Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО:
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 2 от 10.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
Ю.В. Смирнова
Приказ МАУДО «ДПШ»
№ 175 от 13.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спроси у Каспера»

Направленность Программы: естественнонаучная
Возраст учащихся: 9-17 лет
Срок реализации: 3 недели
Количество часов по программе: 10 часов
Год разработки Программы: 2024

Автор-составитель:
Передерий Оксана Анатольевна
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка 3
Раздел 2. Содержание программы
2.1.Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Спроси у Каспера».....7
2.2.Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Спроси у Каспера».....8
Раздел 3. Воспитательная деятельность в рамках реализации программы.....9
Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы.....11
3.3. Фонд оценочных средств текущего контроля
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации.....
Программы. 12
4.1. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса 13
Приложения к Программе..... ...14
1. Контрольно-измерительные материалы дополнительной общеобразовательной программы «Спроси у Каспера»..... 15
2. Календарный учебный график.....16
3. Карта наблюдений на основе предполагаемых результатов освоения программы «Спроси у Каспера»..... 17
4. Карточка ДООП/модулей для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»..... 18

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спроси у Каспера» составлена на основании нормативных правовых актов Российской Федерации, Челябинской области, Муниципального образования «МАУДО «ДПШ», а именно:

Законодательные акты:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (редакция, действующая с 1 марта 2022 года) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от17 августа 2024 года №2233-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол №3).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30 сентября 2020 года №533) (далее Порядок».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки

качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

12. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022).

14. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

15. Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 2 ноября 2021 года).

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

3. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

Направленность программы - естественнонаучная.

Уровень освоения программы- ознакомительный

Актуальность Программы.

В современном мире собаки все чаще служат для удовлетворения психологических и социальных потребностей человека. Тесное слияние с бытом и духовной жизнью человека делает собак интересным объектом наблюдения и изучения. Проблем, связанных с существованием собаки в городе - много. Большая часть из них решается без особого труда, если собаки обучены «правилам хорошего тона» и подчиняются своему хозяину. Но все реже люди, берущие в дом собаку, задумываются о ее воспитании, дрессировке, забывая о тех замечательных возможностях четвероногого друга, которые сделали бы его еще и помощником хозяина.

Занятия с собаками способствуют формированию у детей гуманного отношения к живой природе, развитию интереса к различным представителям

животного мира, усвоению определенных знаний эколого-биологического содержания, приобретению навыков наблюдения и исследования, выполнению правил обращения с животными, способствуют воспитанию дисциплины и трудолюбия.

В этой связи программа «Спроси у Каспера» является актуальной, так как:

- отражает в себе актуальные достижения развития ценностного отношения к природе, животному миру и здорового образа жизни;
- соответствует социальному запросу родителей и детей.

Воспитательный потенциал Программы

Программа учит детей построению взаимоотношений с собакой, уходу за ней. Взросление вместе с домашними питомцами благоприятно влияет на социальное, эмоциональное и образовательное развитие детей и подростков. Собаки делают людей добрее, учат заботиться и проявлять сострадание. Собаки помогают многим людям в жизни, спорте, в учебе, помогают в становлении и формировании характера, воспитании таких качеств как: ответственность, сердечность, любовь, сострадание.

Новизна программы.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в практических занятиях по отработке навыков послушания собаки. Участники программы выполняют упражнения по социализации собаки и ее адаптации в городской среде.

Отличительные особенности программы:

Программа составлена на основе большого практического опыта по изучению дрессировочного процесса собак и подготовки человека к комфортному сосуществованию с четвероногим питомцем, сложившегося на протяжении последнего десятилетия работы со служебными собаками. Основы дрессировки и выращивания собак разных пород были собраны путём анализа требований к данному направлению работы и с помощью практического опыта профессиональных дрессировщиков. Исходя из этого, программа «Спроси у Каспера» помогает организовать образовательную деятельность с детьми, которая удовлетворяет их потребность в самореализации и воспитывает в них бережное и ответственное отношение к природе и живым существам.

Адресат программы:

Возраст обучающихся 9-18 лет.

В данном случае речь идет о младшем и старшем подростковом возрасте.

Подростки стремятся осмыслить свои права и обязанности, оценить свое прошлое, обдумать настоящее, утвердить и понять самого себя. Формируется стремление быть и считаться взрослым. Чувство взрослости как проявление самосознания является стержневым, структурным центром личности. Кризис 13 лет протекает со свойственной любому кризису симптоматикой: взрыв непослушания, грубость, немотивированное противостояние взрослым, негативизм по отношению к учителям, трагическое переживание ситуации невключенности в группу сверстников, надежда на неопределенное светлое будущее, бравада своей независимостью, приверженностью материальным интересам. Общение с домашним питомцем может сыграть положительную роль. Программа рассчитана на детей и

подростков, разных по уровню умения и вне зависимости от их природных способностей, имеющих перед собой цель научиться понимать и правильно воспитывать четвероногих питомцев.

На занятиях дети учатся самостоятельно проводить наблюдения, делать соответствующие выводы, принимать решения в различных ситуациях и нести ответственность за эти решения.

Снижение двигательной активности подростков вызывает резкое ухудшение здоровья, снижение работоспособности и быструю утомляемость ребят. Занятия с собаками могут помочь обучающимся решить эти проблемы, закалить волю, характер, стать сильнее.

Программой предусмотрена активная работа с родителями. Родители - участники образовательного процесса. Взаимодействие с семьей строится на основе непосредственного активного соучастия педагога и родителей в учебно-воспитательном процессе.

Даже если ребенок в будущем не будет связан с биологическими науками, обучение по этой программе поможет ему лучше познать самого себя, определить свое место в жизни. Знания, полученные на занятиях, дадут благие предпосылки для самореализации в любой избранной сфере деятельности.

Программа может быть реализована для детей с ОВЗ при отсутствии медицинских противопоказаний и создании условий для осуществления образовательной деятельности обучающихся.

Цель программы: воспитание личности ребенка через общение с собакой, освоение элементов дрессировки, развитие бережного отношения к живой природе.

Задачи Программы:

а) личностные:

- сформировать ценностное, бережное отношение к живой природе, недопустимость проявления жестокости;
- сформировать навыки самоконтроля и контроля в общении с собакой

б) метапредметные:

- развить навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.

в) предметные:

- овладение базовыми знаниями и умениями по направлению «дрессировка собак»;

Планируемые образовательные результаты

а) личностные:

- сформировано ценностное, бережное отношение к живой природе, недопустимость проявления жестокости;
- сформированы навыки самоконтроля и контроля в общении с собакой

б) метапредметные:

- развиты навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.

в) предметные:

- имеет базовые знания и умения по направлению «дрессировка собак»;

Объём программы. Программа рассчитана на 10 часов.

Формы обучения – очная.

Виды занятий – лекции, беседы, наблюдения, практические занятия. Обучение ведется в форме групповых занятий. Для закрепления практических навыков дрессировки, занятия проводятся с участием собак.

Срок освоения программы. Срок реализации программы – 3 недели.

Режим занятий. Программа предусматривает теоретические и практические занятия 2 раз в неделю по 2 академических часа (академический час – 45 минут).

Раздел 2. Содержание Программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Спроси у Каспера»

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них		Формы аттестации и контроль
			Теория	Практика	
1	Правила техники безопасности при общении с собакой . Профессии в кинологии	**2**	**1**	**1**	
2	Происхождение собак. Конституция и экстерьер собак. Содержание собак	**2**	**2**		
3	Воспитание послушной собаки	4	2	2	
4	Собака в городской среде.	2		2	Демонстрация практических навыков
		10	**6**	**4**	

Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Спроси у Каспера»

Тема 1: Правила техники безопасности при общении с собакой . Профессии в кинологии. 2 ч.

Теория: Введение в образовательную программу. Правила безопасного поведения на занятиях. Правила поведения на кинологической спортивно-дрессировочной площадке. Общие требования безопасности при работе с собакой. Основы профессиональной деятельности в кинологии.

Практика: Инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство. Подвижные игры на свежем воздухе.

Тема 2: Происхождение собак. Конституция и экстерьер собак. Содержание собак 2 ч.

Теория: Породный ряд. Собака на службе. Выставочная жизнь. Собачий спорт.

Тема 3.: Воспитание послушной собаки 4 ч.

Теория: Законы физиологии и воспитание щенка и собаки. Теоретические основы правильного воспитания собаки, способы коррекции поведения собаки. Социализация собаки, адаптация собаки в городской среде. Послушание и команды. Воспитание щенка и собаки. Выдержка как фактор адаптации собаки в городе.

Практика: Практическая работа по отработке навыков послушания собаки. Упражнения по социализации собаки и адаптации собаки в городской среде.

Тема 4: Собака в городской среде 2 ч.

Теория: Условия, усложняющие и облегчающие работу собак. Местность для дрессировки. Раздражители их роль в дрессировки. Адаптация собаки в городской среде.

Практика: Тренинг, практические задания, занятия на спортивно-дрессировочной площадке. Игры на свежем воздухе. Изготовление буклета. Укрепление контакта собаки с дрессировщиком. Прекращение нежелательных действий у собаки. Приучение собаки к возвращению на место, к отказу от корма. Ведение дневника наблюдения за собаками

Форма контроля: Показательные выступления.

Раздел 3. Воспитательная деятельность в рамках реализации программы

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по образовательной программе «Спроси у Каспера» являются:

- формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности.
- формирование экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- формирование познавательных интересов в разных областях знания.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе «Спроси у Каспера»:

- воспитание уважения к окружающей среде;
- развитие воли, упорства, дисциплинированности.

Формы и методы воспитания

- Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в практической деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения);

– методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей).

Условия организации, анализ деятельности

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе Дворца и на площадке для выгула собак.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребенка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Анкета определения знаниевого компонента сформированности личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Земля

№	- Утверждение/основание/вопрос	- Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Человек — это тоже часть природы. Природа — это единый дом, в котором все нужны друг другу.	-4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Главным способом бережного отношения к природе является рациональное природопользование.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	На состояние здоровья людей, несомненно, огромное влияние оказывает окружающая среда.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4	Бережно относиться к природе может и обязан каждый отдельно взятый человек.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Сроки	Форма, цель мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	Экскурсия в музей Дворца	июнь	Экскурсия Знакомство с историей ДПШ	Знакомство с историей Дворца, его обычаями и мероприятиями на учебный год. Фотоматериалы
	Эко-сказка	июнь	Распространение личного опыта по сохранению экологии планеты с локальном и глобальном масштабе	Представление для зрителей эко-сказок, сочиненных и поставленных обучающимися Фотоматериалы

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

Фонд оценочных средств текущего контроля по дополнительной общеобразовательной программе «Спроси у Каспера»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Устный опрос	Достаточный	Учащийся часто прибегает к помощи педагога, забывает некоторые понятия и термины
	Средний	Учащийся иногда прибегает к помощи педагога, помнит большинство понятий и терминов, выполняет задание исключительно по инструкции
	Высокий	Учащийся без ошибок ориентируется в

		пройденном материале, выполняет задания с творческим подходом

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной программы «Спроси у Каспера»

№п/п	Структура учебно-методического комплекса	Содержание структурных компонентов
1.	Формы аттестации	текущий контроль: устный опрос промежуточный контроль/аттестация: демонстрация практических навыков
2.	Методические материалы	форма обучения – очная; методы обучения - словесный, наглядный, практический; методы воспитания – убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация; форма организации образовательного процесса – групповая; формы организации учебного занятия – лекция, беседа, наблюдение, практическое занятие; педагогические технологии – технология группового обучения, технология игровой деятельности, ИКТ-технологии, индивидуального подхода; алгоритм учебного занятия: - организационный этап: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания, сообщение темы и цели учебного занятия; - основной этап: краткое повторение пройденного, изложение нового материала, беседа (обсуждение), практическая работа, закрепление материала; - заключительный этап: оценка работоспособности, психологического

		состояния, результативности работы. Содержание этапов может меняться в зависимости от педагогических целей.
3.	Список литературы	1. Как разговаривать с собакой / Стенли Корен; пер. с англ. – М.: Издательство «Добрая книга», 2007. – 392с. ISBN: 978-5-98124-189-5 2. Гриценко В.В. «Воспитание и дрессировка собаки». М.: ООО «Аквариум-Принт», 2005. – 352с. ISBN 978-5-4238-0377-3 3. Чебыкина, Людмила Игоревна. Дрессировка служебных собак : справочник по дрессировке собак / Л. Чебыкина. - Москва : Аквариум, 2008. - 410, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-98435-374-8 (В пер.) 4. Гурнакова Е.Н. Дрессировка собак : теория и практика : [выбор и тестирование щенка, кормление, начальное воспитание, основы дрессировки, курс послушания] / [авт.-сост. Е. Н. Гурнакова]. - Москва : АСТ : Агата, 2008. - 286, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-17-055743-1 (Изд-во АСТ) 5. Не рычите на собаку / Карен Прайор; http://nkozlov.ru/library/psychology/d983/ 6. Энциклопедия Собаки /Royal Canin/пер. с франц. ООО «Индустрия рекламы», 4 тома. ISBN 978-5-6045555-2-1 (ч. 1) 978-5-6045555-3-8 (ч. 2) 7. Гликина Е.Г. Всё о собаках : вопросы и ответы / [авт.-сост. Е. Г. Гликина]. - Москва : АСТ ; Киев : НКП, 2008. - 446, [1] с. : ил.; 21 см. - (Домашние любимцы).; ISBN 978-5-17-055741-7 (Изд-во АСТ) 8. Забота о вашей собаке / Доктор Брюс Фогль; пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 427с. ISBN: 5-17-021294-1 9. Дороган М. и др. Ваша собака. Все о собаке : Все о собаке : [популярная энцикл.] / [сост. М. Дороган, В. Н. Челноковой]. - Ростов-на-Дону : ИД Владис, 2006 (Ульяновск : Ульяновский Дом печати). - 633 с., [16] л. цв. ил. : ил.; 21 см.; ISBN 5-9567-0120-X (Ваша собака)

4.1. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного Оборудования	Кол-во единиц
Технические средства обучения		
1.	Видеоаппаратура (компьютер) для показа учебных видео	1
Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование		
2.	Дрессировочная площадка	1

приложение 1

Контрольно-измерительные материалы дополнительной общеобразовательной программы «Спроси у Каспера»

Критерии оценки практических навыков
Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)

№ п\п	Критерии оценки	Степень выраженности критерия	Уровень
1.	Демонстрация практических навыков	Учащийся с собакой демонстрирует два выученных навыка из пяти на выбор	Достаточный
		Учащийся с собакой демонстрирует три выученных навыка из пяти на выбор	Средний
		Учащийся с собакой демонстрирует пять выученных навыков из пяти	Высокий

Критерии оценки устного опроса (текущий контроль)

№ п\п	Критерии оценки	Степень выраженности критерия	Уровень
1.	Устный опрос	Учащийся часто прибегает к помощи педагога, забывает некоторые понятия и термины	Достаточный
		Учащийся иногда прибегает к помощи педагога, помнит большинство понятий и терминов, выполняет задание исключительно по инструкции	Средний
		Учащийся без ошибок ориентируется в пройденном материале, выполняет задания с творческим подходом	Высокий

ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ:

1. Кто является предком собаки?
2. С какой целью человек приручил собаку?
3. Какие части тела Вы знаете у собаки?
4. Зачем собаке нос?
5. Кто такой лидер в собачей стае?
6. Какие служебные породы Вы знаете?
7. Чем занимается собака на службе в таможенных органах и полиции?
8. Кто такой хендлер?
9. Какими качествами должен обладать человек, чтобы стать лидером?
10. Кто главный в сообществе человек – собака?
11. Какие у собаки потребности и что такое мотивация?
12. Для чего собаке играть?
13. От каких болезней необходимо вакцинировать собаку и в каком возрасте?
14. Что нужно учитывать при выборе физических нагрузок для собаки?
15. Чем отличается воспитание от дрессировки?
16. Зачем собаке эмоции и как их применять в дрессировке?

приложение 2

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

"Утверждаю" Директор
МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В.
Смирнова

Первый заместитель
директора _ А.А. Завьялов
1 сентября 202_ г.

Календарный учебный график

Центр технического и естественно- научного образования на 2025-2026 год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август				
название программы, группа	1-7 сентября	8 -14 сентября	15 -21 сентября	22 - 28 сентября	29 сентября-5 октября	6 - 12 октября	13 - 19 октября	20 - 26 октября	27 октября- 2 ноября	3 - 9 ноября	10 - 16 ноября	17- 23 ноября	24-30 ноября	1 - 7декабря	8- 14 декабря	15- 21 декабря	22- 28 декабря	29 декабря- 4 января	5- 11 января	12-18 января	19 -25января	26 января-1февраля	2-8 февраля	9- 15февраля	16-22 февраля	23 февраля- 1 марта	2-8 марта	9-15 марта	16-22 марта	23-29 марта	30 марта- 5 апреля	6-12 апреля	13-19 апреля	20- 26 апреля	27 апреля- 3 мая	4 мая- 10 мая	11- 17 мая	18-24 мая	25-31 мая	1-7 июня	8-14 июня	15-21 июня	22-28 июня	29 июня-5 июля	6 - 12июля	13-19 июля	20- 26 июля	27 июля-2 августа	3-9августа	10-16 августа	17-23 августа	24- 30 августа	31 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
полугодие	первое полугодие 01.10.2025 - 31.12.2025																		второе полугодие 01.01.2026 -31.05.2026																																									
"Спроси у Каспера"																																										4	4	2/п										

п-промежуточная аттестация

в-выходные праздничные дни

приложение 3

Карта наблюдений
на основе предполагаемых результатов освоения программы
«Спроси у Каспера»

№ п/п	Ф.И.	метапредметные результаты освоения программы	
		Развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе норм и принятых взаимоотношений освоение различных социальных ролей, умения	
		Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом.	Развита социальная готовность, работать на общий компетентность, результат и нести осуществлению ответственность за свои общественно значимой деятельности. обязанности и поручения

+1 – владеют в совершенстве

0 – средний уровень

-1 – не владеют

приложение № 4

Карточка ДООП/модулей для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спроси у Каспера»
краткое название ДООП/модуля	«Спроси у Каспера»
направленность программы	естественнонаучная
краткое описание 6-8 предложений	Программа учит детей построению взаимоотношений с собакой, уходу за ней. Взросление вместе с домашними питомцами благоприятно влияет на социальное, эмоциональное и образовательное развитие детей и подростков. Программа составлена на основе большого практического опыта по изучению дрессировочного процесса собак и подготовки человека к комфортному сосуществованию с четвероногим питомцем, сложившегося на протяжении последнего десятилетия работы со служебными собаками. Основы дрессировки и выращивания собак разных пород были собраны путём анализа требований к данному направлению работы и с помощью практического опыта профессиональных дрессировщиков. Программа «Спроси у Каспера» помогает организовать образовательную деятельность с детьми, которая удовлетворяет их потребность в самореализации и воспитывает в них бережное и ответственное отношение к природе и живым существам.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1.Правила техники безопасности при общении с собакой. Профессии в кинологии. 2. Происхождение собак. Конституция и экстерьер собак. Содержание собак. 3. Воспитание послушной собаки 4. Собака в городской среде.
ключевые слова для поиска программы	Собака, кинология
цель и задачи	Воспитание личности ребенка через общение с собакой, освоение элементов дрессировки, развитие бережного отношения к живой природе. *Задачи Программы:* а) личностные: - сформировать ценностное, бережное отношение к живой природе, недопустимость

	проявления жестокости; - сформировать навыки самоконтроля и контроля в общении с собакой б) метапредметные: - развить коммуникативные навыки, обеспечивающие социализацию и эффективное решение задач реальных жизненных ситуаций в) предметные: - овладение базовыми знаниями и умениями по направлению «дрессировка собак»
результат	а) личностные: - сформировано ценностное, бережное отношение к живой природе, недопустимость проявления жестокости; - сформированы навыки самоконтроля и контроля в общении с собакой б) метапредметные: - развиты коммуникативные навыки, обеспечивающие социализацию и эффективное решение задач реальных жизненных ситуаций в) предметные: - имеет базовые знания и умения по направлению «дрессировка собак»
материальная база	- учебное помещение; -видеоаппаратура (компьютер) для показа учебных видео; - дрессировочная площадка
требования к состоянию здоровью	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	9-17
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	3 недели
общее количество и количество часов в неделю	10/4