Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 2 от 10.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ №225-ог от 13.04.2026

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Страна Проектория 2.0»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации программы: 4 недели
Количество часов по программе: 10 часов
Год разработки: 2024

Автор-составитель:
Иванова Елена Александровна,
методист
высшей квалификационной категории

Челябинск, 2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка…….. 3
Раздел 2. Содержание Программы……..……9
2.1. Учебный план Программы…..……..9
2.2. Содержание учебного плана Программы……..……..9
Раздел 3. Воспитательная деятельность……14
Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы……..……....18
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы……20
5.1. Методические материалы……20
5.2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Страна Проектория 2.0»……..……..21
Приложение 1……...23
Приложение 2……....24
Приложение 3……...26

Раздел 1. Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026).

2. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026).

3. Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (ред. от 24.12.2025).

6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 17.12.2025).

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.07.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность программы «Страна Проектория 2.0» (далее - Программа): социально-гуманитарная.

Уровень освоения Программы: ознакомительный.

Актуальность Программы обусловлена социальным заказом общества на освоение проектирования в разных сферах деятельности человека. В современном мире успех человека во многом определяется его способностью организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, уметь проанализировать в какой степени удалось достичь поставленных целей.

Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, способствующую формированию продуктивной активности, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности, является одной из задач современного образования.

Программа включает в себя знакомство с основами социального проектирования. Освоение данной Программы позволяет обучающимся пройти весь путь проектирования от изучения проблемной ситуации, реализации проектного решения до публичного представления результатов проекта. Обучающимся предлагается освоить виды социально значимой деятельности: шефство, творческая акция, общественно-полезный труд.

Новизна Программы:

Образовательная программа реализуется в рамках сезонной школы на площадке летнего лагеря МАУДО «ДПШ» (филиал) с дневным пребыванием детей «Ньютонус» обладает следующей новизной:

1. При построении программы сезонной школы учреждение МАУДО «ДПШ» города Челябинска (филиал) ориентируется на мнение и пожелания родителей, а также на «карту интересов» обучающихся.

2. Интеграция проектной деятельности в летний лагерь. Многие образовательные программы по проектной работе реализуются в рамках учебного года, однако данная Программа интегрирует этот подход в летний лагерь, что позволяет расширить охват детской аудитории и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

3. Использование ресурсов летнего лагеря. Программа использует возможности и инфраструктуру летнего лагеря, такие как игровые площадки, мастерские,

выездные экскурсии и т.д., что обогащает образовательный процесс и делает его более разнообразным и практико-ориентированным.

4. Междисциплинарный подход. Программа объединяет различные предметные области (естественные науки, технологии, искусство и т.д.) в рамках проектной деятельности, что способствует формированию у детей целостного взгляда на окружающий мир.

5. Акцент на развитие гибких навыков. Помимо предметных знаний, программа уделяет особое внимание развитию у детей таких важных навыков, как критическое мышление, креативность, коммуникация, командная работа, которые являются ключевыми в современном мире.

6. Адаптация под возрастные особенности. Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей, посещающих летний лагерь, что повышает ее эффективность и вовлеченность участников.

Таким образом, новизна данной Программы заключается в ее интеграции в летний лагерь, использовании ресурсов лагеря, междисциплинарном подходе и акценте на развитие гибких навыков с учетом возрастных особенностей детей.

Воспитательный потенциал Программы направлен на приобретение опыта социально значимой деятельности. Именно готовность приносить пользу людям, выбор и направленность инициативы определяет ценностное самосознание обучающегося как гражданина и общественного деятеля. Акцентируется внимание на развитие ценностного отношения к другим людям, через формирование представлений о дружбе, коллективе, команде.

Воспитательная функция данной Программы направлена на:

1. Формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы, ответственности и организованности.

2. Развитие критического мышления, умения анализировать информацию и принимать обоснованные решения.

3. Воспитание целеустремленности, настойчивости и умения доводить начатое дело до конца.

4. Формирование коммуникативных навыков, умения работать в команде и эффективно взаимодействовать с другими.

5. Развитие творческих способностей, воображения и нестандартного подхода к решению задач.

6. Формирование активной жизненной позиции и готовности к дальнейшему обучению и самообразованию.

Реализация воспитательной функции Программы осуществляется через:

1. Организацию проектной деятельности, где обучающиеся учатся планировать, реализовывать и презентовать свои проекты.

2. Проведение тренингов и деловых игр, развивающих необходимые личностные качества.

3. Индивидуальное консультирование и наставничество.

4. Создание благоприятной среды для самореализации и личностного роста.

Отличительные особенности Программы:

1. Программа реализуется в летний период на площадке летнего городского

лагеря с дневным пребыванием детей при Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской. В процессе реализации Программы, обучающиеся занимаются проектной деятельностью в разновозрастном коллективе. Освоение проектной деятельности рассчитано на обучающихся разной возрастной категории и предполагает разные уровни социального опыта.

2. Практико-ориентированный подход: Программа направлена на развитие у обучающихся практических навыков проектной работы. Большое внимание уделяется выполнению практических заданий и реализации учебных проектов. Занятия по Программе носят практико-ориентированный характер и направлены на развитие познавательной мотивации, расширение общего кругозора, организацию коллективной деятельности обучающихся. Итогом реализации Программы является презентация результатов социальных проектов.

3. Развитие универсальных компетенций: Программа способствует формированию у детей навыков планирования, анализа, коммуникации, командной работы и презентации. Эти компетенции являются ключевыми для успешной самореализации в современном мире.

4. Индивидуальный подход: Программа предполагает гибкость в выборе тем и направлений проектов, с учетом интересов и склонностей обучающихся. Педагог оказывает консультационную поддержку на всех этапах работы над проектом.

5. Ориентация на практическое применение: результатом работы над проектами становятся реальные продукты (модели, презентации, социальные инициативы и т.д.). Обучающиеся имеют возможность апробировать свои разработки и получить обратную связь.

6. Программа реализуется как платная дополнительная образовательная услуга.

7. В содержание Программы включены темы: «Мой Дворец» - 1 час, «Мой выбор» - 1 час. Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца. Тема «Мой выбор» рассчитана на профессиональную ориентацию. Обучающиеся знакомятся с особенностями профессий социально-гуманитарной сферы деятельности (педагог, дизайнер, журналист, социальный работник и другие).

Практическая значимость образовательной программы заключается в следующем:

1. Развитие творческого мышления и навыков решения проблем: программа учит детей выявлять проблемы, ставить цели, находить оригинальные решения. Это способствует развитию креативности, критического мышления и навыков принятия решений.

2. Формирование исследовательских компетенций: обучающиеся учатся проводить исследования, собирать и анализировать информацию, делать выводы. Это развивает познавательные навыки и интерес к изучению окружающего мира.

3. Развитие коммуникативных и презентационных умений: программа предполагает командную работу и публичные выступления. Дети учатся эффективно взаимодействовать, аргументировать свои идеи, визуализировать проекты.

4. Практическое применение знаний: проектная деятельность позволяет применять теоретические знания на практике. Это помогает детям лучше усваивать материал и видеть практическую ценность обучения.

5. Профориентация и развитие навыков будущего: работа над проектами знакомит детей с различными профессиями и сферами деятельности. Программа развивает универсальные навыки, востребованные в современном мире (креативность, критическое мышление, коммуникация и др.).

Таким образом, Программа имеет высокую практическую значимость, помогая детям всесторонне развиваться и подготавливая их к успешному будущему.

Адресат Программы: 7 – 12 лет.

Младший школьный возраст - 6,5-11 лет. Ключевым, психолого-педагогическим аспектом данного возрастного периода является развитие психики детей на основе ведущей деятельности – учения. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка.

Средний школьный возраст - 12-14 лет. Одним из ключевых факторов, характеризующих средний школьный возраст, является развитие мышления. Идеальная форма – то, что ребенок осваивает в этом возрасте, с чем он реально взаимодействует, - это область моральных норм, на основе которых строятся социальные взаимоотношения. Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в этом возрасте. В данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Период характеризуется особенным вниманием ребёнка к собственным недостаткам.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностями обучающихся.

Данная Программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. В данном случае составляется индивидуальный учебный план освоения краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оптимальное количество обучающихся по Программе (в одной группе) – 15 человек.

Цель Программы: приобретение обучающимися теоретических знаний и освоение практических умений социального проектирования.

Задачи Программы

Личностные:

– сформировать представление о дружбе, коллективе, команде;

– развить ценностное отношение к общению в коллективе, повысить значимость взаимодействия с другими людьми;

– сформировать навыки организации социально значимой деятельности.

Метапредметные:

– научить ставить цель, планировать и осуществлять свою деятельность, проводить самоанализ;

– развить навыки поиска и работы с информацией, осуществления проектной деятельности;

– освоить навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими.

Предметные (образовательные):

– изучить алгоритм социального проектирования;

– освоить практические навыки разработки и реализации социального проекта;

– приобрести опыт презентации социального проекта.

Планируемые образовательные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения Программы.

Личностные:

– имеет представление о дружбе, коллективе, команде;

– ценит отношения в коллективе, осознает значимость взаимодействия с другими людьми;

– имеет опыт социально значимой деятельности: освоены виды социально значимой деятельности (шефство, творческая акция, общественно-полезный труд).

Метапредметные:

– умеет ставить цель, планировать и осуществлять свою деятельность, проводить самоанализ;

– умеет искать и работать с информацией, осуществлять проектную деятельность;

– имеет навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими.

Предметные (образовательные):

– обучающийся знает алгоритм социального проектирования;

– обучающийся приобрел опыт разработки и реализации социального проекта;

– приобрел опыт презентации социального проекта.

Объем Программы: 16 часов.

Форма обучения: очная. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: объяснение, беседа, практическое занятие, игра, презентация проекта.

Срок освоения Программы: 4 недели.

Режим занятий: *первые три недели* - два раза в неделю по 1 академическому часу; *последняя неделя* – четыре раза в неделю по 1 академическому часу.

Формы контроля: текущий контроль - мини-тест с вопросами и заданиями; итоговый контроль – проект.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Страна Проектория 2.0»

Предмет: «Социальное проектирование»

№ п/п	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	**Раздел 1. Введение**	**1**	**1**	-	
1.1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Базовые понятия. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции	1	1	-	
2.	**Раздел 2. Проектная мастерская**	**4**	**2**	**2**	
2.1	Социальное проектирование	1	1	-	
2.2	Виды социальных проектов	1	1	-	
2.3	Структурные составляющие социального проекта	1	-	1	
2.4	Технология проектной деятельности. Текущий контроль	1	-	1	мини-тест с вопросами и заданиями
3.	**Раздел 3. Социально значимая деятельность**	**5**	**1**	**4**	
3.1	«Игробум» (шефство)	1	-	1	
3.2	«Подарок для друзей» (творческая акция)	1	-	1	
3.3	Подготовка презентации результатов социального проекта	1	-	1	
3.4	«Мой выбор»: профессии социально-гуманитарной сферы деятельности	1	1	-	
3.5	Итоговое занятие «Страна Проектория 2.0». Промежуточная аттестация	1	-	1	проект
	Всего часов:	**10**	**4**	**6**	

2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Страна Проектория 2.0»

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Тема 1.1 Введение. Инструктаж по технике безопасности. Базовые понятия. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции (1 час).

Теория (1 час)

Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности. Правила техники безопасности при работе ручным инструментом:

- Демонстрация различных ручных инструментов (ножницы, молоток, отвертка и т.д.).

- Обсуждение правил безопасной работы с каждым инструментом (как правильно держать, куда направлять, как хранить и т.д.).

Правила техники безопасности при работе за компьютером:

- Рассказ о важности правильной осанки, расположения рук и ног, расстояния от экрана.
- Обсуждение влияния длительной работы за компьютером на здоровье (зрение, осанка, усталость).

Понятия: социально значимая деятельность и социальное проектирование. Беседа о Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской, его традициях и кружках. Обсуждение, как дети могут участвовать в социально значимой деятельности во Дворце, в летнем лагере.

Викторина по правилам техники безопасности.

1. Какие средства индивидуальной защиты нужно использовать при работе с ручным инструментом? (ответ: перчатки, защитные очки, фартук).
2. Что нельзя делать при работе с ножницами? (ответ: направлять ножницы на себя, оставлять их открытыми, передавать кому-либо лезвиями вперед).
3. Как нужно держать молоток при забивании гвоздя? (ответ: держать молоток за рукоятку, не за головку).
4. Что нужно сделать, если уронил инструмент? (ответ: сразу же поднять и убрать в безопасное место).
5. Что нельзя делать при работе на компьютере? (ответ: прикасаться к экрану, трогать провода, есть за компьютером).
6. Как нужно сидеть за компьютером? (ответ: сидеть прямо, не сутулиться, делать перерывы).
7. Что нельзя делать, если порезался инструментом? (ответ: трогать рану руками, промывать под струей воды).
8. Что нужно сделать, если заметил неисправность инструмента? (ответ: сообщить педагогу/взрослому и не использовать его).
9. Как нужно передавать инструмент другому человеку? (ответ: держа за ручку, лезвием или острием в сторону от себя).
10. Что нужно сделать, если загорелся компьютер? (ответ: немедленно сообщить педагогу и покинуть помещение).

Раздел 2. Проектная мастерская (4 часа).

Тема 2.1 Социальное проектирование (1 час).

Теория (1 час).

Основные определения: проект, проектная деятельность, проблема, идея, основные этапы проектной деятельности. Беседа: «Что такое социальное проектирование?» Объяснение понятия «социальное проектирование». Примеры социальных проектов (благотворительные, экологические, волонтерские и др.). Признаки проекта. Просмотр и обсуждение презентации с примерами социальных проектов (помощь пожилым людям, благоустройство территории, сбор средств на лечение и т.д.). Обсуждение, что объединяет эти проекты, какие цели они преследуют. Этапы разработки социального проекта.

Тема 2.2 Виды социальных проектов (1 час).

Теория (1 час).

Рассказ о основных видах социальных проектов. Обсуждение примеров каждого вида проектов. Классификация проектов: по требованиям к качеству и способам его обеспечения; уровню участников; характеру проектируемых изменений; по затрачиваемым ресурсам и категории благополучателей; сферам и направлениям деятельности; масштабу; сложности; срокам реализации. Групповая работа: «Придумываем социальный проект». Формулировка цели и задач проекта. Определение целевой аудитории и способов взаимодействия с ней. Разработка плана действий и распределение ролей. Оценка ресурсов и возможных рисков.

Тема 2.3 Структурные составляющие социального проектирования (1 час).

Практика (1 час).

Практикум (работа в группах): сформулировать миссию и цели проекта. Построить дерево целей проекта. Определить основную цель проекта и сформулировать задачи. Практическое задание: разработка структурных элементов социального проекта в малых группах.

Тема 2.4 Технология проектной деятельности. Текущий контроль (1 час).

Практика (1 час).

Практикум (работа в группах): изучить критерии оценки социального проекта. Текущий контроль «Что я знаю о проектной деятельности?». Форма: мини-тест с вопросами и заданиями

Раздел 3. Социально значимая деятельность (5 часов).

Тема 3.1 «Игробум» (шефство) (1 час).

Практика (1 час).

Создание игровой программы для отрядов летнего лагеря МАУДО «ДПШ» (филиал) с дневным пребыванием детей «Ньютонус». Подготовка к проведению игр. Освоение разных видов игр: подвижных, интеллектуальных, настольных и других. Проведение игровой программы.

Примеры игровых программ:

1. Игра-квест «Путешествие в мир игр»:
- обучающиеся разделяются на команды и отправляются в увлекательное путешествие по игровым станциям;
- на каждой станции их ждут интересные задания, связанные с различными видами игр (настольные, компьютерные, подвижные и т.д.).

Задача - пройти все станции, выполнить задания и собрать ключи для финального испытания. В конце квеста команды представляют свои впечатления и находки.

2. «Путешествие по игровой стране»:
- дети-ведущие проводят экскурсию по «игровой стране», где расположены различные игровые станции. На каждой станции дети-ведущие организуют игры, головоломки, конкурсы, связанные с определенной тематикой (спортивные игры, логические игры, творческие мастерские и т.д.).
- Участники делятся на команды и соревнуются между собой, выполняя задания на станциях.

- В конце программы подводятся итоги, награждаются победители.
3. «Игровой турнир»:
- дети-ведущие организуют соревновательную программу, включающую в себя различные игры и конкурсы (спортивные эстафеты, интеллектуальные викторины, творческие конкурсы).
- Участники делятся на команды и соревнуются между собой, набирая очки за выполнение заданий.
- В ходе программы команды получают подсказки, бонусы, штрафы, что добавляет азарта и динамики.
- В финале программы награждаются победители и все участники.

Тема 3.2 «Подарок для друзей» (творческая акция) (1 час).
Практика (1 час).
Вариант 1. Акция «Подарок для друзей», проводимой детьми на площадке детского лагеря «Ньютонус»:
- Демонстрация различных материалов и техник для создания поделок (бумага, картон, ткань, природные материалы и т.д.).
- Распределение детей по группам, выбор материалов и техники.
- Самостоятельная работа детей по созданию поделок.
- Помощь и консультация ведущих акции при необходимости.
- Презентация готовых работ, рассказ о том, для кого предназначен подарок и почему.
- Обсуждение, что понравилось, что было сложно, что хотелось бы сделать в следующий раз.
- Подведение итогов, награждение активных участников.
2. Вариант 2. Подготовка творческого номера по разным жанрам: вокальное исполнение, инструментальное исполнение, оригинальный жанр и другие. Представление творческого продукта на площадке лагеря с дневным пребывание детей «Ньютонус».

Тема 3.3 Подготовка презентации результатов социального проекта (1 час).
Практика (1 час).
Подготовка презентации о реализации социального проекта. Особенности написания сообщения для презентации результатов проекта. Основы создания презентаций в PowerPoint. Подготовка выступления для презентации результатов проекта.

Тема 3.4 «Мой выбор»: профессии социально-гуманитарной сферы деятельности (1 час).
Практика (1 час).
Беседа о профессиях социально-гуманитарной сферы: педагог, воспитатель, педагог-психолог, логопед, социальный работник, юрист, журналист, переводчик и др. Особенности этих профессий, личностные качества, необходимые для их освоения. Интерактивное упражнение «Профессия в кейсе»:
- обучающиеся делятся на команды;
- каждой команде дается кейс с описанием профессии;

- команды должны угадать, о какой профессии идет речь, и рассказать об ее особенностях.

Тема 3.5 Итоговое занятие «Страна Проектория 2.0». Промежуточная аттестация (1 час).
Практика (1 час)
Итоговое занятие «Страна Проектория 2.0». Промежуточная аттестация. Презентация результатов реализации социальных проектов по видам социально значимой деятельности. Каждая группа/обучающийся представляет свой реализованный социальный проект (5-7 мин на презентацию). В презентации должны быть отражены: цель проекта, ход реализации, достигнутые результаты. Возможно использование наглядных материалов (плакаты, видео, фотографии и т.д.). Обсуждение представленных проектов, их значимости и влияния.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право- порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по Программе являются:

- формирование у детей ценностного отношения к окружающему миру, развитие их социальных компетенций и навыков межличностного общения, а также воспитания у них чувства ответственности и уважения к другим людям;
- формирование гармонической личности, способной к саморазвитию и самоопределению в обществе, на основе целостного восприятия мира, важных нравственных ценностей;
- развитие эмоционального интеллекта у обучающихся, с целью формирования у них навыков саморегуляции эмоций и эмпатии к окружающим;
- стимулирование развития социальных навыков, таких как умение сотрудничать, решать конфликты мирно, проявлять толерантность к различиям.
- формирование у обучающихся ценностей гуманизма, справедливости, уважения к личности;
- развитие личности ребенка как личности, способной к общению и сотрудничеству;
- развитие умений адаптироваться к изменениям в обществе, принимать различие точек зрения и культур;
- побуждение к активному участию в общественной жизни, волонтерской и благотворительной деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей по Программе:

- развитие навыков общения и сотрудничества, включая командную работу и решение конфликтных ситуаций;
- поддержка творческого мышления и развитие креативности, способности к самовыражению и самопрезентации;
- формирование гражданских компетенций и активного участия в жизни общества, включая волонтерскую и благотворительную деятельность;
- подготовка к выбору профессиональной деятельности в сфере социальных и гуманитарных наук, психологии, образования, культуры, искусства и других областях деятельности, связанных с человеческим фактором;

- формирование у детей уважения к различиям и толерантности к разным культурам, традициям и мнениям;
- развитие эмпатии и способности к эмоциональной поддержке и пониманию других людей;
- развитие навыков социального взаимодействия;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- воспитание ответственности и умения принимать решения;
- формирование навыков коммуникации и взаимодействия с другими людьми.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Важно, чтобы занятия были разнообразными, интересными, интегрированными и активными, чтобы максимально эффективно развивать социальные и культурные навыки обучающихся.

Ключевой формой воспитания детей при реализации Программы является:

1) групповая работа и коллективные проекты для развития навыков сотрудничества и командной работы;

2) обсуждение этических вопросов и дилемм, чтобы помочь детям развить свое моральное сознание;

3) игровые методики, позволяющие детям учиться через живой опыт и взаимодействие;

4) ролевые игры и драматизации, помогающие детям понять и воспроизвести социальные сценарии;

5) межличностные тренинги и программы развития навыков общения;

6) проведение обсуждений и дебатов на актуальные социальные темы, чтобы привить умение критически мыслить.

В воспитательной деятельности с обучающимися по Программе используются такие методы воспитания, которые помогут им развивать социальные навыки, эмпатию, понимание моральных ценностей и культурного наследия:

1. Игровые методы. Использование игр, ролевых игр, драматизации и других игровых форм помогает детям отрабатывать навыки сотрудничества, коммуникации, эмпатии и конфликтного разрешения.

2. Дискуссии и дебаты. Организация дискуссий, дебатов и групповых обсуждений позволяет детям высказывать свои мнения, анализировать информацию, учиться уважать точки зрения других людей и развивать критическое мышление.

3. Проектные методы. Работа над проектами, исследованиями, творческими заданиями способствует развитию самостоятельности, творческого мышления, аналитических навыков и умению работать в

команде.

4. Интерактивные занятия. Использование методов интерактивного обучения, таких как обучающие игры, анимации, визуализации и другие интерактивные технологии, помогает привлечь внимание детей и сделать учебный процесс более увлекательным.

5. Творческие задания, которые способствуют развитию эстетического восприятия, творческих способностей и эмоционального интеллекта детей.

6. Межпредметные проекты, которые позволяют детям видеть взаимосвязи между различными областями знаний и развивать комплексный взгляд на мир.

А также, метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом пре- имущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организацияхс учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребенка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усредненных и

анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Страна Проектория 2.0»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	Игра: «Давайте познакомимся»	знакомство обучающихся с традициями коллектива; создание благоприятной психологической атмосферы для дальнейшего обучения	июнь	размещение фото- и видеоматериалов, постов с проведённого мероприятия в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»
	Тренинг: «Детский клуб социального проектирования»	воспитание чувства гражданской ответственности и познавательной активности	июнь	размещение фото- и видеоматериалов, постов с проведённого мероприятия в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»
	Участие в публичной презентации социальных проектов	формирование устойчивого интереса к социальному творчеству, помощи и поддержке окружающих	июнь	размещение фото- и видеоматериалов, постов с проведённого мероприятия; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Форма контроля: мини-тест с вопросами и заданиями.

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Тестирование	Низкий	Допущено 2 и более ошибок в расстановке этапов проектной деятельности; понятие «проблема проекта» раскрыто неверно, пример отсутствует. Целеполагание в проекте не объяснено. Сбор информации описан поверхностно. План реализации проекта не раскрыт. Названо 1 или нет способов представления результатов проектной работы
	Средний	Допущена 1 ошибка в расстановке этапов проектной деятельности; дано общее определение «проблема проекта», пример недостаточно развернут. Целеполагание в проекте раскрыто не в полной мере. Сбор информации описан схематично, без детализации. План реализации проекта объяснен кратко. Предложены 2-3 способа представления результатов проектной работы
	Высокий	Правильно расставлены все этапы проектной деятельности в верной последовательности; дано четкое и развернутое определение понятия «проблема проекта», приведен яркий и уместный пример. Полно и точно раскрыто, что включает в себя целеполагание в проекте. Подробно описан процесс сбора информации для проекта. Дано исчерпывающее объяснение, что такое план реализации проекта. Предложены разнообразные способы представления результатов проектной работы.
Задание 1	Низкий	Правильно расставлены все 5 этапов проектной деятельности в верной последовательности
	Средний	Правильно расставлены 3-4 этапа проектной деятельности в верной последовательности
	Высокий	Правильно расставлены менее 3 этапов проектной деятельности или этапы расставлены в неверной последовательности.
Задание 2	Низкий	Обучающийся не смог придумать оригинальное название проекта. Описание проекта очень краткое, поверхностное, без указания основных элементов. Описание демонстрирует недостаточное понимание сути проектной деятельности
	Средний	Обучающийся придумал название проекта, но оно не отличается оригинальностью. Описание проекта достаточно краткое, содержит основные элементы (цель, задачи, действия), но недостаточно детализировано. Описание в целом соответствует сути проектной деятельности, но не отличается творческим подходом
	Высокий	Обучающийся придумал оригинальное, творческое название проекта, отражающее его суть. Дано подробное, развернутое описание проекта, включающее цель, задачи, планируемые действия и ожидаемые результаты. Описание демонстрирует глубокое понимание сути проектной деятельности и творческий подход к ее реализации

Промежуточная аттестация

Форма контроля: проект.

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Проект	Низкий	- нечеткое и непоследовательное изложение цели, задач и результатов проекта; - отсутствие или недостаточное использование наглядных материалов; - слабое владение материалом, неспособность отвечать на вопросы; - отсутствие креативности и оригинальности в реализации проекта; - низкая социальная значимость и практическая польза проекта
	Средний	- изложение цели, задач и результатов проекта с незначительными неточностями; - использование наглядных материалов, но не в полной мере раскрывающих проект; - недостаточно уверенное владение материалом, испытывают затруднения при ответах на вопросы; - стандартный подход к реализации проекта; - социальная значимость и практическая польза проекта на среднем уровне
	Высокий	- четкое и логичное изложение цели, задач и результатов проекта; - использование наглядных материалов (презентация, видео, фото и т.д.) для иллюстрации проекта: - уверенное владение материалом, способность отвечать на вопросы;
		- креативный и оригинальный подход к реализации проекта; - высокая социальная значимость и практическая польза проекта

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Страна Проектория 2.0» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения Программы оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации Программы

5.1 Методические материалы

Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Основные формы учебных занятий:

1. Презентация проектов – это педагогическая технология, основой которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой обучающийся познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.
2. Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного
3. Игра – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.
4. Практикум (от греч. praktikos - деятельный) – особый вид учебных занятий, имеющих целью практическое усвоение основных положений какого-нибудь предмета, практическое занятие по какому-нибудь учебному курсу.
5. Объяснение – словесный метод обучения, заключающийся в истолковании закономерностей, существенных свойств изучаемых объектов, отдельных понятий, фактов или явлений при изучении, как правило, теоретического материала различных наук, при раскрытии коренных причин и следствий в явлениях природы и общественной жизни.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающие технологии и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агамова, Н.С. Народные игры для детей. Организация, методика, материал / Н.С. Агамова, И.С. Слепцова, И.А. Морозов - Москва, 1995. – 174 с.
2. Барташникова, И.А. Учись, играя / И.А. Барташникова - Харьков, 1997. – 200 с.
3. Бобылева, М. Н. Социальное проектирование как средство формирования у воспитанников социальной компетентности (из опыта социального проектирования детской организации «Новое поколение» г. Нерехты, Костромской области) / М. Н. Бобылева. — Текс: непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 5 (52). — С. 669-671. — URL: https://moluch.ru/archive/52/6886/ (дата обращения: 17.05.2023).
4. Воспитательная деятельность ДОЛ: история и современность: сборник научных статей / по ред. Т.А. Ромм. – Новосибирск: НГПУ, 2012. – 252 с.

5. Горев, П. М., Козлова Е. В. Социальное проектирование в средней школе: направления и структура описания проектов// Концепт. – 2015. – №04 (апрель). –URL: http://ekoncept.ru/2015/15093.
6. Деятельностный метод обучения [Текст]: описание технологии, конспекты уроков: 1-4-е классы / авт.-сост. И. Н. Корбакова, Л. В. Терешина. - Волгоград: Учитель, 2011. - 118 с.
7. Луков, В.А. Социальное проектирование: Учеб, пособие / В.А. Луков. — Москва: Флинта, Московский гуманитарный университет, 2010. — 240 с.
8. Организация отдыха детей: Учебно-методическое пособие по организации детского досуга в учреждениях дополнительного образования детей и в школе / под ред. О.Д. Минакова. – Ульяновск: УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2017. – 40 с.
9. Проект 4Т: Труд, Техника, Творчество, Талант: Методическое пособие в 2-х ч. «Развитие инновационной деятельности в системе дополнительного образования, отдыха и занятости детей / Сост. М.Н. Поволяева, Л.Н. Буйлова, Е.В. Павлова. – Москва: «Новое образование», 2011. - 190 с. - ISBN 978-5-93134-476-8.
10. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: Учеб, пособие. — 3-е изд., испр, и доп. /В.М. Сафронова. — Москва: Academia, 2010. — 240 с.
11. Сборник программ-победителей Первого Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи. Программы и методические материалы АНО «Областной оздоровительно-образовательный центр «Ребячья республика» (г. Тюмень) [Текст] / М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. авт. учреждение Федеральный ин-т развития образования; (сост.: Н. В. Тарасова, С. А. Коваль). - Москва: Федеральный институт развития образования, 2014. - 182 с.
12. Цейтлин, Н. Е. Справочник по трудовому обучению / Н.Е. Цейтлин, А.П. Демидова. – Москва: Просвещение, 2013. – 158 с. - ISBN (В пер.).

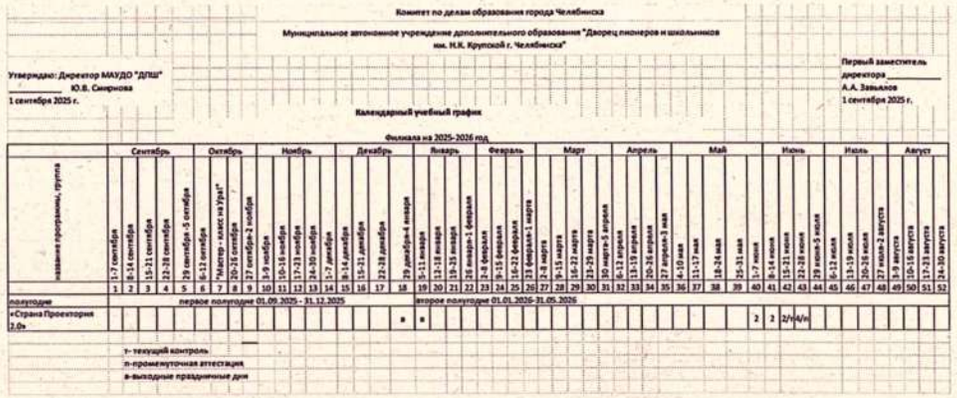
Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во ед.
I.	Технические средства обучения	
1.	экран настенный	1
2.	мультимедиа проектор	1
3.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	принтер лазерный	1
5.	принтер цветной	1
6.	копировальный аппарат	1
7.	сканер	1
8.	цифровой фотоаппарат	1
9.	устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	1
10.	web-камера	1
12.	устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники	1
13.	внешний накопитель информации	1

14.	мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	1
II.	Информационно-коммуникационные средства *(программные средства)*	
1.	операционная система	1
2.	антивирусная программа	1
3.	программа-архиватор 7-Zip	1
4.	программа для записи CD и DVD дисков	1
5.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	1
6.	редактор Web-страниц	1
7.	браузер Opera	1
III.	Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование	
1.	набор маркеров (4 шт.)	10
2.	цветная бумага	20
3.	картон белый	10
4.	линейка	10
5.	набор простых карандашей	2 кор.
6.	ватман	10
7.	бумага для флипчарта	1 уп..
8.	ножницы для бумаги	15
9.	скотч	5
10.	клей ПВА	5
11.	клей-карандаш	10
IV.	Мебель	
1.	стол	7
2.	компьютерный стол	1
2.	стулья	20
3.	аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	1
4.	шкафы для хранения оборудования	1

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Страна Проектория 2.0»



Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ" _____ Ю.В. Смирнова 1 сентября 2025 г.

Первый заместитель директора _____ А.А. Завьялов 1 сентября 2025 г.

Календарный учебный график

Филиала на 2025-2026 год

название программы, группа	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
	1-7 сентября	8-14 сентября	15-21 сентября	22-28 сентября	29 сентября -5 октября	6-12 октября	"Мастер - класс на Урал"	20-26 октября	27 октября-2 ноября	3-9 ноября	10-16 ноября	17-23 ноября	24-30 ноября	1-7 декабря	8-14 декабря	15-21 декабря	22-28 декабря	29 декабря-4 января	5-11 января	12-18 января	19-25 января	26 января-1 февраля	2-8 февраля	9-15 февраля	16-22 февраля	23 февраля-1 марта	2-8 марта	9-15 марта	16-22 марта	23-29 марта	30 марта-5 апреля	6-12 апреля	13-19 апреля	20-26 апреля	27 апреля-3 мая	4-10 мая	11-17 мая	18-24 мая	25-31 мая	1-7 июня	8-14 июня	15-21 июня	22-28 июня	29 июня-5 июля	6-12 июля	13-19 июля	20-26 июля	27 июля-2 августа	3-9 августа	10-16 августа	17-23 августа	24-30 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
полугодие	первое полугодие 01.09.2025 - 31.12.2025																		второе полугодие 01.01.2026-31.05.2026																																			
«Страна Проектория 2.0»																		в	в																					2	2	2/4/4/в									

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 2

Карточка ДОП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Страна Проектория 2.0»
краткое название ДООП/модуля	«Страна Проектория 2.0»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание	Программа включает в себя знакомство с основами социального проектирования. Освоение данной Программы позволяет обучающимся пройти весь путь проектирования от изучения проблемной ситуации, реализации проектного решения до публичного представления результатов проекта. Обучающимся предлагается освоить виды социально значимой деятельности: шефство, творческая акция, общественно-полезный труд
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Раздел 1. Введение 1.1 Введение. Инструктаж по технике безопасности. Базовые понятия. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции 2. Раздел 2. Проектная мастерская 2.1 Социальное проектирование 2.2 Виды социальных проектов 2.3 Структурные составляющие социального проекта 2.4 Технология проектной деятельности. Текущий контроль 3. Раздел 3. Социально значимая деятельность 3.1 «Игробум» (шефство) 3.2 «Подарок для друзей» (творческая акция) 3.3 Подготовка презентации результатов социального проекта 3.4 «Мой выбор»: профессии социально-гуманитарной сферы деятельности 3.5 Итоговое занятие «Страна Проектория 2.0». Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	социальное творчество, социально значимая деятельность, шефство, трудовое дело
цель	***цель Программы:*** приобретение обучающимися теоретических знаний и освоение практических умений социального проектирования
результаты	***результаты Программы:*** обучающийся ценит отношения в коллективе, осознает значимость взаимодействия с другими людьми; имеет опыт социально значимой деятельности; умеет ставить цель, планировать и осуществлять свою деятельность,

	проводить самоанализ; обучающийся знает алгоритм социального проектирования; приобрел опыт разработки, реализации и презентации социального проекта.
материальная база	канцелярские товары, оборудование и материалы для уборки социального проектирования
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	7-12 лет
число учащихся в группе	15
способ оплаты	внебюджет
продолжительность	4 недели
общее количество и количество часов в неделю	10/2/4

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Страна Проектория 2.0»

Текущий контроль
Форма контроля: тестирование.
Обучающийся отвечает на вопросы предложенного мини-теста и выполняет два практических задания. Работа обучающихся оценивается в соответствии со следующими критериями.
Форма: мини-тест с вопросами и заданиями.
Вопросы мини-теста:
1. Назови основные этапы проектной деятельности.
2. Что такое проблема проекта? Приведи пример.
3. Что включает в себя целеполагание в проекте?
4. Как происходит сбор информации для проекта?
5. Что такое план реализации проекта?
6. Как можно представить результаты проектной работы?

Ответы на вопросы мини-теста:
1. Основные этапы проектной деятельности:
- Выявление проблемы и формулирование темы проекта.
- Целеполагание и планирование работы над проектом.
- Сбор и анализ информации.
- Реализация проекта.
- Презентация и защита проекта.
- Рефлексия и оценка проектной работы.

2. Проблема проекта - это противоречие, которое необходимо разрешить в ходе работы над проектом. Пример: «Как сделать школьную столовую более привлекательной для обучающихся?».
3. Целеполагание в проекте включает в себя:
- Определение главной цели проекта.

Постановка конкретных задач для достижения цели
Планирование промежуточных этапов работы
4. Сбор информации для проекта может включать:
- Поиск и изучение литературных источников
- Проведение опросов, интервью, наблюдений
- Изучение практического опыта по теме проекта

5. План реализации проекта - это пошаговое описание действий, необходимых для достижения цели проекта в установленные сроки.
6. Результаты проектной работы можно представить в виде:
- Письменного отчета.
- Презентации.
- Макета, модели, изделия.

- Публичной защиты проекта.

Задания:
1. Расставь этапы проектной деятельности в правильной последовательности:
А. Оформление результатов.
Б. Целеполагание.
С. Сбор информации.
Г. Реализация проекта.
Д. Определение проблемы.

Ответ:
1. Определение проблемы (Д).
2. Целеполагание (Б).
3. Сбор информации (С).
4. Реализация проекта (Г).
5. Оформление результатов (А).

2. Придумать название и краткое описание проекта, который ты бы хотел реализовать.

Критерии оценки:
Мини-тест:
3 балла: обучающийся правильно ответил на все вопросы теста. Продемонстрировал глубокое понимание основных этапов проектной деятельности, умение четко сформулировать проблему, цели и задачи проекта, а также описать процесс сбора информации и представления результатов. Ответы отличаются логичностью, полнотой и аргументированностью.
2 балла: обучающийся допустил 1-2 ошибки при ответах на вопросы теста. Продемонстрировал общее понимание основных этапов проектной деятельности, но испытывал затруднения при формулировке проблемы, целей и задач, а также при описании процесса сбора информации и представления результатов. Ответы в целом логичны, но недостаточно полные и аргументированные.
1 балл: обучающийся допустил 3 и более ошибок при ответах на вопросы теста. Продемонстрировал поверхностное понимание основных этапов проектной деятельности, затруднялся при формулировке проблемы, целей и задач, а также при описании процесса сбора информации и представления результатов. Ответы отличаются фрагментарностью, нелогичностью и недостаточной аргументацией.
Задание 1.
3 балла: правильно расставлены все этапы проектной деятельности в верной последовательности. Обучающийся демонстрирует глубокое понимание сути и логики каждого этапа проектной работы; может объяснить важность соблюдения правильной последовательности этапов.
2 балла: допущена 1-2 ошибки в расстановке этапов проектной деятельности.

Обучающийся в целом понимает логику проектной работы, но испытывает небольшие затруднения в объяснении некоторых этапов.

1 балл: допущено 3 и более ошибок в расстановке этапов проектной деятельности. Обучающийся слабо ориентируется в сути и последовательности этапов проектной работы, не может объяснить их значение.

Задание 2.

3 балла: придумано оригинальное, креативное название проекта; дано описание проекта, включающее цель, задачи, планируемые действия и ожидаемые результаты. Описание проекта логично, последовательно и демонстрирует понимание темы.

2 балла: название проекта простое, но соответствует теме; описание проекта содержит основные элементы (цель, задачи, действия, результаты). Описание в целом логично, но могут быть незначительные нарушения в последовательности.

1 балл: название проекта неоригинальное, шаблонное; описание проекта поверхностное, непоследовательное, нелогичное; обучающийся демонстрирует слабое понимание темы.

0-3 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на низком уровне;

4-6 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на среднем уровне;

7-9 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на высоком уровне.

Промежуточная аттестация

Форма контроля: проект.

В рамках промежуточной аттестации обучающиеся презентуют результаты реализации социальных проектов по видам социально значимой деятельности. Каждая группа/обучающийся представляет свой реализованный социальный проект (5-7 мин на презентацию). В презентации должны быть отражены: цель проекта, ход реализации, достигнутые результаты. Возможно использование наглядных материалов (плакаты, видео, фотографии и т.д.). Работа обучающихся оценивается в соответствии со следующими критериями.

Примерные темы проектов:

1. «Помощь приюту для бездомных животных» - сбор корма, игрушек, средств гигиены для животных.
2. «Чистый двор» - уборка и благоустройство территории вокруг МАУДО «ДПШ» (филиал).
3. «Подарки для ветеранов» - изготовление поделок, открыток, сувениров для ветеранов.
4. «Книжкина больница» - ремонт и восстановление старых книг в библиотеке МАУДО «ДПШ».
5. «Кормушки для птиц» - изготовление и развешивание кормушек в парке на территории МАУДО «ДПШ».
6. «Дорога во Дворец пионеров и школьников» - разработка безопасных маршрутов движения к МАУДО «ДПШ» (филиал).

7. «Письма ветеранам» - написание писем и открыток ветеранам войны и труда.
8. «Добрые сердца» - организация благотворительных концертов для пожилых жителей района.
9. «Зеленый дозор» - высадка деревьев и кустарников на территории МАУДО «ДПШ».

Критерии оценивания:

1. Соответствие содержания презентации теме проекта:

3 балла - полностью соответствует теме;

2 балла - в основном соответствует теме;

1 балл - частично соответствует теме.

2. Структурированность и логичность презентации:

3 балла - четкая структура, логичное изложение;

2 балла - в целом структурирована, но есть небольшие логические нарушения;

1 балл - нечеткая структура, непоследовательное изложение.

3. Использование наглядных материалов:

3 балла - использованы разнообразные наглядные материалы, хорошо дополняющие текст;

2 балла - использованы наглядные материалы, но не в полной мере раскрывающие содержание;

1 балл - наглядные материалы использованы недостаточно или некачественно.

4. Качество ответов на вопросы

3 балла - ответы полные, аргументированные, демонстрирующие глубокое понимание темы;

2 балла - ответы в целом правильные, но не всегда полные и аргументированные;

1 балл - ответы неполные, поверхностные, демонстрирующие недостаточное понимание темы.

0-4 балла - обучающийся освоил образовательную программу на низком уровне;

5-8 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на среднем уровне;

9-12 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на высоком уровне.

Карта педагогического наблюдения достижения метапредметных результатов

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки		
		Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности, проведения самоанализа	Развитие навыков поиска и работы с информацией, осуществления проектной деятельности	Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими

		Способен ставить цель и выбирать пути ее достижения	Развиты навыки планирования своей работы	Умеет контролировать и адекватно оценивать собственные действия	Умеет вести поиск и сбор информации и выделять существенные сведения из разных источников	Умеет определять способы действия в рамках предложенных условий и требований	Умеет защитить итоговый индивидуальный / групповой проект	Умеет взаимодействовать с окружающими	Демонстрирует гуманное и рациональное отношение к окружающему миру	Готов к осуществлению общественно значимой деятельности

+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет

Педагог дополнительного образования _____

Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления	4 –-полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
2.	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями	4–- полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении	4–- полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
4.	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды	4–- полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Труд

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Труд нужен человеку для саморазвития, получения каких-то новых навыков или знаний	4 -- полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
2.	Труд нужен, чтобы получать деньги	4 -- полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	Когда, ты трудишься, ты делаешь себе лучше	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
4.	Труд является существенным признаком отличия человека от животного	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Родина

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Родина – место, где я родился и живу, где живут мои близкие, друзья, мое отечество, отчизна, родной край, родная страна.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности, стремление защищать интересы родины и своего народа.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	Социально-значимая деятельность – это мероприятия и процессы, ориентированные на удовлетворение важных потребностей, развитие и прогресс общества.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4	Результат социально-значимой деятельности – важный, полезный продукт, который будет использован в целях развития общества или его отдельных частей.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован