Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 3 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ № 245-ОД от 20.04.2026

Дополнительная общеобразовательная Общеразвивающая программа *«Создаем и играем»*

Направленность программы: техническая
Возраст учащихся: 4-6 лет
Количество часов по программе: 111 часов
Срок реализации программы: 1 год
Дата разработки Программы: 2022 г.

Автор-составитель:
Максаева Юлия Александровна,
Педагог дополнительного
образования высшей
квалификационной категории;

Челябинск, 2026 г.

Оглавление

Оглавление 2
Раздел 1. Пояснительная записка 3
Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Создаем и играем» 7
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Создаем и играем» 7
2.2. Содержание учебного плана программы «Создаем и играем» 8
Раздел 3. Воспитательная деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Создаем и играем» 13
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей 13
3.2. Формы и методы воспитания 14
3.3. Условия организации, анализ деятельности 14
3.4. Календарный план воспитательной работы 15
Раздел 4. Фонд оценочных средств по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Создаем и играем» 16
4.1. Фонд оценочных средств *текущего* контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Создаем и играем» 16
4.2. Фонд оценочных средств *промежуточного* контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Создаем и играем» 16
Раздел 5. Организационно – педагогические условия реализации Программы «Создаем и играем» 17
5.1. Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Создаем и играем» 17
5.2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе «Создаем и играем» 20
Приложение № 1 22
Приложение № 2 25
Приложение № 3 27

Раздел 1. Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 25.12.2023) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. От 28.04.2023).

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм санпин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3).

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. От 08.12.2023).

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. И плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. И доп. От 21.04.2023).

12. Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») (ред. От 22.02.2023).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки

качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

16. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. От 29.01.2024).

17. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность программы: техническая

Предмет: Техническое моделирование

Актуальность программы: Основанием для необходимости разработки данной программы послужил социальный заказ родителей детей.

Программа составлена таким образом, чтобы знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях, пригодились им при дальнейшем обучении в кружках технической направленности.

Программа ориентирована на многообразие проявлений детского технического творчества в играх, ознакомлении с окружающим, конструировании, где каждый ребенок в соответствии со своими склонностями и интересами приобретает опыт успешной творческой деятельности.

Новизна программы.

В отличие от других программ дополнительная общеобразовательная программа «Создаем и играем»:

- рассчитана на детей 4-6 лет, посещающих и не посещающих дошкольные учреждения;
- занятия проходят в учебно-игровой форме с плавным переходом от одного вида деятельности к другому;
- конвергентная направленность программы позволяет объединять знания из различных областей в единое целое;
- особое внимание уделяется созданию дружного детского коллектива, способного положительно влиять на каждого ребенка;
- разработана с учетом возрастных особенностей всех когнитивных процессов детей дошкольного возраста и на основе дифференцированного, личностно-ориентированного подхода;
- в предлагаемую дополнительную общеобразовательную программу детей дошкольного возраста включены следующие образовательные направления:

- Легоконструирование;
- Бумагопластика;
- Познание элементарного устройства окружающего мира путём проведения наблюдений, опытов и экспериментов.

Адресат программы: 4-6 лет

Программа рассчитана на детей 4-6 лет, которые занимаются в составе средних, старших и подготовительных групп детского сада. В дошкольные годы наблюдается поразительный рост активности детей и стремление пробовать себя в различных начинаниях, они активны, любознательны, им присуще наглядно-образное мышление, продуктивное воображение, эмоциональная отзывчивость, сопереживание и т.д. Поэтому наилучшее получение знаний происходит в игровой форме, которая дает возможность малышам хорошо усвоить нелегкий материал. Также используются такие формы и методы обучения как конкурсы, наблюдения, эксперименты, демонстрация иллюстраций, фотографий, решение творческих заданий.

Цель программы: Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста через занятия техническим творчеством

Задачи:

Метапредметные:

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

Предметные:

Овладение элементарными практическими умениями и навыками в моделировании;

Личностные:

Приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы;

Планируемые результаты:

Метапредметные: Учащиеся овладели логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

Предметные: Овладели элементарными практическими умениями и навыками в различных видах деятельности:

Художественной - овладели навыками работы с инструментами (ножницы, карандаш, краски и пр.;

Конструкторской - умение создавать из конструктора объекты окружающей действительности по образцу педагога или собственному замыслу;

Исследовательской - овладели навыками работы с приборами и проведение с их

помощью наблюдений, опытов и экспериментов.
Личностные: Обучающимися приобретен опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы.

Объем программы: 111 часов

Формы обучения: очная

Формы организации и проведения занятий:

- Теоретические (беседа, показ, просмотр, и т.п.);
- Творческие (моделирование из различных материалов, художественная деятельность);
- Игровые (викторины, обыгрывание готовых моделей, соревнования)

Формы контроля: педагогическое наблюдение

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: программа рассчитана на 37 учебных недель, 111 часов. Занятия проходят по субботам (1 раз в неделю по 3 занятия). Продолжительность одного учебного занятия 30 минут, с обязательным перерывом 10 -15 минут.

Программа предусматривает реализацию институционального компонента воспитательной программы «Я и Дворец». Участие в мероприятиях: «Давайте познакомимся», «День рождения Дворца», посещение библиотеки и музеев и др.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Создаем и играем»

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Создаем и играем»

№	Название	Кол-во часов			Контроль
		Общее	Теория	Практика	
1	Введение	3	1	2	
1.1	Давайте познакомимся	3	1	2	Наблюдение
2	Первооткрыватели и изобретатели	12	4	8	
2.1	Поговорим о прошлом	3	1	2	
2.2	Великие изобретения	3	1	2	
2.3	Магия магнитов	3	1	2	
2.4	Радио	3	1	2	
3	Природа	21	7	14	
3.1	Осень	3	1	2	
3.2	Живая/неживая природа	3	1	2	
3.3	Растения	3	1	2	
3.4	Снег	3	1	2	
3.5	Свет	3	1	2	
3.6	Тень	3	1	2	
3.7	Радуга	3	1	2	Наблюдение
4	Животные	15	5	10	
4.1	Звери	3	1	2	
4.2	Птицы	3	1	2	
4.3	Насекомые	3	1	2	
4.4	Рыбы	3	1	2	
4.5	Морские обитатели	3	1	2	
5	Тайны Вселенной	9	3	6	
5.1	Земля	3	1	2	
5.2	Наша вселенная	3	1	2	
5.3	Космический транспорт	3	1	2	
6	Транспорт	15	5	10	
6.1	Автотранспорт	3	1	2	
6.2	Водный транспорт	3	1	2	
6.3	Авиатранспорт	3	1	2	
6.4	Транспорт служб экстренного реагирования	3	1	2	
6.5	ПДД	3	1	2	Наблюдение
7	Праздники	12	4	16	
7.1	Новый год	3	1	2	
7.2	23 февраля	3	1	2	
7.3	День рождения ДПШ	3	1	2	
7.4	8 марта	3	1	2	
8	Спорт	6			
8.1	Зимние виды спорта	3	1	2	
8.2	Летние виды спорта	3	1	12	
9	Мир вокруг нас	18	5	11	
9.1	38 попугаев	3	1	2	
9.2	Изба-читальня	3	1	2	
9.3	Коктейльная трубочка	3	1	2	
9.4	Мой город	3	1	2	
9.5	Круг	3	1	2	
9.6	Кружимся	3	1	2	Наблюдение
	Итого	111	37	74	

2.2. Содержание учебного плана программы «Создаем и играем»

Каждая тема рассчитана на 3 академических часа: *1 академический час – теория: беседы, дидактические и интерактивные игры.* *2 академических часа – практика: проведение опытов и экспериментов, создание объемных конструкций из конструкторов и/или бумаги с применением красок, карандашей, пластилина и бросовых и природных материалов.*
Тема №1.1: Давайте познакомимся Теория: Познакомить с историей создания микроскопа. Обсудить, из чего и как производится бумага. Практика: Наблюдения строения разных предметов через микроскоп. Обучение технике оригами. Создание элементарной конструкции из LEGO по образцу педагога.
Тема № 2.1: Поговорим о прошлом Теория: Познакомить с историей возникновения архитектуры и письменности. Практика: Обучение созданию объемных аппликаций. Конструирование объектов окружающей действительности
Тема №2.2: Великие изобретения Теория: Познакомить с историей возникновения предметов, облегчающих жизнь человеку на работе и в быту, поговорить об изобретателях, создавших эти предметы. Практика: Совмещение техник рисования кистью и печатания. Обучение Нестандартному соединению деталей.
Тема №2.3: Магия магнитов Теория: Беседа об истории магнитов, их свойствах и применении в окружающей действительности. Практика: Проведение экспериментов с магнитами. Нестандартный подход к рисованию кругов. Создание конструкций окружающей действительности
Тема №2.4: Радио Теория: Знакомство с историей возникновения радио Практика: Соединение конструкторов LEGO и ЗНАТОК в единую модель.
Тема №3.1: Осень Теория: Беседа о времени года и признаках. Беседа о классификациях и названиях деревьев. Практика: Рассмотреть строение листа в микроскоп. Обучение владению ножницами. Конструирование ёлки и дерева с кроной и без листьев.
Тема №3.2: Живая/неживая природа Теория: Классификация окружающей действительности по принципам: живая и неживая природа. Практика: Аппликация-сюрприз по типу открытки. Конструирование объектов живой природы.
Тема №3.3: Растения Теория: Беседа о строении растения, развитии растения от семечки до плода(цветка). Практика: Объёмная аппликация с применением бросовых материалов.

Конструирование растений.
Тема №3.4: Снег Теория: Интерактивные и дидактические игры с пояснением ответов: «суд над снегом» «Кто спит зимой» Практика: Наблюдение снега в разном состоянии через микроскоп. Рисование с применением воска. Конструирование снежинок.
Тема №3.5: Свет Теория: Сравнение естественного (солнечного) и искусственного (лампа и светодиод) освещения. Беседа о назначении маяка и профессии человека, работающего на нем. Практика: Создание электронных схем с применением солнечной батареи. Продолжение обучению работы с ножницами. Вырезание круглых и треугольных форм. Сочетание конструкторов LEGO и ЗНАТОК.
Тема №3.6: Тень Теория: Сравнение естественного (солнечного) и искусственного (лампа и светодиод) освещения. Практика: Эксперименты со светом и тенью. Аппликация с подвижными элементами. Конструирование с подвижными элементами.
Тема №3.7: Радуга Теория: беседа: Как появляется радуга. Как запомнить последовательность цветов в радуге. Практика: Техника смешивания красок. Конструирование объектов фантазийной действительности. Текущий контроль: дидактическая игра «Радуга»
Тема №4.1: Звери Теория: Классификация животных. Основные признаки зверей. Практика: Сочетание техник аппликации и лепки при создании одной композиции. Конструирование зверей.
Тема №4.2: Птицы Теория: Классификация животных. Основные признаки. Практика: Освоение техники рисования пальцами. Конструирование птиц.
Тема №4.3: Насекомые Теория: Классификация животных. Основные признаки насекомых. Практика: Аппликация и конструирование насекомых.
Тема №4.4: Рыбы Теория: Классификация животных. Основные признаки. Практика: Аппликация из бумаги разной фактуры. Конструирование рыб.
Тема №4.5: Морские обитатели Теория: Классификация животных. Основные признаки Практика: Обучение обведению предметов по контуру. Рисование с элементами лепки. Конструирование морских обитетелей.
Тема №5.1: Земля Теория: Беседа о ландшафте планеты Земля. Практика: Рисование материков путем обведения случайных мокрых клякс на

листе бумаги. Конструирование ландшафта.
Тема №5.2: Наша вселенная
Теория: Беседа о космическом пространстве, нахождении нашей планеты в Галактике и её отличие от других планет. Практика: Раскрашивание разными материалами (восковые мелки и краски). Конструирование фантазийных объектов действительности.
Тема №5.3: Космический транспорт
Теория: Беседа о людях, побывавших в космосе, дне космонавтики профессиях связанных с изучением и покорение космоса. Практика: Раскрашивание разными материалами (восковые мелки и краски). Конструирование космического транспорта.
Тема №6.1: Автотранспорт
Теория: Классификация транспорта. Основные признаки автостроения Практика: Объёмная аппликация с применением бросовых материалов. Конструирование предметов окружающей действительности.
Тема №6.2: Водный транспорт
Теория: Классификация транспорта. Основные признаки водного транспорта. Практика: Обучение технике оригами. Конструирование водного транспорта.
Тема №6.3: Авиатранспорт
Теория: Классификация транспорта. Основные признаки авиатранспорта. Практика: Обучение технике оригами. Конструирование авиатранспорта
Тема №6.4: Транспорт служб экстренного реагирования (ТСЭР)
Теория: Беседа о ТСЭР и поведении водителей и пешеходов вблизи ТСЭР. Практика: Объёмная аппликация с применением бросовых материалов (втулка). Конструирование электронных схем со звуками ТСЭР
Тема №6.5: ПДД
Теория: Беседа о правилах поведения на дороге и в местах появления автотранспорта (двор). Практика: Аппликация с подвижными элементами (смена цвета). Коллективное конструирование по теме занятия. Текущий контроль: дидактическая игра «Учись быть пешеходом»
Тема №7.1: Новый год
Теория: Беседа о празднике новый год и его основных признаках и персонажах. Практика: Объёмная аппликация. Конструирование моделей по теме занятия.
Тема №7.2: 23 февраля
Теория: Беседа о военных профессиях Практика: Создание праздничной открытки с применением разных техник. Конструирование моделей по теме занятия.
Тема №7.3: День рождения ДПШ
Теория: Экскурсия по дворцу и демонстрация кабинетов, в которых дети могут заниматься в следующем году. Практика: освоение техник «Симметричное рисование» и «Плоскостное конструирование».
Тема №7.4: 8 марта

Теория: Игра «угадай, чем пахнет», беседа о создании ароматов и их применении. Практика: Создание праздничной открытки с применением разных техник. Конструирование моделей по теме занятия
Тема №8.1: Зимние виды спорта
Теория: Беседа о видах спорта и видах соревнований (чемпионат, олимпиада), в которых проводятся спортивные состязания. Практика: Техника рисования пластилином по картону. Конструирование хоккеиста и проведение хоккейного матча
Тема №8.2: Летние виды спорта
Теория: Беседа о видах спорта и видах соревнований (чемпионат, олимпиада), в которых проводятся спортивные состязания. Практика: Конструирование из бумаги (лягушка) в технике оригами, соревнования с готовой моделью. Конструирование объектов окружающей действительности.
Тема №9.1: 38 попугаев
Теория: Обсуждение, какие измерительные приборы нам нужны и что именно они измеряют. Практика: Объёмная аппликация. Конструирование рычаговых качелей. Игра: «Кто тяжелее?»
Тема №9.2: Изба-читальня
Теория: Беседа о работе типографии, о том, как устроена книга. Сравнение иллюстрации (из гл.журнала) и рисунка (карандашом на листе бумаги) с применением микроскопа. Практика: Создание блокнота при помощи степлера и гильотины. Конструирование книги из LEGO с подвижными страницами.
Тема №9.3: Коктейльная трубочка
Теория: Беседа о национальных праздниках других стран. Практика: Проведение эксперимента по запуску ракеты из подручных материалов. Аппликация с применением бросовых материалов. Конструирование и экспериментирование.
Тема №9.4: Мой город
Теория: Беседа о нашем городе и его истории. Практика: Объемная аппликация. Конструирования здания.
Тема №9.5: Круг
Теория: Знакомство с геометрическими фигурами, их основными признаками сходства и различия. Настольные и интерактивные игры с применением геометрических фигур. Практика: Дорисовывание геометрических фигур до узнаваемых объектов окружающей действительности (прямоугольник – телевизор). Обучение нестандартному соединению деталей конструктора.
Тема №9.6: Кружимся
Теория: Настольные и интерактивные игры с применением геометрических фигур.

Практика: Конструирование электронной схемы из конструктора «Знаток». Игра «Чей пропеллер летит выше». Создание объемной бумажной конструкции, вращаемой ветром. Конструирование волчка и пусковой установки. Игра «Чей волчок вращается дольше». Текущий контроль: дидактическая игра «Найди и назови»

Раздел 3. Воспитательная деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Создаем и играем»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей *целью воспитания* является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по образовательной программе «Создаем и играем» являются:

- Формирование уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- Приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, приобретение опыта применения полученных знаний при изготовлении готовых моделей;
- Формирование познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

Целевые ориентиры воспитания детей по программе «Создаем и играем»:

- Формирование отношения к влиянию технических процессов на природу, понимание важности технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса,
- Воспитание уважения к достижениям в технике своих земляков;
- Приобретение опыта участия в технических проектах и получения сторонней оценки своей работы.

3.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в практической деятельности, в процессе наблюдений, экспериментов и при изготовлении моделей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- Метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- Методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- Метод переключения в деятельности;
- Методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия организации, анализ деятельности

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребенка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события	Сроки проведения
	Привет, Дворец!	Знакомство с Дворцом пионеров: история, экскурсия	Фото и видео материалы	Сентябрь
	Конкурс новогодней игрушки	Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к праздникам, сплочение коллектива	Украшение новогодней елки	Декабрь
	День Защитников отечества, 8 марта	Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к праздникам, сплочение коллектива	Открытки для пап и мам	Февраль-март
	Пик-ник на Алом	Знакомство с коллективами Дворца	Фото/видео отчет, Запись в коллективы на следующий учебный год	май

Раздел 4. Фонд оценочных средств по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Создаем и играем»

4.1. Фонд оценочных средств *текущего* контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Создаем и играем»

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Педагогическое наблюдение	Низкий	Недостаточно владеет техническими навыками работы с приборами, бумагой и конструктором; проявляет интерес к созданию готовой модели.
	Средний	Проявляет интерес к материалам; недостаточно владеет умениями и навыками; использует различные техники с целью создания выразительного образа с помощью педагога;
	Высокий	Ребенок проявляет устойчивый интерес к разным видам деятельности; в основном владеет техническими умениями в соответствии с возрастными возможностями, допустив ошибку, исправляет ее, самостоятельно применяет известные способы действий;

4.2. Фонд оценочных средств *промежуточного* контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Создаем и играем»

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Педагогическое наблюдение	Низкий	Проявляет интерес; недостаточно владеет умениями и навыками, в соответствии с возрастными возможностями; использует различные техники с целью создания выразительного образа с помощью педагога; затрудняется в детальной характеристике внешних особенностей; не проявляет интерес к игровым и соревновательным моментам.
	Средний	Ребенок проявляет интерес; недостаточно владеет умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями; использует различные техники с целью создания выразительного образа с помощью педагога; в недостаточной степени владеет умениями выстраивать композицию, искажает пропорции разных предметов добивается результата с помощью взрослого; слабо проявляет интерес к игровым и соревновательным моментам.
	Высокий	Ребенок проявляет устойчивый интерес; занимается увлеченно; в основном владеет техническими умениями в соответствии с возрастными возможностями, допустив ошибку, исправляет ее, самостоятельно применяет известные способы действий; активно проявляет интерес к игровым и соревновательным моментам.

Раздел 5. Организационно – педагогические условия реализации Программы «Создаем и играем»

5.1. Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Создаем и играем»

Структура учебно-методического комплекса	Содержание структурных компонентов
Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса – перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы смотреть Приложение 1.
Формы аттестации	Наблюдение, диагностика, конкурсы, викторины, беседы, соревнования, творческие работы.
Оценочные материалы	Диагностика образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (Егорова) Педагогическая диагностика художественного развития ребенка по Барышевой Т.А («Креативность», «Диагностика и развитие»)
Методические материалы	Формы обучения – очная; Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой,) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация); Формы организации образовательного процесса: групповая; Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, игра, конкурс, викторины, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, соревнование, эксперимент, эстафета; – Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология; – Алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов ***Ход занятия.*** В соответствии с целью строится план работы, разворачивается поиск решения, определение имеющихся знаний, умений, навыков и тех, которым предстоит научиться для достижения цели. Практический этап занятия соответствует плану и учебно-воспитательным программным задачам. Руководство практической деятельностью детей на занятии осуществляется разнообразными методами: - методами, направленными на организацию первичного восприятия материала и установление связи с уже усвоенным, -методами расширения знаний, -методами, обеспечивающими обобщение, закрепление и применение

	знаний, навыков, умений. – Отличительной особенностью методов обучения детей 3-6 лет является наличие приёмов проблемно-поискового характера, обеспечивающих высокую умственную активность, качественное усвоение знаний, развитие интеллекта и творческих способностей. Для активизации мыслительной деятельности детей 3-6 лет на занятиях рекомендуется использовать: – Чередование видов деятельности, – Заданий на решение логических задач, проблемных ситуаций, – Кроссворды, ребусы, – Различные виды игр /словесные, логические, тренирующие, настольные, подвижные, народные и т.д./. На этапе закрепления знаний, отработки навыков и умений организуется самостоятельная деятельность учащихся. Оптимальные условия для этого создаются при выполнении заданий на раздаточном материале, а также творческого характера, требующих дополнения, уточнения, оценки и т.д. ***В конце занятия*** с дошкольниками формулируется общий итог познавательной деятельности. Следует добиваться того, чтобы итоговое обсуждение было результатом усилий самих детей, побуждало к эмоциональной оценке занятия. В заключительной части даётся оценка учебной деятельности, учебных умений группы в целом, а также отдельных детей /дифференцированная оценка деятельности может вводиться уже в среднем дошкольном возрасте/. В структуре занятий с дошкольниками отсутствует проверка усвоения знаний. Умений, навыков. Проверка осуществляется в процессе наблюдения за деятельностью детей на занятии, в повседневной жизни, а также в ходе диагностических процедур и других научных методик. Результативность занятий определяется тем, насколько полно реализуются поставленные задачи и развиваются навыки, умения воспитанников. В группах детей дошкольного возраста возможно проведение занятий по отработке каких-либо навыков, умений или систематизации знаний. В соответствии с этим организуется учебная деятельность детей, определяются методы. Структура таких занятий отличается от обычных, типовых: основное место в них занимает соответствующее задаче звено учебного процесса.
Список литературы	**Список основной литературы.** 1. Агафонова И.Н. Рисую и размышляю, играю и учусь.-спб.,1993. 2. Дэвид Льюис. Карандаш. Техника исполнения. Пер. С англ. Минск: Издательство «Попурри». 2010. 3. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду.- С.-П.:«Детство-Пресс»,2014. 4. Копцев В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг,2020. 5. Лего-игры// Игры для детей дошкольного возраста.- Режим доступа:http://www.lego.com/ru-ru. 6. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», «Карапуз- дидактика» М:2017 7. Опыты без взрывов, /составители А.Г.мадера, А.П. Пятикоп,С.А. Репьев.

	М.: издательский дом «Карапуз»,2000 8. Опыты без взрывов.-М.: Из-во «Карапуз»,2000 9. Решина Е.В., «LEGO конструирование в детском саду»: пособие для педагогов /Е.Ф. Фомина. -М.:Сфера 2011. **Список дополнительной литературы.** 10. Агафонова И.Н. Рисую и размышляю, играю и учусь.-спб.,1993. 11. Лебедева Е.Г. « Фантазии из бумаги и пластилина» Айрис-пресс 2006г 150стр **Интернет-ресурсы.** 34. Http://kinklub.com - Каталог детских сайтов. 35. Http://azps.ru – «А.Я. Психология». 36. Http://ladushki.ru – «Ладушки». Сайт для малышей и малышек, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика. Полезные ссылки («Каталог детских ресурсов», «Игра в глину», «Занимательная физика в вопросах и ответах». 37. Http://playroom.com.ru. - Детская игровая комната. 38. Http://psyparents.ru/index.php?View=news&item=943 – Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах.

5.2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе «Создаем и играем»

№ п/п	Наименование основного Оборудования	Кол-во единиц
	I. Печатные пособия	
1.	Плакаты по разным тематикам	10
2.	Схемы к электронным конструкторам	10
	II. Технические средства обучения	
1.	Ноутбук ASUS для педагога	1
2.	Музыкальный центр	1
3	Устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники	Наушники
	III. Информационно-коммуникационные средства *(программные средства)*	
1.	Операционная система	+
2.	Антивирусная программа	Нет
3.	Программа-архиватор 7-Zip	+
4.	Мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	+
5.	Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	+
6.	Редактор Web-страниц	+
7.	Браузер Opera	–
8.	Мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	+
9.	Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	+
	IV. Учебно-практическое оборудование	
1.	Конструктор для изучения логических схем	10
2.	Комплект оборудования для цифровой измерительной естественно-научной лаборатории	4
3.	Комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники	2
5.	Конструкторы серии Лего	10
6.	Наборы «Азбука парфюмера»	7
7.	Наборы «Маленький исследователь»	10
14	Игра «Хоккейный набор»	6
20	Кольцеброс	5
21	Гантели пластиковые	5
22	Островок	4
23	Корзины для игрушек	2
24	Детские спортивные маты	6
25	-карандаши простые -ластики -карандаши простые -акварель -кисти -мелки восковые	
	-баночки с водой -бумага, бумага цветная, тонированная бумага -пластилин -стэки -ножницы -клей -бумага, цветная бумага	
	V. Мебель	
1.	Стол журнальный	1
2.	Компьютерный стол	1
3.	Учебные столы с возможностью размещения красок и других инструментов	5
4.	Табурет IKEA	15
5.	Аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью)	1
6.	Стеллажи для хранения оборудования	1
7.	Мебельная стенка детская «Домик»	1
	VI. Модели (макеты)	
1.	Модели планет «Космос»	1набор
VII.	Натуральные объекты	
1	Муляжи «Фрукты», «Овощи», «Грибы»	3 набора
VIII.	Дидактические материалы	
1.	Наглядно-иллюстрационный материал	+
2.	Раздаточный материал	+
3	Настольные игры	5
19.	Набор диких животных 7шт. В ассортименте пак. Р0404-06 (Играем Вместе)	1
20.	Набор домашних животных Р827/6 "Я играю в зоопарк" 6 видов.	1

Приложение № 1

Контрольно-измерительные материалы
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Создаем и играем»

Дидактические игры:

«Радуга»
Цель: закрепить у детей знания названий цветов радуги, знакомить с последовательностью цветов спектра.
Материалы для игры: картинка с изображением радуги; карточки - полоски разного цвета (цвета радуги); разной ширины, длины, а также одинаковые по размеру, но разные по цвету; лепестки 7 шт. больших и 7 шт. маленьких; 2 круга желтого цвета для середины цветов. Все карточки выполнены из цветного картона и заламинированы.

«Учись быть пешеходом»
Цели: Закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.
Материал: карточки с изображением дорожных знаков.
Ход игры: Ребенку предлагается из предложенных знаков выбрать те, которые позволят безопасно перейти дорогу.

«Найди и назови»
Цель: умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.
Ход игры: На столе перед ребёнком раскладываются в беспорядке 10-12 геометрических фигур разного цвета и размера. Ведущий просит показать различные геометрические фигуры, например, большой круг, маленький синий квадрат и т. д.

В ходе наблюдений, уровни освоения выявляются следующим способом:
Н/А - уровень недостаточный – отказывается/боится играть;
Н - уровень низкий – играет с трудом/неохотой, часто делает ошибки;
С - уровень средний – играет с интересом, допускает ошибки
В - уровень высокий – играет с интересом, ошибок не допускает.

Карта педагогического наблюдения
достижения метапредметных результатов освоения программы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки		
		овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения	классификации по родовидовым признакам,	установления аналогий и причинно-следственных связей

+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет

Анкета определения знаниевого компонента сформированности личностных результатов
дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Человек как живое существо

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Здоровье у человека – состояние полного физического, душевного и социального благополучия.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Здоровый образ жизни создает наилучшие условия для нормального течения физиологических и психических процессов.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	Здоровье — это естественная, абсолютная и непреходящая жизненная ценность в жизни любого человека.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Стремление к знанию – одна из основных черт человека.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так

		1 –Это неверно
2	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

Приложение № 2

Карточка ДООП/модулей для публикации
В АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Наименование	Содержание
Название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Создаем и играем»
Краткое название ДООП/модуля	«Создаем и играем»
Направленность программы	Техническая
Краткое описание	Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 4-6 лет. Она направленна на исследование окружающего мира: устройство объектов живой и неживой природы, предметов быта, средствами исследования объектов, воссоздания их из различных материалов и обыгрывания готовых конструкций.
Содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Знакомство с окружающим миром (предметами, явлениями и людьми, помогающими улучшить этот мир) средствами игровой, исследовательской и конструкторской деятельности
Ключевые слова для поиска программы	Техническое творчество, конструирование, исследовательская деятельность
Цель и задачи	**Цель программы**: формирование интереса детей дошкольного возраста к исследованию окружающего мира. **Задачи:** **Личностные:** **Приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы;** Метапредметные: • Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; Предметные: • Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах деятельности: - художественной: овладение навыками работы с инструментами (ножницы, карандаш, краски и пр.), обучение созданию объемных конструкций из бумажных материалов; - конструкторской: умение создавать из

	конструктора объекты окружающей действительности по образцу педагога или собственному замыслу; - исследовательской: овладение навыками работы с приборами и проведение с их помощью наблюдений, опытов и экспериментов. Личностные: • Приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы;
Результат	**Планируемые результаты:** По окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающиеся: • Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • Владеют такими инструментами, как: ножницы, карандаш, краски, кисточка, резак и пр.; • Создают из конструктора объекты окружающей действительности по образцу педагога или собственному замыслу; • Овладели навыками работы с приборами и проводят с их помощью наблюдения, опыты и эксперименты. • Приобретен опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы;
Материальная база	- Учебное помещение. - Материально-техническое обеспечение. - Информационное обеспечение.
Требования к состоянию здоровья	Нет
Наличие медицинской справки для зачисления	Нет
Возрастной диапазон-	4-6 лет
Число учащихся в группе	10-12
Способ оплаты	Внебюджет
Продолжительность	37 недель/1 год
Общее количество / количество часов в неделю	111/3

Приложение № 3

Календарно-учебный график

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

"Утверждаю" Директор МАУДО "ДПШ" _____ Ю.В. Смирнова
сентября 2026_ г

Первый заместитель директора _ А.А. Завьялов
1 сентября 2026_ г.

Календарный учебный график

Центр технического и естественно- научного образования на 2026-2027 год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август				
название программы, группа	1-6 сентября	7 -13 сентября	14 -20 сентября	21 - 27 сентября	28 сентября-4 октября	5 - 11 октября	12 - 18 октября	19 - 25 октября	26 октября- 1 ноября	2 - 8 ноября	9 - 15 ноября	16- 22 ноября	23-29 ноября	30 - 6декабря	7- 13 декабря	14- 20 декабря	21- 27 декабря	28 декабря- 3 января	4- 10 января	11-17 января	18 -24 января	25 января-31 января	1-7 февраля	8- 14 февраля	15-21 февраля	22 февраля- 28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта- 4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19- 25 апреля	26 апреля- 2 мая	3 мая- 9 мая	10- 16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5 - 11июля	12-18 июля	19- 25 июля	26 июля-1 августа	2-8августа	9-15 августа	16-22 августа	23- 29 августа	30-31 августа	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	
полугодие	первое полугодие 01.10.2026 - 31.12.2026																		второе полугодие 01.01.2027 -31.05.2027																																							
"Создаем и играем"	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	з/в	в	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	з/п																

п-промежуточная аттестация