Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»

Протокол № 3 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ МАУДО «ДПШ»
№ 345-09 от 20.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поколение Альфа»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов по программе: 74 часа
Год разработки программы: 2023

Авторы-составители:
Ефимова Анастасия Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка……3
Раздел 2. Содержание Программы……..……..……..8
2.1 Учебный план Программы……..……..……...8
2.2 Содержание учебного плана Программы……..……..…8
Раздел 3. Воспитательная деятельность……..17
Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы ……..……21
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации Программы…….. 22
Приложение 1. Календарный учебный график Программы…….....25
Приложение 2. Карточка Программы……26
Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы…….....28

Раздел 1. Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026).

2. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026).

3. Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (ред. от 24.12.2025).

6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 17.12.2025).

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.07.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность программы «Поколение Альфа» (далее - Программа): социально-гуманитарная.

Уровень освоения Программы: базовый.

Актуальность Программы обусловлена социальным заказом общества на формирование лидерских и духовно нравственных качеств личности. Данная Программа разработана с учётом запроса родителей (законных представителей) в области лидерских технологий. Тема развития лидерских качеств обучающихся становится все более актуальной в современном мире, так как от этого во многом зависит формирование их личности и активной жизненной позиции. Требования, предъявляемые обществом к подрастающего поколению, подразумевают наличие лидерских качеств, так как от этого зависит не только эффективное руководство промышленными и общественными предприятиями, но и успешный самоменеджмент тех, кто будет работать на них. Это является одной из государственных задач, поэтому к современной молодежи предъявляются особенно высокие требования: инициативность, настойчивость, вера в себя и успех общего дела. Необходимо уметь организовать себя и свою деятельность, преодолеть препятствия внутреннего и внешнего характера на пути повышения ее эффективности.

Занятия по Программе способствуют развитию у обучающихся коммуникативных навыков, организаторских способностей, навыков межличностного и делового общения, навыков работы в команде.

Кроме того, Программа предполагает разнообразную содержательную и коллективную деятельность обучающихся. Воспитанники примут активное участие в акциях и мероприятиях Всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых».

Таким образом, дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Поколение Альфа» отвечает запросам детей и родителей, так как формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие, способствует формированию лидерских и духовно нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству, развивает мотивацию обучающихся к общественно-полезной деятельности.

Воспитательный потенциал Программы

На занятиях в рамках реализации Программы оказывается существенное воспитательное воздействие на обучающегося, способствующее включению воспитанника в плодотворное творчество, формируя самопознание, нравственные ценности, развивая способности обучающихся к самостоятельному определению и достижению личностных, социальных, познавательных, профессиональных целей, благодаря чему существенно возрастает ценность и значение таких качеств личности как активность, самостоятельность, инициативность, ответственность.

В рамках реализации Программы создается ситуация успеха для каждого обучающегося «здесь и теперь», содействующая определению жизненных планов, способствующая выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации.

В содержание Программы включены темы: «Мой Дворец» - 2 часа, «Мой выбор» - 2 часа. Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца. Тема «Мой выбор» рассчитана на профессиональную ориентацию обучающихся.

Отличительные особенности Программы. Отличительные особенности Программы заключаются в комплексном подходе к воспитанию личностных качеств обучающихся, а также в создании оригинальной методики обучения воспитанников лидерским качествам через использование следующих форм работы: деловых и ролевых игр, тренингов, дискуссий, конкурсов, коллективных и творческих дел. Воспитанники примут активное участие в акциях и мероприятиях Всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых». В совместных делах обучающиеся смогут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности, активной жизненной позиции.

Адресат Программы: 12-14 лет.

Средний школьный возраст - 12-14 лет. Одним из ключевых факторов, характеризующих средний школьный возраст, является развитие мышления. Идеальная форма – то, что ребенок осваивает в этом возрасте, с чем он реально взаимодействует, - это область моральных норм, на основе которых строятся социальные взаимоотношения. Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в этом возрасте. В данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Период характеризуется особенным вниманием ребёнка к собственным недостаткам.

Подростковый возраст – чрезвычайно важный, обладающий самостоятельной ценностью этап жизненного пути. В то же время это сложный, неоднозначный, нередко конфликтный период жизни.

На формирование лидерских качеств оказывают большое влияние семья, сверстники, школа, СМИ и другие многие факторы. Также в подростковом возрасте возрастает потребность в общении со сверстниками, желание не быть как все. Это накладывает, определяет отпечаток на развитие лидерских качеств. Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают

обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностям обучающихся.

Данная Программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Возможно включение в общую группу.

Оптимальное количество обучающихся по Программе (в одной группе) – 15 человек.

Цель Программы: развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качества.

Задачи Программы:

Личностные:

– формировать культуру общения и поведения в социуме, во временном детском коллективе.

Метапредметные:

– формировать умения конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений, умения работать на общий результат;

– развивать навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими.

Предметные (образовательные):

– познакомить обучающихся с основным инструментарием лидерства;

– обучить технологии проведения различных конкурсно-познавательных программ, викторин, игр, конкурсов;

– обучить основам работы вожатого в детском оздоровительном лагере.

Планируемые образовательные результаты

Личностные:

– сформирована культура общения и поведения в социуме, во временном детском коллективе.

Метапредметные:

– умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом;

– обучающийся демонстрирует наличие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими.

Предметные (образовательные):

– обучающиеся ознакомлены с основным инструментарием лидерства;

– могут провести различные конкурсные программы, викторины, игры и т.д;

– имеет первоначальные знания работы вожатым в детском оздоровительном лагере.

Объём Программы: 74 часа.

Форма обучения: очная. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: беседа, практическое занятие, творческая мастерская, тренинг, игра.

Срок освоения Программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа; перерыв между занятиями 10 минут.

Формы контроля:

Текущий контроль: тестирование.

Итоговый контроль: устный опрос.

Раздел 2. Содержание Программы

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поколение Альфа»

Предмет: «Лидерские технологии»

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них		Формы аттестации/ контроль
			теория	практика	
1.	**Раздел 1. Введение**	**19**	**8**	**11**	
1.1	«Мой Дворец»: Дворец и его традиции. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	
1.2	«Мой выбор». Профессиональные возможности	2	2	-	
1.3	Введение в Программу. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	
1.4	Кто такой лидер?	5	1	4	
1.5	Подготовка и участие в конкурсах, акциях и мероприятиях РДДМ «Движение первых»	8	2	6	
2.	**Раздел 2. Команда и командообразование**	**20**	**4**	**16**	
2.1	Основные приемы формирования команды	6	2	4	
2.2	Игровое моделирование деятельности	6	-	6	
2.3	Россия – страна возможностей. Текущий контроль	8	2	6	тестирование
3.	**Раздел 3. Основы добровольческой деятельности**	**12**	**4**	**8**	
3.1	Кто такой волонтер?	2	1	1	
3.2	Первые шаги в волонтерстве	2	1	1	
3.3	«Творческая лаборатория» РДДМ «Движение первых»	8	2	6	
4.	**Раздел 4. Здравствуй, лагерь!**	**23**	**12**	**11**	
4.1	Что такое лагерь?	2	2	-	
4.2	Каким должен быть вожатый?	2	2	-	
4.3	Логика развития лагерной смены	2	2	-	
4.4	Организационный период смены	2	1	1	
4.5	Основной период смены	2	1	1	
4.6	Заключительный период смены	2	1	1	
4.7	Мир возможностей РДДМ «Движение первых»	8	2	6	
4.8	Итоговое занятие «Поколение «Альфа». Промежуточная аттестация	3	1	2	устный опрос
	Итого:	**74**	**28**	**46**	

2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поколение Альфа»

Раздел 1. Введение (19 часов).

Тема 1.1 «Мой дворец»: Дворец и его традиции. Инструктаж по технике безопасности (2 часа).

Теория (2 часа).

Беседа о Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской и его традициях. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения в учреждении при возникновении чрезвычайной ситуации.

Тема 1.2 «Мой выбор». Профессиональные возможности (2 часа).

Теория (2 часа).

Беседа: «Профессии, связанные с управлением людьми». Обсуждение понятия «управление людьми»: что это значит, какие задачи выполняют люди, занимающиеся управлением. Представление различных профессий, связанных с управлением людьми: менеджер, руководитель, HR-специалист, тренер, консультант по управлению персоналом и т.д. Рассказ о роли и обязанностях каждой профессии.

Тема 1.3 Введение в Программу. Инструктаж по технике безопасности (2 часа).

Теория (1 час).

Знакомство с группой. Вводный инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой.

Практика (1 час).

Игры на знакомство: «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком». Входной тест «Я - лидер» (пример смотри в Приложение №3).

Тема 1.4 Кто такой лидер? (5 часов).

Теория (1 час).

Понятие «Лидер», основные качества лидера. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя.

Практика (4 часа).

Практикумы «Чемодан лидера», «Что возьмем с собой в поход»? Тест на выявление лидерских качеств (Е. Жариков, Е. Крушельницкий). Работа с результатами теста.

Тема 1.5 Подготовка и участие в конкурсах, акциях и мероприятиях РДДМ «Движение первых» (8 часов).

Теория (2 часа).

Изучение направлений деятельности РДДМ «Движение первых», анализ целей и задач мероприятий.

Практика (6 часов).

Подготовка и участие в конкурсах, согласно Плану реализации мероприятий РДДМ «Движение первых». Онлайн активность, фото и видеоотчеты в социальных сетях.

Раздел 2. Команда и командообразование (20 часов).

Тема 2.1 Основные приемы формирования команды (6 часов).

Теория (2 часа).

Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов, их взаимодействие.

Практика (4 часа).

Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Расскажи обо мне», «Вавилонская башня», «Лидерство в детской организации и др.

Примеры:

1. Игра «Скачущий мяч»: Обучающиеся садятся в круг, один из участников бросает мяч другому, при этом говорит его имя. Тот, кому бросили мяч, должен поймать его и бросить кому-то еще, также называя его имя. Это упражнение поможет детям запомнить имена других участников команды.
2. Игра «Слепой лес»: Обучающийся переходит через поле огибая препятствия, при этом его глаза закрыты. Остальные участники команды направляют его, говоря ему, как двигаться: влево, вправо, вперед или назад. Это упражнение поможет детям научиться доверять друг другу и работать в команде.
3. Игра «Составляй картинку»: Обучающимся предлагается составить картинку из разноцветных кубиков или лоскутков ткани. Они должны работать в команде, обсуждая, какие элементы включить в картинку и как их расположить. В конце игры все участники могут показать созданную картину и похвалить друг друга за совместное творчество.
4. Игра «Шаровая гонка»: Обучающиеся делятся на две команды и становятся в одну линию. У каждой команды есть шар, который они должны передать друг другу без использования рук, только при помощи других частей тела (например, ноги или головы). Побеждает команда, которая первой передаст шар через всю линию. Эта игра поможет детям научиться сотрудничать и доверять друг другу.
5. Упражнение «Доверие партнеру»: Обучающиеся делятся на пары. Один из участников стоит спиной к другому, а второй должен встать на его ладони и пойти вперед, полностью полагаясь на своего партнера. Это упражнение поможет детям развить умение доверять друг другу и работать в команде.

Тема 2.2 Игровое моделирование деятельности (6 часов).

Практика (6 часов).

Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи. Упражнения «Говорящие руки», «Пикассо», «Мы с тобой похожи тем, что…» на развитие самоорганизации, сотрудничества.

Примеры:

1. Упражнение «Говорящие руки»:

Обучающиеся встают в круг и каждый из них должен выразить свои мысли и чувства только с помощью своих рук. Они могут махать ими, пальцами, жестикулировать - все, что поможет им передать свои мысли без использования слов. Другие обучающиеся должны попробовать угадать, что хотел сказать каждый из них.

2. Упражнение «Пикассо»:

Обучающиеся получают лист бумаги и раскрашивают его как им вздумается, не ограничивая себя никакими правилами. Затем они могут показать свои произведения друг другу и объяснить, что они нарисовали и какие эмоции хотели выразить через это нарисованное.

3. Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что…»:

Обучающиеся должны найти себе пару и попробовать найти общие черты у них. Например, они могут обнаружить, что оба любят животных, у них одинаковый любимый цвет или они оба умеют играть в одну и ту же игру. Это поможет детям лучше узнать друг друга и наладить контакт.

Тема 2.3 Россия – страна возможностей. Текущий контроль (8 часов).

Теория (2 часа).

Миссия и ценности РДДМ «Движение первых». Возможности участника Движения.

Практика (6 часов).

Просмотр видеоролика о хронологии создания Движения. Работа в группах: обсуждение направлений деятельности РДДМ через собственную вовлеченность обучающихся. Текущий контроль по изученному материалу разделов 1 и 2 – лидер, лидерство, команда и командообразование. Тестирование.

Раздел 3. Основы добровольческой деятельности (12 часов).

Тема 3.1 Кто такой волонтер? (2 часа).

Теория (1 час).

Кто такай волонтер и как принять решение стать волонтером? Зачем мне волонтерство? Основные направления волонтерства.

Практика (1 час).

Тренинговое упражнение «Оттаивание». Интерактивная игра: «Зачем мне волонтерство»?

Пример:

Тренинговое упражнение «Оттаивание» - это упражнение, которое помогает обучающимся развивать навыки эмпатии, понимания и коммуникации. Цель упражнения - научить обучающихся быть более внимательными к чувствам и потребностям других людей, а также понимать, что каждый человек имеет свои особенности и индивидуальность.

УПРАЖНЕНИЕ:

1. Соберите обучающихся в круг и объясните им цель упражнения. Скажите, что сегодня они будут учиться быть более внимательными к чувствам своих друзей и понимать, что каждый из них уникален.
2. Предложите обучающимся представить, что каждый из них - это ледяной кубик, который замерз надолго и теперь нужно помочь ему растаять.
3. Попросите обучающихся по очереди выходить в центр круга и рассказывать о своих чувствах, мыслях или проблемах, с которыми они сегодня сталкиваются. Остальные дети должны слушать и пытаться понять, что происходит с этим «ледяным кубиком».

4. После того, как обучающихся закончит говорить, попросите остальных детей предложить свои советы, слова поддержки или просто улыбнуться и пожелать хорошего дня. Это поможет «ледяному кубику» растаять и почувствовать себя более комфортно и уютно.
5. Повторите этот процесс с каждым обучающимся в группе.
6. В конце упражнения подведите итоги и похвалите обучающихся за то, что они проявили внимание и заботу друг к другу.
Такое упражнение поможет обучающихся развивать навыки эмпатии и понимания, а также научит их быть более открытыми и внимательными к окружающим.

Тема 3.2 Первые шаги в волонтерстве (2 часа).
Теория (1 час).
Правила и принципы волонтера. Пять страхов волонтерства. Пять советов начинающему волонтеру. Добровольчество в России.
Практика (1 час).
Упражнение «Аббревиатура» - рефлексия.
Пример:
Упражнение «Аббревиатура» - это интерактивная деятельность, которая помогает детям развивать навыки лидерства и рефлексии.
Цель: помочь детям понять основные аспекты лидерства и осознать, как они могут применять эти навыки в своей повседневной жизни.
Процесс:
1. Подготовка: соберите обучающихся в круг и объясните, что сегодня они будут создавать свою собственную аббревиатуру, которая будет представлять собой набор ключевых слов, связанных с лидерством.
2. Обсуждение лидерства: начните с того, что попросите обучающихся поделиться своими мыслями о том, что такое лидерство. Запишите их ответы на доску или лист бумаги.
3. Выбор слов: после обсуждения предложите обучающимся выбрать из записанных слов те, которые они считают наиболее важными для лидерства. Например, они могут выбрать слова «уверенность» (Confidence), «сотрудничество» (Collaboration), «ответственность» (Responsibility), «настойчивость» (Persistence), «уважение» (Respect).
4. Создание аббревиатуры: теперь попросите обучающихся составить из выбранных слов аббревиатуру, которая будет представлять их понимание лидерства. Например, аббревиатура может выглядеть так: CLAPR (как «хлопать» на английском).
5. Объяснение аббревиатуры: после того как аббревиатура составлена, каждый обучающийся должен объяснить, почему выбрал именно это слово и как оно связано с лидерством.
6. Применение навыков: предложите обучающимся придумать ситуации из своей жизни, где они могут применить навыки, описанные в их аббревиатуре. Например, как они могут проявить уверенность или уважение в школе или дома.
7. Рефлексия: в конце занятия попросите обучающихся подумать, что они узнали о лидерстве и как они могут использовать эти знания в будущем.

Тема 3.3 «Творческая лаборатория» РДДМ «Движение первых» (8 часов).
Теория (2 часа).
Особенности Движения. Основные принципы деятельности РДДМ «Движение первых». Что такое «творческая лаборатория» РДДМ.
Практика (6 часов).
Решение интерактивных заданий по темам: «Ценности движения РДДМ»; «Навигатор направлений РДДМ».
1. Задание: «Собери пазл ценностей».
Цель: познакомить обучающихся с основными ценностями РДДМ и закрепить их понимание.
Инструкция:
1. Представьте обучающимся набор пазлов, на каждом из которых написано слово или фраза, обозначающая одну из ценностей РДДМ (например, «дружба», «добро», «сотрудничество», «солидарность», «патриотизм» и т.д.).
2. Разложите все пазлы на столе лицевой стороной вниз, чтобы обучающиеся не видели надписи.
3. Попросите обучающихся по очереди вытягивать пазлы и называть ценность, которую они считают наиболее важной для РДДМ.
4. После того как все пазлы будут вытянуты, обсудите вместе, почему каждая ценность важна для движения и как она проявляется в деятельности РДДМ.
5. Затем предложите обучающимся составить из пазлов большой пазл, символизирующий единство и взаимосвязь всех ценностей.
- Оценивайте активность обучающихся в обсуждении ценностей.
- Отметьте, насколько хорошо обучающиеся смогли составить большой пазл.
- Удостоверьтесь, что каждый обучающийся смог выразить свое мнение о ценностях.
2. Задание: «Путешествие по направлениям РДДМ».
Цель: познакомить обучающихся с основными направлениями деятельности РДДМ и их значимостью.
Инструкция:
1. Представьте обучающимся карту путешествия, на которой отмечены различные направления деятельности РДДМ (например, «спортивные соревнования», «творческие проекты», «волонтерская деятельность», «научные исследования» и т.д.).
2. Разделите обучающихся на небольшие группы и дайте каждой группе набор карточек с вопросами или заданиями, связанными с каждым направлением.
3. Попросите группы по очереди выбирать направление и отвечать на вопросы или выполнять задания, связанные с этим направлением.
4. После того как все группы ответят на вопросы, обсудите вместе, какие достижения и проекты РДДМ в каждом направлении наиболее значимы.
5. Завершите занятие, поделившись впечатлениями обучающихся от путешествия по направлениям РДДМ и их желаниями участвовать в каких-либо из этих направлений.
- Оценивайте активность и участие каждой группы в выполнении заданий.

- Отметьте, насколько хорошо обучающиеся смогли рассказать о направлениях деятельности РДДМ.
- Удостоверьтесь, что каждый обучающийся смог выразить свое отношение к различным направлениям и их значимости.

Раздел 4. Здравствуй, лагерь! (23 часа).
Тема 4.1 Что такое лагерь? (2 часа).
Теория (2 часа).
Знакомство с особенностями лагеря с дневным пребыванием детей, в чем отличия от загородных лагерей.

Тема 4.2 Каким должен быть вожатый? (2 часа).
Теория (2 часа).
Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого.

Тема 4.3 Логика развития лагерной смены (2 часа).
Теория (2 часа).
Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое период. Источники планирования. Календарь лета, виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня.

Тема 4.4 Организационный период смены (2 часа).
Теория (1 час).
Как понравиться детям? Отрядный круг. Знакомство с правилами, традициями лагеря. Инструктаж. Как придумать название отряду.
Практика (1 час).
Игры на выявление интересов. Игра «Снежный ком». Газета «Здравствуйте». «Огонёк знакомств».
Пример:
1. Игра «Снежный ком» - это интерактивная игра, которая помогает обучающимся выявить свои интересы и увлечения.
Инструкция:
1. Подготовка: соберите различные предметы, изображения или карточки, которые представляют разные виды деятельности, хобби, науки, искусства и спорта. Например, книги, картинки с музыкальными инструментами, фотографии животных, карты мира, спортивный инвентарь и т.д.
2. Правила игры: объясните обучающимся, что они будут собирать «снежный ком» интересов. Каждый ребенок выбирает один предмет или карточку, которая его заинтересовала. Затем они должны рассказать, почему этот предмет им нравится или как он связан с их интересами.
3. Процесс игры: начните с одного предмета и попросите первого ребенка выбрать его. После того как обучающийся расскажет о своем выборе, предложите следующему ребенку выбрать новый предмет, который может быть связан с

предыдущим или совершенно новый. Таким образом, «снежный ком» будет расти, и дети смогут увидеть, какие интересы у них общие, а какие уникальны.
2. Газета «Здравствуйте»: это может быть частью игры, где обучающиеся создают свою газету, в которой они пишут статьи о своих интересах, создают комиксы, репортажи или интервью с другими детьми о их увлечениях.
3. «Огонёк знакомств»: Это мероприятие, где обучающиеся знакомятся с лидерскими качествами и учатся их проявлять. Например, они могут организовать «Огонёк знакомств» как вечеринку, где каждый ребенок является лидером в своей области интересов и делится своими идеями и планами на будущее.

Тема 4.5 Основной период смены (2 часа).
Теория (1 час).
Как провести творческий конкурс, познавательную викторину. Как организовать спортивную эстафету. Что делать если идет дождь? Чем занять дете? Логика и построение тематического дня.
Практика (1 час).
Проведение различных игр: «Муха» «Светский разговор», «БУНТ», «Кто? Куда? Зачем?» и др.
Пример:
1. Игра «Муха2:
Цель игры: Развитие лидерских навыков, таких как умение принимать решения и работать в команде.
Правила: Обучающиеся делятся на две команды. Каждая команда выбирает «муху», которая должна добраться до противоположной стороны игровой зоны, избегая «пауков» из другой команды. «Пауки» пытаются поймать «муху», используя сети из веревок. Команда, которая первой доставит «муху» на другую сторону, выигрывает.
2. Игра «Светский разговор»:
Цель игры: Развитие навыков общения, умения вести диалог и слушать собеседника.
Правила: Обучающиеся делятся на пары и получают карточки с различными темами для разговора (например, любимые книги, путешествия, животные и т.д.). Они должны вести диалог на заданную тему, стараясь быть интересными и увлекательными. После определенного времени пары меняются, и игра продолжается с новой темой.
3. Игра «БУНТ» (Быстрая Умелая Находчивая Ответственная Театральная игра):
Цель игры: Развитие лидерских качеств, таких как находчивость, умение быстро принимать решения и работать в команде.
Правила: Обучающиеся делятся на небольшие группы и получают различные ситуации, которые они должны продемонстрировать в форме импровизированного театрального действа. Группы по очереди выступают, а остальные оценивают их выступление. Игра заканчивается, когда все группы выступят.
4. Игра «Кто? Куда? Зачем?»:
Цель игры: Развитие навыков анализа и принятия решений, а также умения работать в команде.

Правила: Обучающиеся делятся на команды и получают набор карточек с различными персонажами, местами и задачами. Команды должны сопоставить персонажей с подходящими местами и задачами, объясняя свой выбор. Например, «Кто? - Доктор. Куда? - В больницу. Зачем? - Чтобы лечить больных». Команда, которая быстрее и правильнее сопоставит все карточки, выигрывает.

Тема 4.6 Заключительный период смены (2 часа).

Теория (1 час).

Подведение итогов смены. Закрытие. Награждение.

Практика (1 час).

Написание сценария заключительного концерта смены. Операция: «Нас здесь не было».

Тема 4.7 Мир возможностей РДДМ «Движение первых» (8 часов).

Теория (2 часа).

Структура РДДМ. РДДМ - новые возможности и значимые события. Обсуждение важности лидерства и его роли в развитии детей. Обсуждение значимых событий и проектов, реализованных в рамках РДДМ. Обсуждение новых возможностей, предоставляемых РДДМ для развития лидерских качеств детей. Обсуждение роли лидерства в решении глобальных проблем и развитии общества. Беседа о том, как лидеры могут влиять на мир вокруг себя и способствовать позитивным изменениям.

Практика (6 часов).

Просмотр видеоролика «Обращение Гурова».

Работа в группах по теме «Моя карта возможностей»:

- работа с обучающимися в группах для выявления их личных интересов, талантов и способностей;
- составление списка личных целей и планов достижения;
- совместное создание «Карты возможностей» для каждого обучающегося, включающей в себя их личные цели, интересы и способности;
- разработка плана действий для достижения целей, указанных в «Карте возможностей».

4.8 Итоговое занятие «Поколение Альфа». Промежуточная аттестация (3 часа).

Теория (1 час)

Подведение итогов работы за год. Обобщение и систематизация знаний обучающихся, полученных в течение года по программе. Обсуждение достижений и трудностей, с которыми обучающиеся столкнулись в течение года. Определение направлений для дальнейшего развития.

Практика (2 часа)

Подведение результатов. Заполнение листов самооценки (например, по таким параметрам, как уверенность, умение работать в команде, умение принимать решения и т.д.). Составление плана действий по развитию выбранных навыков и качеств. Промежуточная аттестация.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право-порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Поколение Альфа» являются:

- формирование ценностей лидерства, таких как эмпатия, сопереживание, ответственность и уважение к другим;
- развитие у обучающихся уверенности в себе и умения принимать инициативу;
- формирование навыков работы в команде и умения эффективно взаимодействовать с другими.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания детей ДООП «Поколение Альфа»:

- формирование у обучающихся понимания важности справедливого распределения ресурсов и ответственности за общий результат;
- развитие социальной ответственности и умения работать в коллективе;
- развитие у обучающихся критического мышления и способности анализировать ситуацию;
- формирование активного гражданского самосознания, способности анализировать события вокруг себя, выстраивать аргументированные доводы и выражать собственное мнение с уважением к мнению других.
- формирование у обучающимися российской гражданской принадлежности (идентичности);
- воспитание уважения к истории и культуре своего народа, его духовно - нравственным ценностям;
- ориентация на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества.

3.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основными формами воспитания по методу воздействия в ДООП «Поколение Альфа» являются:

- получение информации о различных теориях и концепциях лидерства; основных принципах лидерства и его типах; этики лидерства, как источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения (важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.). Знание этих и других теорий лидерства поможет детям развить свои лидерские навыки, адаптировать свое поведение и применять различные стратегии в различных ситуациях:
- практические занятия обучающихся - групповая работа и коллективные проекты для развития навыков сотрудничества и командной работы;
- тренинги по развитию навыков коммуникации, управлению временем, решению конфликтов и мотивации себя и других. Обучающиеся должны уметь сотрудничать с другими, делегировать задачи, поддерживать и мотивировать других членов команды, а также учиться разрешать конфликты мирным путем, находить компромиссы и строить гармоничные отношения с окружающими.
- ролевые игры, в которых дети могут испытать себя в роли лидера и принимать ответственные решения, что развивает навыки коммуникации, сотрудничества и лидерства;
- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, где проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;
- участие в общественно полезных проектах и мероприятиях, где дети могут проявить свои лидерские качества и влиять на окружающую среду.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Поколение Альфа» используются следующие методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организацияхс учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе (Приложение 3) предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, о влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4. Календарный план воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Поколение Альфа»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Добро пожаловать!»	знакомство обучающихся с традициями коллектива; создание благоприятной психологической атмосферы для дальнейшего обучения в объединении	сентябрь	размещение фото- и видеоматериалов, постов с проведённого мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»
2.	Участие в	формирование активной	в течение	размещение фото- и

	конкурсах, акциях и мероприятиях РДДМ «Движение первых»	гражданской позиции, мотивации обучающихся к общественно полезной деятельности	года	видеоматериалов, постов с проведённого мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»
3.	День открытых дверей	воспитание чувства уважения к традициям ДПШ и чувства сопричастности к успехам коллектива	май	размещение фото- и видеоматериалов, постов с проведённого мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Тестирование	низкий	Не менее 50% заданий теста, подлежащих текущему контролю, выполнены с существенными ошибками
	средний	Обучающимся выполнено не менее 51-80% заданий теста, подлежащих текущему контролю, при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий
	высокий	81-100% заданий теста, подлежащих текущему контролю, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; все задания теста выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Устный опрос	низкий	В ответе обучающегося отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации, допущено более 2-х ошибок или более 4-х недочетов
	средний	Обучающийся демонстрирует понимание сущности материала, но в ответе содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки. Обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью педагога
	высокий	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, не допускает ошибок

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поколение Альфа» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поколение Альфа» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации Программы

5.1. Методические материалы

Форма обучения – очная; с применением дистанционных образовательных технологий.

Основные формы учебных занятий:

1.Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающегося к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

2.Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

3.Творческая мастерская – это педагогическая технология, стержнем которой является совместная деятельность обучающихся и педагога – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой обучающийся познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

4. Тренинг - предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтёрской организации.

5. Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение учителем (преподавателем, лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. В течение лекции мышление обучающихся происходит с помощью создания педагогом проблемной ситуации до того, как они получат всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание.

6. Игра – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающие технологии и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вачков, И. В., Дерябо, С. Д. Окна в мир тренинга: методологические основы субъективного подхода к групповой работе: учеб. пособие / И. В. Вачков, С. Д. Дерябо. - Санкт-Петербург: Речь, 2019. – 271 с. - ISBN 5-9268-0284-9.

2. Голубева, Ю. А. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / Ю. А. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 202 с. - ISBN 978-5-6040273-5-6.

3. Грецов, А. Г. Тренинг общения для подростков / А. Г. Грецов. - Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 160 с. - ISBN 5-469-00448-1.

4. Касьянов, С. А. Энциклопедия психологических тестов / С. А. Касьянов. - Москва: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 486 с. - ISBN 5-04-003145-9.

5. Кристофер, Э., Смит Л. Тренинг лидерства / Э. Кристофер, Л. Смит. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 317 с. - ISBN 5-318-00082-7.

6. Соснин, В. А., Лунев, П. А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг / В. А. Соснин, П. А. Лунев. - Москва: Институт психологии, РАН, 1993. – 156 с. - ISBN 5-201-02173-5.

7. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов / К. Фопель. - Москва: Генезис, 1998. - 160. - ISBN 5-85297-007-7.

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса Программы

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I.	Технические средства обучения	
1.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
2.	мобильное устройство для хранения информации (портативный жесткий диск)	1
3.	программа для записи демонстрации экрана	1
4.	персональный компьютер для обучающегося	15
5.	Проектор/телевизор	1
II.	Информационно-коммуникационные средства *(программные средства)*	
1.	операционная система	16
2.	антивирусная программа	16
3.	программа для редактирования текстовых документов и создания презентаций	16
4.	программа для монтажа видео	16
5.	Браузер	16
6.	камера для записи видео	2
III.	Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, инструменты и т.п.) оборудование	
1.	штатив для камеры/мобильного телефона	2
2.	видеокамера и фотоаппарат для создания архива	3

	театрального коллектива	
3.	Ножницы, канцелярский нож	15
4.	Стеки для пластилина	15
5.	Краски и кисти для рисования	15
	IV. Мебель	
1.	шкаф с полками для хранения реквизита	1
2.	реквизит анимационный	
3.	стол преподавателя	1
4.	стул преподавателя	1
5.	стол ученический	8
6.	стул ученический	15
	V. Дидактические материалы	
1.	наглядно-иллюстрационный материал	10
2.	раздаточный материал (наборы цветной бумаги, пластилина и др.)	15

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поколение Альфа» на 2026/2027 учебный год



Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
Ю.В. Смирнова
1 сентября 2026 г.

Первый заместитель директора
А.А. Завьялов
1 сентября 2026 г.

Календарный учебный график

Филиал на 2026-2027 год

название программы, группа	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
	31 августа-6 сентября	7-13 сентября	14-20 сентября	21-27 сентября	28 сентября-4 октября	5-11 октября	12-18 октября	19-25 октября	26 октября-1 ноября	2-8 ноября	9-15 ноября	16-22 ноября	23-29 ноября	30 ноября-6 декабря	7-13 декабря	14-20 декабря	21-27 декабря	28 декабря-3 января	4-10 января	11-17 января	18-24 января	25-31 января	1-7 февраля	8-14 февраля	15-21 февраля	22-28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта-4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26 апреля-2 мая	3-9 мая	10-16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5-11 июля	12-18 июля	19-25 июля	26 июля-1 августа	2-8 августа	9-15 августа	16-22 августа	23-29 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
	первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026																		второе полугодие 01.01.2027 - 31.05.2027																																					
Поколение Альфа'	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	в	2/т	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2/п												

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 2

КАРТОЧКА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поколение Альфа»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Поколение Альфа»
краткое название ДООП/модуля	«Поколение Альфа»
направленность программы	Социально-гуманитарная
краткое описание	Обучающиеся овладеют основным инструментарием лидерства; познакомятся с деятельностью РДДМ «Движение первых»; научатся организовывать и проводить конкурсы, викторины, акции, различные виды мероприятий; обучаться работать в команде. Воспитанники примут активное участие в акциях и мероприятиях Всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых». В совместных делах обучающиеся смогут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности, активной жизненной позиции
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	**1. Раздел 1. Введение** 1.1 «Мой Дворец»: Дворец и его традиции. Инструктаж по технике безопасности 1.2 «Мой выбор». Профессиональные возможности 1.3 Введение в Программу. Инструктаж по технике безопасности 1.4 Кто такой лидер? 1.5 Подготовка и участие в конкурсах, акциях и мероприятиях РДДМ «Движение первых» **2. Раздел 2. Команда и командообразование** 2.1 Основные приемы формирования команды 2.2 Игровое моделирование деятельности 2.3 Россия – страна возможностей. Текущий контроль **3. Раздел 3. Основы добровольческой деятельности** 3.1 Кто такой волонтер? 3.2 Первые шаги в волонтерстве 3.3 «Творческая лаборатория» РДДМ «Движение первых» **4. Раздел 4. Здравствуй, лагерь!** 4.1 Что такое лагерь? 4.2 Каким должен быть вожатый? 4.3 Логика развития лагерной смены 4.4 Организационный период смены 4.5 Основной период смены 4.6 Заключительный период смены 4.7 Мир возможностей РДДМ «Движение первых» 4.8 Итоговое занятие «Поколение «Альфа». Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	лидер, волонтерство, досуг, праздник

цель и задачи	Развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качества
Результат	Обучающиеся ознакомлены с основным инструментарием лидерства, обучены механизму создания команды обучающиеся знают стадии развития коллектива, этапы организации КТД. Умеют принимать коллективное решение, ценить чужое мнение, работать сообща, говорить и слушать. Смогут выполнять функцию вожатого в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
материальная база	- Учебное помещение. - Материально-техническое обеспечение. - Информационное обеспечение.
требования к состоянию здоровью	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	12-14
число учащихся в группе	15
способ оплаты	бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	74/2

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы Программы

Текущий контроль
Форма контроля: тестирование.
1. Что такое лидерство?
1) управление;
2) тип управленческого взаимодействия;
3) метод управления;
4) способ воздействия на подчиненных.
2. На чем концентрирует внимание лидерство?
1) чтобы люди совершали правильные поступки;
2) чтобы люди правильно поступали;
3) чтобы «правильные» люди правильно поступали;
4) чтобы «правильные» люди делали правильные вещи.
3. Кого можно назвать лидером?
1) администратора;
2) профессионала;
3) инноватора;
4) уважаемую личность.
4. Основа действий лидера:
1) план;
2) видение;
3) подсказки;
4) все вышеперечисленное.
5. Лидер:
1) даёт импульс движению;
2) поддерживает движение;
3) препятствует движению;
4) не влияет на движение.
6. Найди ошибочное утверждение:
1) большая часть управленцев обладает лидерскими качествами;
2) зачастую лидер не является менеджером;
3) редко встречается лидер, не являющийся руководителем;
4) часто лидер – обожаемый человек, которого любят, принимают на веру все им сказанное.
7. Как звучит лозунг демократического стиля управления?
1) Будем все решать вместе!
2) Жду вклад и инициативу со стороны подчиненных!
3) Коллега – это партнер, или тот, кто возьмет все на себя!
4) Будем делать то, что прикажет начальство!
8. Что не характерно для авторитарного стиля?
1) эффективность и своевременность;

2) возможность роста профессионализма у неопытных работников;
3) большая вероятность принятия верного решения;
4) способствует профессиональному росту всех работников.
9. Существует ли иерархия среди лидеров? Если да, то какая?
1) да, традиционная (лидер-начальник – лидер-подчиненный);
2) да, межклассовая;
3) да, заданная системой ответственности;
4) нет.
10. Что является главным мотиватором идей лидера?
1) цели руководства;
2) забота о подчиненных;
3) собственные желания и потребности;
4) успешное завершение дела.
11. Что такое власть с точки зрения лидера?
1) средство достижения цели.
2) допуск к безграничным ресурсам.
3) работа на благо общества.
4) возможность модернизации и развития предприятия.
12. Эффективность лидерства зависит от:
1) знаний и опыта;
2) объема и типа власти;
3) личностных характеристик;
4) стечения обстоятельств

До 5 правильных ответов – уровень низкий;
6-9 правильных ответов – уровень средний;
10-12 правильных ответов – уровень высокий.

Промежуточная аттестация
Форма контроля: устный опрос.
Вопросы/задания:
1. Какие две основные формы власти выделяют в организации?
2. Какие теории лидерства в организации существуют?
3. Каковы специфические различия в характеристиках менеджера и лидера в организации?
4. Назовите группы лидерских «умений» по Уоррену Беннису.
5. В чем заключается суть поведенческого подхода к изучению лидерства?
6. Что представляют собой Теории «X» и «Y» МакГрегора?
7. Укажите различие и сходство понятий «руководство» и «лидерство».

8. Что представляет собой инновационное лидерство?
9.Что представляет собой команда в организации?
10. Как создать команду в организации?
11. Кто такой лидер в команде?
12. Как распределяются роли в команде?
13. Назовите основные факторы мотивации, влияющие на развитие команды.
14. Назовите основные проблемы формирования команды.
15. В чем заключается логика тимбилдинга (командообразования)?
16. Как происходит развитие командного духа?
17. Назовите этапы формирования команды.
18. Назовите критерии эффективности работы в команде.
19. Назовите технологии лидера, применяемые для анализа, моделирования и прогнозирования развития проблем, сложных ситуаций.

Критерии оценки:

1) полнота и правильность ответа (1-10 баллов);
2) степень осознанности, понимания изученного (1-10 баллов);
3) языковое оформление ответа (1-10 баллов).

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Устный опрос	низкий	*0-10 баллов* обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
	средний	*11-24 балла* обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировок; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
	высокий	*25-30 баллов* полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно

ТЕСТ «Я – лидер»

Очень интересно и полезно было бы провести среди обучающихся тест на определение лидерских качеств. Пусть каждый из них сам попробует оценить свои способности, повести отряд за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе.

Инструкция к этому тесту будет такова: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы к тесту «Я – лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.

38.При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39.Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40.Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41.Никто и никогда не испортит мне настроение.
42.Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43.Решая проблемы, использую опыт других.
44.Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45.Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46.Я умею контролировать работу моих товарищей.
47.Умею находить общий язык с людьми.
48.Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой;
Б – осознание цели (знаю, чего хочу);
В – умение решать проблемы;
Г – наличие творческого подхода;
Д – влияние на окружающих;
Е – знание правил организаторской работы;
Ж – Организаторские способности;
З – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли подросток, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ты был неискренним в самооценке. Результаты теста можно изобразить в графике.

У каждого лидера есть свой «почерк», своя манера, свой способ в организации коллективных дел. Эти свойственные лидеру приёмы воздействия на личность или на группу называют стилем работы.

Карта педагогического наблюдения метапредметных результатов

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценивания						
		Развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения				Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения		
		Умеет взаимодействовать со	Развита социальная компетентность, готовность к осуществлению	Владеет различными социальными ролями	Владеет и применяет нормы взаимоотношения в коллективе	Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом	Владеет различными средствами коммуникации	Владеет навыками саморегуляции в процессе общения
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								

+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет

Педагог дополнительного образования _____

Анкета определения знаниевого компонента сформированности личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Мир

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Людям нужно учиться вежливости и терпению, уважать друг друга, чужие интересы и мнения, прислушиваться к ним	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2.	Эффективное развитие экономики, техники, медицины, науки происходит в мирное время	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

3.	Мир на Земле – это труд всех его жителей	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Стремление к знанию – одна из основных черт человека	4 - Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2.	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3.	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Культура

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Культура – это набор правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2.	Культура – это общая характерная особенность людей, которые живут в пределах одной страны или отдельного её региона	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3.	Культурные ценности — это незаменимые материальные и нематериальные предметы и произведения культуры, имеющие художественную и материальную ценность, значимость	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4.	Через культуру осуществляется связь между поколениями и совершенствуется развитие общества	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Родина

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Родина - отечество, отчизна, родной край, родная страна.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2.	Родина - это где я родился и живу, где живут мои близкие, друзья	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3.	Любовь к Родине – это чувство патриотизма, чувство гордости за свою страну	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4.	Родина – одна из самых больших ценностей в нашей жизни	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как живое существо

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Здоровье у человека – состояние полного физического, душевного и социального благополучия	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2.	Здоровый образ жизни создает наилучшие условия для нормального течения физиологических и психических процессов	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3.	Здоровье — это естественная, абсолютная и непреходящая жизненная ценность в жизни любого человека	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как духовный образ

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Человек с богатым внутренним миром или духовно богатый человек	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2.	Духовное богатство – это единственный вид богатства, лишить которого человека невозможно	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3.	Душа человека – это стержень, основа его бытия и определяет его со-бытие	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4.	Духовно богатый человек обязан знать историю своего народа, элементы его фольклора, быть разносторонне образованным	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2.	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3.	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4.	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как личность с отличительными взглядами, религией, внешностью

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Толерантность это терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2.	Уважение – это способность видеть человека таким, каков он есть, осознавать его уникальную индивидуальность	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3.	Уважение - это такое отношение к человеку, когда мы ценим кого-то, не смотря на его недостатки	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4.	Человечество многообразно. Множество наций, национальностей, народностей населяют планету Земля	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован