Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 3 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
Ю.В. Смирнова
Приказ № 245 от 20.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие лидерства»

Направленность Программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 13-18 лет
Срок реализации Программы: 33 недели
Количество часов по Программе: 132 часа
Год разработки Программы: 2026

Автор-составитель:
Русакова Мария Игоревна,
старший методист

г. Челябинск, 2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка 3
Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие лидерства» 8
2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие лидерства» 8
2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие лидерства» 9
Раздел 3. Воспитательная деятельность 14
Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы 18
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие лидерства» 19
5.1 Методические материалы 19
5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса 22
Приложение 1 23
Приложение 2 24
Приложение 3 26

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Перечень нормативно-правовых актов

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026).

3. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (ред. от 24.12.2025).

6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 17.12.2025).

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.07.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

1.2 Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3 Уровень освоения программы: базовый.

1.4 Актуальность программы

Актуальность образовательной программы обусловлена приоритетами российского образования на современном этапе, целевыми ориентирами которого является развитие личности обучающегося, обладающей актуальными знаниями и навыками, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к созидательной деятельности.

Социальные преобразования стремительно меняют облик общества. Выпускник современной школы, обладающий только набором базовых знаний и умений, столкнётся с необходимостью быстрой адаптации к так называемой «взрослой жизни». В этот период далеко не всякий выпускник, обладающий блестящими предметными способностями, способен безболезненно перейти этот Рубикон. ДОП «Развитие лидерства» даёт возможность понять каждому старшекласснику, что работу над своим успешным будущим можно и нужно начинать уже в подростковом возрасте с развития своего лидерского потенциала. Кроме того, ДОП «Развитие лидерства» предполагает поиск обучающимися ответов на вопросы, связанные с самоопределением подростков и выбором жизненных ориентиров, способов достижения личных целей, самореализации в различных сферах жизнедеятельности: профессиональной, общественной, личной, семейной и других.

Воспитательный потенциал программы. В рамках реализации программы создается ситуация успеха для каждого обучающегося «здесь и теперь», что содействует определению жизненных планов (включая и предпрофессиональную ориентацию), способствующая выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации.

В содержание программы включены темы: «Мой Дворец» - 2 часа, «Мой выбор» - 2 часа. Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца, посещение музея истории Дворца. В том числе, предусмотрено участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца. Тема «Мой выбор» рассчитана на профессиональную ориентацию обучающихся.

ДОП «Развитие лидерства» является одним из механизмов развития лидерского потенциала обучающихся, участвующих в работе Совета Обучающихся Дворца пионеров и школьников им. Н.К. Крупской, а также в работе Челябинского совета координаторов детских инициативных групп, вооружения их знаниями и умениями по организации эффективной межличностной коммуникации, коллективной и командной деятельности.

1.5 Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие лидерства» предполагает сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу.

Отличительными особенностями программы являются прикладной характер учебных достижений обучающихся и рефлексивный характер их самостоятельной работы по самооценке результатов освоения программы.

Прикладной характер учебных достижений обучающихся будет обеспечиваться их практическим применением в текущей деятельности инициативных групп по реализации социально значимых проектов, участниками которых они являются. А рефлексивный характер их самостоятельной работы по самооценке результатов освоения программы – за счет введения Дневника саморазвития, разделы которого согласованы с основными разделами образовательной программы и тематикой учебных занятий, задают предметность самоанализа и рефлексивной оценки личных достижений на когнитивном и деятельностном уровнях. Дневник саморазвития также является одной из форм организации текущего контроля за освоением обучающимися образовательной программы.

1.6 Адресат программы: 13-18 лет.

Подростки 13-18 лет, обучающиеся в 7-11 классах общеобразовательных организаций г. Челябинска, заинтересованные в развитии своего лидерского потенциала. В этот период большое значение приобретает ценностно-ориентированная активность. Главная особенность детей в возрасте 13-18 лет: они начинают считать себя взрослыми, постоянно пытаются доказать это окружающим.

Подростковый возраст от 11-12 до 14-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Старший школьный возраст — 15-18 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание,

мечта и идеалы.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся).

Оптимальное количество обучающихся по программе (в одной группе) – 15 человек.

1.7 Цель программы: содействие личностному развитию обучающихся, формирование у них знаний, умений и навыков эффективного межличностного общения, взаимодействия и организации деятельности, необходимых для совершенствования лидерского опыта и успешной самореализации.

1.8 Задачи

Образовательные (предметные):

- познакомить обучающихся с историей молодежной политики;
- обучить механизму создания команды;
- научить определять права и обязанности ее участников, распределить их по функциональным группам;
- познакомить с требованиями к организации мероприятия;
- познакомить с правилами поведения на сцене;
- обучить кодексу корпоративной этики;
- познакомить обучающихся с основным инструментарием лидерства;
- научить создавать и проводить собственное мероприятие.

Метапредметные:

- сформировать навыки эффективного межличностного общения, взаимодействия и организации деятельности.
- сформировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- сформировать умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- обучить основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- сформировать умение работать индивидуально и в команде: (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение).

Личностные:

- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- сформировать основы нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

1.9 Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

- обучающиеся знают историю молодежной политики;

- обучающиеся владеют механизмом создания команды;
- обучающиеся умеют определять права и обязанности в команде, распределяют их по функциональным группам;
- обучающиеся знают требования к организации мероприятий;
- обучающиеся умеют вести себя на сцене;
- обучающиеся знают кодекс корпоративной этики;
- обучающиеся владеют основным инструментарием лидерства;
- обучающиеся умеют проводить собственное мероприятие.

Метапредметные:

- развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развиты навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения.

Личностные:

- сформированы самооценка на основе критериев успешности организаторской деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, традициям;
- сформированы основы нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

1.10 Объем программы: 132 часа.

1.11 Формы обучения: очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.12 Виды занятий: интерактивная лекция, беседа, ситуативный разговор, групповая познавательная игра, круглый стол, дискуссия, мастер-класс, психологический тренинг личностного роста, практическое занятие, презентация.

1.13 Срок реализации программы: 33 недели.

1.14 Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа; перерыв между занятиями 10 минут.

1.15 Формы подведения итогов: тест, открытое занятие.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие лидерства»

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие лидерства»

Предмет: основы организационной деятельности

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них:		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	**Лидерство как образ жизни и пространства самореализации человека**	**4**	**3**	**1**	
1.1	Мой Дворец	2	2	-	
1.2	Государственная молодежная политика. Ценности современного лидерства	2	1	1	
2.	**Инструменты лидера**	**86**	**36**	**50**	
2.1	От развития коллектива к командообразованию	6	3	3	
2.2	Формы организации людей: группа, коллектив, команда	6	3	3	
2.3	Коллективное самоуправление	8	2	6	
2.4	Методы принятия коллективного решения. Текущий контроль	6	2	4	тест
2.5	Психология общения	6	3	3	
2.6	Межличностные отношения. Конфликт	6	3	3	
2.7	Пути разрешения конфликтных ситуаций	6	3	3	
2.8	Типы собеседников. Способы установления партнерских отношений	6	1	5	
2.9	Мой выбор	2		2	
2.10	Формы и технологии организации деятельности	6	3	3	
2.11	Коллективно-творческое дело и технология его подготовки	6	2	4	
2.12	Проектирование дела	8	4	4	
2.13	Игровые технологии	6	3	3	
2.14	Блиц-технологии	4	2	2	
2.15	Шоу-технологии. Текущий контроль	4	2	2	тест
3.	**Информационно-медийное сопровождение деятельности**	**26**	**10**	**16**	
3.1	Информационное зеркало (визуальное сопровождение события)	6	4	2	
3.2	Подготовка информационных материалов о событии	6	2	4	
3.3	Фото-, видеосопровождение	6	2	4	
3.4	Формирование информационного контента в социальных сетях	8	2	6	
4.	**Этапы подготовки итогового мероприятия**	**16**	**2**	**14**	
4.1	Этапы подготовки итогового мероприятия	12	2	10	
4.2	Итоговое занятие	4	-	4	открытое занятие
	Итог	**132**	**51**	**81**	

2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие лидерства»

Раздел 1. Лидерство как образ жизни и пространства

Тема 1.1 Мой дворец (2 часа).

Теория (2 часа). Ознакомительная экскурсия по структурным подразделениям дворца.

Тема 1.2 Государственная молодежная политика. Ценности современного лидерства (2 часа).

Теория (1 час). Общественная ценность лидера – носитель нравственных установок. Ценностные основания деятельности лидера.

Цели, приоритеты и направления государственной молодежной политики в Российской Федерации. Общероссийские и региональные молодежные форумы и проекты. Формы поддержки социальной и предпринимательской активности молодежи, гранты на реализацию молодежных проектов. Общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»: цели, основные направления и проекты деятельности.

Практика (1 час). Встреча с лидерами детских и молодежных движений и организаций.

Раздел 2. Инструменты лидера

Тема 2.1 От развития коллектива к командообразованию (6 часов).

Теория (3 часа). Отличительные особенности различных форм организации людей. Стадии развития коллектива (по А. С. Макаренко и А. Н. Лутошкину).

Практика (3 часа). Игры на развитие коллектива и командообразование.

Тема 2.2 Формы организации людей: группа, коллектив, команда (6 часов).

Теория (3 часса). Роль лидера в развитии коллектива. Формирование и развитие команды. Знакомство с принципами формирования эффективно работающей команды: формирование умения и готовности понимать и принимать общие цели, сотрудничать, воспринимать мнения других, доверять друг другу. Основные принципы командной работы.

Практика (3 часа). Разработка, организация и проведение социальной акции.

Тема 2.3 Коллективное самоуправление (8 часов).

Теория (2 часа). Понятие «самоуправление», «ученическое самоуправление». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Об участии обучающихся в управлении образовательной организацией). Государственно-общественный характер управления. Модели организации ученического самоуправления в образовательной организации: административная, игровая, административно-игровая. Характеристика моделей. Типичные ошибки организации ученического самоуправления в школе. Деятельность органов ученического самоуправления и детского общественного объединения (организации) в образовательной организации: общее и различное.

Практика (6 часов). Разработка онлайн мероприятий (онлайн квиз, онлайн викторина, интеллектуальная онлайн игра).

Тема 2.4 Методы принятия коллективного решения. Текущий контроль (6 часов).

Теория (2 часа). Понятие «принятие решения». Методы принятия решений. Основные причины неработоспособности методов принятия решений. «Золотые» правила применения методов принятия коллективного решения. Достоинства и недостатки коллективных методов принятия решений.

Практика (4 часа). Методы принятия коллективного решения: мозговая атака (штурм), метод Дельфи, морфологический метод и метод анализа круга проблем, метод аналогий, метод «случайного импульса», метод «635», метод модерации.

Текущий контроль в формате теста.

Тема 2.5 Психология общения (6 часов).

Теория (3 часа). Личность, группа, коллектив, межличностные отношения в коллективе. Межличностное взаимодействие. Формальный, неформальный коллектив, уровни развития коллектива. Стабильная команда, социальные командные роли. Личность и группа, стадии и стратегии вхождения в группу.

Практика (3 часа). Встреча с педагогом-психологом МАУДО «ДПШ». Психологические тренинги.

Тема 2.6 Межличностные отношения. Конфликт (6 часов).

Теория (3 часа). Конфликтные ситуации. Толерантность в общении. Формирование конфликтной компетентности учащихся и способности толерантного поведения. Эмоциональное общение. Сказки как пример конфликта и его разрешения. Социально – психологические и межличностные причины конфликтов.

Практика (3 часа). Психологический тренинг «Стадии конфликта. Виды конфликтов». Диагностика сформированных методов решения конфликтов у участников программы – самотестирование: «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации», «Уровень конфликтности личности» (повторное тестирование проводится после тренингов).

Тема 2.7 Пути разрешения конфликтных ситуаций (6 часов).

Теория (3 часа). Стратегии поведения в конфликтах. Пути выхода из конфликта на основе взаимовыгодных уступок и соглашений. Варианты решения конфликта. Медиатор-посредник в конфликте.

Практика (3 часа). Ролевая игра «Сглаживание конфликтов». Отработка умения разрешать конфликтные ситуации.

Тема 2.8 Типы собеседников. Способы установления партнерских отношений (6 часов).

Теория (1 часа). Вербальное и невербальное общение. Формальное и неформальное общение. Стратегия эффективной коммуникации. Навыки эффективного общения. Приемы и техники эффективного общения.

«Трудный собеседник» и «агрессивный собеседник»: разница понятий. Типология «трудных собеседников». Стратегии взаимодействия с представителями различных «проблемных категорий». «Плюсы» и «минусы» поведения разных категорий «трудных собеседников» для окружающих.

Способы и приемы установления партнерских отношений.

Практика (5 часов). Организация, подготовка и проведение мероприятия совместно с социальными партнерами.

Тема 2.9 Мой выбор (2 часа).

Практика (2 часа). Проведение квеста профориентационной направленности.

Тема 2.10 Формы и технологии организации деятельности (6 часов).

Теория (3 часа): Понятие «коллективно-творческое дело». Этапы подготовки и проведения КТД: накопление и выдвижение идей, отбор и разработка идеи, коллективное планирование подготовки дела, распределение и выполнение отдельных поручений по подготовке дела, проведение дела, подведение итогов проведения дела.

Практика (3 часа). Подготовка к участию в городском конкурсе ученического самоуправления.

Тема 2.11 Коллективно-творческое дело и технология его подготовки (6 часов).

Теория (2 часа). Виды КТД. Способы и приемы конструирования КТД.

Практика (4 часа). Проведение мероприятия для обучающихся МАУДО «ДПШ».

Тема 2.12 Проектирование дела (8 часов).

Теория (4 часа). Понятия «проектная деятельность», «проект». Основные этапы проектирования дела: определение цели дела и ожидаемых результатов от его проведения, разработка концепции проведения дела (определение содержания, видов деятельности и формы проведения дела), разработка и реализация плана подготовки проведения дела, оценка проекта дела (оценка готовности проекта дела к практической реализации).

Понятие «социальное проектирование». Основные этапы подготовки социального проекта: постановка проблемы, определение целевой группы проекта, формулировка цели проекта, постановка задач, методы и участники проекта, ресурсы проекта, партнеры по реализации проекта, PR-кампания проекта, план реализации, ожидаемые результаты реализации проекта.

Практика (4 часа). Участие в конкурсе социального проектирования.

Тема 2.13 Игровые технологии (6 часов).

Теория (3 часа). Игровая деятельность. История игр. Роль игры в коллективе. Виды игр: игры на знакомство, игры-настройщики, игры на выявление лидеров, игры на установление контакта и сплочение, игры с залом, игры-кричалки, подвижные игры на местности, спортивные игры-состязания, интеллектуальные игры, деловые игры, имитационно-деловые игры, сюжетно-ролевые игры. Правила игры. Этапы организации игры.

Практика (3 часа). Конкурсно-игровая программа для обучающихся проекта «Интеграция».

Тема 2.14 Блиц-технологии (4 часа).

Теория (2 часа). Понятие «блиц-технология». Виды и основные характеристики блиц-технологий: акция, неспектакльный моб, арт-моб, танцевальный флэш-моб, экстрим-моб, L-моб, фан-моб, моб-хаус. Познавательно-воспитательный аспект акции. Этапы организации акции.

Практика (2 часа). Проведение детского арт-моба.

Тема 2.15 Шоу-технологии. Текущий контроль (4 часа).

Теория (2 часа). Понятие «шоу-технология». Виды и основные характеристики шоу-технологий: интерактивная игровая программа с залом, конкурсно-игровая программа, сценический праздник, концертная программа, шоу-программа. Познавательно-воспитательный аспект детского шоу.

Практика (2 часа). Разработка сценария итогового мероприятия. Этапы организации праздника.

Текущий контроль в формате теста.

Раздел 3. Информационно-медийное сопровождение деятельности

Тема 3.1 Информационное зеркало (визуальное сопровождение события) (6 часов).

Теория (4 часа). Понятие информационного зеркала. Характеристика технологии. Виды информационного зеркала: информационный стенд, «стена гласности», Приемы и техники визуального оформления события: плакатное письмо, трафаретное письмо, техника симметричного вырезывания, граффити, «фигуризация образа». Правила визуального оформления. Познавательно-воспитательный и эстетический аспект визуального оформления события.

Практика (2 часа). Творческая встреча с медиа-центром МАУДО «ДПШ».

Тема 3.2 Подготовка информационных материалов о событии (6 часов).

Теория (2 часа). Виды информационных материалов для СМИ: пресс- и пост-релиз, бекграундер, пресс-кит, факт-лист, кейс-история, обзорная статья, авторская статья. Структура новостного материала. Правила подготовки эффективного пресс-релиза и его распространения.

Практика (4 часа). Сбор и анализ информации по проведенным мероприятиям.

Тема 3.3 Фото-, видеосопровождение (6 часов).

Теория (2 часа). Использование фото- и видеосъемки в информационном освещении событий. Новостная, репортажная и документальная фото- и видеодокументалистика. Этические и правовые аспекты использования фото- и видеосъемки в информационном освещении событий.

Практика (4 часа). Мастер-класс от представителей медиа-центра МАУДО «ДПШ» по подготовке фото и видеоматериалов.

Тема 3.4 Формирование информационного контента в социальных сетях (8 часов).

Теория (2 часа). Понятия «социальные сети», «контент», «целевая аудитория». Возможности социальных сетей по установлению личных коммуникаций и распространения информации. Принципы и правила «открытой и «закрытой» коммуникации в социальных сетях. Правила безопасной коммуникации в

социальных сетях. Секреты создания эффективного информационного контента для социальной сети. Использование инфографики при подготовке информационного контента. Правила подготовки и размещения фото- и видео-контента.

Практика (6 часов). Разработка информационного контента. Написание постов и создание анонсов предстоящих мероприятий.

Раздел 4. Этапы подготовки итогового мероприятия

Тема 4.1 Этапы подготовки итогового мероприятия (12 часов).

Теория (2 часа). Хронологичность развития событий: постановка цели мероприятия, уточнение целевой аудитории, разработка сценарного плана, наделение функциями и обязанностями членов команды, решение организационных вопросов, PR-кампания мероприятия, план реализации, анализ проведенного мероприятия.

Практика (10 часов). Создание реквизита, подготовка рекламной кампании, репетиции.

Тема 4.2 Итоговое занятие (4 часа).

Практика (4 часа). Проведение итогового мероприятия. Промежуточная аттестация.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Развитие лидерства» являются:

- формирование у обучающихся мотивации на целенаправленную познавательную деятельность и самообразование;
- развитие способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора, обеспечивающие безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- формирование основ нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания ДООП «Развитие лидерства» направлены на:

- формирование российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности;
- формирование уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- формирование уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- формирование установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- формирование уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- формирование познавательных интересов в разных областях знания;
- формирование опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении, гражданских объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

3.2 Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

По методу воздействия основными формами воспитания в ДООП «Развитие лидерства» являются:

- получение информации о применении современных лидерских технологий способствующих активному взаимодействию в социуме;
- практические занятия детей (подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах) способствуют

усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;

- участие в социальных проектах способствуют формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности;

- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, в которых проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;

- итоговые мероприятия (конкурсы, презентации проектов) - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Развитие лидерства» используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного); методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3 Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по ДООП «Развитие лидерства» (приложение 3) предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4 Календарный план воспитательной работы по ДООП «Развитие лидерства»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Тренинг на командообразование для обучающихся	создание позитивных изменений в социально-психологических параметрах команды после непосредственного участия в тренинге, что способствует эффективной работе команды в реальных условиях и общему развитию коллектива	*октябрь*	https://vk.com/csgodpsh?from=search
2	Интеллектуальная игра «России славные сыны»	способствовать воспитанию патриотических чувств, расширению кругозора обучающихся	*ноябрь*	https://vk.com/csgodpsh?from=search
3	Профориентационная игра «Моя карьера»	- формирование познавательных интересов в разных областях знания; - помощь обучающимся с выбором профессиональной деятельности	*декабрь*	https://vk.com/csgodpsh?from=search
4	Тренинг «Я-лидер»	формирование у обучающихся активной гражданской позиции и социокультурной компетентности через развитие коммуникативных навыков, воспитание толерантного отношения к окружающим и осознание своего «Я-образа»	*март*	https://vk.com/csgodpsh?from=search
5	Воспитательная беседа на тему «Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других»	развитие навыков самопознания и самопринятия	*май*	https://vk.com/csgodpsh?from=search

Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Тест	Низкий	- обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений разделов; - обучающийся демонстрирует достаточный уровень владения специальной терминологией; - обучающийся применяет полученные знания на практике; Верно выполнено 1/2 заданий.
	Средний	- обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений разделов; - обучающийся обнаруживает средний уровень владения специальной терминологией; Верно выполнено 3/4 заданий.
	Высокий	- обучающийся обнаруживает уверенное знание и понимание основных положений изученных разделов; - обучающийся обнаруживает углубленный уровень владения специальной терминологией; Верно выполнено более 3/4 заданий.

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Открытое занятие	Низкий	Умеет принимать простейшие решения при подготовке мероприятия.
	Средний	- знает способы решения типовых проблем при подготовке мероприятий, активно использует знания других предметов, межпредметные связи для поиска новых решений; - прогнозирует последствия при подготовке мероприятия; - участвует в обсуждении плана подготовки к мероприятию; - добровольно вызывается выполнить какое-либо задание; - проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету обучения и смежным дисциплинам.

	Высокий	- проявляет самостоятельность, берет инициативу при подготовке мероприятия; - знает способы решения типовых проблем при подготовке, активно использует знания других предметов, межпредметные связи для поиска новых форм сценарных и постановочных решений; - принимает непосредственное участие, играет роль в проведении мероприятия; - умеет работать с соответствующей аппаратурой.

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие лидерства» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие лидерства» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие лидерства»

5.1 Методические материалы

Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения:

- методы стимулирования и мотивации учения (методы эмоционального стимулирования, предъявления учебных требований);
- методы организации и осуществления учебных действий и организаций - (рассказ, беседа, методы иллюстраций, демонстраций, сочетание словесных и наглядных методов, методы упражнений; репродуктивные методы (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка), самостоятельная работа с книгой);
- методы контроля и самоконтроля (методы устного контроля, письменного контроля, методы самоконтроля).

Методы воспитания:

– убеждение, поощрение, стимулирование, мотивации.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия:

Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Ситуативный разговор – это такая форма общения, в которой находит выяснение, раскрытие не тема целиком (или подтема), а какой-то один, хотя и существенный, неизвестный говорящему элемент темы. Условия ситуации, порождающие проблему, и указывают, какой элемент темы необходимо выяснить в предстоящем диалоге. Различия на уровне содержания обусловливают и различия «внешних» форм ситуативного диалога и тематической беседы

Познавательная игра (дидактическая) — это специально созданная ситуация, моделирующая реальность, из которой учащимся предлагается найти выход. Главное назначение метода — стимулировать познавательный процесс. Такие стимулы учащийся получает в игре, где он выступает активным преобразователем действительности.

Круглый стол – современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке. По сути своей является проблемно-ориентированным подходом к обучению и позволяет сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации.

Дискуссия - метод обучения, направленный на развитие критического мышления и коммуникативных способностей, предполагающий целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, направленный на согласование противоположных точек зрения и приход к общему основанию. В основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения.

Мастер-класс – это форма учебного процесса, при которой происходит передача практического опыта от преподавателя к ученикам.

Тренинг – инновационная форма обучения; технология тренинга полностью охватывает потенциал обучающегося: уровень и объем его компетентности (социальной, эмоциональной и интеллектуальной), самостоятельность, способность принятия решений, взаимодействие и т.д.

Тренинг, как и любое учебное занятие, имеет определенную цель: информирование и приобретение участниками тренинга новых способов действий; изменение взгляда на проблему и на процесс обучения, повышение способности обучающихся к положительному отношению к себе и жизни.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Урок-презентация – это такой урок, на котором учитель объясняет новый учебный материал, используя метод наглядной его демонстрации, состоящий из нескольких частей и включающий в себя иллюстрации, графическое описание, слайды и (в некоторых случаях) музыкальное сопровождение.

Педагогические технологии:

- технологии личностно-ориентированного обучения (технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества);
- здоровьесберегающие технологии.

Список литературы

1. Адаир, Д. Психология лидерства: учебное пособие/ Д. Адаир; под редакцией М. Котельниковой. - Москва: Эксмо, 2007. -342с. ISBN 978-5-699-22292-6. – Текст: непосредственный.

2. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению специальности «Психология»: учебное пособие/ Г.М. Андреева; под редакцией Г.М. Андреевой.– Москва: Аспект Пресс, 2009. – 362с. ISBN 978-5-7567-0274-3. – Текст: непосредственный.

3. Бодалев, А.А. Психология межличностного общения/ А.А. Бодалев: под редакцией А.А. Бодалева. – Рязань: РВШ МВД РФ, 1994. – 89с. OMF2 801-98/1495-6.

4. Вишнякова, Н.Ф. Конфликт – это творчество? Тренинговый практикум по конфликтологии: учебное пособие/ Н.Ф. Вишнякова: под редакцией Н.Ф. Вишняковой. – Минск: РИВШГО РБ, 1996. – 315с.

5. Волков, Б.С. Конфликтология: учебное пособие/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова; под редакцией Б.С. Волкова.– Москва: Академический проект, 2010. – 411с. ISBN 978-5-8291-1178-6. – Текст: непосредственный.

6. Галкина, Т.П. Социология управления: от группы к команде: учебное пособие/ Т.П. Галкина: под редакцией Т.П. Галкиной.– Москва: Финансы и статистика, 2003. – 222с. ISBN 5-279-02109-1. – Текст: непосредственный.

7. Григорьева, Т.Г. Основы конструктивного общения: практикум: учебное пособие/ Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская: под редакцией Т.Г. Григорьевой – Новосибирск: Издательство «Новосиб», 1997. – 114с. ISBN 5-7615-0401-4. – Текст: непосредственный.

8. Гришина, Н.В. Давайте договоримся: практическое пособие для тех, кому приходится разрешать конфликты: учебное пособие/ Н.В. Гришина: под редакцией Н.В. Гришиной. – Санкт Петербург: Сова, 1993. – 324с. ISBN 978-5-91180-895-2. – Текст: непосредственный.

9. Калашников, А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов: учебное пособие/ А.И. Калашников: под редакцией А.И. Калашникова.

– Санкт Петербург: Речь, 2008. – 115с. ISBN: 5-9268-0743-3. – Текст: непосредственный.

Электронные ресурсы

1. Взаимосвязь эмоционального и социального интеллекта с лидерством: [Сайт]: - 2008.- URL: http://azps.ru/training/37.html (дата обращения: 05.03.2021). - Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I.	Технические средства обучения	
1.	экран настенный	1
2.	мультимедиа проектор	1
3.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	принтер лазерный	1
5.	сканер	1
6.	устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	1
7.	устройства ввода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники	2
8.	мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	1
II.	Информационно-коммуникационные средства *(программные средства)*	
1.	операционная система	1
2.	антивирусная программа	1
3.	программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	1
4.	редактор Web-страниц	1

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие лидерства» на 2026/2027 учебный год

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2026 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2026 г.

Календарный учебный график

Центр социально-гуманитарного образования на 2026-2027 год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
название программы, группа	31 августа-6 сентября	7-13 сентября	14-20 сентября	21-27 сентября	28 сентября -4 октября	5-11 октября	12-18 октября	19-25 октября	26 октября-1 ноября	2-8 ноября	9-15 ноября	16-22 ноября	23-29 ноября	30 ноября-6 декабря	7-13 декабря	14-20 декабря	21-27 декабря	28 декабря-3 января
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
полугодие	первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026																	
1(№1) "Развитие лидерства"						4	4	4	4	4	4	4	4/т	4	4	4	4	4

	Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
название программы, группа	4-10 января	11-17 января	18-24 января	25-31 января	1-7 февраля	8-14 февраля	15-21 февраля	22-28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта-4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26 апреля-2 мая	3-9 мая	10-16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5-11 июля	12-18 июля	19-25 июля	26 июля-1 августа	2-8 августа	9-15 августа	16-22 августа	23-29 августа
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
полугодие	второе полугодие 01.01.2027 -31.05.2027																																	
1(№1) "Развитие лидерства"	в	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4/т	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4/п													

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 2

Карточка ДОП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области

наименование	содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Развитие лидерства»
краткое название ДООП/модуля	«Развитие лидерства»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Программа «Развитие лидерства» является одним из механизмов развития лидерского потенциала обучающихся, участвующих в работе Совета Обучающихся Дворца пионеров и школьников им. Н.К. Крупской, а также в работе Челябинского совета координаторов детских инициативных групп, вооружения их знаниями и умениями по организации эффективной межличностной коммуникации, коллективной и командной деятельности.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Лидерство как образ жизни и пространства самореализации человека 1.1 Мой Дворец 1.2 Государственная молодежная политика. Ценности современного лидерства Раздел 2. Инструменты лидера 2.1 От развития коллектива к командообразованию 2.2 Формы организации людей: группа, коллектив, команда 2.3 Коллективное самоуправление 2.4 Методы принятия коллективного решения. Текущий контроль 2.5 Психология общения 2.6 Межличностные отношения. Конфликт 2.7 Пути разрешения конфликтных ситуаций 2.8 Типы собеседников. Способы установления партнерских отношений 2.9 Мой выбор 2.10 Формы и технологии организации деятельности 2.11 Коллективно-творческое дело и технология его подготовки 2.12 Проектирование дела 2.13 Игровые технологии 2.14 Блиц-технологии 2.15 Шоу-технологии. Текущий контроль Раздел 3. Информационно-медийное сопровождение деятельности 3.1 Информационное зеркало (визуальное сопровождение события) 3.2 Подготовка информационных материалов о событии

	3.3 Фото-, видеосопровождение 3.4 Формирование информационного контента в социальных сетях Раздел 4. Этапы подготовки итогового мероприятия 4.1 Этапы подготовки итогового мероприятия 4.2 Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	Развитие, лидерство, проект, потенциал, команда, активность, подростки, мероприятия, инициатива.
цель и задачи	Содействовать личностному развитию обучающихся, формировать у них знания, умения и навыки эффективного межличностного общения, взаимодействия и организации деятельности, необходимых для совершенствования лидерского опыта и успешной самореализации.
результат	Дети обучены механизму создания команды, умеют определять права и обязанности ее участников, распределить их по функциональным группам, знают требования к организации мероприятия и применяют их на практике, владеют основным инструментарием лидерства.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием и звуковоспроизводящей аппаратурой, методические материалы.
требования к состоянию здоровью	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	13-18 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	бюджет
продолжительность	33 недели
общее количество и количество часов в неделю	132/4

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Развитие лидерства»

Текущий контроль

Темы: «Формы организации людей: группа, коллектив, команда», «Коллективное самоуправление», «Методы принятия коллективного решения»

1. Теорию детского коллектива, принципы его жизнедеятельности разработал:
1) А.С. Макаренко;
2) К.Д. Ушинский;
3) Ш.А. Амонашвили;
4) Я.А. Коменский.

2. Определите, какая характеристика больше всего подходит для сформированного коллектива?
1). Общность цели. Знание учениками друг друга. Прочное авторитарное руководство коллективом. Отсутствие конфликтов между воспитанниками. Совместное выполнение домашних заданий.
2). Совместная деятельность. Знание педагогом теории развития коллектива. Появление диалектических противоречий. Наличие лидера. Дружба между школьниками.
3). Знание педагогом теории коллектива. Наличие и понимание воспитанниками целей воспитания. Целенаправленная совместная деятельность школьников. Наличие перспективных линий, органов самоуправления, созданных на демократической основе.
4). Совместная деятельность. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Наличие органов самоуправления.

3. Развитие коллектива – это:
1) процесса сплачивания, хорошо организованного и подготовленного актива;
2) процесс развития коллективных отношений и педагогических требований;
3) процесс развития коллективных отношений, усложнения деятельности, развития мотивов поведения.

4. Назовите признаки воспитательного коллектива:
1. Общая цель
2. Общая деятельность
3. Социально значимая цель и деятельность
4. Взаимная ответственность
5. Наличие выборных органов
6. Сознательная дисциплина
7. Деловое сотрудничество
8. Наличие органов управления
9. Сплочённость
10. Полезные традиции

5. Принцип воспитания в коллективе, согласно которому воспитывает не столько педагог, сколько сами члены коллектива, коллективистские отношения:
1) принцип параллельного действия
2) принцип развития коллектива
3) принцип перспективных линий
4) принцип педагогической целесообразности.

6. _____ - относительно компактная социальная группа людей, объединенных единым видом общественной деятельности, общностью интересов, ценностных ориентации, установок и норм поведения и воплощающих отношения сотрудничества, взаимной ответственности и помощи друг другу.
1) коллектив
2) социум
3) толпа
4) команда

7. _____— степень единства коллектива, проявляющаяся в единстве мнений, убеждений, традиций, характере межличностных отношений, настроений, а также в единстве практической деятельности.
1) сплоченность детского коллектива
2) социально-психологический климат коллектива
3) ценностно-ориентационное единство коллектива

8. Коллектив имеет свои признаки. Какой из признаков назван неверно?
1) дифференциация общей и личных целей членов коллектива
2) относительная устойчивость и длительность функционирования
3) интеллектуально-моральная атмосфера и благоприятный климат
4) коллективная деятельность, единый результат которой достигается усилиями каждого члена группы

9. Отметьте наивысший уровень отношений в детском коллективе.
1) совокупность межличностных отношений непосредственной зависимости, которые проявляются в эмоциональной привлекательности или антипатичности, совместности, затруднительности или легкости контактов, совпадении или несовпадении вкусов, большей или меньшей внушаемости
2) совокупность межличностных отношений непосредственной зависимости (персональных, личностных, отношений), которые проявляются в эмоциональной привлекательности или антипатичности, совместности, затруднительности или легкости контактов, совпадении или несовпадении вкусов, большей или меньшей внушаемости
3) совокупность межличностных отношений, опосредованных содержанием коллективной деятельности и ценностями коллектива, которые проявляются как

отношения между участниками совместной деятельности, товарищами по учебе, спорту, труду, отдыху.

10. Укажите регулятивную функцию коллектива:
1). побуждение личности к нравственно ценной деятельности и торможение негативных намерений и поступков
2). носитель и пропагандист определенных мировоззренческих, нравственных и социальных установок
3). целенаправленное воздействие на каждую личность членами коллектива и воспитателем и формирующее взаимодействие.

11. Укажите воспитательную функцию коллектива:
1) побуждение личности к нравственно ценной деятельности и торможение негативных намерений и поступков
2) носитель и пропагандист определенных мировоззренческих, нравственных и социальных установок
3) целенаправленное воздействие на каждую личность членами коллектива и воспитателем и формирующее взаимодействие.

12. Как следует отнестись к накоплению информации о проблеме?
1) чем больше информация, тем лучше
2) избыток информации также вреден, как и ее недостаток
3) получение максимума информации о проблеме – обязанность руководителя
4) избыточный объем информации – залог успеха

13. Для чего осуществляется делегирование своих полномочий другим руководителям?
1) для оптимального решения комплексной задачи
2) для сохранения «группового» стиля работы
3) для проверки квалификации рабочих
4) все перечисленное

14. Что означает «принять решение»?
1) перебрать все возможные альтернативы
2) перебрать несколько альтернатив, дающих наиболее эффективные возможности решения проблемы
3) отдать распоряжение о выборе возможной альтернативы
4) отдать распоряжение к реализации конкретного плана

15. Какой смысл вкладывается в слово «риск» при принятии решений?
1) степень значимости проблемы для общей деятельности фирмы
2) степень влияния неправильно решенной проблемы на служебное положение руководителя
3) уровень определенности, с которой можно прогнозировать результат
4) уровень превышения своих полномочий

16. Какова причина, по которой требуется проверка результата принятого решения?
1) если решение хорошее, вы будете знать, что делать в аналогичной ситуации, если плохое – будете знать, что не следует делать
2) по точности реализации решения возможна оценка квалификации подчиненных
3) проверка надежности административной структуры
4) проверка надежности экспертной структуры

17. Для каких целей в процессе принятия решений используется «мозговая атака»?
1) интенсификация мыслительного процесса
2) анализ нестандартных решений
3) выявление альтернатив
4) вовлечение всех участников в процесс принятия решений

18. Кому принадлежит авторство идей при использовании коллективных методов принятия решений?
1) организации, где работают участники совещания
2) всем участникам совещания
3) участнику, выдвинувшему первоначальный вариант решения
4) участнику, выдвинувшему окончательный вариант решения

19. Для каждой позиции определите, какой способ принятия управленческого решения (коллективный или индивидуальный) предпочтительнее:
1. в условиях дефицита времени;
2. для избежания субъективизма;
3. для большей продуманности возможных последствий;
4. при наличии конфликтной ситуации;
5. при низкой квалификации сотрудников;
6. для снижения сопротивления несогласных.

20. Перечислите известные вам методы принятия коллективного решения.

Задание повышенной сложности

1. Прочтите афоризмы о психологии принятия решений и объясните их смысл:
1. Если принял решение ты, пусть отныне не дрогнет рука:
можешь выбрать ты смелость советчика,
можешь выбрать совет смельчака
2. Обсуждать надо часто, решать – однажды
3. Не столь опасно принять дурное решение, как не решиться ни на что или решиться слишком поздно.

Темы: «Формы и технологии организации деятельности», «Коллективно-творческое дело и технология его подготовки», «Проектирование дела», «Игровые технологии», «Блиц-технологии», «Шоу-технологии»

1. КТД (по И.П. Иванову) – это:
1) коллективная трудовая деятельность
2) коллективная традиционная деятельность
3) коллективная творческая деятельность
4) конструирование творческих дел.

2. Системообразующие идеи методики КТД …?
1) идея заботы
2) идея творчества
3) идея коллективной деятельности
4) идея общественной пользы.

3. В какой временной период получила развитие методика КТД?
1) 20-е годы
2) 60-е годы
3) 90-е годы.

4. Расставьте в правильной последовательности этапы коллективно - творческого дела:
1. Идея дела.
2. Утверждение плана дела.
3. Рекламирование дела.
4. Подведение итогов дела советом дела.
5. Работа совета дела с предложениями в план дела.
6. Проведение дела.
7. Распределение сил на подготовку заданий.
8. Обсуждение идеи дела с группой товарищей.
9. Последействие (уточнение пополнение «копилки интересных дел»).
10. Сбор по подведению итогов дела (оценка дела и совета дел награждение, «уроки на будущее»).
11. Создание и работа творческих групп по подготовке дела.
12. Создание совета дела.
13. Организация помощи взаимодействия.
14. Коллективное планирование дела (конкурс предложений,«мозговая атака», работа групп).
15. Смотр готовности.

5. Орган, осуществляющий организацию и подготовку КТД – это…?
1) разведка дел и друзей
2) общий сбор
3) совет дела

4) творческая группа.

6. Разведка дел и друзей производится на этапе …?
1) предварительная работа воспитателя
2) коллективное планирование
3) коллективная подготовка
4) коллективное проведение
5) коллективное обсуждение
6) последействие.

7. КТД завершается …?
1) обсуждением по вопросам: Что удалось? Что не удалось? Почему?
2) демонстрацией творческих решений
3) коллективным планированием.

8. Аббревиатуру ЧТП расшифровывается как …?
1) чередование творческих поручений
2) чрезвычайные творческие поручения
3) чрезвычайные трудовые поручения.

9. Кульминация КТД – это …?
1) демонстрация творческих решений
2) подготовка творческих решений
3) сбор - «огонек».

10. Выберите социализирующие ориентиры игровой деятельности.
1) расширение кругозора, формирование умений и навыков
2) воспитание сотрудничества, нравственных, эстетических позиций
3) адаптация к условиям среды, саморегуляция
4) развитие внимания, памяти, речи, мышления, фантазии.

11. Социальное проектирование в деятельности детских объединений направлено на формирование:
1) эстетического вкуса
2) активной гражданской позиции
3) толерантности
4) патриотизма.

12. Идея, которая определяет в общих чертах образно-постановочное решение, форму и атмосферу будущего празднества …?
1) замысел
2) пролог
3) сценарий.

13. Игра – это …?
1) форма деятельности, которая направлена на творческую импровизацию участников в соответствии с ролью
2) форма деятельности, которая направлена по приобретение коллективного опыта
3) форма деятельности, которая осуществляется в условных ситуациях и направлена на освоение социального опыта.

14. Станции, экипажи, маршрутный лист – это атрибуты…?
1) организационно-деятельностной игры
2) деловой игры
3) игры-путешествия
4) сюжетно-ролевой игры
5) психолого-педагогической игры.

15. Психолого-педагогическая игра направлена на …?
1) развитие познавательного интереса
2) развитие познавательных процессов
3) развитие коммуникативных умений и навыков
4) эмоциональную разгрузку участников.

16. На станциях в игре-путешествии …?
1) организационно-деятельностной игры
2) деловой игры
3) игры-путешествия.

17. Легенда в сюжетно-ролевой игре …?
1) задается организаторами
2) придумываются самими участниками
3) определяются сюжетом игры, но предполагают «дописывание» легенды участниками.

18. Язык игры, имитационная деятельность, роли – это необходимые элементы …?
1) организационно-деятельностной игры
2) деловой игры
3) игры-путешествия
4) психолого-педагогической игры
5) сюжетно-ролевой игры.

19. Для какого возраста игра является ведущим видом деятельности?
1) раннее детство
2) дошкольный
3) младший школьный
4) подростковый
5) юношеский.

20. Групповое дело в системе осуществляется на основе…?
1) общения в малой группе
2) творческой импровизации
3) индивидуальной работе с каждым учащимся.

Промежуточная аттестация

В ходе реализации данной программы, обучающиеся изучают основные блоки лидерской направленности. При промежуточной аттестации, формой контроля является открытое занятие, на котором обучающиеся проводят мероприятие для обучающихся «Дворца пионеров и школьников им. Н.К. Крупской».

Показатель №1. Учащийся принимал участие в разработке мероприятия (написание сценария, поиск материала).

Показатель №2. Учащийся понимает правила и порядок проведения мероприятия.

Показатель №3. Умеет пользоваться микрофонами и другой техникой, которая необходима в процессе проведения мероприятия.

Показатель №4. Запоминает материал, уверенно справляется со своей ролью в команде.

Показатель №5. На мероприятии не допускает ошибок.

Показатель №6. Соблюдает правила поведения.

Показатель №7. Принимал активное участие в написании сценария мероприятия.

Показатель №8. Владеет ораторским искусством, уверенно говорит на сцене.

Показатель №9. Берёт на себя ответственность при решении конкретных ситуаций.

Показатель №10. Имеет хорошие отношения внутри команды.

Проводится рефлексия учащихся: что было интересно, что сложно, какие проблемы возникают в процессе подготовки и проведения мероприятия? Выслушиваются предложения и пожелания учащихся.

Уровень качества ответа обучающегося:

Низкий уровень – обучающийся владеет 1-4 показателями;
Средний уровень – обучающийся владеет 5-7 показателями;
Высокий уровень – обучающийся владеет 8-10 показателями.

Карта педагогического наблюдения достижения метапредметных результатов освоения программы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки							
		Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения				Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа.			
		развита коммуникативная компетенция, включающая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	владеет различными средствами коммуникации	умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом	владеет навыками саморегуляции в процессе	развиты навыки планирования своей работы	умеет нести ответственность за результаты действий	умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	способен ставить цель и выбирать пути ее достижения

+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет

Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие лидерства»

Ценностное основание/ориентир: Мир

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Людям нужно учиться вежливости и терпению, уважать друг друга, чужие интересы и мнения, прислушиваться к ним.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Эффективное развитие экономики, техники, медицины, науки происходит в мирное время	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Мир на Земле – это труд всех его жителей	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Культура

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Культура – это набор правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Культура – это общая характерная особенность людей, которые живут в пределах одной страны или отдельного её региона.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Культурные ценности — это незаменимые материальные и нематериальные предметы и произведения культуры, имеющие художественную и материальную ценность, значимость.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Через культуру осуществляется связь между поколениями и совершенствуется развитие общества.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Родина

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Родина - отечество, отчизна, родной край, родная страна.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Родина - это где я родился и живу, где живут мои близкие, друзья.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Любовь к Родине – это чувство патриотизма, чувство гордости за свою страну.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Родина – одна из самых больших ценностей в нашей жизни.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так

		1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как личность с отличительными взглядами, религией, внешностью

1	Толерантность — это терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Уважение – это способность видеть человека таким, каков он есть, осознавать его уникальную индивидуальность	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	Уважение - это такое отношение к человеку, когда мы ценим кого-то, не смотря на его недостатки.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4	Человечество многообразно. Множество наций, национальностей, народностей населяют планету	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно

	Земля.	2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован