучающийся обнаруживает знание основных положений разделов модуля; - обучающийся обнаруживает достаточный уровень владения терминологией разделов модуля; - верно выполнено 1/2 заданий.
	Средний	- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений разделов модуля; - обучающийся обнаруживает средний уровень владения терминологией разделов модуля; - верно выполнено 3/4 заданий.
	Высокий	- обучающийся обнаруживает уверенное знание и понимание основных положений разделов модуля; - обучающийся обнаруживает углубленный уровень владения терминологией разделов модуля; - верно выполнено более 3/4 заданий.

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Тест	Низкий	- обучающийся обнаруживает знание основных положений разделов модуля; - обучающийся обнаруживает достаточный уровень владения терминологией разделов модуля; - верно выполнено 1/2 заданий.
	Средний	- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений разделов модуля; - обучающийся обнаруживает средний уровень владения терминологией разделов модуля; - верно выполнено 3/4 заданий.
	Высокий	- обучающийся обнаруживает уверенное знание и понимание основных положений разделов модуля; - обучающийся обнаруживает углубленный уровень владения терминологией разделов модуля; - верно выполнено более 3/4 заданий.

Модуль «На старте возможностей»

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования

Тест	Низкий	- обучающийся обнаруживает знание основных положений разделов модуля; - обучающийся обнаруживает достаточный уровень владения терминологией разделов модуля; - верно выполнено 1/2 заданий.
	Средний	- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений разделов модуля; - обучающийся обнаруживает средний уровень владения терминологией разделов модуля; - верно выполнено 3/4 заданий.
	Высокий	- обучающийся обнаруживает уверенное знание и понимание основных положений разделов модуля; - обучающийся обнаруживает углубленный уровень владения терминологией разделов модуля; - верно выполнено более 3/4 заданий.

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Тест	Низкий	- обучающийся обнаруживает знание основных положений разделов модуля; - обучающийся обнаруживает достаточный уровень владения терминологией разделов модуля; - верно выполнено 1/2 заданий.
	Средний	- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений разделов модуля; - обучающийся обнаруживает средний уровень владения терминологией разделов модуля; - верно выполнено 3/4 заданий.
	Высокий	- обучающийся обнаруживает уверенное знание и понимание основных положений разделов модуля; - обучающийся обнаруживает углубленный уровень владения терминологией разделов модуля; - верно выполнено более 3/4 заданий.

Модуль «Основы мастерства»

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Тест	Низкий	- обучающийся обнаруживает знание основных положений разделов модуля; - обучающийся обнаруживает достаточный уровень владения терминологией разделов модуля; - верно выполнено 1/2 заданий.
	Средний	- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений разделов модуля; - обучающийся обнаруживает средний уровень

		владения терминологией разделов модуля; - верно выполнено 3/4 заданий.
	Высокий	- обучающийся обнаруживает уверенное знание и понимание основных положений разделов модуля; - обучающийся обнаруживает углубленный уровень владения терминологией разделов модуля; - верно выполнено более 3/4 заданий.
Макет отрядного уголка	Низкий	- обучающийся выполняет макет отрядного уголка; - применяет интересные способы оформления отрядного уголка; - учитывает содержание хотя бы одной рубрики содержания смены.
	Средний	- обучающийся выполняет макет отрядного уголка, учитывая все требования для создания уголка; - применяет интересные способы оформления отрядного уголка; - учитывает содержание рубрик для разного периода смены.
	Высокий	- обучающийся выполняет макет отрядного уголка, учитывая все требования для создания уголка; - применяет интересные способы оформления отрядного уголка; - учитывает возрастные особенности детей при создании отрядного уголка; - учитывает содержание рубрик для разного периода смены.
Картотека игр	Низкий	- обучающийся использует только одну определенную форму игр; - картотека собрана с учетом требований к содержанию, но допускает определенные недочеты; - применяется стандартное оформление картотеки игр.
	Средний	- обучающийся использует различные формы игр; - картотека собрана с учетом требований к содержанию; - применяется интересное оформление картотеки игр.
	Высокий	- обучающийся использует различные формы игр; - картотека собрана с учетом требований к содержанию; - применяется оригинальное оформление картотеки игр; - обучающийся учитывает возрастные особенности детей при создании картотеки.

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования

Устный опрос	Низкий	- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога; - умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; - наличие 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала; - несоблюдение основных правил культуры устной речи.
	Средний	- знание всего изученного материала; - умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; - наличие незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала; - соблюдение основных правил культуры устной речи.
	Высокий	- знание, понимание, глубина усвоения обучающимся всего объема программного материала; - умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; - отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога; - соблюдение культуры устной речи.

Модуль «Секреты практики»

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Презентация памятки вожатого	Низкий	- в памятке отражены очевидные (стандартные) советы для вожатого; - работа оформлена стандартно, без использования наглядного материала; - выступление невыразительное, обучающийся не

		может ответить на вопросы.
	Средний	- в памятке отражены очевидные (стандартные) советы для вожатого, обучающийся постарался учесть все возможные ситуации; - работа оформлена креативно, с использованием наглядного материала, нет единого стиля оформления; - выступление невыразительное, обучающийся может ответить на вопросы.
	Высокий	- в памятке отражены оригинальные советы для вожатого, обучающийся постарался учесть все возможные ситуации; - работа оформлена креативно, в одном стиле, с использованием наглядного материала; - выступление выразительное, артистичное, обучающийся может ответить на вопросы.
Мастер-класс по оформлению отрядного уголка	Низкий	- обучающийся путается в рубриках отрядного уголка; - обучающийся воспроизводит чужой мастер-класс; - мастер-класс не предполагает включение в деятельность слушателей; - обучающийся не умеет импровизировать; - обучающийся придерживается формального общения в процессе проведения мастер-класса.
	Средний	- обучающийся показывает знание рубрик отрядного уголка; - обучающийся проводит авторский мастер-класс, но отсутствует инновационная идея; - мастер-класс предполагает неполное включение в деятельность слушателей; - обучающийся умеет импровизировать; - обучающийся придерживается стандартного общения в процессе проведения мастер-класса.
	Высокий	- обучающийся показывает знание и понимание содержания рубрик отрядного уголка; - обучающийся проводит авторский мастер-класс, демонстрирует оригинальные, инновационные идеи оформления отрядного уголка; - мастер-класс предполагает полное включение слушателей в активную деятельность; - обучающийся свободно импровизирует; - обучающийся открыт и эмоционален в процессе проведения мастер-класса.

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования

Вожатская копилка	Низкий	- обучающийся частично описывает разделы вожатской копилки; - в вожатскую копилку включена картотека игр, разработанная при освоении модуля «Основы мастерства»; - вожатская копилка оформлена в соответствии с требованиями.
	Средний	- обучающийся учитывает все разделы вожатской копилки; - в вожатскую копилку включена картотека игр, разработанная при освоении модуля «Основы мастерства»; - вожатская копилка оформлена в соответствии с требованиями; - обучающийся применяет разные варианты оформления.
	Высокий	- обучающийся учитывает все разделы вожатской копилки с подробным описанием пунктов; - в вожатскую копилку включена картотека игр, разработанная при освоении модуля «Основы мастерства»; - присутствуют авторские разработки; - вожатская копилка оформлена в соответствии с требованиями; - обучающийся применяет интересные формы и приемы оформления вожатской копилки, выдерживает единый стиль оформления.

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатого» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатого» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатого»

5.1 Методические материалы

Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения и воспитания:

- методы стимулирования и мотивации учения (методы эмоционального стимулирования, предъявления учебных требований);

- методы организации и осуществления учебных действий и организаций - (рассказ, беседа, методы иллюстраций, демонстраций, сочетание словесных и наглядных методов, методы упражнений; репродуктивные методы (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка);

- методы контроля и самоконтроля (методы устного контроля, письменного контроля, методы самоконтроля);

- методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивации.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия:

1. Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение учителем (преподавателем, лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. В течение лекции мышление обучающихся происходит с помощью создания педагогом проблемной ситуации до того, как они получат всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание.

2. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

3. Тренинг – инновационная форма обучения; технология тренинга полностью охватывает потенциал обучающегося: уровень и объем его компетентности (социальной, эмоциональной и интеллектуальной), самостоятельность, способность принятия решений, взаимодействие и т.д. Тренинг, как и любое учебное занятие, имеет определенную цель: информирование и приобретение участниками тренинга новых способов действий; изменение взгляда на проблему и на процесс обучения, повышение способности обучающихся к положительному отношению к себе и жизни.

4. Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

5. Деловая игра – форма и метод обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Предназначена для отработки профессиональных умений и навыков. В деловой игре развертывается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

Педагогические технологии:

–технология группового обучения;
–личностно-ориентированная технология;
–технология развивающего обучения;
–игровая технология;
–практико-ориентированная технология;
–технология коллективной творческой деятельности;
–здоровьесберегающая технология.

Список литературы

Для педагога:

1. Данилков, А.А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А.А. Данилков, Н.С. Данилкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Новосибирск: НГПУ, 2018. – 286с. - ISBN 978-5-88742-155-1. - Текст: непосредственный.
2. Дереклеева, Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе: Н.И. Дереклеева: игровые задания. - Москва: 5 за знания, 2005. - 188 с. - ISBN 5-98923-012-5. – Текст: непосредственный.
3. Дневник вожатого: практическое пособие / авторы-составители: Л.В. Строганова, А.Л. Подюков. - Москва: Педагогическое о-во России, 2017. - 56 с. - ISBN 978-5-93134-491-1. – Текст: непосредственный.
4. Заводова, Т.Е. Организация летне-оздоровительного отдыха / Т.Е. Заводова - Минск: Красико-Принт, 2006. – 172 с. - ISBN 985-405-338-5. – Текст: непосредственный.
5. История вожатского дела: методические рекомендации / Галой Н.Ю., Горбенко И.А., Долинская Л.А. и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой; Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 141 с. - ISBN 978-5-4263-0507-6. – Текст: непосредственный.
6. Книга вожатого: лучшие сценарии для летнего лагеря: 6+ / авт.-сост. В.И. Руденко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 216с. - ISBN 978-5-222-24836-2. – Текст: непосредственный.
7. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет: учебное пособие / И.Ю. Кулагина; ун-т Российской акад. образования. - 5-е изд. - Москва: Изд-во УРАО, 1999. – 175с. - ISBN 5-204-00205-7. – Текст: непосредственный.
8. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. - Москва: Владос, 2001. – 214с. - ISBN 5-691-00578-2. – Текст: непосредственный.
9. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания) / сост.: Л.И. Трепетунова и др. - Волгоград: Учитель, 2005. - 280 с. - ISBN 5-7057-0733-9. – Текст: непосредственный.
10. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. - Волгоград: Учитель, 2007. - 200с. - ISBN 978-5-7057-1170-3. - Текст: непосредственный.
11. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации / Болотова Н.П., Галой Н.Ю., Горбенко И.А. и др.; под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 95 с. - ISBN 978-5-4263-0512-0. - Текст: непосредственный.
12. Тартышная, М.А. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря / М.А. Тыртышная. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 284 с. - ISBN 978-5-222-11615-9. – Текст: непосредственный.
13. Юзефавичус, Т.А. Советы бывалого вожатого. КИПАРИС-9 : (теория, методика, практика): учеб.-практ. пособие для организаторов летнего отдыха детей / Т.А. Юзефавичус. - Москва: Пед. о-во России, 2005. - 190 с. - ISBN 5-93134-249-4.- Текст: непосредственный.

Электронные источники:

1. Бобрешова, И.П. Конфликтология. Практикум: учебное пособие/ Бобрешова И.П., Воробьев В.К. URL: http://www.iprbookshop.ru/54120.html.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00397-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/398826 (дата обращения: 21.07.2022).
3. Караковский, В.А. Школа будущего — это школа воспитания // Альманах «День за днём»: Наука. Образование. Культура. URL: http://www.den-za-dnem.ru/page.php/big-files/big-files/big-files/page.php?article=427.
4. Проект «ЯВожатый» // интернет ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей. URL: https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/
5. Ресурс вожатых «Летний лагерь» // интернет ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей. URL: https://summercamp.ru
6. Хмельницкая, И.В. Антипедагогика. Категория: Школа вожатого/ Хмельницкая И. // 30 полезных ссылок для вожатого URL: http://antipedagogika.com/30-poleznyih-ssyilok-dlya-vozhatogo/

Для обучающихся:

1. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: учебное пособие / Воронкова Л.В. - Москва: Центр пед. образования, 2007. - 303с. - ISBN 978-5-91382-011-2. – Текст: непосредственный.
2. Дереклеева, Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе: Н.И. Дереклеева: игровые задания. - Москва: 5 за знания, 2005. - 188 с. - ISBN 5-98923-012-5. – Текст: непосредственный.
3. Заводова, Т.Е. Организация летне-оздоровительного отдыха / Т.Е. Заводова - Минск: Красико-Принт, 2006. – 172 с. - ISBN 985-405-338-5. – Текст: непосредственный.
4. Кулаченко, М.П. Учебник для вожатого / М.П. Кулаченко. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 249с. - ISBN 978-5-222-15444-1. – Текст: непосредственный.

5. Книга вожатого: лучшие сценарии для летнего лагеря: 6+ / авт.-сост. В.И. Руденко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 216с. - ISBN 978-5-222-24836-2. – Текст: непосредственный.

6. Тартышная, М.А. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря / М.А. Тыртышная. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 284 с. - ISBN 978-5-222-11615-9. – Текст: непосредственный.

7. Юзефавичус, Т.А. Советы бывалого вожатого. КИПАРИС-9 : (теория, методика, практика): учеб.-практ. пособие для организаторов летнего отдыха детей / Т.А. Юзефавичус. - Москва: Пед. о-во России, 2005. - 190 с. - ISBN 5-93134-249-4.- Текст: непосредственный.

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Технические средства обучения		
1.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
2.	устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники	1
II. Информационно-коммуникационные средства *(программные средства)*		
1.	операционная система	1
2.	антивирусная программа	1
3.	программа-архиватор 7-Zip	1
4.	программа для записи CD и DVD дисков	1
5.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	1
III. Мебель		
1.	стол	10
2.	стулья	20
3.	аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	1

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатого» на 2026/2027 учебный год

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2026 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2026 г.

Календарный учебный график

Центр социально-гуманитарного образования на 2026-2027 год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
название программы, группа	31 августа-6 сентября	7-13 сентября	14-20 сентября	21-27 сентября	28 сентября -4 октября	5-11 октября	12-18 октября	19-25 октября	26 октября-1 ноября	2-8 ноября	9-15 ноября	16-22 ноября	23-29 ноября	30 ноября-6 декабря	7-13 декабря	14-20 декабря	21-27 декабря	28 декабря-3 января	4-10 января	11-17 января	18-24 января	25-31 января	1-7 февраля	8-14 февраля	15-21 февраля	22-28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта-4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26 апреля-2 мая	3-9 мая	10-16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5-11 июля	12-18 июля	19-25 июля	26 июля-1 августа	2-8 августа	9-15 августа	16-22 августа	23-29 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
полугодие	первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026																		второе полугодие 01.01.2027 -31.05.2027																																					
1(№1) "Школа вожатого. Основы мастерства"		4	4	4	4	4	4	4	4	4/т	4	4	4	4	4	4	4	4/т	в	4	4	4	4	4/т	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4/т	4	4	4	4	4/п												
1(№2) "Школа вожатого. Основы мастерства"		4	4	4	4	4	4	4	4	4/т	4	4	4	4	4	4	4	4/т	в	4	4	4	4	4/т	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4/т	4	4	4	4	4/п												
1(№1) "Школа вожатого. На старте возможностей"		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4/т	4	4	4	4	4	4	4	в	4	4	4	4/т	4	4	4	4	4	4	4	4/т	4	4	4/т	4	4	4	4	4/п												

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 2

Карточка ДООП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Модуль «Старт в профессию»

наименование	содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Школа вожатого. Старт в профессию»
краткое название ДООП/модуля	«Школа вожатого. Старт в профессию»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Программа «Школа вожатого» состоит из 4-х модулей: «Старт в профессию», «На старте возможностей», «Основы мастерства», «Секреты практики». Осваивая модуль «Старт в профессию», обучающиеся знакомятся с работой вожатого, изучают педагогику, возрастную психологию, конфликтологию, получают навыки оказания первой медицинской помощи.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Введение 1.1 Мой Дворец 1.2 Мой выбор. Личность вожатого Раздел 2. Организация досуга 2.1 История вожатского дела 2.2 Периоды лагерной смены 2.3 Тематические дни смены 2.4 Программирование летней лагерной смены 2.5 Организация КТД 2.6 Общелагерные мероприятия 2.7 Игровая деятельность 2.8 Спортивные мероприятия Раздел 3. Техника безопасности 3.1 Правила перевозки детей 3.2 Распорядок дня 3.3 Техника безопасности в лагере 3.4 Обеспечение безопасности при выходе за территорию лагеря 3.5 Техника безопасности на водоёме 3.6 Поведение в экстремальных ситуациях 3.7 Техника безопасности при пожаре 3.8 Техника безопасности на открытой площадке Раздел 4. Основы медицинских знаний 4.1 Первая медицинская помощь. Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание. Ожоги 4.2 Раны. Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при эпилептическом приступе 4.3 Отравления. Травмы Раздел 5. Психология конфликтов 5.1 Основы конфликтологии 5.2 Обеспечение психологической поддержки детям 7-11 лет

	5.3 Обеспечение психологической поддержки детям11-15 лет 5.4 Обеспечение психологической поддержки детям 15-18 лет 5.5 Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	вожатство
цель и задачи	Раскрытие творческого потенциала обучающихся посредством освоения знаний и навыков в области организации досуга детей в рамках организации летней оздоровительной кампании.
результат	Владение знаниями и умениями, необходимыми для эффективного взаимодействия с детьми, знаниями в области возрастной психологии детей и психолого-педагогических особенностей временного детского коллектива.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы.
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	13-18
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	111/3

Модуль «На старте возможностей»

наименование	содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Школа вожатого. На старте возможностей»
краткое название ДООП/модуля	«Школа вожатого. На старте возможностей»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Программа «Школа вожатого» состоит из 4-х модулей: «Старт в профессию», «На старте возможностей», «Основы мастерства», «Секреты практики». Осваивая модуль «На старте возможностей», обучающиеся знакомятся с основами работы вожатого в детском оздоровительном лагере, изучают педагогику, возрастную психологию, конфликтологию, технику безопасности в ДОЛ, получают навыки оказания первой медицинской помощи.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Введение 1.1 Мой Дворец 1.2 Мой выбор. Личность вожатого Раздел 2. Организация досуга 2.1 История и опыт вожатской деятельности в России и за рубежом 2.2 Детский лагерь. Классификации детских лагерей 2.3 Периоды лагерной смены и их характеристики

	2.4 Тематические дни смены 2.5 Программирование летней лагерной смены. План – сетка смены. План на день Раздел 3. Основы работы вожатого в детском лагере 3.1 Развитие временного детского коллектива в детском лагере 3.2 Коллективно творческое дело и его организация 3.3 Отрядное дело 3.4 Символическое пространство лагеря. Музыкальная культура 3.5 Организация массовых танцев 3.6 Что такое вечерний (отрядный) огонёк? 3.7 Общелагерные мероприятия 3.8 Методика проведения игр с детьми и подростками 3.9 Спортивные мероприятия Раздел 4. Техника безопасности 4.1 Правила перевозки детей 4.2 Распорядок дня 4.3 Техника безопасности в лагере 4.4 Обеспечение безопасности при выходе за территорию лагеря 4.5 Обеспечение безопасности при организации походов и экспедиций 4.6 Техника безопасности на водоёме 4.7 Поведение в экстремальных ситуациях 4.8 Техника безопасности при пожаре 4.9 Техника безопасности на открытой площадке Раздел 5. Основы медицинских знаний 5.1 Первая медицинская помощь. Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание. Ожоги 5.2 Первая помощь при тепловом и солнечном ударе 5.3 Раны. Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при эпилептическом приступе 5.4 Отравления. Травмы Раздел 6. Психология конфликтов 6.1 Основы конфликтологии 6.2 Обеспечение психологической поддержки детям 7-11 лет 6.3 Обеспечение психологической поддержки детям11-15 лет 6.4 Обеспечение психологической поддержки детям 15-18 лет 6.5 Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	вожатство
цель и задачи	Раскрытие творческого потенциала обучающихся посредством освоения знаний и навыков в области организации досуга детей в рамках организации летней оздоровительной кампании.
результат	Владение знаниями и умениями, необходимыми для эффективного взаимодействия с детьми, знаниями в области возрастной психологии детей и психолого-

	педагогических особенностей временного детского коллектива.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы.
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	13-18
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	148/4

Модуль «Основы мастерства»

наименование	содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Школа вожатого. Основы мастерства»
краткое название ДООП/модуля	«Школа вожатого. Основы мастерства»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Программа «Школа вожатого» состоит из 4-х модулей: «Старт в профессию», «На старте возможностей», «Основы мастерства», «Секреты практики». Осваивая модуль «Основы мастерства», обучающиеся знакомятся с работой вожатого, логикой построения лагерной смены, воспитательной работой детского оздоровительного лагеря, учатся оформительской работе, начинают формировать вожатскую копилку.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Введение 1.1 Мой Дворец 1.2 Мой выбор. Профессиограмма вожатого Раздел 2. Воспитательная система ДОЛ 2.1 Организация летнего отдыха в ДОЛ 2.2 Отряд – временный детский коллектив 2.3 Педагогический труд отрядного вожатого в ДОЛ 2.4 Организационный период лагерной смены 2.5 Основной период лагерной смены 2.6 Заключительный период лагерной смены 2.7 Общение в жизнедеятельности лагеря Раздел 3. Организация воспитательной работы в отряде 3.1 Игра как основа деятельности временного детского коллектива 3.2 Формы организации воспитательной работы в отряде 3.3 Организация предметно-практической деятельности детей в отряде 3.4 Физкультурно-оздоровительная работа в отряде 3.5 Экологическая деятельность детей в ДОЛ 3.6 Внутриотрядные мероприятия 3.7 Виды огоньков 3.8 Оформление отрядных мест, уголков

	Раздел 4. Игровая и оформительская деятельность в лагере 4.1 Игры на сплочение. Игры на знакомство 4.2 Игры с залом. Мотивационные речевки, кричалки 4.3 Игры в плохую погоду. Игры на местности 4.4 Игры на взаимодействие. Игры на пляже 4.5 Игры на внимание. Игры на выявления лидера 4.6 Спортивные игры 4.7 Веревочный курс 4.8 Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	вожатство
цель и задачи	Раскрытие творческого потенциала обучающихся посредством освоения знаний и навыков в области организации досуга детей в рамках организации летней оздоровительной кампании.
результат	Обучающиеся владеют навыками вожатского мастерства, умеют организовать и сплотить детский коллектив посредством организации мастер-классов и массовых мероприятий.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы.
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	13-18
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	148/4

Модуль «Секреты практики»

наименование	содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Школа вожатого. Секреты практики»
краткое название ДООП/модуля	«Школа вожатого. Секреты практики»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Программа «Школа вожатого» состоит из 4-х модулей: «Старт в профессию», «На старте возможностей», «Основы мастерства», «Секреты практики». Осваивая модуль «Секреты практики», обучающиеся изучают социальные связи в отряде, разрабатывают сценарии культурно-массовых мероприятий различной направленности, оформляют вожатскую копилку.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Введение 1.1 Мой Дворец 1.2 Мой выбор. Профессиональный стандарт вожатого Раздел 2. Организационная работа 2.1 Организация досуга детей и подростков 2.2 Лидер-организатор, генератор идей

	2.3 Социальные связи в отряде 2.4 Детское самоуправление в отряде 2.5 Полезные советы для вожатого Раздел 3. Игровая и оформительская деятельность в лагере 3.1 Практикум по играм 3.2 Песенный практикум 3.3 Танцевальный практикум 3.4 Умелые руки 3.5 Оформительские приемы Раздел 4. Коллективно-творческая деятельность в ДОЛ 4.1 Что такое КТД? 4.2 Алгоритм КТД 4.3 КТД, направленные на знакомство в отряде 4.4 КТД, направленные на выявление лидеров в группе 4.5 КТД, направленные на сплочение отряда 4.6 Спортивные КТД 4.7 Художественные КТД 4.8 Познавательные КТД 4.9 Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	вожатство
цель и задачи	Раскрытие творческого потенциала обучающихся посредством освоения знаний и навыков в области организации досуга детей в рамках организации летней оздоровительной кампании.
результат	Обучающиеся умеют разрабатывать сценарии массовых мероприятий различных видов и направленностей, организовывать и проводить массовые мероприятия. У обучающихся выработаны основные навыки и умения практической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы.
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	13-18
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	148/4

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатого»

Модуль «Старт в профессию»

Текущий контроль

Раздел «Организация досуга» (тест)

1. Определите, что из перечисленного НЕ относится к организационно-педагогическим особенностям лагеря:
А) отсутствие возможности для самореализации ребенком своих интересов и потребностей;
Б) наличие устоявшихся традиций, привнесенных в программы деятельности лагерей от ранее работавших в нем поколений педагогических работников.
В) насыщенность и частая сменяемость различных видов деятельности;
Г) возможность самореализации ребенком своих разнонаправленных интересов, потребностей;
Д) отсутствие традиций, привнесенных в программу деятельности лагеря от ранее работавших в нем поколений педагогических работников;
Е) постоянный педагогический кадровый состав;
Ж) постоянная сменяемость детского контингента;
З) краткосрочность осуществления деятельности с определенным контингентом детей;
И) частая сменяемость педагогических кадров, осуществляющих процесс в детских коллективах;
К) доминирование воспитательной и развивающей функций в лагере.

2. Назовите основные периоды развития смены
А) организационный;
Б) основной;
В) вводный;
Г) заключительный.

3. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является:
А) Ш.А. Амонашвили;
Б) И.П. Иванов;
В) Л.Н. Толстой.

4. Какой вид деятельности вожатого в лагере характеризуют следующие виды работы: конкурсные программы, выставки, изобразительная деятельность?
А) художественно-творческая деятельность;
Б) физкультурно-оздоровительная и рекреационная деятельность;
В) нравственно-эстетическая деятельность;

Г) познавательная деятельность.

5. Первые формы организованного воспитания – это:
А) школа;
Б) игры, инициации;
В) религиозные проповеди.

6. При выборе игр с детьми младшей возрастной группы следует помнить:
А) дети нормально воспринимают выбывание из игры;
Б) следует проводить исключительно такие игры, которые не подразумевают выбывания;
В) следует предусмотреть задания для выбывших из игры.

7. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в:
А) создании условий для самоопределения самореализации каждой личности;
Б) передаче функций управления активу;
В) сплочении коллектива вокруг общей цели и деятельности.

8. Основные составляющие имиджа вожатого:
А) внешний образ (красота, параметры тела);
Б) внутренний образ (голос, темперамент, настроение);
В) визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа);
Г) содержательный образ (интеллект, духовная практика).

9. В какой период лагерной смены вожатому важно не переутомлять детей, дать возможность каждому ребенку реализовать себя?
А) организационный;
Б) основной;
В) заключительный.

10. Как была создана общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»?
А) на основе добровольного решения группы заинтересованных лиц;
Б) в соответствии с предложением министра обороны С. Шойгу от 29 октября 2015 г. № 536;
В) в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536.

11. Какой цели должен достичь вожатый по окончании организационного периода лагерной смены?
А) запомнить всех детей в отряде;
Б) адаптировать детей к жизни в лагере;
В) внедрить жёсткую дисциплину в отряде.

12. Итоги какого периода лагерной смены могут быть так охарактеризованы «…единство детей в отряде, доверие, каждый ребенок максимально раскрылся, приняты общелагерные традиции, сложились отрядные»?
А) организационный;
Б) основной;
В) заключительный.

13. Каким умением не обязан обладать вожатый?
А) анализировать внешние факторы проведения мероприятия;
Б) подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе;
В) составлять общелагерный план-сетку воспитательных мероприятий.

14. Сформулируйте основную цель вида профессиональной деятельности вожатого:
А) сопровождение воспитанника в организациях отдыха детей и их оздоровления, создание условий для развития воспитанника, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника;
Б) сопровождение детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника;
В) организация летнего оздоровительного отдыха детей.

15. Самое первое молодежное объединение организовано Христианским союзом молодых людей:
А) во Франции в 1764 году;
Б) в Англии в 1885 году;
В) в СССР в 20-е годы XX века;
Г) в России в 1861 году.

16. Основоположником скаутского движения был:
А) Роберт Баден-Пауэлл;
Б) Э. Сетон-Томпсон;
В) Стефан Теофилович Шацкий;
Г) Олег Иванович Пантюхов.

Раздел «Техника безопасности» (тест)

1. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет - право:
А) разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда;
Б) разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения;
В) отпустить ребенка с родителями на неопределенное время.

2. Воспитателю (вожатому) оздоровительного лагеря запрещается:
А) играть с детьми в шумные игры;

Б) проводить купание в разрешенных местах;
В) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.

3. Дневная норма физической нагрузки для ребят 8-9 лет не должна превышать:
А) 2 часа;
Б) 3 часа;
В) 1 час.

4. Дневная норма физической нагрузки для ребят 10-12 лет не должна превышать:
А) 1 час;
Б) 1,5часа;
В) 3 часа.

5. Дневная норма физической нагрузки для подростков 13— 15 лет не должна превышать:
А) 2 часа;
Б) 4 часа;
В) 3 часа.

6. Воспитателю (вожатому) запрещается:
А) играть с детьми в спортивные игры;
Б) проводить купание в непроверенных местах;
В) устраивать праздник Нептуна.

7. Воспитателю (вожатому) запрещается:
А) отдыхать в тихий час;
Б) выезжать, уходить за пределы оздоровительного лагеря без ведома директора оздоровительного лагеря;
В) проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря.

8. Воспитателю (вожатому) запрещается:
А) организовывать зарядку для отряда;
Б) принимать участие в дискотеке;
В) находиться на территории оздоровительного лагеря с посторонними людьми.

9. Воспитателю (вожатому) запрещается:
А) организовывать игры на местности;
Б) проводить туристические походы без предварительной подготовки;
В) отдыхать вместе с детьми.

10. Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии:
А) директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого;
Б) воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию;

В) директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.

11. Участники организации купания располагаются следующим образом:
А) все на берегу;
Б) все в воде;
В) один воспитатель (вожатый) у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми

12. Наличие детей во время купания проверяется воспитателем (вожатым):
А) перед входом в воду независимо от возраста;
Б) после выхода из воды;
В) перед входом в воду и после выхода из воды независимо от возраста.

13. С целью предупреждения несчастных случаев с детьми перед проведением туристического похода или экскурсии директор оздоровительного лагеря издает приказ, в котором указывает:
А) список детей и ФИО руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с учетом один взрослый на каждые 15 детей;
Б) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения;
В) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения, ФИО руководителей (один на 15 детей), на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей.

14. Детские спортивные команды направляются на соревнования в сопровождении:
А) инструктора по физкультуре или плаванию;
Б) инструктора по физкультуре или плаванию и воспитателя (вожатого);
В) воспитателя (вожатого).

15. При поездке в автобусе запрещается:
А) высовываться из окон;
Б) петь;
В) громко разговаривать.

16. При остановке автобуса первыми выходят:
А) дети;
Б) воспитатель (вожатый) и, стоя у входа, направляет детей вправо от дороги;
В) воспитатель (вожатый).

17. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается:
А) гулять по территории оздоровительного лагеря;
Б) находиться и гулять на территории хозяйственного двора оздоровительного лагеря;

В) заходить в столовую.

18. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается:
А) играть на траве;
Б) играть в шумные игры;
В) подходить к движущемуся транспорту.

19. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается:
А) участвовать в спортивных соревнованиях;
Б) производить посадку в автобус с разрешения воспитателя (вожатого);
В) производить посадку в автобус до разрешения водителя.

20. В целях обеспечения пожарной безопасности воспитателю (вожатому) запрещается:
А) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничных клетках;
Б) на ночь закрывать все двери и окна;
В) хранить в вожатской тетради, газеты.

21. Проводить купание детей разрешается:
А) в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого;
Б) группами по 10 человек;
В) только в проверенном месте группами по 10 человек, в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, инструктора по плаванию, медицинского работника.

22. При перевозке детей обращается особое внимание на техническое состояние транспорта, подготовку водителя. Запрещается:
А) перевозка детей в автобусах;
Б) перевозка детей в грузовых автомашинах;
В) перевозка детей индивидуальным транспортом.

23. К работе в оздоровительном лагере не допускаются лица:
А) не достигшие 21 года;
Б) не достигшие 18 лет;
В) в возрасте 18 лет.

24. Беседуя с родителями перед отъездом детей в оздоровительный лагерь, воспитатель (вожатый) не забудет узнать:
А) об аллергических заболеваниях;
Б) о друзьях;
В) о привычках.

25. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря должен знать о месте нахождения детей:
А) в любое время суток;
Б) в течение дня;
В) ночью.

26. Во время дежурства по столовой дети имеют право:
А) работать на посудомоечной машине;
Б) резать хлеб на хлеборезке;
В) обслуживать на раздаче;
Г) разливать первые блюда из больших кастрюль;
Д) убирать столы после еды.

27. Банный день в оздоровительном лагере проводится:
А) один раз в две недели;
Б) один раз в семь дней;
В) один раз в смену.

28. Замена постельного белья производится:
А) по мере загрязнения;
Б) один раз в неделю.

29. Во время проведения банного дня воспитатель (вожатый) должен находиться:
А) в корпусе;
Б) на территории оздоровительного лагеря;
В) в помещении душевой.

30. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право:
А) отпустить ребенка со знакомыми ему людьми на неопределенное время;
Б) отпустить ребенка с родителями, знакомыми с письменного разрешения директора оздоровительного лагеря;
В) отпустить ребенка с родителями в родительский день.

31. Во время дежурства на кухне и в столовой запрещается детям:
А) раздача готовой пищи;
Б) уборка со столов;
В) приготовление пищи.

Раздел «Основы медицинских знаний» (тест)

1. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека?
а) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;
б) строительные нормы и правила;
в) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

г) система стандартов «Охрана природы».

2. В пределах какого времени после получения травмы оказание первой медицинской помощи пострадавшему приносит наибольший эффект?
а) 2 часа;
б) 1 час;
в) 30 мин.

3. Как изменяется работоспособность в течение дня?
а) не изменяется;
б) с начала работы наблюдается наилучшая работоспособность, которая затем постепенно снижается;
в) сначала идет фаза врабатывания, затем фаза устойчивой работоспособности, после чего работоспособность снижается.

4. Если в результате неловкого движения подвернулась стопа, то при оказании первой доврачебной помощи следует использовать:
а) жгут и мягкую ткань;
б) фиксирующую повязку и пузырь с холодной водой или со льдом;
в) грелку с горячей водой;
г) шину или прибинтовать поврежденную ногу к здоровой.

5. При повреждении вены конечности необходимо:
а) обеспечить полную неподвижность пострадавшего;
б) наложить жгут ниже раны;
в) поднять конечность кверху;
г) прибинтовать конечность к телу.

6. Наиболее опасным для детей является недостаток в пищеорганических соединений:
а) белков;
б) углеводов;
в) животных жиров;
г) растительных жиров.

7. При каких кровотечениях используется наложение жгута?
а) артериальных;
б) капиллярных;
в) венозных;
г) всех видах кровотечений.

8. Человек потребляет много углеводов, используя в пищу:
а) листья салата и укропа;
б) растительное и сливочное масло;

в) хлеб и картофель;
г) мясо и рыбу.

9. Избыточное количество углеводов в организме приводит к:
а) отравлению организма;
б) их превращению в белки;
в) их превращению в жиры;
г) расщеплению на более простые вещества.

10. Оказание первой медицинской помощи утопающему нельзя прекращать до тех пор, пока:
а) его кожа не порозовеет;
б) не удалят воду из его дыхательных путей;
в) ему не сделано хотя бы несколько вдуваний воздуха;
г) он не сможет самостоятельно дышать и не придет в сознание.

Промежуточная аттестация (тест)

1. Какого этапа смены не существует в классификации периодов смены?
A) организационный;
B) подготовительный;
C) заключительный.

2. Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм на знакомство?
A) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;
B) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина. Пицца. Прага»;
C) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем заграницу».

3. Разрешается ли в лагере курить?
A) да, если родители разрешают;
B) да, если родители разрешают, и вожатые об этом знают;
C) нет, это запрещено.

4. Снайпер, футбол, волейбол – к какому виду игр относятся все вышеперечисленные игры?
A) игры на вторичное знакомство;
B) игры на поднятие эмоционального фона;
C) подвижные игры.

5. Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм на внимание?
A) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина. Пицца. Прага»;
B) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем заграницу»;
C) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд».

6. Беседуя с родителями в день открытых дверей вожатый не забудет рассказать (выберите нужное):
A) о неудачах ребенка;
B) о маленьких победах ребенка;
C) об отношениях с противоположным полом.

7. Как быть, если часть детей не хочет идти на дискотеку?
A) разделить сферы деятельности вожатых;
B) все должны идти на дискотеку;
C) все остаются в корпусе.

8. Есть ли определенное рабочее место у вожатых во время купания детей?
A) все вожатые находятся на берегу и наблюдают за детьми;
B) один вожатый на берегу, другой – в воде.
C) все вожатые в воде.

9. Какие существуют ритуалы завершения дня?
A) бодрячок, азбука настроения, огонек знакомств;
B) азбука настроения, вечерний огонек, ПГС;
C) ПГС, бодрячок, огонек знакомств.

10. Укажите разделы отрядного «уголка», наиболее актуальные в середине смены:
A) список отряда, договор-соглашение, адресная книга;
B) план-сетка, дни рождения, законы и традиции лагеря;
C) достижения, объявления план-сетка.

11. Укажите основные показатели при выборе упражнений для вашего отряда:
A) эмоциональное состояние, присутствие более 10 человек;
B) достаточное пространство, физическая подготовка участников;
C) свободное время, стадия развития коллектива.

12. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:
A) 6-8 лет;
B) 15-17 лет;
C) 10-12 лет.

13. Основные составляющие имиджа вожатого:
A) визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа);
B) внутренний образ (голос, темперамент, настроение);
C) внешний образ (красота, параметры тела).

14. В чем главное отличие игра на «первичное» знакомство от игр на «вторичное» знакомство?
А) игры на «первичное» знакомство подразумевают знакомство по именам, а игры на «вторичное» знакомство – знакомство с интересами и увлечениями друг друга;
В) игры на «первичное» знакомство – человек сам называет свое имя, игры на «вторичное» знакомство – другой человек называет твое имя;
С) в игры на «первичное» знакомство можно играть только в организационный период, а в игры на «вторичное» знакомство – в основной период.

15. Поставьте цель и задачи на первый день смены:
А) цель – адаптация, задачи: познакомиться, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда;
В) цель – формирование норм отряда, задачи; адаптироваться к новой обстановке, познакомиться, обеспечить бытовой комфорт;
С) цель – знакомство, задачи: адаптироваться к новой обстановке, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда.

16. Что подразумевается под «Едиными педагогическими требованиями»?
А) свод законов и традиций;
В) принципы и правила, которые вожатые предъявляют детям;
С) принципы, правила, образ действий, которые вожатые предъявляют себе, вожатскому отряду и детям.

Уровень качества ответа обучающегося определяется с использованием системы оценивания, изложенной в зачётных требованиях Программы.

Модуль «На старте возможностей»

Текущий контроль

Раздел «Организация досуга» (тест)

1. Год создания пионерской организации:
А) 1917;
Б) 1922;
В) 1924.

2. Назовите основные периоды развития смены:
А) организационный;
Б) основной;
В) вводный;
Г) заключительный.

3. Напишите расшифровку этих аббревиатур: ДОЛ, ВДЦ, МДЦ.

4. Какой вид деятельности вожатого в лагере характеризуют следующие виды работы: конкурсные программы, выставки, изобразительная деятельность?
А) художественно-творческая деятельность;
Б) физкультурно-оздоровительная и рекреационная деятельность;
В) нравственно-эстетическая деятельность;
Г) познавательная деятельность.

5. Какова основная задача вожатого?
А) подавать еду;
Б) организация досуга;
В) оценка учебных успехов.

6. Первые формы организованного воспитания – это:
А) школа;
Б) игры, инициации;
В) религиозные проповеди.

7. Что такое «педагогическая деятельность»?
А) деятельность, направленная на воспитание и обучение;
Б) деятельность, связанная с экономикой;
В) деятельность, связанная со спортом.

8. Что такое «игровая методика»?
А) метод, основанный на использовании игр для обучения;
Б) метод, связанный с физической активностью;
В) метод, использующий суровые наказания.

9. Основные составляющие имиджа вожатого:
А) внешний образ (красота, параметры тела);
Б) внутренний образ (голос, темперамент, настроение);
В) визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа);
Г) содержательный образ (интеллект, духовная практика).

10. В какой период лагерной смены вожатому важно не переутомлять детей, дать возможность каждому ребенку реализовать себя?
А) организационный;
Б) основной;
В) заключительный.

11. Что важно учитывать при планировании мероприятий для детей?
А) интересы и предпочтения детей;
Б) мнение родителей;
В) свою собственную точку зрения.

12. Какой цели должен достичь вожатый по окончании организационного периода лагерной смены?
А) запомнить всех детей в отряде;
Б) адаптировать детей к жизни в лагере;
В) внедрить жёсткую дисциплину в отряде.

13. Итоги какого периода лагерной смены могут быть так охарактеризованы «…единство детей в отряде, доверие, каждый ребенок максимально раскрылся, приняты общелагерные традиции, сложились отрядные»?
А) организационный;
Б) основной;
В) заключительный.

14. Ниже приведён перечень компонентов. Все они, за исключением трех, характеризуют образ вожатого. Выберите нужное:
А) внешний вид;
Б) профессиональные компетенции;
В) культура речи;
Г) телефон;
Д) социальные сети;
Е) пример для подражания;
Ж) улыбка.

15. Сформулируйте основную цель вида профессиональной деятельности вожатого:
А) сопровождение воспитанника в организациях отдыха детей и их оздоровления, создание условий для развития воспитанника, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника;
Б) сопровождение детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника;
В) организация летнего оздоровительного отдыха детей.

16. Самое первое молодежное объединение организовано Христианским союзом молодых людей:
А) во Франции в 1764 году;
Б) в Англии в 1885 году;
В) в СССР в 20-е годы XX века;
Г) в России в 1861 году.

17. Основоположником скаутского движения был:
А) Роберт Баден-Пауэлл;
Б) Э. Сетон-Томпсон;
В) Стефан Теофилович Шацкий;
Г) Олег Иванович Пантюхов.

Раздел «Основы работы вожатого в детском лагере» (тест)

1. Выберите название социального объединения людей, имеющего общие социально значимые цели, организующее разнообразную совместную деятельность, имеющего органы управления:
А) группа людей;
Б) коллектив;
В) школьный класс.

2. Восстановите правильную последовательность этапов проведения коллективного творческого дела:
А) коллективное целеполагание;
Б) подготовка коллективно-творческого дела;
В) проведение;
Г) коллективный анализ.

3. Ниже приведен перечень стадий развития ВДО по А.Н. Лутошкину. Необходимо восстановить последовательность стадий.
А) алый парус;
Б) мерцающий маяк;
В) песчаная россыпь;
Г) горящий факел;
Д) мягкая глина.

4. Установите соответствие между временем суток в лагере и деятельностью, осуществляемую в это время: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Время суток в лагере	Деятельность
А) утро	*1) общелагерные мероприятия и дела, требующие доверительности и откровенности*
Б) день	*2) развлекательные программы, деятельность по интересам и эмоционально-насыщенные дела*
В) вечер	*3) дела познавательной направленности, реализация образовательных программ*

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

5. Установите соответствие между периодом развития лагерной смены и задачами, стоящими перед вожатыми в этот период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Период развития смены	Задачи вожатого
А) организационный	*1. Создать ситуацию успеха для каждого ребенка, создание условий для совершенствования взаимоотношений в отряде*
Б) основной	*2. Адаптация, знакомство детей с лагерем и друг с другом, организация бытовых условий*
В) итоговый	*3. Подведение итогов реализации программы смены, анализ результатов индивидуальной деятельности ребенка в смене*

6. Ниже приведён перечень отрядных дел. Выберите отрядные дела, проводимые вожатым в организационный период, и запишите буквы, под которыми они указаны:
А) огонёк знакомств;
Б) игры на взаимодействие;
В) итоговый сбор отряда;
Г) тематический огонёк;
Д) формирование органов детского самоуправления;
Е) организационный сбор отряда.

7. Ниже приведен перечень социально-психологических процессов. Необходимо восстановить последовательность их реализации:
А) интеграция;
Б) идентификация;
В) адаптация;
Г) коммуникация.

8. Ниже приведён перечень разновидностей игр. Все они, за исключением трех, являются основными видами игр. Выберите лишние:
А) на знакомство;
Б) на сплочение;
В) на веселье;
Г) на взаимодействие;
Д) на выявление лидера;
Е) на коммуникацию;
Ж) на переключение внимания.

9. Выберите педагога, который является автором методики коллективно-творческой деятельности:

А) А.С. Макаренко;
Б) И.П. Иванов;
В) Н.К. Крупская;
Г) В.А. Сухомлинский;
Д) А.Н. Лутошкин.

10. Действие, в основе которого лежит формальный повод для непосредственного столкновения участников – это:
А) конфликтная ситуация;
Б) инцидент;
В) конфликт.

11. Стремление к соревновательности, сопротивление критике, развитие самооценки и самосознания – это характеристика _____ возраста. Из представленного перечня выберите слово, которое пропущено в данном утверждении:
А) младшего;
Б) юного;
В) подросткового;
Г) старшего.

12. Назовите песни, которые обычно исполняются под гитару на вечернем огоньке отряда:
_____
_____
_____

13. Выберите цели вечернего отрядного огонька:
А) углубление знакомства ребят друг с другом;
Б) коррекция взаимоотношений в отряде;
В) анализ дня/периода смены;
Г) выяснение отношений между конфликтующими сторонами.

14. Назовите формы проведения спортивных мероприятий:
_____
_____
_____

15. Какие виды игр преобладают в детском лагере?
А) подвижные игры на свежем воздухе;
Б) творческие игры;
В) интеллектуальные игры.

16. Выберите общелагерные мероприятия:
А) линейка открытия смены;

Б) огонёк отряда;
В) музыкальный час.

17. Возрастные особенности, характеризующиеся стремлением общаться с теми, на кого хотелось быть похожим, относятся:
А) младший школьный возраст;
Б) подростковый возраст;
В) возраст зрелости.

Раздел «Техника безопасности» (тест)

1. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право:
А) разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда;
Б) разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения;
В) отпустить ребенка с родителями на неопределенное время.

2. Воспитателю (вожатому) оздоровительного лагеря запрещается:
А) играть с детьми в шумные игры;
Б) проводить купание в разрешенных местах;
В) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.

3. Дневная норма физической нагрузки для ребят 8-9 лет не должна превышать:
А) 2 часа;
Б) 3 часа;
В) 1 час.

4. Дневная норма физической нагрузки для ребят 10-12 лет не должна превышать:
А) 1 час;
Б) 1,5часа;
В) 3 часа.

5. Дневная норма физической нагрузки для подростков 13-15 лет не должна превышать:
А) 2 часа;
Б) 4 часа;
В) 3 часа.

6. Воспитателю (вожатому) запрещается:
А) играть с детьми в спортивные игры;
Б) проводить купание в непроверенных местах;
В) устраивать праздник Нептуна.
7. Воспитателю (вожатому) запрещается:
А) отдыхать в тихий час;

Б) выезжать, уходить за пределы оздоровительного лагеря без ведома директора оздоровительного лагеря;
В) проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря.

8. Воспитателю (вожатому) запрещается:
А) организовывать зарядку для отряда;
Б) принимать участие в дискотеке;
В) находиться на территории оздоровительного лагеря с посторонними людьми.

9. Воспитателю (вожатому) запрещается:
А) организовывать игры на местности;
Б) проводить туристические походы без предварительной подготовки;
В) отдыхать вместе с детьми.

10. Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии:
А) директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого;
Б) воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию;
В) директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.

11. Участники организации купания располагаются следующим образом:
А) все на берегу;
Б) все в воде;
В) один воспитатель (вожатый) у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.

12. Наличие детей во время купания проверяется воспитателем (вожатым):
А) перед входом в воду независимо от возраста;
Б) после выхода из воды;
В) перед входом в воду и после выхода из воды независимо от возраста.

13. С целью предупреждения несчастных случаев с детьми перед проведением туристического похода или экскурсии директор оздоровительного лагеря издает приказ, в котором указывает:
А) список детей и ФИО руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с учетом один взрослый на каждые 15 детей;
Б) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения;
В) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения, ФИО руководителей (один на 15 детей), на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей.
14. Детские спортивные команды направляются на соревнования в сопровождении:
А) инструктора по физкультуре или плаванию;

Б) инструктора по физкультуре или плаванию и воспитателя (вожатого);
В) воспитателя (вожатого).

15. При поездке в автобусе запрещается:
А) высовываться из окон;
Б) петь;
В) громко разговаривать.

16. При остановке автобуса первыми выходят:
А) дети;
Б) воспитатель (вожатый) и, стоя у входа, направляет детей вправо от дороги;
В) воспитатель (вожатый).

17. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается:
А) гулять по территории оздоровительного лагеря;
Б) находиться и гулять на территории хозяйственного двора оздоровительного лагеря;
В) заходить в столовую.

18. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается:
А) играть на траве;
Б) играть в шумные игры;
В) подходить к движущемуся транспорту.

19. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается:
А) участвовать в спортивных соревнованиях;
Б) производить посадку в автобус с разрешения воспитателя (вожатого);
В) производить посадку в автобус до разрешения водителя.

20. В целях обеспечения пожарной безопасности воспитателю (вожатому) запрещается:
А) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничных клетках;
Б) на ночь закрывать все двери и окна;
В) хранить в вожатской тетради, газеты.

21. Проводить купание детей разрешается:
А) в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого;
Б) группами по 10 человек;
В) только в проверенном месте группами по 10 человек, в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, инструктора по плаванию, медицинского работника.

22. При перевозке детей обращается особое внимание на техническое состояние транспорта, подготовку водителя. Запрещается:

А) перевозка детей в автобусах;
Б) перевозка детей в грузовых автомашинах;
В) перевозка детей индивидуальным транспортом.

23. К работе в оздоровительном лагере не допускаются лица:
А) не достигшие 21 года;
Б) не достигшие 18 лет;
В) в возрасте 18 лет.

24. Наиболее удобной обувью в походе считаются:
А) туристические ботинки, кеды, кроссовки:
Б) сапоги резиновые или хромовые, легкие спортивные тапочки;
В) полуботинки, сапоги, туфли.

25. Беседуя с родителями перед отъездом детей в оздоровительный лагерь, воспитатель (вожатый) не забудет узнать:
А) об аллергических заболеваниях;
Б) о друзьях;
В) о привычках.

26. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря должен знать о месте нахождения детей:
А) в любое время суток;
Б) в течение дня;
В) ночью.

27. Во время дежурства по столовой дети имеют право:
А) работать на посудомоечной машине;
Б) резать хлеб на хлеборезке;
В) обслуживать на раздаче;
Г) разливать первые блюда из больших кастрюль;
Д) убирать столы после еды.

28. Банный день в оздоровительном лагере проводится:
А) один раз в две недели;
Б) один раз в семь дней;
В) один раз в смену.

29. Замена постельного белья производится:
А) по мере загрязнения;
Б) один раз в неделю.

30. Во время проведения банного дня воспитатель (вожатый) должен находиться:
А) в корпусе;

Б) на территории оздоровительного лагеря;
В) в помещении душевой.

31. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право:
А) отпустить ребенка со знакомыми ему людьми на неопределенное время;
Б) отпустить ребенка с родителями, знакомыми с письменного разрешения директора оздоровительного лагеря;
В) отпустить ребенка с родителями в родительский день.

32. Во время дежурства на кухне и в столовой запрещается детям:
А) раздача готовой пищи;
Б) уборка со столов;
В) приготовление пищи.

Раздел «Основы медицинских знаний» (тест)

1. Правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека выступает:
А) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;
Б) строительные нормы и правила;
В) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
Г) система стандартов «Охрана природы».

2. В пределах какого времени после получения травмы оказание первой медицинской помощи пострадавшему приносит наибольший эффект?
А) 2 часа;
Б) 1 час;
В) 30 мин.

3. Как изменяется работоспособность в течение дня?
А) не изменяется;
Б) с начала работы наблюдается наилучшая работоспособность, которая затем постепенно снижается;
В) сначала идет фаза врабатывания, затем фаза устойчивой работоспособности, после чего работоспособность снижается.

4. Если в результате неловкого движения подвернулась стопа, то при оказании первой доврачебной помощи следует использовать:
А) жгут и мягкую ткань;
Б) фиксирующую повязку и пузырь с холодной водой или со льдом;
В) грелку с горячей водой;
Г) шину или прибинтовать поврежденную ногу к здоровой.

5. При повреждении вены конечности необходимо:
А) обеспечить полную неподвижность пострадавшего;

Б) наложить жгут ниже раны;
В) поднять конечность кверху;
Г) прибинтовать конечность к телу.

6. Наиболее опасным для детей является недостаток в пищеорганических соединений:
А) белков;
Б) углеводов;
В) животных жиров;
Г) растительных жиров.

7. При каких кровотечениях используется наложение жгута?
А) артериальных;
Б) капиллярных;
В) венозных;
Г) всех видах кровотечений.

8. Человек потребляет много углеводов, используя в пищу:
А) листья салата и укропа;
Б) растительное и сливочное масло;
В) хлеб и картофель;
Г) мясо и рыбу.

9. Избыточное количество углеводов в организме приводит к:
А) отравлению организма;
Б) их превращению в белки;
В) их превращению в жиры;
Г) расщеплению на более простые вещества.

10. Оказание первой медицинской помощи утопающему нельзя прекращать до тех пор, пока:
А) его кожа не порозовеет;
Б) не удалят воду из его дыхательных путей;
В) ему не сделано хотя бы несколько вдуваний воздуха;
Г) он не сможет самостоятельно дышать и не придет в сознание.

11. Отметьте правильные признаки солнечного удара?
А) тошнота;
Б) головокружение;
В) рвота;
Г) озноб.

12. Отметьте, что нельзя делать чтоб не получить солнечный удар?
А) спать на солнце;

Б) купать в речке;
В) обливать голову холодной водой;
Г) одевать темные вещи.

13. К мерам профилактики при перегревании относится:
А) гулять без головного убора;
Б) обливать голову холодной водой;
В) загорать;
Г) спать на солнце.

14. Поражение тканей тела человека в результате воздействия низких температур – это:
А) переохлаждение;
Б) обморожение;
В) перегревание;
Г) замерзание.

Промежуточная аттестация (тест)

1. Какого этапа смены не существует в классификации периодов смены?
А) организационный;
Б) подготовительный;
В) заключительный.

2. Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм на знакомство?
А) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;
Б) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина.Пицца.Прага»;
В) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем заграницу».

3. Разрешается ли в лагере курить?
А) да, если родители разрешают;
Б) да, если родители разрешают, и вожатые об этом знают;
В) нет, это запрещено.

4. Снайпер, футбол, волейбол – к какому виду игр относятся все вышеперечисленные игры?
А) игры на вторичное знакомство;
Б) игры на поднятие эмоционального фона;
В) подвижные игры.

5. Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм на внимание?
А) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина. Пицца. Прага»;
Б) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем заграницу»;
В) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд».

6. Беседуя с родителями в день открытых дверей вожатый не забудет рассказать (выберете нужное):
А) о неудачах ребенка;
Б) о маленьких победах ребенка;
В) об отношениях с противоположным полом.

7. Как быть, если часть детей не хочет идти на дискотеку?
А) разделить сферы деятельности вожатых;
Б) все должны идти на дискотеку;
В) все остаются в корпусе.

8. Есть ли определенное рабочее место у вожатых во время купания детей?
А) все вожатые находятся на берегу и наблюдают за детьми;
Б) один вожатый на берегу, другой – в воде.
В) все вожатые в воде.

9. Какие существуют ритуалы завершения дня?
А) бодрячок, азбука настроения, огонек знакомств;
Б) азбука настроения, вечерний огонек, ПГС;
В) ПГС, бодрячок, огонек знакомств.

10. Укажите разделы отрядного «уголка», наиболее актуальные в середине смены:
А) список отряда, договор-соглашение, адресная книга;
Б) план-сетка, дни рождения, законы и традиции лагеря;
В) достижения, объявления план-сетка.

11. Укажите основные показатели при выборе упражнений для вашего отряда:
А) эмоциональное состояние, присутствие более 10 человек;
Б) достаточное пространство, физическая подготовка участников;
В) свободное время, стадия развития коллектива.

12. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:
А) 6-8 лет;
Б) 15-17 лет;
В) 10-12 лет.

13. Основные составляющие имиджа вожатого:
А) визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа);
Б) внутренний образ (голос, темперамент, настроение);
В) внешний образ (красота, параметры тела).
14. В чем главное отличие игра на «первичное» знакомство от игр на «вторичное» знакомство?

А) игры на «первичное» знакомство подразумевают знакомство по именам, а игры на «вторичное» знакомство – знакомство с интересами и увлечениями друг друга;
Б) игры на «первичное» знакомство – человек сам называет свое имя, игры на «вторичное» знакомство – другой человек называет твое имя;
В) в игры на «первичное» знакомство можно играть только в организационный период, а в игры на «вторичное» знакомство – в основной период.

15. Поставьте цель и задачи на первый день смены:
А) цель – адаптация, задачи: познакомиться, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда;
Б) цель – формирование норм отряда, задачи; адаптироваться к новой обстановке, познакомиться, обеспечить бытовой комфорт;
В) цель – знакомство, задачи: адаптироваться к новой обстановке, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда.

16. Что подразумевается под «Едиными педагогическими требованиями»?
А) свод законов и традиций;
Б) принципы и правила, которые вожатые предъявляют детям;
В) принципы, правила, образ действий, которые вожатые предъявляют себе, вожатскому отряду и детям.

17. Из представленного перечня выберите компонент, который является ведущей ролевой деятельностью детей в младшем возрасте:
А) сюжетно-ролевая игра;
Б) предметно-манипулятивная деятельность;
В) учебная деятельность;
Г) деятельность общения.

18. Ниже приведён перечень отрядных дел. Выберите отрядные дела, проводимые вожатым в организационный период, и запишите буквы, под которыми они указаны.
А) огонёк знакомств;
Б) игры на взаимодействие;
В) итоговый сбор отряда;
Г) тематический огонёк;
Д) формирование органов детского самоуправления;
Е) организационный сбор отряда.

19. О каком возрасте идет речь? Главная их особенность: они считают себя взрослыми. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

А) 16-17 лет;
В) 11-12 лет;
С) 14-15 лет.

20. Нарисуйте портрет ребенка возрастной группы 10-12 лет, отобразите характерные особенности данного возраста в рисунке. Детали, определяющие характерные особенности, подпишите в отдельных сносках.

Уровень качества ответа обучающегося определяется с использованием системы оценивания, изложенной в зачётных требованиях Программы.

Модуль «Основы мастерства»

Текущий контроль

Раздел «Воспитательная система ДОЛ» (тест)

1. Какой метод в педагогической работе, поднимающий активность, влияет на получение положительного результата в детском коллективе (в отряде), между отрядами, удовлетворяющий потребности не только группы, но и каждого ребенка? Выберите один ответ.
А) пример;
Б) наказание;
В) педагогическое требование;
Г) соревнование.

2. Определите предмет труда отрядного вожатого:
А) воспитательная деятельность в ДОЛ;
Б) личность ребенка, подростка, детский коллектив;
В) организация деятельности в отряде;
Г) педагогические условия в ДОЛ.

3. Цель труда отрядного вожатого:
А) обеспечение деятельности отряда в соответствии с целью, задачами, функциями и принципами деятельности ДОЛ;
Б) создание условий для оздоровления, отдыха, развития способностей;
В) личность вожатого — его знания, умения, чувства, воля;
Г) реализация творческого потенциала каждого воспитанника и формирование их жизненного опыта;
Д) все варианты верные.

4. Показатели результативности труда вожатого:
А) уровень развития детского коллектива;
Б) качество межличностных отношений детей;
В) состояние морально-психологического климата в отряде;

Г) все варианты верные.

5. В педагогической деятельности вожатый реализует основные функции:
А) воспитатель, руководитель и организатор жизнедеятельности отряда;
Б) воспитатель, контролер и организатор жизнедеятельности в ДОЛ;
В) воспитатель, контролер и фасилитатор детской деятельности;
Г) нет верного варианта.

6. Обязанности вожатого, связанные с функцией руководителя, включают:
А) последовательное и систематическое обучение детей, участвующих в делах отряда, методам организации КТД;
Б) планирование, контроль, анализ эффективности и оценку работы;
В) выработку мер по совершенствованию деятельности отряда;
Г) обеспечение общественно-полезной и гуманистической направленности всех проводимых мероприятий.

7. Обязанности вожатого, связанные с функцией воспитателя:
А) обеспечивает проведение воспитательной работы на основе самодеятельности, инициативы и творчества детей;
Б) обеспечивает общественно-полезную и гуманистическую направленность всех проводимых мероприятий;
В) способствует всестороннему развитию воспитанников, формирует в них активную гражданскую позицию, высокие нравственные качества;
Г) планирует, организует и анализирует воспитательную работу в отряде;
Д) все варианты верные.

8. Определите, где наиболее верно выстроена логика деятельности отрядного вожатого:
А) аналитическая, диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная;
Б) аналитическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная, диагностическая;
Г) диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная, аналитическая;
Д) коммуникативная, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, диагностическая, аналитическая.

9. Какие из приведенных ниже пунктов имеют отношение к подготовительному этапу организации педагогической деятельности вожатого:
А) формулирование цели;
Б) определение содержания, средств, способов достижения цели и предполагаемого результата своего действия;
В) разработка программы воспитательной деятельности;

Г) организация воспитательного процесса и реализация поставленной цели на основе выбора оптимальных средств;
Д) анализ и оценка педагогической деятельности отрядного вожатого;
Е) проведение организационно-методической работы.

10. Выберите те качества личности (из представленных ниже), которые являются основными в профессиограмме вожатого:
А) любовь к воспитанникам;
Б) активная жизненная позиция;
В) саморегуляция;
Г) активное желание помогать людям;
Д) креативность;
Е) оптимизм;
Ж) духовное наставничество;
З) защитник интересов и законных прав детей;
И) посредник между детьми и администрацией.

11. Первые формы организованного воспитания – это:
А) школы;
Б) религиозные проповеди;
В) игры, инициации.

12. Дословный перевод слова «педагог» означает:
А) воспитатель;
Б) детоводитель;
В) учитель.

13. Факторы, которые влияют на формирование и развитие личности делятся на биологические и …:
А) социальные;
Б) экономические;
В) политические.

14. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности – это:
А) способности;
Б) задатки;
В) направленность.

15. Принцип воспитания, в основе которого – признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это:
А) индивидуализм;
Б) гуманизм;

В) коллективизм.

16. К методам убеждения относятся:
А) внушение, разъяснение, рассказ, беседа;
Б) приучение, упражнение, поручение;
В) поощрение, наказание, одобрение, порицание.

17. Многократное повторение определенных действий и проступков, в результате которых формируются умения и навыки – это:
А) приучение;
Б) упражнение;
В) режим.

18.Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом:

1. 6 – 9 лет	А. формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности
2. 10 – 12 лет	Б. освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого.
3. 13 – 15 лет	В. интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
4. 16 – 18 лет	Г. половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия.

19. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в:
А) создании условий для самоопределения самореализации каждой личности;
Б) передаче функций управления активу;
В) сплочении коллектива вокруг общей цели и деятельности.

20. Укажите пять основных стадий развития коллектива (по Лутошкину), дополните список:
«песчаная россыпь»
«мягкая глина»
«мерцающий маяк»
_____
_____

21. Определите специфические особенности временного детского коллектива (выберите нужное):
А) автономность;
Б) краткосрочность существования;
В) интенсивность всех видов деятельности;
Г) малая численность участников;
Д) отсутствие управления со стороны взрослых.

22. Как называется вариант напарничества на отряде, характеризующийся следующими показателями: «сфера деятельности распределяется не по содержанию, не по формам, а по времени, обеспечивая непрерывность, последовательность в действиях»?
А) вожатый и вожатый;
Б) вожатый и воспитатель;
В) вожатый-воспитатель.

23. Выделите главные особенности мероприятий организационного периода:
А) каждое дело самостоятельно разрабатывается и проводится ребенком без согласования со взрослым;
Б) каждое дело не похоже на предыдущее, каждый раз оно необычное;
В) каждое дело, мероприятие похоже на предыдущее;
Г) каждое дело должно быть коротким по времени от 10 до 30 минут в зависимости от возраста детей.

Раздел «Организация воспитательной работы в отряде»

Форма контроля – макет отрядного уголка.
Обучающимся предлагается создать макет отрядного уголка тематической смены «Праздник каждый день». Каждый обучающийся определяет для себя возраст отряда.
Уровень освоения материала раздела определяется по следующим критериям:
- полнота отражения рубрик отрядного уголка;
- оригинальность оформления;
- учет тематик смены и возрастных особенностей детей в отряде.
Каждый критерий оценивается от 1 до 3 баллов:
1-5 баллов – низкий уровень освоения материала
6-7 баллов – средний уровень освоения материала
8-9 баллов – высокий уровень освоения материала

Раздел «Игровая и оформительская деятельность в лагере»

Форма контроля – картотека игр.
Обучающиеся предоставляю педагогу картотеку игр, которую они комплектовали в ходе освоения материала по разделу «Игровая и оформительская деятельность в лагере».
Уровень освоения материала раздела определяется по следующим критериям:

- разнообразие форм игр, представленных в картотеке;
- соответствие требованиям к содержанию картотеки игр;
- оригинальность оформления.
Каждый критерий оценивается от 1 до 3 баллов:
1-5 баллов – низкий уровень освоения материала
6-7 баллов – средний уровень освоения материала
8-9 баллов – высокий уровень освоения материала.

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для устного опроса:
Билет 1.
1. Организация летнего отдыха в ДОЛ.
2. Игры на сплочение.

Билет 2.
1. Отряд – временный детский коллектив.
2. Игры на знакомство.

Билет 3.
1. Педагогический труд отрядного вожатого в ДОЛ.
2. Игры с залом.

Билет 4.
1. Организационный период лагерной смены.
2. Игры в плохую погоду.

Билет 5.
1. Общение в жизнедеятельности лагеря
2. «Кричалки».

Билет 6.
1. Игра как основа деятельности временного детского коллектива.
2. Игры на местности.

Билет 7.
1. Формы организации воспитательной работы в отряде.
2. Игры на взаимодействие.

Билет 8.
1. Организация предметно-практической деятельности детей в отряде.
2. Игры на пляже.

Билет 9.
1. Физкультурно-оздоровительная работа в отряде.
2. Игры на внимание.

Билет 10.
1. Экологическая деятельность детей в ДОЛ.
2. Игры на выявления лидера.

Билет 11.
1. Внутриотрядные мероприятия.
2. Спортивные игры.

Билет 12.
1. Виды огоньков.
2. Веревочный курс.

Билет 13.
1. Оформление отрядных мест, уголков.
2. Игры с залом.

Уровень качества ответа обучающегося определяется с использованием системы оценивания, изложенной в зачётных требованиях Программы.

Модуль «Секреты практики»

Текущий контроль

Раздел «Организационная работа»

Форма контроля – презентация памятки вожатого.
Обучающимся предлагается составить памятку для вожатого и презентовать её.
Уровень освоения материала раздела определяется по следующим критериям:
- оригинальность советов для вожатого;
- выразительность и грамотность выступления;
- оригинальность оформления.
Каждый критерий оценивается от 1 до 3 баллов:
1-5 баллов – низкий уровень освоения материала
6-7 баллов – средний уровень освоения материала
8-9 баллов – высокий уровень освоения материала.

Раздел «Игровая и оформительская деятельность в лагере»

Форма контроля – мастер-класс по оформлению отрядного уголка.
Обучающиеся выбирают для себя одну из классических рубрик отрядного уголка и делятся с остальными обучающимися своими идеями (опытом) по наполнению и оформлению этой рубрики.
Уровень освоения материала раздела определяется по следующим критериям:
- предметная грамотность;
- новизна, инновационная идея;
- включение слушателей в участие;
- импровизация;
- качество общения.
Каждый критерий оценивается от 1 до 3 баллов:
1-8 баллов – низкий уровень освоения материала
9-12 баллов – средний уровень освоения материала
13-15 баллов – высокий уровень освоения материала.

Промежуточная аттестация

Вожатская копилка.

Требования к содержанию вожатской копилки.

1. Документ должен быть оформлен следующим образом:

1) при применении ПК устанавливаются следующие поля: верхнее – 2 см; нижнее – 3.5 см; правое – 1,5 см; левое – 3 см (для установки полей используйте команду: Файл/Параметры страницы);

2) текст должен быть набран в текстовом редакторе Microsoft Word с полуторным интервалом (воспользуйтесь командой Формат/Абзац/ Междустрочный/Полуторный) на одной стороне бумаги формата А4. Абзацный отступ – 1,5 см. выравнивание – по ширине;

3) вид шрифта: Times New Roman;

4) размер шрифра: для текста – 14; для заголовков – 16; для подзаголовков – 14; для формул – 14; для таблиц – 9, 10 или 12;

5) заголовки разделов (глав), подразделов печатаются с заглавной буквы (Технико-экономическая характеристика работы станции), нумеруются арабскими цифрами без точки в конце и записываются с абзацного отступа.

2. Вожатская копилка должна содержать следующие пункты:

1) личные данные;
2) Кодекс корпоративной этики вожатого;
3) Конвенция о правах ребенка;
4) права и обязанности вожатого ДОЛ;
5) стадии развития временного детского коллектива;
6) особенности работы с детским коллективом;
7) возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего возраста;
8) документация вожатого:
   а. план на смену;
   б. отрядная план-сетка;
   в. планирование в течение дня;
   г. дневник вожатого;
   д. логика и динамика развития лагерной смены;
   е. организационный период;
   ж. методика организации основных режимных моментов;
   з. оформление отрядного уголка;
   и. различные категории игр в ДОЛ:
      - на знакомство;
      - игры на сплочение;
      - игры на доверие;
      - игры на выявление лидера;
      - игры с залом;
      - игры на пляже;
      - игры в дороге;
      - прощальные игры;

   к. девизы отрядов;
   л. огоньки, виды огоньков:
      - огонек знакомств;
      - огоньки - откровения (конфликтные);
      - огоньки адаптации;
      - огонек тренинг;
   м. кричалки, речевки;
   н. легенды и притчи:
      - к вечеру легенд;
      - легенды на знакомство с лагерем;
      - страшилки;
      - песни;
9) конфликтология, типы конфликтов, формы проявления, способы разрешения;
10) правила оказания доврачебной помощи;
11) общие положения;
12) правила техники безопасности;
13) действия вожатого в экстремальной ситуации.

Уровень качества ответа обучающегося определяется с использованием системы оценивания, изложенной в зачётных требованиях Программы.

Карта педагогического наблюдения достижения метапредметных результатов освоения программы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки								
		Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа			Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения			Развитие способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру		
		развиты навыки планирования своей работы	умеет контролировать и адекватно оценивать собственные действия	умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	владеет различными средствами коммуникации	владеет навыками саморегуляции в процессе общения	развита коммуникативная компетенция, включающая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	умеет нести ответственность за результаты действий	демонстрирует гуманное и рациональное отношение к окружающему миру	развиты навыки аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей

+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет

Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Труд

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Труд нужен человеку для саморазвития, получения каких-то новых навыков или знаний.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Труд нужен, чтобы получать деньги	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Когда, ты трудишься, ты делаешь себе лучше	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Труд является существенным признаком отличия человека от животного	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Стремление к знанию – одна из основных черт человека.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Родина

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Родина - отечество, отчизна, родной край, родная страна.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Родина - это где я родился и живу, где живут мои близкие, друзья.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Любовь к Родине – это чувство патриотизма, чувство гордости за свою страну.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

4	Родина – одна из самых больших ценностей в нашей жизни.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как духовный образ

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Человек с богатым внутренним миром или духовно богатый человек.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Духовное богатство – это единственный вид богатства, лишить которого человека невозможно.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Душа человека – это стержень, основа его бытия и определяет его со-бытие.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Духовно богатый человек обязан знать историю своего народа, элементы его фольклора, быть разносторонне образованным.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно

	взаимном уважении.	2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как личность с отличительными взглядами, религией, внешностью

1	Толерантность — это терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Уважение – это способность видеть человека таким, каков он есть, осознавать его уникальную индивидуальность	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Уважение - это такое отношение к человеку, когда мы ценим кого-то, не смотря на его недостатки.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Человечество многообразно. Множество наций, национальностей, народностей населяют планету Земля.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован