Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 3 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ № 215 от 20.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный код»

Направленность Программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-12 лет
Срок реализации Программы: 1 год
Количество часов по Программе: 111
Год разработки Программы: 2026

Авторы-составители:
Худяева Любовь Михайловна,
методист
высшей квалификационной категории

Челябинск, 2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка ... 3
Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный код» ... 8
2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный код» ... 8
2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный код» ... 9
Раздел 3. Воспитательная деятельность ... 13
Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы ... 16
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный код» ... 17
5.1 Методические материалы ... 17
5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса ... 20
Приложение 1 ... 21
Приложение 2 ... 22
Приложение 3 ... 24

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Перечень нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026) (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026).
3. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (ред. от 24.12.2025).
6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).
7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 17.12.2025).
8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.07.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

1.2 Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3 Уровень освоения программы: базовый.

1.4 Актуальность программы

Игра в шахматы – это идеальное средство развития интеллекта. Общество приняло эту аксиому, что привело к буму шахмат в России и в мире. То есть сейчас шахматы востребованы не только и не столько как спорт, но как уникальный образовательный инструмент, который делает ребенка более конкурентоспособным и готовым к вызовам современного мира.

Данная программа направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Стержневым моментом организации занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Воспитательный потенциал программы. Шахматы, включившие в себя элементы науки, искусства и спорта, достаточно универсальны и привлекательны как средство развития высоких личностных качеств – присущие науке особенности логика, систематизация, точный анализ и синтез формируют важнейшие личностные качества: трудолюбие, терпение, настойчивость, внимание, поиск нестандартных решений; искусство как процесс отражения и познания действительности формирует такие личностные качества, как стремление к гармоничному развитию, потребность творчески трудиться, понимание красоты и совершенства мира, спорт воспитывает силу воли, способность преодолевать трудности и неудачи, стремление к достижению высокой цели, уважение к сопернику и оппоненту.

В содержание программы включены темы: «Мой Дворец» - 2 часа, «Мой выбор» - 2 часа. Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца, посещение музея истории Дворца. В том числе предусмотрено участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца. Тема «Мой выбор» рассчитана на профессиональную ориентацию обучающихся и знакомит обучающихся с биографиями знаменитых шахматистов, в том числе южноуральцев.

1.5 Отличительные особенности программы

Программа составлена на основе методической разработки «Шахматы-школе» И.Г. Сухина, опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

Также содержание программы предполагает знакомство обучающихся с биографиями южноуральских шахматистов.

1.6 Адресат программы: 5-12 лет.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) развивается образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные примерные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание речь, образ Я.

Младший школьный возраст (7-10 лет). Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Подростковый возраст от 11-12 до 14-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностям обучающихся.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся).

Оптимальное количество обучающихся по программе (в одной группе) – 15 человек.

1.7 Цель программы: создание условий для гармоничного когнитивного развития обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

1.8 Задачи программы

Образовательные (предметные):

- познакомить с такими шахматными терминами как миттельшпиль, эндшпиль, цугцванг и шахматным кодексом;
- научить записывать шахматные партии;
- научить правильно решать шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса;
- освоить различные техники матования; достижение мата без жертвы материала.

Метапредметные:

- развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения;
- развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа.

Личностные:

- мотивация обучающихся на саморазвитие;
- развитие таких качеств личности, как терпение, внимание;
- развитие стремления к гармоничному развитию личности;
- воспитание уважения к сопернику и оппоненту.

1.9 Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

- сформирована система знаний, составляющих основное содержание теории игры в шахматы;
- умеют записывать шахматные партии;
- умеют правильно решать шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса;
- освоены различные техники матования; умение достичь мата без жертвы материала.

Метапредметные:

- развиты навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения;
- развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа.

Личностные:

- обучающиеся мотивированы на саморазвитие;
- развиты такие качества личности, как терпение, внимание;
- развито стремление к гармоничному развитию личности;
- обучающиеся уважительно относятся к сопернику и оппоненту.

1.10 Объем программы: 111 часов.

1.11 Формы обучения: очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.12 Виды занятий: экскурсия, беседа, практическое занятие, презентация, турнир.

1.13 Срок освоения программы: 1 год.

1.14 Режим занятий: для дошкольников – 1 раз в неделю по 3 академических часа (30 минут), перерыв между занятиями 10 минут; для школьников - 1 раз в неделю по 3 академических часа (45 минут), перерыв между занятиями 10 мин.

1.15 Формы подведения итогов: опрос, шахматный турнир.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный код»

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный код»

Предмет: шахматы

№	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Введение		**14**	**6**	**8**	
1.1	Мой Дворец	2	1	1	
1.2	История шахмат	2	2	-	
1.3	Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали, центр	4	1	3	
1.4	Шахматные фигуры. Положение фигур на шахматной доске	6	2	4	
Раздел 2. Шахматные фигуры		**20**	**6**	**14**	
2.1	Ладья. Перемещение ладьи по шахматной доске	3	1	2	
2.2	Слон. Перемещение слона по шахматной доске	3	1	2	
2.3	Ферзь. Ценность ферзя. Правила передвижения по шахматной доске	3	1	2	
2.4	Конь. Особенности передвижения коня по шахматной доске	3	1	2	
2.5	Король. Особенность позиции короля	3	1	2	
2.6	Пешка. Текущий контроль	5	1	4	опрос
Раздел 3. Шахматная партия		**77**	**24**	**53**	
3.1	Мой выбор	2	2	-	
3.2	Сравнительная сила шахматных фигур	6	2	4	
3.3	Шахматная нотация	8	2	6	
3.4	Запись шахматной партии	6	2	4	
3.5	Цель шахматной партии. Выбор хода. Обоснование хода	6	2	4	
3.6	Техника матования одинокого короля	6	2	4	
3.7	Защита от мата. Цугцванг. Мат в один ход	8	2	6	
3.8	Достижение мата без жертвы материала. Матовая оппозиция. Текущий контроль	6	2	4	шахматный турнир
3.9	Шахматная комбинация. Типы матовых комбинаций	8	2	6	
3.10	Типичные комбинации в дебюте	6	2	4	
3.11	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	6	2	4	
3.12	Комбинации для достижения ничьей	6	2	4	
3.13	Итоговое занятие	3	-	3	шахматный турнир
	ИТОГО	**111**	**36**	**75**	

2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный код»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Мой Дворец (2 часа).

Теория (1 час). Беседа о Дворце и его традициях. Посещение музея истории Дворца. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 час). Игры на знакомство обучающихся и организацию коллектива (Снежный ком).

Тема 1.2 История шахмат (2 часа).

Теория (2 часа). Страна происхождения шахмат. История шахмат. Чатуранга и шахматы. Легенды о шахматах. История шахмат в России. Интересные исторические факты о шахматах.

Тема 1.3 Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали, центр (4 часа).

Теория (1 час). Черные и белые поля шахматной доски. Диаграмма. Диагонали (короткие, длинные). Большая белая и большая черная диагонали. Вертикали. Горизонтали. Центр. Легенда о радже и мудреце.

Практика (3 часа). Работа с демонстрационной доской. Выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!».

Тема 1.4 Шахматные фигуры. Положение фигур на шахматной доске (6 часов).

Теория (2 часа). Начальная позиция фигур на шахматной доске. Местоположение каждой шахматной фигуры на поле. Что значит съесть фигуру соперника. Лёгкие и тяжелые фигуры. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика (4 часа). Работа с демонстрационной доской. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

Раздел 2. Шахматные фигуры

Тема 2.1 Ладья. Перемещение ладьи по шахматной доске (3 часа).

Теория (1 час). Характеристика фигуры «ладья» (башня, тура). Правила хода ладьей.

Практика (2 часа). Работа с демонстрационной доской. Упражнения на отработку правил передвижения ладьи по шахматной доске. Задачи о ладье: за сколько ходов ладья сможет достичь каждой из 63 клеток? Как из углового поля обойти все клетки шахматной доски, проходя над каждым полем только один раз? Упражнение «Ладья-разведчик».

Тема 2.2 Слон. Перемещение слона по шахматной доске (3 часа).

Теория (1 час). Характеристика фигуры «слон» (офицер, епископ). Правила хода слоном.

Практика (2 часа). Работа с демонстрационной доской. Задачи о слоне: за сколько ходов слон может достичь каждой клетки шахматной доски? (подвох: слон может достичь не всех клеток). Упражнение «самый длинный ход слона». Упражнение на вариативность расстановки слонов так, чтобы ни один из них не стоял на пути другого. Упражнения «Уничтожение фигуры», «Защити фигуру», «Сохрани чернопольного/белопольного слона», «Незащищенная фигура», «Уход из-под боя», «Размен», «Двойной удар», «Связка», «Развязывание».

Тема 2.3 Ферзь. Ценность ферзя. Правила передвижения по шахматной доске (3 часа).

Теория (1 час). Характеристика фигуры «ферзь» (королева, дама). Ценность ферзя. Правила хода ферзём.

Практика (2 часа). Работа с демонстрационной доской. Упражнение на определение слабой позиции ферзя. Практические задачи: 1. расставить на шахматной доске восемь ферзей так, чтобы ни один из них не располагался на вертикали, горизонтали или диагонали другого. 2. Расставить пять ферзей, чтобы ни один из них не стоял на пути другого и при этом они держали под ударом все поля шахматной доски. Упражнения «Подсчет ходов», «Уничтожение фигуры», «Защити фигуру», «Один против пяти», «Уход из-под боя».

Тема 2.4 Конь. Особенности передвижения коня по шахматной доске (3 часа).

Теория (1 час). Характеристика фигуры «конь» (рыцарь, всадник). Чернопольные и белопольные кони. Чем опасен конь. В чем слабость коня. Конь на краю и конь в центре. Коневой лабиринт. Мат конем.

Практика (2 часа). Работа с демонстрационной доской. Упражнения «Подсчет ходов», «Уничтожение фигуры», «Защити фигуру», «Один против пяти», «Уход из-под боя», «Аркан для черного коня», «Вилка».

Тема 2.5 Король. Особенность позиции короля (3 часа).

Теория (1 час). Король – самая важная шахматная фигура. Как ходит король. Король против короля. Оппозиция. Ограничения для короля.

Практика (2 часа). Упражнения «Подсчет ходов», «Заколдованные фигуры», «Трудный путь», «Защити фигуру». Сравнение шахматных фигур по силе.

Тема 2.6 Пешка. Текущий контроль (5 часов).

Теория (1 час). Пешки: ходы, взятия, удары, превращение. Функции пешки. Сильные и слабые пешки. Король и пешка против одинокого короля. Правило квадрата. Король и две пешки против одинокого короля. Пешка против пешки. Пешка против различных фигур (исключения из правил). Пешечный прорыв. Пешка, поддержанная легкой фигурой. Минусы лишней пешки. Превращение пешки в фигуру.

Практика (4 часа). Пешечный бой. Все пешки выставляются на 2 и 7 горизонтали, основная цель соперников – съесть все пешки соперника. Пешки превращаются в другие фигуры по правилам шахмат. Если ученики хорошо освоили пешки, можно добавлять по слону, ладье и т.д. Текущий контроль: опрос.

Раздел 3. Шахматная партия

Тема 3.1 Мой выбор (2 часа).

Теория (2 часа). Знакомство обучающихся с биографиями великих шахматистов, в том числе выходцев с Южного Урала (Карпов А.Е., Златоуст, Сотников А.И., Челябинск, Юсупов Ш.Ю., Златоуст).

Тема 3.2 Сравнительная сила шахматных фигур (6 часов).

Теория (2 часа). Номинальная стоимость каждой фигуры. Реальная стоимость фигуры. Факторы, влияющие на реальную стоимость фигуры. Изменение ценности фигуры в зависимости от конкретной шахматной позиции.

Практика (4 часа). Работа с демонстрационной доской: смена позиций каждой фигуры для изменения реальной стоимости фигур.

Тема 3.3 Шахматная нотация (8 часов).

Теория (2 часа). Цифровые и буквенные обозначения на шахматной доске. Правила обозначения вертикалей, горизонталей, диагоналей, конкретного поля шахматной доски. Условные обозначения для записи ходов. Английская нотация в шахматах. Алгоритм записи ходов. Запись хода при превращении пешки, при взятии пешкой и т.д.

Практика (6 часов). Выполнение самостоятельной работы в тетради. Решение тестовых задач.

Тема 3.4 Запись шахматной партии (6 часов).

Теория (2 часа). Для чего нужно уметь записывать шахматные партии? Полная и краткая запись шахматной партии. Сравнение и группирование таких шахматных объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур. Нахождение и формулирование решений шахматных задач с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Практика (4 часа). Просмотр шахматных партий, запись ходов. Пробная игра в шахматы, запись своих ходов и ходов противника.

Тема 3.5 Цель шахматной партии. Выбор хода. Обоснование хода (6 часов).

Теория (2 часа). Правила игры в шахматы. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная

и короткая рокировка. Правила рокировки. Основы шахматного планирования. Выбор и анализ ходов.

Практика (4 часа). Выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

Тема 3.6 Техника матования одинокого короля (6 часов).

Теория (2 часа). Позиции короля. Одинокий король. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика (4 часа). Работа с демонстрационной доской. Решение шахматных задач: «Шах или мат», «Мат или пат», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода», «Мат в три хода».

Тема 3.7 Защита от мата. Цугванг. Мат в один ход (8 часов).

Теория (2 часа). Цугцванг. Взаимный цугцванг. Мнимый цугцванг. Цугцванг в миттельшпиле. Угроза мата. Способы защиты от мата: «Форточка», «Подключение защиты», «Двойной удар».

Практика (6 часов). Просмотр и анализ партии «Ф. Земиш – А. Нимцович». Практические задачи: «Защитись от угрозы мата», «Вилка», «Копье», «Связка».

Тема 3.8 Достижение мата без жертвы материала. Матовая оппозиция. Текущий контроль (6 часов).

Теория (2 часа). Дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине, конце игры). Основы стратегии в дебюте. Правило квадрата. Король с не крайней пешкой против короля.

Практика (4 часа). «Объяви мат в два хода» - в учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода. «Защитись от мата» - требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход. Текущий контроль: тренировочные партии.

Тема 3.9 Шахматная комбинация. Типы матовых комбинаций. (8 часов).

Теория (2 часа). Понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Сочетание тактических приемов. Комбинации на «вечный» шах.

Практика (6 часов). Выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Можно ли побить пешку?». Тренировочные партии.

Тема 3.10 Типичные комбинации в дебюте (6 часов).

Теория (2 часа). Открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты. Открытые дебюты: «Итальянская партия», «Защита двух коней», «Испанская партия», «Шотландская партия». Полуоткрытые дебюты: «Сицилианская защита», «Французская защита», «Защита Каро-Канн». Закрытый дебют: «Ферзевый гамбит», «Староиндийская защита», «Защита Нимцовича».

Практика (4 часа). Тренировочные партии по отработке различных комбинаций в дебюте игры.

Тема 3.11 Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса (6 часов).

Теория (2 часа). Что такое материальный перевес? Тема отвлечения. Уничтожение защиты. Связка. Тема завлечения. Тема двойного удара.

Практика (4 часа). Решение шахматных задач на проведение комбинаций, ведущих к материальному перевесу.

Тема 3.12 Комбинации для достижения ничьей (6 часов).

Теория (2 часа). Пат. В каком случае возникает необходимость ничьей. «Бешеная» фигура.

Практика (4 часа). Решение шахматных задач на проведение комбинаций, ведущих к ничьей.

Тема 3.13 Итоговое занятие (3 часа).

Практика (3 часа). Итоговое занятие: шахматный турнир.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Шахматный код» являются:

- мотивация обучающихся на саморазвитие;
- повысить значимость общения, развить ценностное отношение к взаимодействию с другими людьми;
- развить навыки самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания ДООП «Шахматный код» направлены на:

- формирование познавательных интересов в процессе организации досуговой деятельности;
- формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- формирование навыков критического мышления;
- формирование воли, настойчивости, последовательности,

способности к командной деятельности, готовности к компромиссам в совместной деятельности.

3.2 Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

По методу воздействия основными формами воспитания в ДООП «Шахматный код» являются:

- изучение биографий известных шахматистов (в том числе южноуральцев) как источник формирования у обучающихся сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения (важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.);
- практические занятия детей (подготовка к игровым соревнованиям, участие в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;
- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, в которых проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;
- коллективные игры способствуют проявлению и развитию личностных качеств: эмоциональности, активности, нацеленности на успех, готовности к командной деятельности и взаимопомощи.
- итоговые мероприятия (соревнования) - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Шахматный код» используются методы воспитания: метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного); методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3 Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по ДООП «Шахматный код» (приложение 3) предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4 Календарный план воспитательной работы по ДООП «Шахматный код»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Путешествие в шахматное королевство	создание условий для проявления и развития личностных качеств обучающихся: эмоциональности, активности, нацеленности на успех, готовности к командной деятельности и взаимопомощи	октябрь	https://vk.com/csgodpsh?from=search
2	Шахматная гостиная	создание условий для усвоения и применения правил поведения и коммуникации, формирования позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых участвуют обучающиеся, к членам коллектива	ноябрь	https://vk.com/csgodpsh?from=search
3	Шахматный турнир с родителями	создание ситуации успеха, развитие рефлексивных и коммуникативных умений, ответственности, создание условий, благоприятно воздействующих на эмоциональную сферу обучающихся	январь	https://vk.com/csgodpsh?from=search
4	День рождения Дворца	развитие ценностного отношения к взаимодействию с другими людьми посредством знакомства с коллективами Дворца	февраль	https://vk.com/csgodpsh?from=search

Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Опрос	Низкий	- обучающийся обнаруживает знание основных положений раздела программы; - обучающийся обнаруживает достаточный уровень владения специальной терминологией; - верно отвечено на 1/2 вопросов
	Средний	- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений раздела программы; - обучающийся обнаруживает средний уровень владения специальной терминологией; - верно отвечено на 3/4 вопросов
	Высокий	- обучающийся обнаруживает уверенное знание и понимание основных положений раздела программы; - обучающийся обнаруживает углубленный уровень владения специальной терминологией; - верно отвечено более чем на 3/4 вопросов
Шахматный турнир	Низкий	- допускает ошибки в правилах передвижения шахматных фигур по шахматной доске; - знает типичные шахматные комбинации, но допускает ошибки при их применении; - допускает ошибки в шахматной нотации; - не может использовать материальное преимущество для одержания победы
	Средний	- знает, как ходит каждая шахматная фигура; - владеет техникой применения большинства шахматных комбинаций; - правильно записывает свои ходы, но невнимателен при записи ходов противника; - умеет привести к ничьей при значительном материальном и тактическом преимуществе противника
	Высокий	- знает, как ходит каждая шахматная фигура, использует возможности для изменения ценности фигуры в свою пользу; - активно использует различные шахматные комбинации для достижения материального перевеса, для создания угроз королю противника; - грамотно ведет запись шахматной партии; - может одержать победу даже при значительном материальном преимуществе противника

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Шахматный турнир	Низкий	- допускает ошибки в правилах передвижения шахматных фигур по шахматной доске; - знает типичные шахматные комбинации, но допускает ошибки при их применении; - допускает ошибки в шахматной нотации; - не может использовать материальное преимущество для одержания победы; - одержал победу или свел к ничьей в 0-2 играх (из 6)
	Средний	- знает, как ходит каждая шахматная фигура; - владеет техникой применения большинства шахматных комбинаций; - правильно записывает свои ходы, но невнимателен при записи ходов противника; - умеет привести к ничьей при значительном материальном и тактическом преимуществе противника; - одержал победу или свел к ничьей в 3-4 играх (из 6)
	Высокий	- знает, как ходит каждая шахматная фигура, использует возможности для изменения ценности фигуры в свою пользу; - активно использует различные шахматные комбинации для достижения материального перевеса, для создания угроз королю противника; - грамотно ведет запись шахматной партии; - может одержать победу даже при значительном материальном преимуществе противника; - одержал победу или свел к ничьей в 5-6 играх (из 6)

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный код» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный код» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный код»

5.1 Методические материалы

Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения и воспитания:

- методы стимулирования и мотивации учения (методы эмоционального стимулирования, предъявления учебных требований);
- методы организации и осуществления учебных действий и организаций - (рассказ, беседа, методы иллюстраций, демонстраций, сочетание словесных и наглядных методов, методы упражнений; репродуктивные методы (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка);
- методы контроля и самоконтроля (методы устного контроля, письменного контроля, методы самоконтроля);
- методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивации.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия:

1. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.
2. Турнир – Личное или командное спортивное соревнование по круговой системе (шахматный турнир, турнир по футболу).
3. Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.
4. Экскурсия – это форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях. Предусмотренные учебными программами экскурсии являются обязательными и проводятся в рамках учебного времени, отводимого на изучение того или иного предмета.
5. Презентация – это такой урок, на котором учитель объясняет новый учебный материал, используя метод наглядной его демонстрации, состоящий из нескольких частей и включающий в себя иллюстрации, графическое описание, слайды и (в некоторых случаях) музыкальное сопровождение

Педагогические технологии:

–технология группового обучения;
–личностно-ориентированная технология;
–технология развивающего обучения;
–игровая технология;
–технология коллективной творческой деятельности;
–здоровьесберегающая технология.

Список литературы

Для педагога:

1. Абрамов, С.П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С.П. Абрамов, В.Л. Барский - Москва: ООО «Дайв», 2015. - 254с. - ISBN 978-5-911-48010-3. – Текст: непосредственный.

2. Барский, В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1 / В.Л. Барский. - Москва: ООО «Дайв», 2008 с. - ISBN 978-5-94-693137-3. – Текст: непосредственный.

3. Губницкий, С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков/ С.Б. Губницкий, М.Г. Хануков, С.А. Шедей. - Москва: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Фолио», 2002. - 538 с. - ISBN 5-17-007546-4. – Текст: непосредственный.

4. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом/ Н.И. Журавлёв. – Москва: «Russian Chess House/ Русский шахматный дом», 2017. – 311 с. - ISBN 978-5-94693-586-9. – Текст: непосредственный.

5. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы» района Талнах, 2010. - 57с.

6. Сухин, И.Г. Шахматы в начальной школе: первый год обучения/ И.Г. Сухин. – Москва: ООО «Издательство АСТ», 2018. – 159 с. – ISBN 978-5-17-983124-2. – Текст: непосредственный.

Для обучающихся:

1. Дорофеева, А.Г. Хочу учиться шахматам/ А.Г. Дорофеева. - Москва: «Russian Chess House/ Русский шахматный дом», 2015. – 160 с. – ISBN 978-5-94693-342-1. – Текст: непосредственный.

2. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом/ Н.И. Журавлёв. – Москва: «Russian Chess House/ Русский шахматный дом», 2017. – 311 с. - ISBN 978-5-94693-586-9. – Текст: непосредственный.

3. Зак, В.Г. Пути совершенствования/ В.Г. Зак. – Москва: Физкультура и спорт, 1981. – 200 с. – Текст: непсоредственный.

4. Карпов, А.Е. Учитесь шахматам / пер. с фр. В. Харитона. - Москва: Эгмонт Россия Лтд, 2003. - 120 с. - ISBN 5-85044-160-3. – Текст: непосредственный.

5. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска. - 2-е изд., доп./ А. Кентлер - Москва: Фирма КОСТА; Санкт-Петербург: ООО ИПК БИОНТ, 2005. - 40 с. - ISBN 5-98408-028-1. – Текст: непосредственный.

6. Костенюк, А.К. Как научить шахматам / А.К. Костенюк, Н.К. Костенюк. - Москва: Russian Chess House/ «Русский шахматный дом», 2015. - 142 с. - ISBN 978-5-94693-132-8. – Текст: непосредственный.

7. Костров, В.В. В какую силу я играю?: Шахмат. ТЕСТ-партии: Закрытые дебюты / В.В. Костров. – Санкт-Петербург: «Литера», 2001. - 87 с. - ISBN 5-94455-015-5. – Текст: непосредственный.

8. Костров, В.В. В какую силу я играю?: Шахмат. ТЕСТ-партии: Гамбиты / В.В. Костров. – Санкт-Петербург: «Литера», 2003. - 95 с. - ISBN 5-94455-180-1. – Текст: непосредственный.

9. Хенкин, В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций/ В.Л. Хенкин. – Москва: Физкультура и спорт, 1979.- 336 с. – Текст: непосредственный.

Для родителей:

1. Нейштадт, Я.И. По следам дебютных катастроф/ Я.И. Нейштадт. – Москва: «Радуга», 2013. – 365 с. – Текст: непосредственный.

2. Нимцович, А.И. Моя система/ А.И. Нимцович. – Москва: «Эксмо», 2022. 297 с. - ISBN 978-5-04-119184-9. – Текст: непосредственный.

3. Панов, В.Н. Курс дебютов/ В.Н. Панов. – Москва: Физкультура и спорт, 2016. - 424 с. – Текст: непосредственный.

4. Пожарский, В.А. Шахматный учебник на практике: для шахматных тренеров и всех желающих усовершенствовать свою игру / В.А. Пожарский. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 375 с. - ISBN 978-5-222-15111-2. – Текст: непосредственный.

5. Сухин, И.Г. Шахматы в начальной школе: первый год обучения/ И.Г. Сухин. – Москва: ООО «Издательство АСТ», 2018. – 159 с. – ISBN 978-5-17-983124-2. – Текст: непосредственный.

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
	I. Технические средства обучения	
1.	экран настенный	1
2.	мультимедиа проектор	1
3.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
13.	устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники	1
	II. Информационно-коммуникационные средства *(программные средства)*	
1.	операционная система	1
2.	антивирусная программа	1
3.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	1
4.	браузер Opera	1
5.	коллекции цифровых образовательных ресурсов (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники)	1
	III. Мебель	
1.	стол	10
2.	компьютерный стол	1
2.	стулья	16
3.	аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	1
4.	шкафы для хранения оборудования	1
	VIII. Дидактические материалы	
1.	Шахматы+шахматная доска	8
2.	раздаточный материал	15

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный код» на 2026/2027 учебный год

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2026 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2026 г.

Календарный учебный график

Центр социально-гуманитарного образования на 2026-2027 год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			
название программы, группа	31 августа-6 сентября	7-13 сентября	14-20 сентября	21-27 сентября	28 сентября -4 октября	5-11 октября	12-18 октября	19-25 октября	26 октября-1 ноября	2-8 ноября	9-15 ноября	16-22 ноября	23-29 ноября	30 ноября-6 декабря	7-13 декабря	14-20 декабря	21-27 декабря	28 декабря-3 января	4-10 января	11-17 января	18-24 января	25-31 января
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
полугодие	первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026																		второе полугодие 01.01.2027 -31.05.2027			
1(№1) "Шахматный код"	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з/т	з	з	з	з	з	з	в	з	з	з
1(№2) "Шахматный код"	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з/т	з	з	з	з	з	з	в	з	з	з
1(№3) "Шахматный код"	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з/т	з	з	з	з	з	з	в	з	з	з
1(№4) "Шахматный код"	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з/т	з	з	з	з	з	з	в	з	з	з

	Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
название программы, группа	1-7 февраля	8-14 февраля	15-21 февраля	22-28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта-4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26 апреля-2 мая	3-9 мая	10-16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5-11 июля	12-18 июля	19-25 июля	26 июля-1 августа	2-8 августа	9-15 августа	16-22 августа	23-29 августа
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
полугодие																														
1(№1) "Шахматный код"	з	з	з	з	з	з	з	з/т	з	з	з	з	з	з	з	з/п														
1(№2) "Шахматный код"	з	з	з	з	з	з	з	з/т	з	з	з	з	з	з	з	з/п														
1(№3) "Шахматный код"	з	з	з	з	з	з	з	з/т	з	з	з	з	з	з	з	з/п														
1(№4) "Шахматный код"	з	з	з	з	з	з	з	з/т	з	з	з	з	з	з	з	з/п														

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 2

Карточка ДООП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

наименование	содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Шахматный код»
краткое название ДООП/модуля	«Шахматный код»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Игра в шахматы – это идеальное средство развития интеллекта. Сейчас шахматы востребованы не только и не столько как спорт, но как уникальный образовательный инструмент, который делает ребенка более конкурентоспособным и готовым к вызовам современного мира. Данная программа направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Стержневым моментом организации занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Введение 1.1 Мой Дворец 1.2 История шахмат 1.3 Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали, центр 1.4 Шахматные фигуры. Положение фигур на шахматной доске Раздел 2. Шахматные фигуры 2.1 Ладья. Перемещение ладьи по шахматной доске 2.2 Слон. Перемещение слона по шахматной доске 2.3 Ферзь. Ценность ферзя. Правила передвижения по шахматной доске 2.4 Конь. Особенности передвижения коня по шахматной доске 2.5 Король. Особенность позиции короля 2.6 Пешка. Текущий контроль Раздел 3. Шахматная партия 3.1 Мой выбор 3.2 Сравнительная сила шахматных фигур 3.3 Шахматная нотация 3.4 Запись шахматной партии 3.5 Цель шахматной партии. Выбор хода. Обоснование хода 3.6 Техника матования одинокого короля 3.7 Защита от мата. Цугцванг. Мат в один ход 3.8 Достижение мата без жертвы материала. Матовая оппозиция. Текущий контроль 3.9 Шахматная комбинация. Типы матовых комбинаций 3.10 Типичные комбинации в дебюте 3.11 Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса 3.12 Комбинации для достижения ничьей 3.13 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	шахматы, турнир
цель и задачи	создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего и среднего школьного возраста посредством обучения игре в шахматы
результат	Дети знакомы с шахматным кодексом, умеют записывать шахматные партии, правильно решать шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, анализировать свою игру и игру соперника, освоили различные техники матования.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы.
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	5-12
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	сертификат
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	111/3

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматный код»

Текущий контроль

Опрос

1 вариант:

1. Что больше: шахматное поле или шахматная доска?
2. Какая «дорожка» длиннее: горизонталь или вертикаль?
3. Бывают ли в одной диагонали поля и белого, и черного цвета?
4. Есть ли на доске диагональ из девяти полей?
5. Какие фигуры расположены на второй горизонтали?
6. На каждой ли вертикали расположены пешки?
7. Может ли одна белая ладья побить другую белую ладью?
8. Перепрыгивает ли слон через несколько полей сразу?
9. По полям какого цвета передвигаются кони?
10. Можно ли короля ставить под удар неприятельской фигуры?
11. Может ли белая пешка побить другую белую фигуру?

2 вариант:

1. Сколько белых полей на доске? А черных полей?
2. Сколько полей в каждой горизонтали и вертикали?
3. Сколько полей в самой короткой диагонали? А в самой длинной?
4. Что такое центр в шахматах?
5. Какие фигуры стоят на соседних полях с ферзями?
6. Стоят ли в начальном положении шахматные фигуры в центре?
7. Может ли ладья перепрыгнуть через несколько полей сразу?
8. Может ли чернопольный слон побить белопольного слона?
9. Есть ли на шахматной доске поля, с которых конь может сделать ровно три различных хода?
10. За какое наименьшее количество ходов король обежит вокруг шахматной доски, побывав на каждой угловой клетке и вернувшись на исходное угловое поле?
11. Какая фигура сильнее: король, ферзь, пешка, слон, конь или ладья?

3 вариант:

1. Сколько всего полей на шахматной доске?
2. Бывают ли горизонтали или вертикали из двух, трех, четырех, пяти, шести или семи полей?
3. Как шахматисты называют самую длинную диагональ?
4. Сколько разных фигур в шахматах? Перечисли их, начиная с самой низкой.
5. Какая белая шахматная фигура в начальном положении стоит не на белом поле? А какая черная фигура расположена не на черном поле?
6. На какую шахматную фигуру легко можно поставить любую другую фигуру?
7. По полям какого цвета передвигаются слоны?
8. По полям какого цвета передвигаются ферзи?
9. По полям какого цвета передвигаются короли?
10. Перепрыгивает ли белый король через черного?
11. Сколько различных ходов по горизонтали или вертикали слон может сделать из углового поля? А из центрального?

4 вариант:

1. Бывают ли рядом в горизонтали два белых поля или два черных поля? А в вертикали?
2. Бывают ли диагонали из двух, трех, четырех, пяти, шести или семи полей?
3. Сколько всего белых диагоналей на шахматной доске? А черных?
4. Какие фигуры стоят в углу?
5. На каждой ли горизонтали стоят фигуры?
6. По полям какого цвета передвигаются ладьи?
7. Разрешается ли ставить слона между двумя полями?
8. Способен ли белый ферзь побить белого слона или белую ладью?
9. Может ли белый король побить иную белую фигуру?
10. По полям какого цвета передвигаются пешки?
11. Может ли ферзь перепрыгнуть через несколько полей сразу?

Тренировочный турнир

Обучающиеся должны сыграть по одной шахматной партии. При оценивании уровня освоения учебного материала оцениваются следующие критерии:
- знание правил передвижения всех шахматных фигур по шахматной доске;
- знание и умение решать различные шахматные комбинации;
- знание шахматной нотации;
- качество сыгранной партии (поражение, ничья, победа).

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Тренировочный турнир	Низкий	- допускает ошибки в правилах передвижения шахматных фигур по шахматной доске; - знает типичные шахматные комбинации, но допускает ошибки при их применении; - допускает ошибки в шахматной нотации; - не может использовать материальное преимущество для одержания победы
	Средний	- знает, как ходит каждая шахматная фигура; - владеет техникой применения большинства шахматных комбинаций; - правильно записывает свои ходы, но невнимателен при записи ходов противника; - умеет привести к ничьей при значительном материальном и тактическом преимуществе противника

	Высокий	- знает, как ходит каждая шахматная фигура, использует возможности для изменения ценности фигуры в свою пользу; - активно использует различные шахматные комбинации для достижения материального перевеса, для создания угроз королю противника; - грамотно ведет запись шахматной партии; - может одержать победу даже при значительном материальном преимуществе противника

Промежуточная аттестация

В группе обучающихся проводится круговой шахматный турнир. Каждый обучающийся должен провести не менее 6 партий. При оценивании уровня освоения учебного материала оцениваются следующие критерии:
- знание правил передвижения всех шахматных фигур по шахматной доске;
- знание и умение решать различные шахматные комбинации;
- знание шахматной нотации;
- качество сыгранной партии (поражение, ничья, победа).

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Шахматный турнир	Низкий	- допускает ошибки в правилах передвижения шахматных фигур по шахматной доске; - знает типичные шахматные комбинации, но допускает ошибки при их применении; - допускает ошибки в шахматной нотации; - не может использовать материальное преимущество для одержания победы; - одержал победу или свел к ничьей в 0-2 играх (из 6)
	Средний	- знает, как ходит каждая шахматная фигура; - владеет техникой применения большинства шахматных комбинаций; - правильно записывает свои ходы, но невнимателен при записи ходов противника; - умеет привести к ничьей при значительном материальном и тактическом преимуществе противника; - одержал победу или свел к ничьей в 3-4 играх (из 6)
	Высокий	- знает, как ходит каждая шахматная фигура, использует возможности для изменения ценности фигуры в свою пользу; - активно использует различные шахматные комбинации для достижения материального перевеса, для создания угроз королю противника; - грамотно ведет запись шахматной партии; - может одержать победу даже при значительном материальном преимуществе противника; - одержал победу или свел к ничьей в 5-6 играх (из 6)

Карта педагогического наблюдения
достижения метапредметных результатов освоения программы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки						
		Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения			Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа.			
		владеет различными средствами коммуникации	умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом	владеет навыками саморегуляции в процессе общения	развиты навыки планирования своей работы	умеет контролировать и адекватно оценивать собственные действия	умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	способен ставить цель и выбирать пути ее достижения

+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет

Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Мир

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Людям нужно учиться вежливости и терпению, уважать друг друга, чужие интересы и мнения, прислушиваться к ним.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Эффективное развитие экономики, техники, медицины, науки происходит в мирное время	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Мир на Земле – это труд всех его жителей	4 - полностью согласен (-а)

		3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

7 – 12 баллов – показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 балла – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Стремление к знанию – одна из основных черт человека.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

7 – 12 баллов – показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 балла – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как духовный образ

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Человек с богатым внутренним миром или духовно богатый человек.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Духовное богатство – это единственный вид богатства, лишить которого человека невозможно.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Душа человека – это стержень, основа его бытия и определяет его со-бытие.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Духовно богатый человек обязан знать историю своего народа, элементы его фольклора, быть разносторонне образованным.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 баллов – показатель не сформирован