Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»

Протокол № 3 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ МАУДО «ДПШ»
№ 275-ОД от 20.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол»

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов по программе: 148 часов
Год разработки Программы: 2024

Авторы-составители:
Волков Алексей Алексеевич,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Челябинск, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка 3
Раздел 2. Содержание Программы 8
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Футбол» 8
2.2. Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Футбол» 9
Раздел 3. Воспитательная деятельность 24
Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы 24
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации Программы 30
5.1. Методические материалы 30
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 31
5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Футбол» 31
Приложение 1 32
Приложение 2 33
Приложение 3 35

Раздел 1. Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026).
3. Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (ред. от 24.12.2025).
6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 17.12.2025).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.07.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность Программы «Футбол» (далее - Программа): физкультурно-спортивная.

Уровень освоения Программы: базовый.

Актуальность Программы

Образовательная программа имеет высокую актуальность сегодня, так как футбол является одним из самых популярных и любимых видов спорта во всем мире. Общество заинтересовано в развитии детского футбола, так как это способствует здоровому образу жизни, физическому и личностному развитию воспитанников. Занятия по Программе позволяют отвлечь детей от вредных привычек, организовать их досуг и занятость. Обучающиеся, занимающиеся этим видом спорта, не только улучшают свои навыки и физическую форму, но также учатся сотрудничать в команде, развивать стратегическое мышление и принимать решения на поле. Родители тоже заинтересованы в том, чтобы их дети были физически активны, вели здоровый образ жизни и занимались спортом. Программа дает возможность обучающимся реализовать свои спортивные интересы и таланты.

Воспитательный потенциал Программы

На занятиях в рамках реализации Программы оказывается существенное воспитательное воздействие на обучающегося, способствующее включению воспитанников в систематические занятия спортом, воспитывающие такие качества, как дисциплина, ответственность, сотрудничество, терпимость и уважение к соперникам и педагогам-тренерам.

Через участие в тренировках и играх по футболу обучающиеся учатся следовать инструкциям педагога-тренера, соблюдать правила игры, работать в команде, принимать решения на поле, развивать стратегическое мышление и аналитические способности. Кроме того, футбол учит детей важности здорового образа жизни, физической активности и выносливости.

Программа также способствует развитию у обучающихся самооценки, уверенности в своих силах, упорства и настойчивости в достижении поставленных целей. Она помогает детям научиться справляться с поражениями, выигрывать и проигрывать с достоинством, уважать противников.

Таким образом, Программа не только помогает обучающимся развивать физические навыки и спортивные достижения, но и формирует в них важные

качества и ценности, которые пригодятся им не только на поле, но и в повседневной жизни.

В содержание Программы включены темы: «Мой Дворец», «Мой выбор». Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца. Тема «Мой выбор» рассчитана на профессиональную ориентацию обучающихся.

Отличительные особенности Программы:

1. Возрастная направленность:

- Программа разработана специально для подросткового возраста 11-15 лет.

- Учитывает физиологические, психологические и социальные особенности данной возрастной группы.

2. Индивидуальный подход: учитываются личные особенности, сильные и слабые стороны, темп развития каждого обучающегося.

3. Акцент на физическую подготовку:

- Большое внимание уделяется развитию физических качеств, необходимых для футбола: выносливость, скорость, сила, гибкость.

- Используются специальные упражнения, направленные на улучшение физической формы.

4. Теоретический компонент: Программа включает изучение теоретических аспектов футбола: правила, история, тактика, методика тренировок. Это расширяет кругозор и помогает лучше понимать игру.

Таким образом, Программа комплексным подходом к развитию футбольных навыков и физических качеств.

Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия на базе Муниципального автономного образовательного учреждения «Образовательный центр №5 г. Челябинска».

Адресат Программы: 11-15 лет.

Средний школьный возраст - 11-14 лет. Одним из ключевых факторов, характеризующих средний школьный возраст, является развитие мышления. Идеальная форма – то, что ребенок осваивает в этом возрасте, с чем он реально взаимодействует, - это область моральных норм, на основе которых строятся социальные взаимоотношения. Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в этом возрасте. В данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Период характеризуется особенным вниманием ребёнка к собственным недостаткам.

Старший школьный возраст - 15-18 лет. В данный возрастной период завершается подготовка к самостоятельной жизни человека, формирование мировоззрения, выбор профессиональной деятельности. Центральным процессом старшего школьного возраста (юности), является формирование личностной идентичности, чувства преемственности, единства, открытие собственного «Я». Новым и главным видом психологической деятельности для этого возраста становится рефлексия, самосознание. Формируются интеллектуальные способности, особенно понятийное теоретическое мышление.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностям обучающихся.

Данная Программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. В данном случае составляется индивидуальный учебный план освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оптимальное количество обучающихся по Программе (в одной группе) – 15 человек.

Цель Программы: всестороннее развитие футбольных навыков и физической подготовки обучающихся посредством комплекса общей физической подготовки и систематических занятий футболом.

Задачи Программы:

Личностные:

- формирование основ социального взаимодействия;
- формирование потребности в постоянном поиске форм физического совершенствования на основе полученных ценностных ориентаций.

Метапредметные:

- развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений;
- развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения.

Предметные (образовательные):

- обучение базовым футбольным приемам: ведение мяча, передачи, удары, финты;
- развитие тактическое мышления и понимание командной игры;
- совершенствование физические качества: скорость, ловкость, координация;
- овладение специальной спортивной терминологией в рамках Программы;
- пропаганда здорового образа жизни и футбола как вида спорта.

Планируемые образовательные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Личностные:

- сформированы основы социального взаимодействия;
- сформированы потребности в постоянном поиске форм физического совершенствования на основе полученных ценностных ориентаций.

Метапредметные:

- владеет и применяет нормы взаимоотношения в коллективе. развиты навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Предметные (образовательные):

- обучены техническим и тактическим навыкам игры в футбол;
- обучены тактическим действиям в нападении и защите;

- развиты скоростные, скоростно-силовые и координационные способности обучающихся;
- владеют специальной спортивной терминологией в рамках Программы;
- сформирована устойчивая мотивация к занятиям футболом и здоровому образу жизни.

Объем Программы: 148 часов.

Формы обучения: очная. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: практическое занятие, объяснение, беседа, спортивное соревнование.

Срок освоения Программы: 1 год.

Режим занятий: два раза в неделю по 2 академических часа; перерыв между занятиями 10 мин.

Условием приема обучающихся на Программу является наличие допуска-справки от врача о состоянии здоровья.

Формы контроля:

Текущий контроль: контрольное занятие.

Итоговый контроль: контрольное занятие.

Раздел 2. Содержание Программы

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Футбол»

Предмет: «Физическая культура»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	**Раздел 1. Введение**	**6**	**6**	**-**	
1.1	«Мой Дворец». Введение в Программу	2	2	-	
1.2	Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	
1.3	Правила игры в футбол	2	2	-	
2.	**Раздел 2. Общая физическая подготовка**	**20**	**-**	**20**	
2.1	Упражнения для развития силы	4	-	4	
2.2	Упражнения для развития быстроты	4	-	4	
2.3	Упражнения для развития выносливости	3	-	3	
2.4	Упражнения для развития ловкости	3	-	3	
2.5	Упражнения для развития гибкости	3	-	3	
2.6	Упражнения для развития координации	3	-	3	
3.	**Раздел 3 Специальная физическая подготовка**	**18**	**-**	**18**	
3.1	Упражнения для развития силы (СФП)	3	-	3	
3.2	Упражнения для развития быстроты (СФП)	3	-	3	
3.3	Упражнения для развития выносливости (СФП)	3	-	3	
3.4	Упражнения для развития ловкости (СФП)	3	-	3	
3.5	Упражнения для развития гибкости (СФП)	3	-	3	
3.6	Упражнения для развития координации (СФП). Текущий контроль	3	-	3	контрольное занятие
4.	**Раздел 4. Техническая подготовка**	**53**	**5**	**48**	
4.1	Ведение мяча (дриблинг)	5	1	4	
4.2	Удары по мячу ногой	5	1	4	
4.3	Удары по мячу головой	5	1	4	
4.4	Остановка (прием) мяча	4	-	4	
4.5	Обманные движения	5	1	4	
4.6	Передачи мяча	4	-	4	
4.7	Открывания	4	-	4	
4.8	Выбор позиции	4	-	4	
4.9	Отбор/прессинг	4	-	4	
4.10	Опека	5	1	4	
4.11	Сокращение/создание пространства	4	-	4	
4.12	Техника игры вратаря	4	-	4	
5.	**Раздел 5. Тактическая подготовка**	**33**	**5**	**28**	
5.1	Тактика нападения	5	1	4	
5.2	Тактика защиты	5	1	4	
5.3	Игра в зонах	5	1	4	
5.4	Персональная опека	5	1	4	
5.5	Переход из обороны в атаку	4	-	4	
5.6	Переход из атаки в оборону	4	-	4	
5.7	Тактика вратаря	5	1	4	
6.	**Раздел 6. Игровая тактика**	**18**	**8**	**10**	
6.1	Психологическая подготовка футболистов	3	3	-	
6.2	Роль восстановительных мероприятий в футболе	3	3	-	
6.3	Комплексная физическая подготовка футболистов к соревнованиям	8	-	8	
6.4	«Мой выбор»: разнообразный мир профессий в футболе	2	2	-	
6.5	Итоговое занятие «Футбол». Промежуточная аттестация	2	-	2	контрольное занятие
	Итого:	**148**	**24**	**124**	

2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Футбол»

Раздел 1. Введение (3 часа).

Тема 1.1 «Мой Дворец». Введение в Программу (2 часа).

Теория (2 часа).

Что такое Дворец пионеров и школьников? История создания и развития Дворца пионеров. Роль Дворца пионеров в воспитании и развитии детей. Цели и задачи Программы. Направления работы (тренировки, соревнования, мастер-классы и т.д.). Преимущества занятий футболом во Дворце пионеров

Тема 1.2 Инструктаж по технике безопасности (2 часа).

Теория (2 часа).

Объяснение цели и важности инструктажа по технике безопасности.

Общие правила безопасности:

- Правила поведения на футбольном поле.
- Запрет на бег, прыжки, толкание друг друга.
- Необходимость соблюдения дисциплины и внимательности.

Безопасность при использовании инвентаря:

- Правила использование футбольного мяча.
- Правила безопасного обращения с воротами, стойками, конусами.
- правила проверки исправности оборудования перед началом занятия.

Правила личной гигиены и безопасности:
- Необходимость использования спортивной формы и обуви.
- Важность разминки перед тренировкой.
Правила поведения в раздевалке и душевой.
Действия в случае травмы:
- Основные виды травм и их профилактика.
- Информирование тренера или медицинского работника о травме.

Тема 1.3 Правила игры в футбол (2 часа).
Теория (2 часа).
Основные правила футбола:
- Размеры поля, ворота, мяч.
- Количество игроков, замены.
- Нарушения правил, фолы, предупреждения, удаления.
- Штрафные удары, пенальти.
- Аут, угловой, вбрасывание.
Правила поведения на футбольном поле:
- Честная игра, уважение к сопернику и судье.
- Недопустимость грубой игры, симуляций.
- Командное взаимодействие, следование указаниям тренера. Обсуждение, ответы на вопросы обучающихся.

Раздел 2. Общая физическая подготовка (18 часов).
Тема 2.1 Упражнения для развития силы (4 часа).
Практика (4 часа).
Объяснение и показ упражнений для развития силы:
- Упражнения с собственным весом тела (отжимания, подтягивания, приседания и т.д.).
- Упражнения с отягощениями (гантели).
Выполнение комплекса упражнений для развития силы.
- Приседания.
- Подскоки из различных исходных положений.
- Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.
- Пресс (в различных положениях).
- Берпи.
Дозировка, темп, количество подходов. Страховка и помощь при выполнении упражнений.

Тема 2.2 Упражнения для развития быстроты (4 часа).
Практика (4 часа).
Разминка:
- общеразвивающие упражнения на месте и в движении;
- специальные беговые упражнения (бег с высоким подниманием бедра, захлестывание голени, семенящий бег и др.).

Выполнение упражнений для развития быстроты:
- Бег на короткие дистанции (10-30 м) с максимальной скоростью.
- Эстафеты с элементами быстрого старта, резкой остановки, изменения направления.
- Прыжки с места и с разбега (многоскоки, прыжки вверх, в длину).
- Упражнения с быстрым реагированием на сигнал (старты из различных положений, рывки, прыжки.
- Стартовые ускорения из различных исходных положений, «семенящий» бег, повторный бег с места и с ходу (по 30—40 м, быстро), бег под уклон, бег с изменением направления.
- Быстрые приседания, подскоки, скачки на одной ноге.
- Встречные эстафеты, подвижные игры типа «Пятнашки».

Тема 2.3 Упражнения для развития выносливости (3 часа).
Практика (3 часа).
Объяснение и показ комплекса упражнений для развития выносливости:
- Бег с изменением направления (змейкой, по кругу, с обеганием конусов).
- Бег с ускорениями.
- Прыжки со скакалкой.
- Упражнения на гимнастических матах (отжимания, приседания, планка).
Практическое выполнение упражнений обучающимися. Контроль и коррекция техники выполнения.

Тема 2.4 Упражнения для развития ловкости (3 часа).
Практика (3 часа).
Упражнения на ловкость и координацию:
- Бег «змейкой» между конусами.
- Прыжки через гимнастическую скамейку с поворотом.
- Прохождение через координационную лестницу.
- Ведение мяча «восьмеркой» между стойками.
- Челночный бег 3х10 м
- Подвижные игры на ловкость (например, «Салки с мячом», «Передай мяч»).
Краткое описание игр «Салки с мячом» и «Передай мяч»:
1. «Салки с мячом»:
Участники делятся на две команды. Одна команда - «салки», другая - «убегающие». «Салки» пытаются запятнать «убегающих», бросая в них мяч. Если мяч попадает в игрока, он становится «салкой». Игроки могут увернуться, прыгать, бегать, чтобы избежать попадания мячом. Игра продолжается, пока все «убегающие» не станут «салками». Можно менять роли команд.
2. «Передай мяч»:
Участники становятся в круг, один игрок с мячом в центре. Игрок в центре должен как можно быстрее передать мяч игроку в круге, называя его по имени. Игрок, получивший мяч, должен как можно быстрее передать его следующему, называя его

по имени. Если мяч упал на пол, игрок, который должен был его поймать, становится в центр. Игра продолжается, меняя направление передачи мяча.

Тема 2.5 Упражнения для развития гибкости (3 часа).
Практика (3 часа).
Разминка: общеразвивающие упражнения на все группы мышц.
Выполнение комплекса упражнений на развитие гибкости:
- Наклоны туловища вперед, назад, в стороны.
- Повороты туловища влево и вправо.
- Упражнения на растяжку мышц ног (выпады, глубокие приседания).
- Упражнения на растяжку мышц спины (наклоны, «мост», «кошечка»).
- Упражнения на растяжку мышц плечевого пояса (круговые вращения руками, «крылья»).
- Упражнения с гимнастическими палками на развитие подвижности суставов.

Тема 2.6 Упражнения для развития координации (3 часа).
Практика (3 часа).
Выполнение комплекса упражнений на координацию движений:
- Ходьба по гимнастической скамейке с различными заданиями (руки в стороны, за голову, на пояс и т.д.).
- Прыжки через короткую скакалку с вращением вперед и назад.
- Челночный бег 3х10 м с касанием фишек.
- Ведение мяча змейкой между фишками.
- Эстафеты с элементами координации.
- Упражнения на координационной лестнице.
- Планки (из различных положений).

Раздел 3. Специальная физическая подготовка (18 часов).
Тема 3.1 Упражнения для развития силы (СФП) (3 часа).
Практика (3 часа).
Выполнение комплекса упражнений для развития силы:
- Удары по мячу на дальность.
- Различные броски набивного мяча.
- Махи ногами вперед, назад, в стороны с использованием резиновых амортизаторов.
- Удары головой по подвешенному мячу в прыжке с места и с разбег.
- Упражнения для развития силы мышц ног (приседания, выпады, прыжки).
- Упражнения для развития силы мышц туловища (планка, подъем туловища, скручивания).
- Упражнения для развития силы мышц рук (отжимания, подтягивания, упражнения с гантелями).
- Упражнения с футбольным мячом (ведение мяча с сопротивлением, удары по мячу с отягощением).
- Игровые упражнения на развитие силовых качеств.

Тема 3.2 Упражнения для развития быстроты (СФП) (3 часа).
Практика (3 часа).
1.Упражнения для развития стартовой скорости (старты из различных положений, рывки на короткие дистанции).
2. Упражнения для развития дистанционной скорости (бег с максимальной скоростью на 10-20 м, эстафеты).
3. Упражнения для развития скорости реакции (старты по сигналу, игровые упражнения).
4. Упражнения для развития скоростной выносливости (повторный бег с максимальной скоростью, интервальный бег).
5. Стартовые ускорения, повторный и переменный бег с мячом.
6. Вратарь встает лицом к стенке (щиту) на расстоянии 2-3 м от него. Партнер из-за спины вратаря посылает мяч в щит (рукой, ногой). Вратарь ловит или отбивает отскочивший мяч.
7. Подвижные игры типа «Пятнашки», «Охотники и утки», но игра ведется футбольным мячом (ногами).

Тема 3.3 Упражнения для развития выносливости (СФП) (3 часа).
Практика (3 часа).
Выполнение упражнений:
1. На развитие выносливости:
- Равномерный бег 10-15 мин.
- Повторный бег с изменением направления (30-60 сек бег, 30 сек ходьба).
- Челночный бег 10х10 м.
2. Упражнения на развитие техники ведения мяча:
- Ведение мяча с изменением направления.
- Ведение мяча с обводкой стоек.
- Ведение мяча в сочетании с рывками.
3. Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств:
- Прыжки с продвижением вперед.
- Многоскоки.
4. Упражнения на восстановление дыхания.
5. Игра в футбол в малых составах.
6. Двусторонняя игра с продолжительностью таймов 30 мин.
7. Сильные удары по мячу ногами в течение 20—25 мин. Паузы между ударами 15-25 сек.
8. Игровое упражнение «Борьба за мяч» (игра в «квадрате», трое на трое, четверо на четверо и т. д.).

Тема 3.4 Упражнения для развития ловкости (СФП) (3 часа).
Практика (3 часа).
Выполнение упражнений для развития ловкости:
- Челночный бег с ведением мяча «змейкой» между конусами.
- Прыжки через скакалку с вращением мяча вокруг туловища.

- Ведение мяча «восьмеркой» между фишками.
- Жонглирование мячом (ноги, бедра, грудь, голова).
- Упражнение «Квадрат»: передачи мяча в квадрате 4х4 м.
- Жонглирование мячом ногами, головой; то же, чередуя удары ногами, головой с приемом мяча грудью, подъемом стопы, бедром и т. д.
- Футболист с мячом в руках двигается спиной вперед, подбрасывает мяч вверх-назад, поворачивается кругом и производит удар по мячу в цель (ногой, головой).
- Прыжок вверх (с места, с разбега) с поворотом на 180° и удар ногой (головой) по подвешенному мячу.
- Отработка технических приемов: ведение, передачи, удары.
- Подвижная игра «Квадрат» или «Вызов номеров».

Игра «Квадрат»:

Цель: развитие ловкости, координации движений, быстроты реакции.

Организация: игроки делятся на 4 команды, каждая команда встает в один из углов квадрата.

Ход игры: тренер передает мяч одному из игроков. Игрок должен как можно быстрее передать мяч игроку своей команды, стоящему в другом углу квадрата. Игроки перемещаются по квадрату, стараясь как можно быстрее передать мяч партнеру. Выигрывает команда, игроки которой быстрее всех передали мяч по кругу.

Игра «Вызов номеров»:

Цель: развитие ловкости, быстроты реакции, ориентации в пространстве.

Организация: игроки делятся на две команды и встают в две шеренги лицом друг к другу на расстоянии 10-15 метров. Каждому игроку присваивается номер.

Ход игры: тренер называет любой номер. Игроки с этим номером из обеих команд бегут за мячом, стоящим посередине, стараясь первыми овладеть им и доставить в свою команду. Выигрывает команда, игрок которой первым коснулся мяча.

Тема 3.5 Упражнения для развития гибкости (СФП) (3 часа).

Практика (3 часа).

1. Упражнения на растягивание мышц задней поверхности бедра:
- Наклоны вперед с прямыми ногами.
- «Складочка» с помощью партнера.
- Махи ногами вперед-назад
2. Упражнения на растягивание мышц передней поверхности бедра:
- «Ножницы».
- Выпады вперед с наклоном туловища.
- Упражнения с резиновым амортизатором.
3. Упражнения на растягивание мышц голеностопного сустава:
- Сидя, круговые движения стопами.
- Ходьба на пятках, носках.
- Упражнения с гимнастической палкой.
4. Упражнения на растягивание мышц плечевого пояса:
- Круговые движения руками.

- Отведение рук назад.
- Упражнения с партнером.

Тема 3.6 Упражнения для развития координации (СФП). Текущий контроль (3 часа).

Практика (3 часа).

Выполнение упражнений для развития координации:

1. Удары по мячу из различных положений.
2. Эстафеты с мячом.
3. Упражнение «Змейка»:
- Игроки выстраиваются в колонну.
- По сигналу первый игрок ведет мяч, обводя конусы «змейкой».
- После прохождения дистанции передает мяч следующему игроку.
4. Упражнение «Квадрат с поворотами»:
- Игроки располагаются в квадрате 5х5 метров.
- По сигналу игроки начинают передавать мяч по кругу, выполняя повороты на 180 градусов.
- Усложнение: увеличение скорости передач, смена направления.
5. Игра «Вызов номеров»:
- Игроки делятся на две команды и встают в две параллельные линии.
- Педагог-тренер называет номер, игроки с этими номерами бегут за мячом и стараются забить гол.
- Побеждает команда, забившая больше голов. Текущий контроль. Обучающиеся сдают контрольные нормативы: бег, прыжки. Подтягивание.

Раздел 4 Техническая подготовка (53 часа).

Тема 4.1 Ведение мяча (дриблинг) (5 часов).

Теория (1 час).

Объяснение основных правил и техник ведения мяча в футболе. Демонстрация видеороликов с примерами правильного дриблинга.

Практика (4 часа).

1. Упражнения на ведение мяча:
- Ведение мяча по прямой с изменением скорости и направления.
- Ведение мяча «змейкой» между конусами.
- Ведение мяча с выполнением финтов (ложные движения, «убрать» мяч).
- Ведение мяча с последующим ударом по воротам.
2. Подвижные игры:
- «Квадрат» - игра на удержание мяча в небольшом пространстве.
- «Вызов номеров» - игра на быстроту реакции и ведение мяча.
3. Упражнения по ведению мяча на месте: движения вперед, назад, в стороны.
4. Упражнения по ведению мяча в движении: вдоль линии, через препятствия, между конусами.
5. Игровая ситуация: маленькое поле с воротами, где обучающиеся должны применить навыки дриблинга для обойти соперников и забить гол.

Тема 4.2 Удары по мячу ногой (5 часов).

Теория (1 час).

Рассказать о том, как правильно ставить ногу перед ударом, как правильно махать ногой и как направлять мяч. Демонстрация видео с примерами правильных ударов по мячу.

Практика (4 часа).

Отработка следующих ударов: удары внутренней стороной стопы, внешней стороной стопы, средней частью подъема, внешней частью подъема, носком, пяткой по летящему, катящемуся, прыгающему мячу, выполнение ударами всеми видами после ведения, обводки, с последующим увеличением скорости, удары на силу, точность.

Практическое задание:

- Разделить обучающихся на пары и дать каждой паре мяч.
- Обучающиеся по очереди выполняют удар по мячу, следуя инструкциям и указаниям педагога-тренера.
- Педагог-тренер корректирует позу и движения обучающихся, чтобы помочь им научиться правильно ударять по мячу.

Упражнения на закрепление навыков: игра «Метание в ворота», где обучающиеся будут пробивать мяч в ворота, используя новые навыки, которые они усвоили на занятии. Педагог-тренер поощряет обучающихся за хорошие удары и давать им обратную связь о том, что им нужно улучшить.

Тема 4.3 Удары по мячу головой (5 часов).

Теория (1 час).

Объяснение основных принципов удара по мячу головой (правильное положение тела, техника удара, цель удара). Рассказ как выбрать удар головой в различных ситуациях на поле.

Практика (4 часа).

Упражнения на тренировку техники удара головой:

- Удары по висящему мячу.
- Удары по катящемуся мячу.
- Удары по летящему мячу.
- Небольшие групповые игры.
- Тренировочные упражнения с мячом.
- Тренировка из ударов головой на ворота.

Тема 4.4 Остановка (прием) мяча (4 часа).

Практика (4 часа).

Отработка техники остановки мяча внутренней стороной стопы:

- Показ и объяснение техники.
- Упражнения на месте, в движении, с партнером.

Отработка техники остановки мяча подошвой:

- Показ и объяснение техники.
- Упражнения на месте, в движении, с партнером.

Отработка техники остановки мяча грудью:

- Показ и объяснение техники.
- Упражнения на месте, в движении, с партнером.

Учебная игра с заданиями по остановке мяча.

Тема 4.5 Обманные движения (5 часов).

Теория (1 час).

Рассказ и показ основных видов обманных движений (финты, ложные движения, ускорения).

Практика (4 часа).

Отработка техники выполнения обманных движений в парах, тройках (уходом: выпадом, переносом ноги через мяч, двойным переводом, фамильные, с движением в сторону/вперед/назад/с остановкой; ударом; остановкой мяча).

Упражнения на развитие быстроты реакции и принятия решений (игровые задания 1х1, 2х2).

Учебная игра с акцентом на использование обманных движений.

Тема 4.6 Передачи мяча (4 часа).

Практика (4 часа).

1. Совершенствование техники передач мяча:
- Передачи мяча на месте, в движении, с изменением направления.
- Передачи мяча различными способами (внутренней, внешней, серединой, носком стопы).
- Передачи мяча в парах, тройках, квадратах.
2. Развитие точности передач:
- Передачи мяча в цель (конусы, ворота).
- Передачи мяча на дальность.
3. Игровые упражнения на развитие точности передач.
4. Совершенствование взаимодействия игроков:
- Передачи мяча в движении, с последующим перемещением.
5. Комбинации с передачами в два-три касания.
6. Учебные игры с акцентом на качество передач.

Тема 4.7 Открывания (4 часа).

Практика (4 часа).

Показ техники открывания.

Упражнения на отработку техники открывания:

- Открывание в парах (без мяча, с мячом).
- Открывание в тройках (передача-открывание-прием).
- Открывание с выбеганием на свободное пространство.

Игровые задания на закрепление навыков открывания:

1. «Коридор открывания».

Организация: обучающиеся делятся на 2 команды. Каждая команда встает в колонну, расстояние между игроками - 3-4 метра. Первые игроки в колоннах держат мяч.
Задание: По сигналу педагога-тренера первые игроки ведут мяч и стараются пройти «коридор» из игроков своей команды, открываясь для передачи. Последний игрок в колонне становится первым. Команда, быстрее прошедшая «коридор», побеждает.
2. «Открывание в треугольнике».
Организация: обучающиеся делятся на тройки, образуя треугольники. Один игрок в центре с мячом, двое других - по углам.
Задание: Игрок в центре передает мяч одному из крайних игроков, тот в свою очередь открывается и возвращает пас в центр. Затем центральный игрок отдает пас другому крайнему, который открывается и возвращает пас в центр. Задание выполняется в течение 1-2 минут, затем игроки меняются ролями.

Тема 4.8 Выбор позиции (4 часов).
Практика (4 часа).
1. Упражнение «Позиционная игра»:
- Игроки делятся на 2 команды.
- Одна команда атакует, другая обороняется.
- Акцент на правильном расположении игроков на поле в зависимости от игровой ситуации.
- Педагог дает указания и корректирует позиции игроков.
2. Игровое задание «Квадрат с заданиями»:
- Игроки делятся на 4 команды.
- Каждая команда занимает свой угол квадрата.
- По сигналу тренера игроки должны занять определенные позиции на поле. Например, 2 нападающих, 2 полузащитника, 2 защитника и 1 вратарь.
3. Выполнение заданий на скорость и точность.

Тема 4.9 Отбор/прессинг (4 часа).
Практика (4 часа).
1. Упражнение на отбор мяча:
- Игра в парах/тройках с активным отбором мяча.
- Акцент на правильную постановку корпуса, выбор момента для отбора, использование корпуса.
- Усложнение: увеличение скорости, добавление ограничений по времени.
2. Упражнение на прессинг:
- Игра в малых группах (3х3, 4х4) с организацией коллективного прессинга.
- Отработка своевременного выхода на игрока с мячом, закрывание зон, взаимодействие.
- Усложнение: увеличение размера поля, добавление нейтральных игроков.
Учебная игра с акцентом на отбор и прессинг (10-12 мин):
3. Игра в формате 5х5, 6х6 с установкой на активный отбор и организованный прессинг. Разбор действий игроков, анализ эффективности отбора и прессинга.

Тема 4.10 Опека (5 часов).
Теория (1 час).
Понятие опеки соперника, её значение в футболе. Техника и тактика опеки (правильная позиция, выбор момента для отбора, перемещения).
Практика (4 часа).
1. Упражнение «Опека 1 в 1»:
- Игроки в парах, один атакует, другой обороняется, опекая соперника.
- Акцент на правильном выборе позиции, своевременном перемещении, отборе мяча.
- Усложнение: увеличение игрового пространства, смена ролей.
2. Игровое упражнение «Квадрат с опекой»:
- Игра в квадрате 4 на 4, с акцентом на опеку соперника.
- Задача защищающихся - отобрать мяч, задача атакующих - сохранить владение.
- Ротация игроков, смена ролей.
3. Двусторонняя игра с акцентом на опеку соперника.

Тема 4.11 Сокращение/создание пространства (4 часа).
Практика (4 часа).
1. Разминка:
- Упражнения на координацию, быстроту реакции и перемещения.
- Игровые эстафеты с элементами сокращения/создания пространства.
2. Упражнение «Квадраты» - отработка техники сокращения и создания пространства в ограниченном пространстве.
3. Игровое упражнение «Атака-оборона» - развитие навыков сокращения и создания пространства в игровых ситуациях.
4. Учебная игра с акцентом на использование сокращения/создания пространства.

Тема 4.12 Техника игры вратаря (4 часа).
Практика (4 часа).
Упражнения на ловлю мяча в различных положениях (стоя, в движении, в прыжке).
Упражнения на отработку техники игры на выходах (перехват, ловля, отбивание).
Игровые упражнения с вратарем (1х1, 2х1, 3х2 и т.д.).
Учебная игра с акцентом на действия вратаря.

Раздел 5. Тактическая подготовка (33 часа).
Тема 5.1 Тактика нападения (5 часов).
Теория (1 час).
Объяснение и демонстрация различных тактических схем в нападении (4-3-3, 4-4-2, 3-5-2 и др.).
Практика (4 часа).
Отработка взаимодействий игроков в атакующих действиях (передачи, смена позиций, поддержка, финты и т.д.).
Тактические игровые упражнения (атака против обороны, контратака, быстрый переход из обороны в атаку и т.п.).

Тактические построения в атаке, стандартные положения в атаке, способы организации игры в нападении

Тема 5.2 Тактика защиты (5 часов).
Теория (1 час).
Объяснение и показ основных элементов тактики защиты:
- Расположение игроков в защите (линия обороны, страховка, взаимодействие).
- Отбор мяча (выбор момента, перехват, отбор в подкате).
- Групповые действия в защите (страховка, взаимодействие, переключение).
Практика (4 часа).
Практические упражнения на отработку навыков:
- Индивидуальные упражнения на отбор мяча.
- Парные/групповые упражнения на взаимодействие в защите.
- Игровые упражнения в формате 2х2, 3х3 с акцентом на защитные действия.
- Обсуждение допущенных ошибок и путей их исправления.

Тема 5.3 Игра в зонах (5 часов).
Теория (1 час).
Краткий теоретический обзор принципов игры в зонах.
Практика (4 часа).
1. Разминка:
- Общеразвивающие упражнения.
- Специальные беговые упражнения.
- Упражнения с мячом на ведение, передачи, обводку.
2. Упражнение «Игра в зонах 4х4»:
- Организация игрового поля с обозначенными зонами.
- Отработка взаимодействий в защите и нападении.
- Акцент на своевременное занятие игроками своих зон.
3. Игровое упражнение «Мини-футбол в зонах»:
- Организация игры 5х5 или 6х6 с обозначенными зонами.
- Закрепление навыков игры в зонах в условиях, приближенных к игре.
4. Разбор ошибок, рекомендации педагога.

Тема 5.4 Персональная опека (5 часов).
Теория (1 час).
Объяснение и показ техники персональной опеки (стойка, перемещения, отбор мяча).
Практика (4 часа).
Отработка техники персональной опеки в парах.
Игровое упражнение «Персональная опека 1 в 1»:
Описание:
Это упражнение направлено на отработку навыков персональной опеки в ситуациях 1 в 1. Игроки разбиваются на пары, один выполняет роль атакующего, другой - обороняющегося. Атакующий игрок пытается обыграть защитника и забить гол, а

защитник должен не допустить этого, используя правильные технические и тактические действия.
Организация:
- Площадка размером 15х20 метров, с воротами на каждом конце.
- Пары игроков располагаются на противоположных концах площадки.
- По сигналу тренера атакующий игрок ведет мяч и пытается забить гол, а защитник оказывает персональную опеку.
Игровое упражнение «Персональная опека в мини-игре»:
Описание:
Данное упражнение моделирует игровые ситуации с персональной опекой в условиях мини-игры. Игроки разделены на две команды, которые ведут борьбу за мяч, применяя персональную опеку.
Организация:
- Площадка размером 30х20 метров, с воротами на каждом конце.
- Две команды по 4-5 игроков располагаются на площадке.
- Тренер вводит мяч в игру, команды начинают борьбу за владение.
Подвижная игра на внимание и реакцию.
Индивидуальные тактические действия по нейтрализации соперника на футбольном поле.

Тема 5.5 Переход из обороны в атаку (4 часа).
Практика (4 часа).
Упражнение 1. «Быстрый переход»:
- Игроки в парах, один в роли защитника, другой в роли нападающего.
- Защитник начинает с мячом в своей зоне, нападающий отступает.
- По сигналу защитник быстро ведет мяч и атакует ворота нападающего.
- Смена ролей.
- Усложнение: увеличение расстояния, добавление препятствий.
Упражнение 2. «Контратака»:
- Игра 4х4 на половине поля.
- Команда, потерявшая мяч, быстро переходит в оборону и препятствует развитию атаки соперника.
- Команда, отобравшая мяч, быстро контратакует на ворота.
- Смена команд после забитого гола или после определенного времени.
Подведение итогов, разбор ошибок и удачных действий.

Тема 5.6 Переход из атаки в оборону (4 часа).
Практика (4 часа).
1. Отработка действий при потере мяча:
- Упражнение «Переключение» (игроки в парах, один атакует, другой обороняется при потере мяча).
- Упражнение «Быстрое возвращение» (игроки в тройках, двое атакуют, третий обороняется при потере мяча).
- Игра в квадрате 4х4 с акцентом на быстрый переход в оборону.

2. Отработка действий при возвращении в оборону:
- Упражнение «Линия обороны» (игроки в линию, по сигналу быстро перестраиваются в оборону).
- Упражнение «Быстрый отбор» (игроки в парах, один атакует, другой отбирает мяч и быстро возвращается в оборону).
- Игра в квадрате 4х4 с акцентом на быстрое возвращение в оборону.
3. Игра в футбол с акцентом на переход из атаки в оборону.
4. Разбор ошибок и удачных действий.

Тема 5.7 Тактика вратаря (5 часов).
Теория (1 час).
Объяснение и показ основных игровых действий вратаря (ловля, отбивание, выбивание мяча).
Практика (4 часа).
1. Отработка техники ловли мячей разной высоты, траектории и скорости.
2. Упражнения на выбивание мяча с рук, от земли, с полулета.
3. Игровые упражнения 1х1, 2х2 с вратарем.
4. Двусторонняя игра в футбол с акцентом на действия вратаря.
5. Разбор ошибок и положительных моментов.

Раздел 6. Игровая тактика (18 часов).
Тема 6.1 Психологическая подготовка футболистов (3 часа).
Теория (3 часа).
Беседа о важности психологической подготовки в футболе.
1. Мотивация и целеполагание: Что такое мотивация в футболе? Виды мотивации (внутренняя и внешняя). Постановка целей и задач на тренировки и соревнования. Как поддерживать высокую мотивацию.
2. Управление эмоциями: Роль эмоций в футболе. Способы контроля и регуляции эмоций. Техники релаксации и визуализации. Работа с тревожностью и стрессом.
3. Уверенность в себе: Что такое уверенность в футболе. Как развивать уверенность в своих силах. Работа с внутренним диалогом.
4. Командный дух: Значение командного духа в футболе. Способы сплочения команды. Роль лидерства в команде.

Тема 6.2 Роль восстановительных мероприятий в футболе (3 часа).
Теория (3 часа).
Беседа о важности восстановления в футболе. Физические и психологические нагрузки на футболистов. Основные виды восстановительных мероприятий. Влияние восстановления на результаты в футболе. Рекомендации по восстановлению.

Тема 6.3 Комплексная физическая подготовка футболистов к соревнованиям (8 часов).
Практика (8 часов).

Упражнения на развитие общей выносливости (интервальный бег, кроссовая подготовка).
Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств (прыжковые упражнения, ускорения).
Упражнения на развитие специальной выносливости (игровые упражнения в заданных режимах).
Отработка технико-тактических действий в игровых упражнениях (передачи, ведение, обводка, завершение атаки).
Совершенствование технико-тактических навыков в игровых упражнениях (передачи, ведение, обводка, завершение атаки).
Развитие физических качеств: скоростно-силовые упражнения, ускорения, прыжковые упражнения.
Тактические взаимодействия в малых и больших группах (атакующие и оборонительные действия).
Двусторонняя игра с установками на реализацию тактического плана.

Тема 6.4 «Мой выбор»: разнообразный мир профессий в футболе (2 часа).
Теория (2 часа).
Объяснение важности знания о профессиях в футболе.
Основные профессии в футболе:
- Футболист (игрок): роль, навыки, путь становления.
- Тренер: функции, необходимые качества, образование.
- Судья: обязанности, требования к кандидатам.
- Врач/физиотерапевт: задачи, специализация.
- Спортивный менеджер: обязанности, сфера ответственности.
- Спортивный журналист: специфика работы, необходимые навыки.
- Другие профессии (администратор, массажист, скаут и т.д.).
Истории успеха: примеры известных людей, добившихся успеха в различных футбольных профессиях.
Возможности профессионального развития:
- Образование и подготовка для выбранной профессии.
- Пути карьерного роста и самореализации.

Тема 6.5 Итоговое занятие «Футбол». Промежуточная аттестация (2 часа).
Практика (2 часа).
Итоговое занятие «Футбол». Промежуточная аттестация. Тестирование теоретических знаний обучающихся (правила, тактика, история футбола). Практическая часть промежуточной аттестации: обучающиеся сдают контрольные нормативы (ведение мяча, удары по воротам, жонглирование и т.д.).

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право-порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Футбол» являются:

- формирование коммуникативных навыков и способности к совместной работе;
- формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;
- формирование здорового образа жизни: воспитание правильного питания, регулярных занятий спортом и отказа от вредных привычек.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания детей ДООП «Футбол»:

- формирование командного духа и умения работать в коллективе: тренировка сотрудничества, взаимопомощи и совместной работы для достижения общей цели.;
- воспитание ответственности за свои действия, уважение к окружающим и недопущение насилия и агрессии;
- развитие самоконтроля и силы воли: тренировка устойчивости к стрессам, умение преодолевать трудности и добиваться поставленных целей;
- формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности;
- формирование установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- формирование установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;

- воспитание высоких морально-этических норм и нравственных качеств у спортсмена - гражданина России;
- воспитание волевых проявлений, связанных со спортивной деятельностью, но имеющих непосредственное отношение к воспитанию общих черт характера, важных для трудовой и общественной деятельности.

3.2 Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основными формами воспитания по методу воздействия в ДООП «Футбол» являются:

- получение информации об истории футбола как одного из самых популярных видов спорта в мире; изучение биографий звезд мирового футбола и т.д., как источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения (важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.):
- практические занятия обучающихся (учебно-тренировочные, подготовка к соревнованиям) - способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию умений в области целеполагания, планирования, укреплению внутренней дисциплины, дают опыт долгосрочной системной деятельности;
- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, где проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;
- итоговые мероприятия (соревнования) - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, воспитывают ответственность, целеустремленность, самообладание, патриотизм, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Футбол» используются следующие методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3 Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе Муниципального автономного образовательного учреждения «Образовательный центр №5 г. Челябинска» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организацияхс учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, о влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4 Календарный план воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Футбол»

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Беседа «Гигиена и здоровье юного футболиста»	формирование ответственного отношения к собственному здоровью.	сентябрь	фото-и видеоматериалы с выступлением обучающихся на странице объединения ВКонтакте
2.	Беседа «Здоровый дух в здоровом теле»	формировании ценностного отношения к своему здоровью, дисциплины, мотивации к здоровому образу жизни и	ноябрь	фото-и видеоматериалы с выступлением обучающихся на странице объединения

		ответственности как индивидуальной, так и командной		ВКонтакте
3.	Викторина, посвященная Дню футбола	формирование устойчивого интереса к спортивному миру, профессиональная ориентация обучающихся	декабрь	фото-и видеоматериалы с выступлением обучающихся на странице объединения ВКонтакте
4.	Подготовка и участие в турнирах по мини-футболу «Золотая Осень», «Кожаный мяч», «Метрошка», «Кубок Юниора»	мотивация к личностному росту обучающихся, продвижение здорового образа жизни, гармоничное и всестороннее развитие личности обучающихся, воспитание патриотизма и гражданственности	в течение года	фото-и видеоматериалы с выступлением обучающихся на странице объединения ВКонтакте
5.	Сдача нормативов ГТО	мотивация к личностному росту обучающихся, продвижение здорового образа жизни, гармоничное и всестороннее развитие личности обучающихся, воспитание патриотизма и гражданственности	апрель	фото-и видеоматериалы с выступлением обучающихся на странице объединения ВКонтакте

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Форма контроля: контрольное занятие.

Обучающиеся сдают контрольные нормативы: бег, прыжки, подтягивание.

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Контрольное занятие	низкий	1. Выполнение всех нормативов без ошибок и с минимальным временем. 2. Проявление отличной физической подготовки и выносливости. 3. Правильная техника выполнения упражнений и отсутствие нарушений
	средний	1. Выполнение большинства нормативов без ошибок, средним временем. 2. Проявление средней физической подготовки и степени выносливости. Незначительные ошибки в технике выполнения упражнений
	высокий	1. Выполнение всех нормативов без ошибок и с минимальным временем. 2. Проявление отличной физической подготовки и выносливости. 3. Правильная техника выполнения упражнений и отсутствие нарушений

Промежуточная аттестация

Форма контроля: контрольное занятие.

Обучающийся выполняет задания теоретического и практического уровня.

Общая оценка выставляется как среднее арифметическое баллов, полученных в теоретической и практической частях.

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Контрольное занятие	низкий	обучающийся показывает слабые знания Программы; испытывает трудности при выполнении технических элементов, допускает много ошибок. Игровая ориентация и принятие решений в игровых ситуациях неуверенная. Физическая подготовленность ниже возрастных нормативов
	средний	обучающийся демонстрирует достаточные знания по Программе; в целом справляется с выполнением технических элементов, но допускает некоторые неточности. Игровая ориентация и принятие решений в игровых ситуациях не всегда оптимальны. Физическая подготовленность соответствует возрастным нормам, но не превышает их
	высокий	обучающийся показывает отличные знания Программы, правил игры, техники и тактики. Техника выполнения основных элементов - пас, удар по воротам, отбор мяча выполнена безупречно. Физическая подготовка позволяет обучающемуся демонстрировать высокую скорость, выносливость и силу на протяжении всей игры. Тактическое мышление развит, обучающийся показывает хороший уровень сосредоточенности и контроля в стрессовых ситуациях

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Футбол» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Футбол» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации Программы

5.1. Методические материалы

Форма обучения – очная; с применением дистанционных образовательных технологий.

Основные формы учебных занятий:

1.Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающегося к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

2.Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

3. Соревнование (конкурс, турнир) – учебные, познавательные конкурсы основываются на принципах соревновательности, интереса, быстрой реакции; в ходе занятия группа делится на две команды, которые соревнуются между собой. Судейская бригада ставит баллы командам (оцениваются теоретические знания, реакция, полнота и оригинальность ответов, приобретенные практические умения и навыки).

4. Объяснение – словесный метод обучения, заключающийся в истолковании закономерностей, существенных свойств изучаемых объектов, отдельных понятий, фактов или явлений при изучении, как правило, теоретического материала различных наук, при раскрытии коренных причин и следствий в явлениях природы и общественной жизни.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод круговой тренировки.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающие технологии и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алабин, В.Г., Алабин, А.В., Бизин, В.П. Многолетняя тренировка юных спортсменов. - Харьков: Основа, 1993. – 133 с.

Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Москва: Акт, -1998. – 50 с.

2. Рогальский, Н., Дегель Э.Г. Футбол для юношей. Пер с немецкого Москва: ФиС, 1971. – 122 с.

3. Хеддерготт, К.Х. Новая футбольная школа. Пер.с немецкого Милютина В.П. Москва: ФиС, 1976. – 213 с.

4. Чанади, А. Футбол. Стратегия. Пер.с венгерского Гербст Ю. Москва: ФиС, 1981. – 222 с.

5. Чанади, А. Футбол. Техника. пер. с венгерского Помивктова В.М. Москва: ФиС. 1978. – 155 с.

6. Чанади, А. Футбол. Тренировка. Пер.с венгерского. Москва: ФиС, 1985. – 100 с.

7. Чанади, А. Футбол. Стратегия. Пер.с венгерского Гербст Ю. Москва: ФиС, 1981. – 112 с.

8. Чанади, А. Футбол. Тренировка. Пер.с венгерского. Москва: ФиС, 1985. – 100 с.

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Футбол»

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Печатные пособия		
1.	Дополнительная общеобразовательная программа	1
II. Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование		
1.	Футбольные мячи	25
2.	Футбольные мячи малые	10
3.	Фишки малые	40
4.	Конусы	10
5.	Планки для прыжков	8
6.	Ворота футбольные	2
7.	Ворота футбольные переносные	4
8.	Сетка для переноса мячей	4
9.	Планшет	2
10.	Манишки	15
11.	Координационные лестницы	2
12.	Эластичная лента	2
13.	Эластичная ленты	2
III. Мебель		
1.	Кулер напольный	1
2.	Шкаф для хранения одежды	2

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Футбол» на 2026-2027 учебный год



Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2026г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Зевылов
1 сентября 2026г.

Календарный учебный график

Филиал на 2026-2027 год

	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
название программы, группа	31 августа-6 сентября	7-13 сентября	14-20 сентября	21-27 сентября	28 сентября -4 октября	5-11 октября	12-18 октября	19-25 октября	26 октября-1 ноября	2-8 ноября	9-15 ноября	16-22 ноября	23-29 ноября	30 ноября-6 декабря	7-13 декабря	14-20 декабря	21-27 декабря	28 декабря-3 января	4-10 января	11-17 января	18-24 января	25-31 января	1-7 февраля	8-14 февраля	15-21 февраля	22-28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта-4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26 апреля-2 мая	3-9 мая	10-16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5-11 июля	12-18 июля	19-25 июля	26 июля-1 августа	2-8 августа	9-15 августа	16-22 августа	23-29 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
	первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026																		второе полугодие 01.01.2027 -31.05.2027																																			
"Футбол"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4/т	4	4	4	4	4	4	8	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4/п															

т - текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 2

КАРТОЧКА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Футбол» для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Футбол»
краткое название ДООП/модуля	«Футбол»
направленность программы	физкультурно-спортивная
краткое описание	Программа направлена на всестороннее развитие юных футболистов. Она включает в себя регулярные тренировки, направленные на совершенствование технических навыков, тактического мышления и физической подготовки. Занятия проводятся под руководством опытного педагога-тренера, который использует современные методики обучения. Помимо тренировок, в Программу входят товарищеские матчи, участие в региональных турнирах, а также образовательные семинары по вопросам здорового образа жизни и спортивной психологии. Основная цель Программы - не только развить футбольные способности обучающихся, но и воспитать в них командный дух, лидерские качества и стремление к постоянному самосовершенствованию. Занятия проходят в комфортных условиях с использованием качественного инвентаря и оборудования
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Раздел 1. Введение 1.1 «Мой Дворец». Введение в Программу 1.2 Инструктаж по технике безопасности 1.3 Правила игры в футбол 2. Раздел 2. Общая физическая подготовка 2.1 Упражнения для развития силы 2.2 Упражнения для развития быстроты 2.3 Упражнения для развития выносливости 2.4 Упражнения для развития ловкости 2.5 Упражнения для развития гибкости 2.6 Упражнения для развития координации 3. Раздел 3 Специальная физическая подготовка 3.1 Упражнения для развития силы (СФП) 3.2 Упражнения для развития быстроты (СФП) 3.3 Упражнения для развития выносливости (СФП) 3.4 Упражнения для развития ловкости (СФП) 3.5 Упражнения для развития гибкости (СФП) 3.6 Упражнения для развития координации (СФП). Текущий контроль 4. Раздел 4. Техническая подготовка 4.1 Ведение мяча (дриблинг) 4.2 Удары по мячу ногой 4.3 Удары по мячу головой 4.4 Остановка (прием) мяча

	4.5 Обманные движения 4.6 Передачи мяча 4.7 Открывания 4.8 Выбор позиции 4.9 Отбор/прессинг 4.10 Опека 4.11 Сокращение/создание пространства 4.12 Техника игры вратаря 5. Раздел 5. Тактическая подготовка 5.1 Тактика нападения 5.2 Тактика защиты 5.3 Игра в зонах 5.4 Персональная опека 5.5 Переход из обороны в атаку 5.6 Переход из атаки в оборону 5.7 Тактика вратаря 6. Раздел 6. Игровая тактика 6.1 Психологическая подготовка футболистов 6.2 Роль восстановительных мероприятий в футболе 6.3 Комплексная физическая подготовка футболистов к соревнованиям 6.4 «Мой выбор»: разнообразный мир профессий в футболе 6.5 Итоговое занятие «Футбол». Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	футбол, тренировка, игра, соревнования, экипировка
цель и задачи	всестороннее развитие футбольных навыков и физической подготовки обучающихся посредством комплекса общей физической подготовки и систематических занятий футболом
Результат	- обучены техническим и тактическим навыкам игры в футбол; - обучены тактическим действиям в нападении и защите; - развиты скоростные, скоростно-силовые и координационные способности обучающихся; - владеют специальной спортивной терминологией в рамках Программы; - сформирована устойчивая мотивация к занятиям футболом и здоровому образу жизни
материальная база	занятия проходят в комфортных условиях с использованием качественного инвентаря и оборудования
требования к состоянию здоровью	медицинская справка
наличие медицинской справки для зачисления	да
возрастной диапазон	11-15 лет
число учащихся в группе	15
способ оплаты	бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	148/4

Приложение 3

Контрольно - измерительные материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Футбол»

Текущий контроль

Форма контроля: контрольное занятие.

В качестве показателей физической подготовленности выступают определенные двигательные качества и способности обучающихся, такие как координационные способности, бег, силовые качества. Уровень развития двигательных качеств оценивается с помощью тестов (нормативов) на физическую подготовленность. Оценка физической подготовленности обучающихся слагается из количества баллов, полученных за выполнение всех назначенных для проверки физических упражнений. Баллы выставляются на основе:

- приема контрольных нормативов;
- в результате оценки техники выполнения упражнения.

Контрольные нормативы (ОФП)

№ п/п	Упражнения	Балл	ВОЗРАСТ		
			11-12 лет	13 лет	14-15 лет
1.	Бег 30 метров, сек	5 4 3	6,5 7,0 7,5	6,2 6,7 7,2	5,9 6,4 6,8
2.	Прыжок в длину, см	5 4 3	160 150 140	170 160 150	180 170 160
3.	Челночный бег 3 х 10 м, сек	5 4 3	8,1 8,4 8,8	7,9 8,3 8,7	7,7 8,1 8,5
4.	Подтягивание, кол-во раз	5 4 3	6 4 2	8 6 4	10 8 6

Обратите внимание, что эти нормативы являются примерными и могут быть скорректированы педагогом с учетом программы.

Характеристика цифровой оценки (баллов) по технике выполнения упражнения:

5 баллов – качественное выполнение упражнения;

4 балла – при выполнении упражнения допущена одна значительная ошибка или несколько мелких;

3 балла – при выполнении упражнения допущено более двух грубых/значительных ошибок;

2 балла – упражнение не выполнено (наличие более трех грубых ошибок и несколько мелких);

1 балл – нежелание выполнять упражнение.

Начисление баллов за сдачу нормативов:

Высокий уровень (В): от 17-20 баллов;

Средний уровень (С): от 13-16 баллов;

Низкий уровень (Н): от 0-12 баллов.

Итоговый результат текущего контроля складывается из суммы баллов, полученных обучающимся за все составляющие: сдача контрольных нормативов и цифровая оценка техники выполнения контрольных нормативов.

Промежуточная аттестация

Форма контроля: контрольное занятие.

Обучающийся отвечает на вопросы теста и выполняет практическую часть промежуточной аттестации (сдает контрольные нормативы: ведение мяча, удары по воротам, жонглирование и т.д.). Общая оценка выставляется как среднее арифметическое баллов, полученных в теоретической и практической частях.

Вопросы теста (теоретическая часть):

1. Сколько игроков должно быть в футбольной команде?
Ответ: 11 игроков.
2. Какой размер имеет стандартное футбольное поле?
Ответ: Длина 100-130 метров, ширина 64-100 метров.
3. Сколько времени длится футбольный матч?
Ответ: 2 тайма по 45 минут, всего 90 минут.
4. Как называется игрок, защищающий ворота своей команды?
Ответ: Вратарь.
5. Какой частью тела нельзя играть в футбол?
Ответ: Руками (кроме вратаря).
6. Что делает игрок, если мяч пересек боковую линию поля?
Ответ: Вводит мяч в игру боковым вбрасыванием.
7. Что делает игрок, если мяч пересек лицевую линию поля?
Ответ: Вводит мяч в игру угловым ударом или ударом от ворот.
8. Какое наказание получает игрок за грубую игру?
Ответ: Желтая или красная карточка.
9. Что делают игроки, если мяч попал в ворота?
Ответ: Засчитывается гол.
10. Как называется штрафной удар с 11-метровой отметки?
Ответ: Пенальти.
11. Какое наказание получает игрок за умышленную игру рукой?
Ответ: Пенальти.
12. Что должен делать игрок, чтобы избежать травм?
Ответ: Использовать защитное снаряжение и соблюдать технику безопасности.
13. Как называется специальная разминка перед матчем?
Ответ: Разминка.
14. Что должен делать игрок, если получил травму?
Ответ: Сообщить тренеру и получить медицинскую помощь.
15. Какие правила должен соблюдать игрок на поле?
Ответ: Честная игра, уважение к сопернику и судье.

Критерии оценивания:

13-15 правильных ответов (87-100%) – обучающийся освоил теоретическую часть образовательной программы на высоком уровне;

10-12 правильных ответов (67-80%) - обучающийся освоил теоретическую часть образовательной программы на среднем уровне;

0-9 правильных ответов (0-60%) - обучающийся освоил теоретическую часть образовательной программы на низком уровне.

Практическая часть.

Критерии оценивания:

1. Точность ударов по воротам:

1 балл: точность ударов по воротам (попадание в створ ворот менее 60% ударов);
2 балла: точность ударов по воротам (попадание в створ ворот 60-80% ударов);
3 балла: - точность ударов по воротам (попадание в створ ворот не менее 80% ударов).

2. Точность передач:

1 балл: точность передач (точность менее 70% передач);
2 балла: точность передач (точность 70-90% передач);
3 балла: точность передач (точность не менее 90% передач).

3. Скорость ведения мяча:

1 балл: низкая скорость ведения мяча (более 7 сек на 10 м);
2 балла: средняя скорость ведения мяча (5-7 сек на 10 м);
3 балла: высокая скорость ведения мяча (не более 5 сек на 10 м).

4. Быстрота реакции и скорость перемещений:

1 балл: низкая скорость реакции и перемещений (время реакции более 0.7 сек, скорость перемещений менее 5 м/с);
2 балл: средняя скорость реакции и перемещений (время реакции 0.5-0.7 сек, скорость перемещений 5-7 м/с);
3 балла: быстрота реакции и перемещений (время реакции не более 0.5 сек, скорость перемещений не ниже 7 м/с).

5. Координация движений:

1 балл: низкая координацию движений (выполнение сложных технических приемов с большим количеством ошибок);
2 балла: хорошая координация движений (выполнение сложных технических приемов с небольшими ошибками);
3 балл: высокая координация движений (выполнение сложных технических приемов без ошибок).

6. Выполнение технических приемов:

1 балл: слабое владение техникой (выполнение основных технических приемов на низком уровне)
2 балл: хорошее владение техникой (выполнение основных технических приемов на хорошем уровне);
3 балла: отличное владение техникой (выполнение всех технических приемов на высоком уровне).

13-18 баллов - обучающийся освоил практическую часть образовательной программы на высоком уровне;

7-12 баллов - обучающийся освоил практическую часть образовательной программы на среднем уровне;

0-6 баллов - обучающийся освоил практическую часть образовательной программы на низком уровне.

Общая оценка выставляется как среднее арифметическое баллов, полученных в теоретической и практической частях:

17-33 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на высоком уровне;
16-24 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на среднем уровне;
0-15 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на низком уровне.

Карта педагогического наблюдения метапредметных результатов

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки						
		Развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.				Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения		
		Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом	Развита социальная компетентность, готовность к осуществлению общественно значимой деятельности	Владеет различными социальными ролями	Владеет и применяет нормы взаимоотношения в коллективе	Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом	Владеет различными средствами коммуникации	Владеет навыками саморегуляции в процессе общения

\+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет

Педагог дополнительного образования _____

Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Стремление к знанию – одна из основных черт человека	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
2.	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно	4— полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

7 – 12 баллов – показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 баллов - показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления	4 —полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
2.	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями	4— полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении	4— полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
4.	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды	4— полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Труд

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Труд нужен человеку для саморазвития, получения каких-то новых навыков или знаний	4 -- полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
2.	Труд нужен, чтобы получать деньги	4 -- полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	Когда, ты трудишься, ты делаешь себе лучше	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
4.	Труд является существенным признаком отличия человека от животного	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 баллов – показатель не сформирован