Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 3 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ № 175 от 20.04.2026

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ. История»

Направленность Программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации Программы: 1 год
Количество часов по Программе: 222 часа
Год разработки Программы: 2026

Авторы-составители:
Курасова Анастасия Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка 3
Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ. История» 9
2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ. История» 9
2.3 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ. История» 11
Раздел 3. Воспитательная деятельность 16
Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы 20
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ. История» 22
5.1 Методические материалы 22
5.2 Материально-техническое обеспечение 27
Приложение 1 29
Приложение 2 30
Приложение 3 33

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Перечень нормативно-правовых актов

Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка к ОГЭ. История» разработана с учетом нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026).

3. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (ред. от 24.12.2025).

6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 17.12.2025).

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.07.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

1.2 Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3 Уровень освоения программы: углублённый.

1.4 Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ. История» обусловлена возрастающими требованиями к качеству исторического образования и необходимостью целенаправленной подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации.

Практика показывает, что многие девятиклассники испытывают затруднения при выполнении экзаменационных заданий, требующих установления причинно-следственных связей, анализа исторических источников, работы с картами, иллюстративным материалом и исторической терминологией. В условиях ограниченного количества учебного времени в рамках основной образовательной программы не всегда представляется возможным уделить достаточное внимание систематизации знаний, устранению индивидуальных пробелов и формированию устойчивых навыков выполнения заданий экзаменационного формата.

Программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, проявляющих интерес к истории и планирующих сдачу ОГЭ по данному предмету. Она обеспечивает условия для повторения и обобщения изученного материала, развития исторического мышления, совершенствования универсальных учебных действий, формирования навыков анализа, сравнения, аргументации и самостоятельной работы с различными видами исторической информации.

Реализация программы способствует не только успешной подготовке к государственной итоговой аттестации, но и развитию познавательного интереса к отечественной и всеобщей истории, формированию гражданской идентичности, уважительного отношения к историческому наследию России, а также повышению общей учебной культуры обучающихся.

Воспитательный потенциал программы

В содержание программы включены темы: «Мой Дворец» - 2 часа, «Мой выбор» - 2 часа. Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца, посещение музея истории Дворца. В том числе предусмотрено участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца.

Освоение основных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной сдачи ОГЭ (чтение исторических источников, анализ исторических карт, овладение историческими понятиями и др.) позволяет обучающимся познакомиться с профессиональной деятельностью историка-исследователя и преподавателя истории.

Отличительными особенностями данной программы является интенсивная подготовка, которая позволяет в течение одного года детально изучить четырёхлетний школьный курс.

Новизна программы заключается в применении художественной литературы и кинофильмов для лучшего запоминания изучаемых материалов.

Содержание программы включает в себя:

- изучение событийной истории России IX-XIX вв.;
- изучение культурной истории нашей страны;
- изучение истории российских регионов.

1.5 Адресат программы: подростки в возрасте 14-16 лет.

Старший подростковый возраст (12-14 лет). В возрасте 12-14 лет подростковый опыт уже недостаточен для взаимодействия с окружающим миром, а взрослый опыт еще осознанно не освоен. Важнейшими процессами переходного возраста являются расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых она ориентируется. Подросток активно ищет новых друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному общению с ними. Ведущей деятельностью при переходе от подросткового возраста к юношескому является учебно-профессиональная деятельность. Важную роль играют мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми для подростка, поэтому данная программа поможет обучающемуся сориентироваться в его будущем самоопределении.

Ранняя юность (15-18 лет). Готовность к самоопределению - основное новообразование ранней юности. Ведущей деятельностью этого возраста является учебно-профессиональная деятельность. При переходе от подросткового возраста к юношескому происходит изменение в отношении к будущему. Главное место занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми. Юность выступает его основным этапом формирования мировоззрения, так как в этот период происходит активное развитие когнитивных и личностных способностей и возможностей. В юном возрасте кругозор значительно расширяется, обогащаются умственные возможности, появляется интерес к теоретическим знаниям и желание

систематизировать конкретные факты. В этот период возникает вопрос о смысле жизни, чаще всего это общее желание понять свое предназначение.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностям обучающихся.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся).

Оптимальное количество обучающихся по программе (в одной группе) – 12 человек.

1.6 Цель программы: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности, исторического мышления и устойчивого познавательного интереса к историческому прошлому.

1.7 Задачи программы

Предметные:

- научить выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- научить устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи научить выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- научить выявлять причинно-следственные связи при изучении исторических явлений и процессов;
- научить делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- научить проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- научить самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- научить прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Личностные:

- развить познавательный интерес к отечественной и всеобщей истории;
- способствовать формированию гражданской идентичности, уважительного отношения к историческому наследию России;

- способствовать повышению общей учебной культуры обучающихся;
- способствовать творческому развитию личности обучающихся через вовлечение их в исследовательскую и проектную деятельность.

Метапредметные:

- научить определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- развить навыки самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний;
- научить использовать в работе знаковые и символические средства для моделирования изучаемых процессов и объектов;
- научить проводить логические операции анализа, сравнения, классификации;
- развить навыки аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

1.8 Планируемые результаты

Предметные:

- умеют выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- умеют устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи умеют выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- умеют выявлять причинно-следственные связи при изучении исторических явлений и процессов;
- умеют делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- умеют проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- умеют самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- умеют прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Личностные:

- развит познавательный интерес к отечественной и всеобщей истории;

- сформирована гражданская идентичность, уважительное отношение к историческому наследию России;
- повышен уровень общей учебной культуры обучающихся;
- созданы условия для творческого развития личности обучающихся через вовлечение их в исследовательскую и проектную деятельность.

Метапредметные:
- развиты навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности;
- развита способность самоопределения и навыки осуществления осознанного выбора обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.

1.9 Объем программы: 222 часа.

1.10 Форма обучения: очная.
Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.11 Виды занятий: лекция, практическое занятие.

1.12 Срок реализации программы: 1 год.

1.13 Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут.

1.14 Формы подведения итогов: контрольная работа, тренировочный экзамен.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ. История»

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ. История»

Предмет: история

№ п/п	Наименование темы	Общее кол-во часов	Из них		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
Раздел 1. От Руси к Российскому государству		**50**	**19**	**31**	
1.1	Введение (знакомство)	2	1	1	
1.2	Мой Дворец	2	-	2	
1.3	Народы и государства на территории нашей страны в древности	2	1	1	
1.4	Периодизация и источники российской истории	2	1	1	
1.5	Образование Руси	2	1	1	
1.6	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII вв.	8	4	4	
1.7	Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII вв.	2	1	1	
1.8	Культура средневековой Руси	6	2	4	
1.9	Русь в середине XII – начале XIII вв.	2	1	1	
1.10	Русские земли в середине XIII – XIV вв.	4	2	2	
1.11	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв.	2	1	1	
1.12	Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы	4	2	2	
1.13	Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в.	4	2	2	
1.14	Отражение изученного периода в: 1) кинематографе; 2) документальных фильмах; 3) художественной литературе. Текущий контроль	8	-	8	контрольная работа
Раздел 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству		**36**	**12**	**24**	
2.1	Россия в XVI в.	8	4	4	
2.2	Внешняя политика России в XVI в.	2	1	1	
2.3	Смутное время в России в начале XVII в.	4	2	2	
2.4	Россия в XVII в.	6	2	4	
2.5	Внешняя политика России в XVII в.	2	1	1	
2.6	Культурное пространство России в XVI – XVII вв.	6	2	4	
2.7	Отражение изученного периода в: 1) кинематографе; 2) документальных фильмах; 3) художественной литературе.	8	-	8	контрольная работа

	Текущий контроль				
Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи		**48**	**19**	**29**	
3.1	Россия в эпоху Петра I	8	4	4	
3.2	Внешняя политика Петра I. Северная война	2	1	1	
3.3	Эпоха «дворцовых переворотов»	8	4	4	
3.4	Россия в 1760–1790-х гг.	8	4	4	
3.5	Внешняя политика России в период правления Екатерины II	2	1	1	
3.6	Народы России в XVIII в.	2	1	1	
3.7	Внутренняя и внешняя политика Павла I	4	2	2	
3.8	Культурная история России в XVIII веке	6	2	4	
3.9	Отражение изученного периода в: 1) кинематографе; 2) документальных фильмах; 3) художественной литературе. Текущий контроль	8	-	8	
Раздел 4. Российская империя в XIX – начале XX вв.		**88**	**31**	**57**	
4.1	Правление Александра I	6	2	4	
4.2	Отечественная война 1812 г.	4	2	2	
4.3	Внутренняя политика Николая I	6	2	4	
4.4	Внешняя политика России в период правления Николая I	2	1	1	
4.5	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	6	2	4	
4.6	Великие реформы Александра II	8	4	4	
4.7	Общественное движение в период правления Александра II	4	2	2	
4.8	Внешняя политика Александра II	2	1	1	
4.9	Внутренняя политика Александра III	4	2	2	
4.10	Внешняя политика Александра III	2	1	1	
4.11	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	6	2	4	
4.12	Россия в начале XX в.	8	4	4	
4.13	Россия в системе международных отношений	2	1	1	
4.14	Первая российская революция 1905–1907 гг.	2	1	1	
4.15	Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.	4	2	2	
4.16	«Серебряный век» российской культуры	6	2	4	
4.17	Отражение изученного периода в: 1) кинематографе; 2) документальных фильмах; 3) художественной литературе. Текущий контроль	8	-	8	контрольная работа
4.18	Консультация	4	-	4	
4.19	Итоговое занятие	4	-	4	тренировочный экзамен
Всего часов		**222**	**81**	**141**	

2.3 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ. История»

Раздел 1. От Руси к Российскому государству

1.1 Введение (2 часа).

Теория (1 час). Рассказ о содержании ДООП. Беседа с обучающимися, выявление их ожиданий и предпочтений. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 час). Знакомство с группой. Игры на знакомство.

1.2 Мой Дворец (2 часа).

Теория (1 час). Беседа о Дворце и его традициях.

Практика (1 час). Посещение музея истории Дворца.

1.3 Народы и государства на территории нашей страны в древности (2 часа).

Теория (1 час). Античные государства Северного Причерноморья. Великое переселение народов и Скифское царство. Восточные славяне и их соседи.

Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

1.4 Периодизация и источники российской истории (2 часа).

Теория (1 час). Роль и место России в мировой истории. Классификация исторических источников.

Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

1.5 Образование Руси (2 часа).

Теория (1 час). Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей

Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

1.6 Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII вв. (8 часов).

Теория (4 часа). Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Северо-Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право.

Практика (4 часа). Работа с «открытыми банками заданий».

1.7 Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII вв. (2 часа).

Теория (1 час). Отношения с Византией. Борьба с кочевниками. Династические браки.

Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

1.8 Культура средневековой Руси (6 часов).

Теория (2 часа). Византийское наследие на Руси.

Практика (4 часа). Работа с «открытыми банками заданий».

1.9 Русь в середине XII – начале XIII вв. (2 часа)

Теория (1 час). Формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

1.10 Русские земли в середине XIII – XIV вв. (4 часа).
Теория (2 часа). Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории.
Практика (2 часа). Работа с «открытыми банками заданий».
1.11 Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв. (2 часа).
Теория (1 час). Золотая Орда: межкультурные связи и коммуникации.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».
1.12 Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы (4 часа).
Теория (2 часа). Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления.
Практика (2 часа). Работа с «открытыми банками заданий».
1.13 Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. (4 часа).
Теория (2 часа). Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства.
Практика (2 часа). Работа с «открытыми банками заданий».
1.14 Отражение изученного периода в: 1) кинематографе; 2) документальных фильмах; 3) художественной литературе. Текущий контроль (8 часов).
Практика (8 часов). Анализ содержания прочитанного и просмотренного материала. Контрольная работа.

Раздел 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству
2.1 Россия в XVI в. (8 часов).
Теория (4 часа). Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.
Практика (4 часа). Работа с «открытыми банками заданий».

2.2 Внешняя политика России в XVI в. (2 часа).
Теория (1 час). Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война. Борьба с крымским ханством.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».
2.3 Смутное время в России в начале XVII в. (4 часа).
Теория (2 часа). Причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.
Практика (2 часа). Работа с «открытыми банками заданий».
2.4 Россия в XVII в. (6 часов).
Теория (2 часа). Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения.
Практика (4 часа). Работа с «открытыми банками заданий».
2.5 Внешняя политика России в XVII в. (2 часа).
Теория (1 час). Переяславская рада. Русско-польская война и Андрусовское перемирие. Русско-турецкая война и Чигиринские походы. Освоение Сибири и установление границ с Китаем (Нерчинский договор).
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».
2.6 Культурное пространство России в XVI – XVII вв. (6 часов).
Теория (2 часа). Развитие образования и научных знаний.
Практика (4 часа). Работа с «открытыми банками заданий».
2.7 Отражение изученного периода в: 1) кинематографе; 2) документальных фильмах; 3) художественной литературе. Текущий контроль (8 часов).
Практика (8 часов). Анализ содержания прочитанного и просмотренного материала. Текущий контроль – контрольная работа.

Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи
3.1 Россия в эпоху Петра I (8 часов).
Теория (4 часа). Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.
Практика (4 часа). Работа с «открытыми банками заданий».
3.2 Внешняя политика Петра I (2 часа).
Теория (1 час). Азовские походы. Северная война.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

3.3 Эпоха «дворцовых переворотов» (8 часов).
Теория (4 часа). Причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.
Практика (4 часа). Работа с «открытыми банками заданий».
3.4 Россия в 1760–1790-х гг. (8 часов).
Теория (4 часа). «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.
Практика (4 часа). Работа с «открытыми банками заданий».
3.5 Внешняя политика России в период правления Екатерины II (2 часа).
Теория (1 час). Основные задачи, направления, итоги внешней политики.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».
3.6 Народы России в XVIII в. (2 часа).
Теория (1 час). Национальная политика в Российской империи.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».
3.7 Внутренняя и внешняя политика Павла I (4 часа).
Теория (2 часа). Изменение системы престолонаследия. Политика в отношении крестьян. Политика в отношении дворянства. Армейская реформа. Финансовые и административные меры. Борьба с Французской революцией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Средиземноморский поход Ф.Ф. Ушакова. Смена внешнеполитического курса.
Практика (2 часа). Работа с «открытыми банками заданий».
3.8 Культурная история России в XVIII веке (6 часов).
Теория (2 часа). Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.
Практика (4 часа). Работа с «открытыми банками заданий».
3.9 Отражение изученного периода в: 1) кинематографе; 2) документальных фильмах; 3) художественной литературе. Текущий контроль (8 часов).
Практика (8 часов). Анализ содержания прочитанного и просмотренного материала. Текущий контроль – контрольная работа.

Раздел 4. Российская империя в XIX – начале XX в.
4.1 Правление Александра I (6 часов).
Теория (2 часа). Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.
Практика (4 часа). Работа с «открытыми банками заданий».

4.2 Отечественная война 1812 г. (4 часа).
Теория (2 часа). Причины войны. Соотношение сил. Начальный этап войны. Бородинское сражение. Контрнаступление и изгнание французской армии.
Практика (2 часа). Работа с «открытыми банками заданий».
4.3 Внутренняя политика Николая I (6 часов).
Теория (2 часа). Реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война.
Практика (4 часа). Работа с «открытыми банками заданий».
4.4 Внешняя политика России в период правления Николая I (2 часа).
Теория (1 час). Борьба с революционным движением («жандарм Европы»). Крымская война.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».
4.5 Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (6 часов).
Теория (2 часа). Развитие образования и научных знаний.
Практика (4 часа). Работа с «открытыми банками заданий».
4.6 Великие реформы Александра II (8 часов).
Теория (4 часа). Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика.
Практика (4 часа). Работа с «открытыми банками заданий».
4.7 Общественное движение в период правления Александра II (4 часа).
Теория (2 часа). Консервативное, либеральное и революционное направления.
Практика (2 часа). Работа с «открытыми банками заданий».
4.8 Внешняя политика Александра II (2 часа).
Теория (1 час). «Балканский вопрос». Присоединение территорий в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Дипломатические отношения с европейскими государствами.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».
4.9 Внутренняя политика Александра III (4 часа).
Теория (2 часа). Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны.
Практика (2 часа). Работа с «открытыми банками заданий».
4.10 Внешняя политика Александра III (2 часа).
Теория (1 час). Система военно-политических союзов. Изменения, вызванные строительством Транссибирской магистрали.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

4.11 Культура и быт народов России во второй половине XIX в. (6 часов).
Теория (2 часа). Изменения в облике городов, вызванные техническими изобретениями. Традиционная культура крестьянства.
Практика (4 часа). Работа с «открытыми банками заданий».
4.12 Россия в начале XX в. (8 часов).
Теория (4 часа). Динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в.
Практика (4 часа). Работа с «открытыми банками заданий».
4.13 Россия в системе международных отношений (2 часа).
Теория (1 час). Отношения с европейскими государствами. Русско-японская война.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».
4.14 Первая российская революция 1905– 1907 гг. (2 часа).
Теория (1 час). Причины. Основные этапы революции. Последствия.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».
4.15 Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг. (4 часа).
Теория (2 часа). Деятельность Государственных Дум. «Национальный вопрос». Общественно-политический кризис 1912-1914 гг.
Практика (2 часа). Работа с «открытыми банками заданий».
4.16 «Серебряный век» российской культуры (6 часов).
Теория (2 часа). Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.
Практика (4 часа). Работа с «открытыми банками заданий».
4.17 Отражение изученного периода в: 1) кинематографе; 2) документальных фильмах; 3) художественной литературе. Текущий контроль (8 часов).
Практика (8 часов). Анализ содержания прочитанного и просмотренного материала. Текущий контроль – контрольная работа.
4.18 Консультации (4 часа).
Практика (4 часа). Консультации для обучающихся по «западающим» темам.
4.19 Итоговое занятие (4 часа).
Практика (4 часа). Тренировочный экзамен и работа над ошибками.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон

от 29.12.2012№273-ФЗ«Обобразовании в Российской Федерации», ст.2, п.2).

Задачами воспитания по ДООП «Подготовка к ОГЭ. История» являются:

- развитие познавательного интереса к отечественной и всеобщей истории;
- формирование гражданской идентичности, уважительного отношения к историческому наследию России;
- повышение общей учебной культуры обучающихся;
- создание условий для творческого развития личности обучающихся через вовлечение их в исследовательскую и проектную деятельность.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания ДООП «Подготовка к ОГЭ. История» направлены на:

- формирование российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- формирование российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- формирование принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- формирование традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- формирование навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;
- формирование познавательных интересов в разных областях знания.

3.2 Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности,

внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

По методу воздействия основными формами воспитания в ДООП «Подготовка к ОГЭ. История» являются:

- получение информации об открытиях, достижениях в науке, о художественных произведениях и архитектуре, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской науки и культуры, героев и защитников Отечества и т.д. - источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т.д.;

- практические занятия детей (работа в парах, группах, участие в дискуссиях) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;

- участие в проектах и исследованиях способствуют формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляетвнутреннююдисциплину,даётопытдолгосрочнойсистемнойдеятельности;

- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, в которых проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;

- итоговые мероприятия (выступления) способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Подготовка к ОГЭ. История» используются следующие методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного); методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением,

отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по ДООП «Подготовка к ОГЭ. История» (приложение 3) предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4 Календарный план воспитательной работы по ДООП «Подготовка к ОГЭ. История»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Региональная акция «Твоя возможность увидеть Южный Урал»	формирование интереса к истории родного края, патриотизма, уважения к прошлому Отечества и развитие навыков анализа исторической информации	август-октябрь 2026	https://vk.com/csgodpsh?from=search
2	Акция-конкурс «Знаток родного края»	формирование интереса к истории родного края, патриотизма, уважения к прошлому Отечества и развитие навыков анализа исторической информации	сентябрь-октябрь 2026	https://vk.com/csgodpsh?from=search
3	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся «#Вместе Ярче»	воспитание у молодого поколения экологической культуры, инженерной грамотности и активной гражданской позиции	октябрь-ноябрь 2026	https://vk.com/csgodpsh?from=search
4	Региональный этап Всероссийского конкурса	создание условий для формирования общероссийской	ноябрь-декабрь 2026	https://vk.com/csgodpsh?from=search

	краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество»	гражданской и культурной идентичности обучающихся на основе духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей народов России		
5	Областная профориентационная школа для обучающихся Челябинской области в возрасте 14-17 лет	содействие профессиональному самоопределению обучающихся, знакомство с современными профессиями, образовательными организациями и рынком труда региона	декабрь 2026	https://vk.com/csgodpsh?from=search
6	Региональный этап Всероссийской детской творческой школы-конкурса «Портрет твоего края»	развитие творческих способностей обучающихся, формирование чувства любви к малой Родине через художественное и литературное творчество	февраль-март 2027	https://vk.com/csgodpsh?from=search
7	Областной творческий профориентационный конкурс для обучающихся «Стратегия выбора»	развитие осознанного профессионального самоопределения, выявление творческого потенциала обучающихся, формирование представлений о мире профессий	апрель 2027	https://vk.com/csgodpsh?from=search

Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации:

Текущий контроль – контрольная работа.

Промежуточная аттестация – тренировочный экзамен.

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Контрольная работа	Высокий	- демонстрирует полное и системное знание изученного раздела; - уверенно использует исторические факты, даты, термины, личности; - правильно устанавливает причинно-следственные связи между событиями; - выполняет задания разного типа (включая повышенной сложности) без существенных ошибок;

		- умеет аргументировать ответы, делать выводы; - допускает незначительные неточности, не влияющие на общий результат.
	Средний	- знает основные события, даты и ключевые понятия, но допускает отдельные пробелы; - частично понимает причинно-следственные связи, но не всегда их объясняет; - выполняет задания базового уровня, но: допускает ошибки в деталях или формулировках; затрудняется в заданиях повышенной сложности; выводы и объяснения даёт не всегда полно или точно.
	Низкий	- демонстрирует фрагментарные или поверхностные знания материала; - путает или не знает ключевые даты, события, личности; - не устанавливает или неверно устанавливает причинно-следственные связи; - выполняет только отдельные задания базового уровня либо с существенными ошибками; - затрудняется в формулировке ответов и выводов.

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Тренировочный экзамен	Высокий	- демонстрирует полное освоение содержания курса истории; - уверенно выполняет задания базового и повышенного уровней сложности; - корректно применяет исторические знания при анализе источников, иллюстративного материала, схем и карт; - устанавливает причинно-следственные связи, умеет аргументировать позицию в заданиях с развёрнутым ответом.
	Средний	- демонстрирует освоение основного содержания курса в объёме, достаточном для выполнения заданий базового уровня сложности; - выполняет задания преимущественно базового уровня, частично — повышенного; - допускает ошибки при работе с историческими источниками, картами, терминологией и датами; - причинно-следственные связи устанавливает частично, ответы могут быть неполными или неточными; - задания с развёрнутым ответом выполняет с

		недочётами в аргументации и структуре.
	Низкий	- демонстрирует фрагментарное усвоение содержания курса, не соответствующее требованиям кодификатора; - испытывает значительные затруднения при выполнении заданий даже базового уровня сложности; - допускает систематические ошибки в фактах, датах, понятиях и причинно-следственных связях; не справляется с анализом источников и исторических материалов; - задания с развёрнутым ответом либо не выполняет, либо выполняет бессистемно.

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ. История» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ. История» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ. История»

5.1 Методические материалы

Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Основными методами обучения на занятиях по программе «Подготовка к ОГЭ. История» являются: словесный, наглядный, практический.

Словесный метод предполагает огромные требования к речи не только учителя, но и учеников. Речь преподавателя — это главное оружие педагогического и психологического воздействия, а также это еще и пример для учеников. Речь преподавателя должна являться примером. В словесной речи учителей всегда присутствует воспитательная направленность. То есть одновременно с передачей учебного материала могут решаться задачи обучения. Словесные методы обучения способствуют развитию мышления, речи и памяти у учащихся, также словесные методы являются более эмоциональными, экспрессивными и интересными, поэтому весь изложенный материал будет усваиваться учениками лучше. Использование словесных методов в процессе обучения позволяет в короткий период времени передать объемную информацию, решить поставленные перед учениками проблемы и задачи. Слово активирует воображение, память и чувство.

Под *наглядными методами обучения* понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения и предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления учащихся с явлениями, процессами, объекта в их натуральном виде или в символьном изображении с помощью всевозможных рисунков, репродукций, схем и т.п. В современной школе широко используются с этой целью экранные технические средства.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Этими методами формируют практические умения и навыки.

Формы организации учебных занятий:

Лекция — это ключевой вид учебного занятия, основная цель которого — устное, систематизированное и последовательное изложение теоретического материала. Она служит для передачи больших объемов структурированной информации и создания базы знаний по предмету.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая, работа в парах, совместная партнёрская деятельность.

Педагогические технологии: технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Список литературы

Для обучающихся:

1. Баранов, П.А. История России. 8 класс: учебник / П.А. Баранов, В.Г. Вовина; под общей редакцией академика РАН В.А. Тишкова. – 3–е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 302 с. - ISBN 978–5–09–114503–8. - Текст: непосредственный.

2. Захаров, В.Н. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов; под науч. ред. Ю.А. Петрова. — 2–е изд. — Москва: ООО «Русское слово — учебник», 2024. — 240 с.: ил. — (ФГОС 2021. Инновационная школа). - ISBN 978–5–533–02453–2. – Текст: непосредственный.

3. История России. 6 класс: учебник / В.Г. Вовина, П.А. Баранов, С.В. Александрова [и др.]; под общей редакцией академика РАН В.А. Тишкова. – 4–е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 319 с. - ISBN 978–5–09–090983–9. – Текст: непосредственный.

4. История России. 6 класс: учебник: в 2 ч. Ч. 1 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович [и др.]; под редакцией академика РАН А.В. Торкунова. –

3–е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. — 143 с. - ISBN 978–5–09–102248–3. – Текст: непосредственный.

5. История России. 6 класс: учебник: в 2 ч. Ч. 2 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович [и др.]; под редакцией академика РАН А.В. Торкунова. – 3–е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 128 с. - ISBN 978–5–09–102249–0. – Текст: непосредственный.

6. История России. 7 класс: учебник / В.Г. Вовина, П.А. Баранов, Т.И. Пашкова [и др.]; под общей редакцией академика РАН В.А. Тишкова. – 3–е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 238 с. – ISBN 978–5–09–090985–3. – Текст: непосредственный.

7. История России. 7 класс: учебник: в 2 ч. Ч. 1. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин [и др.]; под редакцией академика РАН А.В. Торкунова. – 3–е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 127 с. – ISBN 978–5–09–102251–3. – Текст: непосредственный.

8. История России. 7 класс: учебник: в 2 ч. Ч. 2. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин [и др.]; под редакцией академика РАН А.В. Торкунова. – 3–е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 128 с. – ISBN 978–5–09–102252–0. – Текст: непосредственный.

9. История России. 8 класс: учебник: в 2 ч. Ч. 1 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.; под редакцией А.В. Торкунова. – 3–е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 112 с. – ISBN 978–5–09–102255–1. – Текст: непосредственный.

10. История России. 8 класс: учебник: в 2 ч. Ч. 2 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.; под редакцией А.В. Торкунова. – 3–е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 126 с. – ISBN 978–5–09–116467–1. –Текст: непосредственный.

11. История России. 9 класс: учебник: в 2 ч. Ч. 1 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др.; под ред. А.В. Торкунова. – 2–е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. — 160 с. – ISBN 978–5–09–102258–2. –Текст: непосредственный.

12. История России. 9 класс: учебник: в 2 ч. Ч. 2 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др.; под ред. А.В. Торкунова. – 2–е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. — 143 с. - ISBN 978–5–09–102257–5. –Текст: непосредственный.

13. Лазукова, Н.Н. История России. 9 класс: учебник / Н.Н. Лазукова, О.Н. Журавлёва; под общей редакцией академика РАН В.А. Тишкова. – 3–е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 381 с. – ISBN 978–5–09–098349–5. – Текст: непосредственный.

14. Пчелов, Е.В. История России с древнейших времён до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под науч. ред. Ю.А. Петрова. — 2–е изд. — Москва: ООО «Русское слово — учебник», 2024. — 240 с. — (ФГОС 2021. Инновационная школа). – ISBN 978–5–533–02494–5. – Текст: непосредственный.

15. Пчелов, Е.В. История России. XVI–XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под науч. ред. Ю.А. Петрова. — 2–е изд. — Москва: ООО «Русское слово — учебник», 2024. — 224 с.: ил. — (ФГОС 2021. Инновационная школа). – ISBN 978–5–533–02449–5. – Текст: непосредственный.

16. Соловьёв, К.А. История России. 1801–1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв; под науч. ред. Ю.А. Петрова. — 2–е изд. — Москва: ООО «Русское слово — учебник», 2024. — 312 с.: ил. — (ФГОС 2021. Инновационная школа). – ISBN 978–5–533–02454–9. – Текст: непосредственный.

Для педагога

1. Андреев, И.Л. История России с конца XVI по XVIII век. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.Л. Андреев, И.Н. Данилевский. – 5–е изд., испр. и доп. — Москва: Мнемозина, 2013. – 255 с. – ISBN 978–5–346–02249–7. – Текст: непосредственный.

2. Андреев, И.Л. История России с древнейших времён до XVI в. 6 кл.: учебник / И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров. — Москва: Дрофа, 2016. — 239 с. – ISBN 978–5–358–15272–4. – Текст: непосредственный.

3. Андреев, И.Л. История России: XVI – конец XVII в. 7 кл.: учебник / И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова. – Москва: Дрофа, 2016. –253 с. – ISBN 978–5–358–15301–1. – Текст: непосредственный.

4. Баранов, П.А. История России: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / П.А. Баранов, В.Г. Вовина, И.М. Лебедева и др.; под общ. ред. Р.Ш. Ганелина. — Москва: Вентана–Граф, 2013. – 304 с. – ISBN 978–5–360–03812–2. – Текст: непосредственный.

5. Баранов, П.А. История России в таблицах и схемах: 6–11–й классы: справочные материалы / П.А. Баранов. – Москва: АСТ: Астрель, 2014. — 285 с. — (Школьная программа). – ISBN 978–5–17–074804–4. – Текст: непосредственный.

6. Волобуев, О.В. История России. XX – начало XXI века. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В. Волобуев, В.В. Журавлев, А.П. Ненароков, А.Т. Степанищев. – 8–е изд., стереотип. — Москва: Дрофа, 2010. – 318 с. – ISBN 978–5–358–07794–2. – Текст: непосредственный.

7. Грико, Т.И. История России. Конец XVII—XVIII век. 8 класс. Хрестоматия: [издание в pdf–формате] / авт.–сост. Т.И. Грико, С.В. Тырин. — Москва: Просвещение, 2021. — 155 с. — ISBN 978–5–09–079839–6. – Текст: электронный.

8. Данилевский, И.Н. История России с древнейших времён по XVI век. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.Н. Данилевский, И.Л. Андреев. – 5 е изд., испр. и доп. — Москва: Мнемозина, 2012. – 239 с. – ISBN 978–5–346–02120–9. – Текст: непосредственный.

9. Данилов, А.А. История России, XI X век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. — 2–е изд. — Москва: Просвещение, 2015. — 303 с. — ISBN 978–5–09–035775–3. – Текст: непосредственный.

10. Данилов, А.А. История России. Конец XVI—XVIII век. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 11-е изд. – Москва: Просвещение, 2012. – 240 с. — ISBN 978-5-09-029151-4. – Текст: непосредственный.

11. Данилов, А.А. История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Просвещение, 2015. – 288 с. — ISBN 978- 5-09-034775-4. – Текст: непосредственный.

12. Данилов, А.А. История России. Сборник рассказов: 6-й класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: [издание в pdf-формате] / А.А. Данилов, Г.В. Демидов, Е.Г. Балашова, С.М. Шестакова. — 6-е изд. — Москва: Просвещение, 2021. — 48 с. – ISBN 978-5-09-084725-4. — Текст: электронный.

13. Данилов, А.А. История России. Сборник рассказов: 9-й класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: [издание в pdf-формате] / А.А. Данилов. — 3-е изд. — Москва: Просвещение, 2021. — 80 с. – ISBN 978-5-09-084728-5. — Текст: электронный.

14. Данилов, А.А. История России. Школьный словарь-справочник: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов. — Москва: Просвещение, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-09-051763-8. – Текст: непосредственный.

15. Данилов, А.А. История России. Российская история с древнейших времён до начала XVI века. 6 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / А.А. Данилов, Д.Д. Данилов, В.А. Клоков, С.В. Тырин. – Изд. 3-е, перераб. – Москва: Баласс, 2015. – 272 с. (Образовательная система «Школа 2100»). – ISBN 978-5-85939-734-1. – Текст: непосредственный.

16. Данилов, А.А. История России. Сборник рассказов. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2018. – 32 с. — ISBN 978-5-09-053537-3. – Текст: непосредственный.

17. Данилов, Д.Д. История России. XIX – начало XX века. 8 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Д.Д. Данилов, В.А. Клоков, С.С. Кузнецова, Н.С. Павлова, В.А. Рогожкин, Е.В. Сизова. – изд. 4-е, испр. – Москва: Баласс, 2015. – 368 с. (Образовательная система «Школа 2100»). – ISBN 5-85939-372-5. –Текст: непосредственный.

18. Захарова, Е.Н. История России. XIX – начало XX века. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.Н. Захарова. – 5-е. изд., стер. – Москва: Мнемозина, 2010. – 288 с. – ISBN 978-5-346-01580-2. – Текст: непосредственный.

19. Зуев, М.Н. История России: в схемах и таблицах: 6–11 классы / М.Н. Зуев. – 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство «Экзамен», 2014. — 78 с. – ISBN 978-5-377-06551-7. – Текст: непосредственный.

20. История России. XX – начало XXI века. 9 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Д.Д. Данилов, Д.В. Лисейцев, В.А. Клоков, А.В. Кузнецов, С.С. Кузнецова, Н.С. Павлова, В.А. Рогожкин. – изд. 3-е, испр. – Москва: Баласс, 2015. – 384 с. (Образовательная система «Школа 2100»). – ISBN 978-5-85939-733-4. – Текст: непосредственный.

21. Кацва, Л.А. История России. XIX век. 8 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Л.А. Кацва. — Москва: Просвещение, 2012. — 336 с. – ISBN 978-5-85939-729-7. – Текст: непосредственный.

22. Киселев, А.Ф. История России. XVII—XVIII века. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Ф. Киселев, В.П. Попов. — Москва: Дрофа, 2013. – 238 с. ISBN 978-5-358-09592-2. – Текст: непосредственный.

23. Киселев, А.Ф. История России. С древнейших времен до XVI века. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Ф. Киселев, В.П. Попов. – Москва: Дрофа, 2012. — 254 с. – ISBN 978-5-358-09549-6. – Текст: непосредственный.

24. Ляшенко, Л.М. История России: XIX – начало XX в. 9 кл.: учебник / Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. — Москва: Дрофа, 2016. – 351 с. – ISBN 978-5-358-15294-6. – Текст: непосредственный.

25. Черникова, Т.В. История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Т.В. Черникова; под ред. А.Н. Сахарова. – 7-е изд., стереотип. — Москва: Дрофа, 2008. – 238 с. – ISBN 978-5-358-04550-7. – Текст: непосредственный.

26. Чернова, М.Н. История России. Исторические портреты: X–XVIII века / М.Н. Чернова. – 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство «Экзамен», 2015. — 350 с. (Серия «ЕГЭ. Полный курс»). – ISBN 978-5-377-08910-0. – Текст: непосредственный.

27. Чернова, М.Н. История России. Исторические портреты: XIX–XX века / М.Н. Чернова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство «Экзамен», 2017. — 270 с. (Серия «ЕГЭ. Высший балл»). – ISBN 978-5-377-11608-0. – Текст: непосредственный.

Электронные ресурсы

1. «100балльный репетитор» // Режим доступа: https://100points.ru/

2. СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ (Образовательный портал для подготовки к экзаменам). Режим доступа: https://sdamgia.ru/

3. Федеральный институт педагогических измерений: ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ. Режим доступа: https://oge.fipi.ru/

5.2 Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Технические средства обучения		
1.	экран настенный	1
2.	мультимедиа проектор	1
3.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	принтер лазерный	1
5.	устройства ввода/ вывода звуковой информации – колонки	1
II. Информационно-коммуникационные средства *(программные средства)*		

1.	операционная система	Windows 8
2.	антивирусная программа	Dr.Web
3.	пакет MicrosoftOffice	Word, Power Point, Publisher, Excel
III. Мебель		
1.	стол (для учащихся)	20
2.	стулья (для учащихся)	20
3.	компьютерный стол (для учителя)	1
4.	стул (для учителя)	1
5.	аудиторная доска (меловая)	1
6.	шкафы учительские	2

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ. История» на 2026/2027 учебный год

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2026 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2026 г.

Календарный учебный график

Центр социально-гуманитарного образования на 2026-2027 год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
название программы, группа	31 августа-6 сентября	7-13 сентября	14-20 сентября	21-27 сентября	28 сентября -4 октября	5-11 октября	12-18 октября	19-25 октября	26 октября-1 ноября	2-8 ноября	9-15 ноября	16-22 ноября	23-29 ноября	30 ноября-6 декабря	7-13 декабря	14-20 декабря	21-27 декабря	28 декабря-3 января	4-10 января	11-17 января	18-24 января	25-31 января	1-7 февраля	8-14 февраля	15-21 февраля	22-28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта-4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26 апреля-2 мая	3-9 мая	10-16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5-11 июля	12-18 июля	19-25 июля	26 июля-1 августа	2-8 августа	9-15 августа	16-22 августа	23-29 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
полугодие	первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026																		второе полугодие 01.01.2027 -31.05.2027																																					
1(№1) "Подготовка к ОГЭ. История"	б	б	б	б	б	б	б	б	б/т	б	б	б	б	б	б/т	б	б	в	в	б	б	б	б	б	б/т	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б/т	б	б/п												

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 2

Карточка ДООП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Подготовка к ОГЭ. История»
краткое название ДООП/модуля	«Подготовка к ОГЭ. История»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание (6-8 предложений)	ОГЭ без скуки, паники и зубрёжки! Это подготовка, где подросток начинает понимать логику истории и развития общества, учится рассуждать, анализировать и грамотно формулировать свои мысли — именно этого сегодня требует экзамен. Что ждёт ребят? - разбор всех заданий ОГЭ-2027; - понятные схемы и алгоритмы выполнения; - работа с картами, источниками, текстами и реальными экзаменационными заданиями; - регулярная практика и пробники; - развитие уверенности в себе и своих знаниях; - простое объяснение сложных тем, развитие логики, умения рассуждать и уверенно выполнять задания экзамена.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. От Руси к Российскому государству 1.1 Введение (знакомство) 1.2 Мой Дворец 1.3 Народы и государства на территории нашей страны в древности 1.4 Периодизация и источники российской истории 1.5 Образование Руси 1.6 Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII вв. 1.7 Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII вв. 1.8 Культура средневековой Руси 1.9 Русь в середине XII – начале XIII вв. 1.10 Русские земли в середине XIII – XIV вв. 1.11 Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв. 1.12 Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы 1.13 Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. 1.14 Отражение изученного периода в: 1) кинематографе; 2) документальных фильмах; 3) художественной литературе. Текущий контроль

	Раздел 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству 2.1 Россия в XVI в. 2.2 Внешняя политика России в XVI в. 2.3 Смутное время в России в начале XVII в. 2.4 Россия в XVII в. 2.5 Внешняя политика России в XVII в. 2.6 Культурное пространство России в XVI – XVII вв. 2.7 Отражение изученного периода в: 1) кинематографе; 2) документальных фильмах; 3) художественной литературе. Текущий контроль Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи 3.1 Россия в эпоху Петра I 3.2 Внешняя политика Петра I. Северная война 3.3 Эпоха «дворцовых переворотов» 3.4 Россия в 1760–1790-х гг. 3.5 Внешняя политика России в период правления Екатерины II 3.6 Народы России в XVIII в. 3.7 Внутренняя и внешняя политика Павла I 3.8 Культурная история России в XVIII веке 3.9 Отражение изученного периода в: 1) кинематографе; 2) документальных фильмах; 3) художественной литературе. Текущий контроль Раздел 4. Российская империя в XIX – начале XX вв. 4.1 Правление Александра I 4.2 Отечественная война 1812 г. 4.3 Внутренняя политика Николая I 4.4 Внешняя политика России в период правления Николая I 4.5 Культурное пространство империи в первой половине XIX в. 4.6 Великие реформы Александра II 4.7 Общественное движение в период правления Александра II 4.8 Внешняя политика Александра II 4.9 Внутренняя политика Александра III 4.10 Внешняя политика Александра III 4.11 Культура и быт народов России во второй половине XIX в. 4.12 Россия в начале XX в. 4.13 Россия в системе международных отношений 4.14 Первая российская революция 1905–1907 гг. 4.15 Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг. 4.16 «Серебряный век» российской культуры 4.17 Отражение изученного периода в: 1) кинематографе; 2) документальных фильмах; 3) художественной литературе. Текущий контроль 4.18 Консультация 4.19 Итоговое занятие

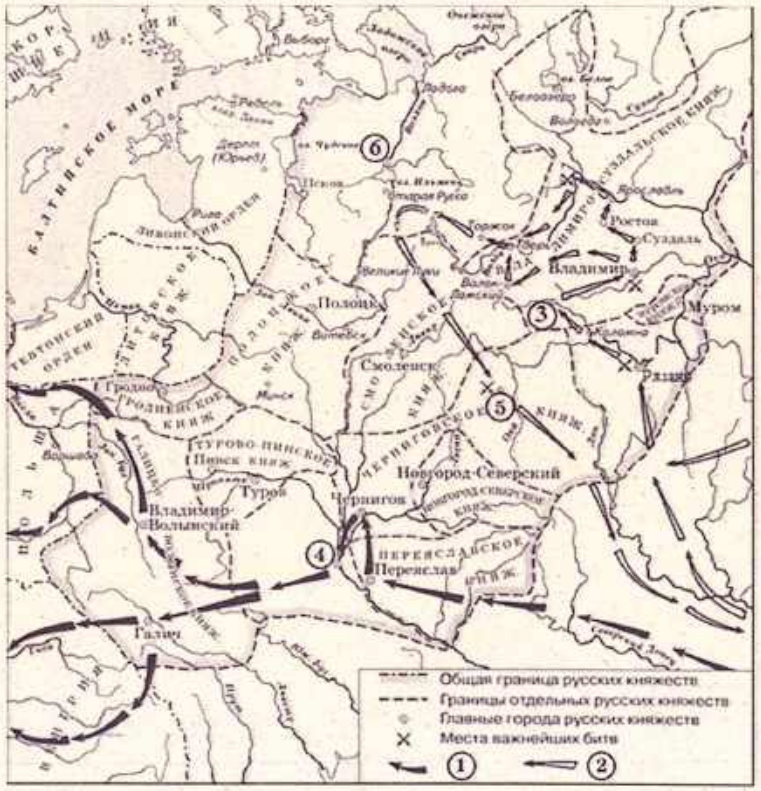
ключевые слова для поиска программы	История, ОГЭ
цель и задачи	формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности, исторического мышления и устойчивого познавательного интереса к историческому прошлому
Результат освоения программы	Обучающийся: - свободно ориентируется в ключевых событиях, датах и личностях школьного курса истории; - успешно выполняет задания формата ОГЭ разного уровня сложности; - умеет анализировать исторические источники и устанавливать причинно-следственные связи; - готов к прохождению тренировочного экзамена и реального ОГЭ с пониманием структуры и требований.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	14-16 лет
число учащихся в группе	12
способ оплаты	сертификат
продолжительность	37 недель
общее количество и количество часов в неделю	222/6

Приложение 3

Контрольная работа для раздела № 1

Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме.

Рассмотрите схему и выполните задания1–3.



1

Ответ: _____.

2 Назовите военачальника, возглавлявшего походы, обозначенные в легенде схемы цифрами «1» и «2».

Ответ: _____.

4 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

5 Запишите термин, о котором идёт речь.

Грамота ордынских ханов, выдаваемая русским князьям и подтверждающая их право на управление княжеством.

Ответ: _____.

6 Перед Вами четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого тезиса соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) К Руси были присоединены земли, где проживали вятичи.
2) Князь Владимир Святославич принимает меры для защиты государства Русь от набегов кочевников.
3) На южных границах русских земель по повелению князя возводятся оборонительные рубежи, состоящие из крепостей, валов и сигнальных вышек.
4) В результате походов князя Святослава Игоревича расширяется территория Древнерусского государства.

Ответ:

Номер предложения, содержащего			
тезис1	факт1	тезис2	факт2

7 Какие из перечисленных городов были основаны до Батыева нашествия? Выберите два города и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Москва
2) Екатеринбург
3) Великий Новгород
4) Владивосток
5) Ростов-на-Дону

Ответ: | | |

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



8 Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме стрелками. Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

9 Назовите военачальника, командующего войском, поход которого обозначен буквой «А» на схеме.

Ответ: _____.

10 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«В этой обстановке значение союза с князем должно было возрасти неизмеримо. В летописном рассказе о событиях этих лет фигура князя занимает центральное место. Князь возглавляет поход на Неву [из этого города] и прославляет своё имя в победоносной Невской битве со шведами. Можно предполагать, что усиление роли князя сопровождалось уже в это время и более активным его вмешательством в городские республиканские порядки».

Ответ: ☐

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 11 и 12.

1) «Задонщина»
2) «Сказание о Мамаевом побоище»
3) «Слово о полку Игореве»

4) 

5) 

11 Какие из представленных памятников культуры были созданы в память о Куликовской битве? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: ☐☐

12 Какой памятник культуры связан с деятельностью князя Андрея Боголюбского? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ: ☐

13 Запишите термин, о котором идёт речь.

Древнерусская ювелирная техника, в которой ювелирные изделия украшаются с помощью маленьких шариков из золота или серебра.

Ответ: _____.

14 Какие из перечисленных городов были разорены в ходе Батыева нашествия? Выберите два города и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Коломна
2) Новгород Великий
3) Ростов
4) Псков
5) Архангельск

Ответ: ☐☐

15 Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) В годы правления Владимира Святого важной задачей становится оборона Древнерусского государства от степняков.
2) Принятие Русью христианства имело серьёзные последствия для развития русской культуры.
3) В конце X века строится ряд крепостей по юго-восточным границам Киевской Руси.
4) В 996 год убыла достроена Десятинная церковь.

	Номер предложения, содержащего			
	Тезис 1	Факт 1	Тезис 2	Факт 2
Ответ:				

Рассмотрите схему и выполните задания 16–19.



16 Укажите век, когда русскими князьями были совершены походы, обозначенные на схеме. Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

17 Назовите князя, с именем которого связано первое летописное упоминание города, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ: _____.

18 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«Настоящее окняжение этих областей началось с Владимира Мономаха, который ещё мальчиком должен был проехать «сквозе Вятиче», чтобы добраться до далекого Ростова. Те долгие годы, когда Мономах, будучи переяславским князем, владел и Ростовским уделом, сказались на жизни Северо-Востока. Здесь возникли такие города, как _____ на Клязьме, Переяславль, названный, в отличие от южного, Залесским, сюда были перенесены даже названия южных рек. Здесь Мономах строил города, украшал их зданиями, здесь он вёл войну с Олегом «Гориславичем», здесь, где-то на Волге, писал своё Поучение «на санех седя».

Ответ: ☐

19 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какое событие произошло в том же веке, в котором были отчеканены изображённые на памятном жетоне монеты?

1) Антиордынское восстание в Твери
2) «стояние» на реке Угре
3) Присоединение Новгорода к Московскому княжеству
4) Невская битва

Ответ: ☐

20 Запишите термин, о котором идёт речь.

Должностное лицо в Новгородской республике. Осуществлял контроль за налогами, ведал торговым судом, возглавлял городское ополчение.

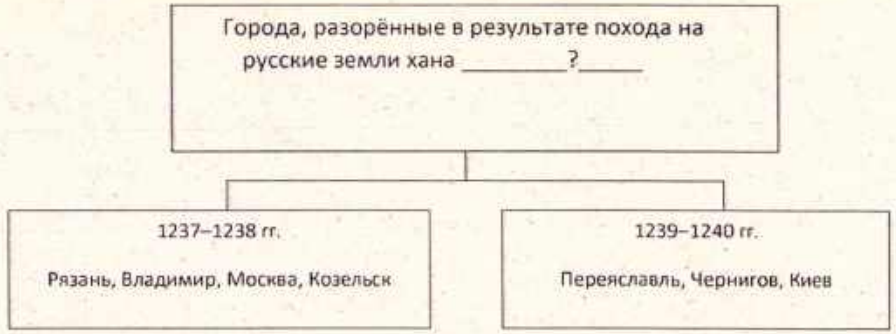
Ответ: _____.

21 Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого тезисов соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) При Василии III завершилось объединение русских земель вокруг Москвы.
2) В состав Московского государства вошли владения последнего великого князя рязанского Ивана Ивановича.
3) Политика Елены Глинской способствовала централизации Московского государства.
4) В результате денежной реформы единственной для всей страны денежной единицей стал московский рубль.

	Номер предложения, содержащего			
	Тезис 1	Факт 1	Тезис 2	Факт 2
Ответ:				

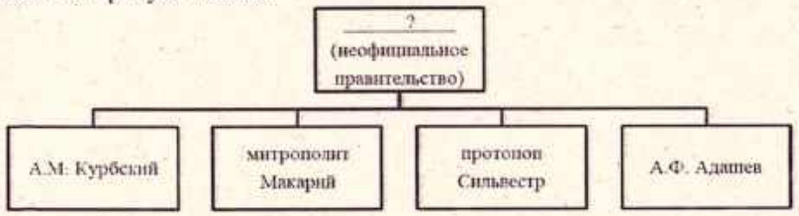
22 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

Контрольная работа к разделу № 2

1 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 2 и 3.

1) Домострой
2) «Житие протопопа Аввакума»
3) «Хожение за три моря»

4)



5)



2 Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVII в.? Выберите **два** памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: | | |

3 Создателем какого из приведённых памятников культуры был Афанасий Никитин? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ: |

4 Запишите термин, о котором идёт речь.

Часть территории Русского царства, не включённая Иваном IV в Опричнину. Ответ: _____.

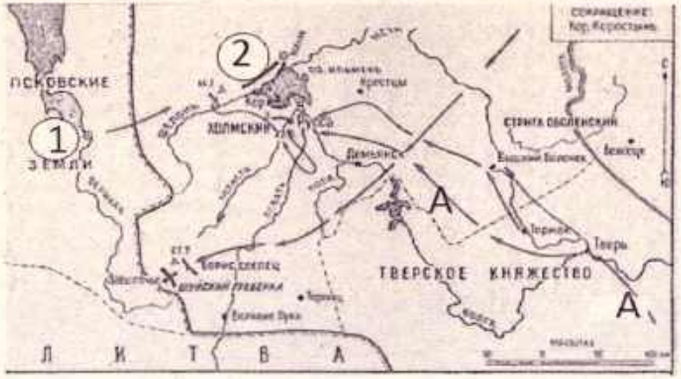
5 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду правления Ивана Грозного.

1) губной староста; 2)стоглавый собор; 3)опричнина; 4)избранная рада; 5) верховники.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: |

Рассмотрите схему и выполните задания 6–8.



6 Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме стрелками. Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

7 Назовите военачальника, командующего войском, поход которого обозначен буквой «А» на схеме.

Ответ: _____.

8 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, рядом с которым произошли описанные события.

«Решающее сражение произошло на реке Шелони. Ополчение, имея значительное превосходство в силах, сражалось неохотно; москвичи же, по словам близких к Москве летописцев, «как львы рыкающие», набросились на противника и более 20 вёрст преследовали отступающих».

Ответ: ☐

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 9 и 10.

1) «Слово о полку Игореве»
2) «Сказание о великом князе Московском»
3) «Поучение детям»
4)



5)



9 Какие памятники культуры из представленных были созданы во время правления Ивана IV Грозного? Укажите номера, под которыми они обозначены.

Ответ: _____.

10 Укажите номер, которым обозначен памятник культуры, посвящённый походу Новгород-Северского князя на половцев.

Ответ: ☐

Рассмотрите схему и выполните задания 11–13.



11 Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме. Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

12 Назовите имя и порядковый номер русского царя, при котором состоялся поход, отмеченный на схеме стрелками.

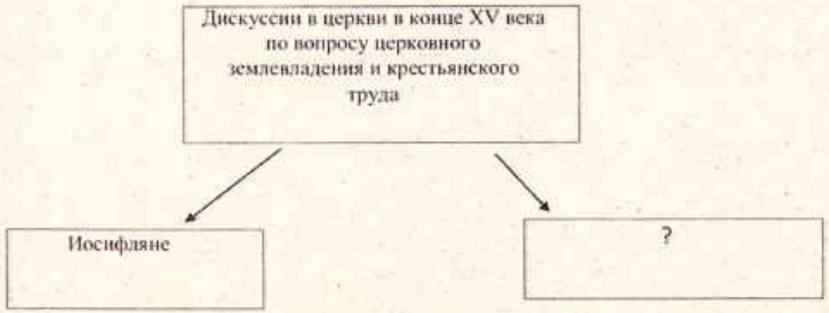
Ответ: _____.

13 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«150-тысячное войско правителя осадило_____, которая представляла в тот период первоклассную военную крепость. Чтобы облегчить задачу взятия города, в верховьях Волги (в районе Углича) была сооружена деревянная крепость, которую в разобранном виде сплавили вниз по Волге до впадения в неё реки Свияги. Здесь, в 30 км от _____, был возведен город Свияжск, ставший опорным пунктом в борьбе за этот город».

Ответ: ☐

14 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 15 и 16.

1) «Поучение детям»
2) «Слово о законе и благодати»
3) послание монаха Филофея «Москва–третий Рим»
4)



5)



15 Какие памятники из представленных появились в XVI веке? Укажите номера, которыми они обозначены.

Ответ: ☐☐

16 Какой памятник из представленных был создан в XII веке? Укажите номер, которым он обозначен.

Ответ: ☐

17 Запишите термин, о котором идёт речь.

Сборник законов, созданный в 1497 году, получил название «_____ Ивана III».

Ответ: _____.

18 Какие из перечисленных городов были присоединены к Российскому государству в XVI веке? Выберите два города и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Нижний Новгород
2) Тверь
3) Киев
4) Казань
5) Астрахань

Ответ: ☐☐

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 19 и 20.

1) фреска «Троица» Андрея Рублёва

2) «Сказание о разорении Рязани Батыем»

3) «Слово о законе и благодати

4) 

5) 

19 Какие памятники из представленных созданы в XV веке? Укажите номера, которыми они обозначены.

Ответ: ☐☐

20 Какой памятник из представленных выполнен в стиле «нарышкинского барокко»? Укажите номер, которым он обозначен.

Ответ: ☐

21 Ниже приведён перечень терминов(названий). Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям истории России XVI в.

1) Земский собор; 2)копейка; 3)раскольники; 4)опричнина; 5)стрельцы.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: ☐

Контрольная работа к разделу № 3

1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Образование Верховного тайного совета
2) Отказ Анны Иоанновны от соблюдения Кондиций
3) издание манифеста «О вольности дворянской»
4) Вступление России в Семилетнюю войну

Ответ: ☐☐☐☐

2 Какие из перечисленных событий произошли в Смутное время? Найдите в приведённом списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Избрание царём Михаила Романова
2) Вхождение Левобережной Украины в состав Российского государства
3) Ликвидация местничества
4) Восстание под предводительством И. И. Болотникова
5) Захват донскими казаками крепости Азов

Ответ: ☐☐

3 Расположите в хронологической последовательности исторические события периода правления Петра I.
Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Гангутское сражение
2) Великое посольство
3) Основание Санкт-Петербурга
4) Персидский (Каспийский) поход

Ответ: ☐☐☐☐

4 Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям истории России эпохи дворцовых переворотов.

1) акт о престолонаследии; 2) временнообязанные крестьяне; 3) гвардейские полки; 4) коллегии; 5)Святейший Синод.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: ☐

5 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какое событие произошло в то же десятилетие, что и событие, в память о котором выпущена данная монета?

1) Избрание царём Михаила Романова
2) Начало Смоленской войны
3) Поход Лжедмитрия I на Москву
4) Медный бунт

Ответ: ☐

6 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1613–1682 гг.

1) медный бунт; 2) приказ тайных дел; 3)«азовское сидение» казаков; 4) кормление; 5) Соборное уложение.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: ☐

7 Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) Важной целью политики Петра I было обеспечение для России выхода к Балтийскому морю.
2) Прутский поход окончился тяжёлым поражением.
3) Россия была вынуждена отдать Османской Империи крепость Азов.
4) В 1703 году на берегу Финского залива был основан Санкт-Петербург.

	Номер предложения, содержащего			
	Тезис 1	Факт 1	Тезис 2	Факт 2
Ответ:				

8 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Подписание Ништадского мира
2) Разрыв Анной Иоанновной «Кондиций»
3) Открытие Московского университета
4) Гангутское морское сражение

Ответ: ☐☐☐☐

9 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Сражение под Фокшанами
2) Восстание Емельяна Пугачёва
3) Раздел Речи Посполитой
4) Дворцовый переворот, приведший Елизавету Петровну к власти

Ответ: ☐☐☐☐

10 Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт.Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) В XVII веке активно продолжается освоение Сибири.
2) При Алексее Михайловиче происходит обострение русско-польских отношений.
3) Экспедиция С. Дежнёва достигла Камчатских и Чукотских земель.
4) В результате войны в состав Русского государства вошли Смоленск и Левобережная Украина.

	Номер предложения, содержащего			
	Тезис 1	Факт 1	Тезис 2	Факт 2
Ответ:				

11 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда произошло событие, которому посвящена медаль?

1) Основание Санкт-Петербурга
2) Крымские походы В. В. Голицына
3) Основание Синода
4) Начало эпохи дворцовых переворотов

Ответ: ☐

12 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Гангутское сражение
2) Основание Санкт-Петербурга
3) Начало регентства царевны Софьи
4) Создание «Табели о рангах»

Ответ: ☐☐☐☐

13 Запишите термин, о котором идёт речь.

«Воины, набиравшиеся в регулярную российскую армию по повинности, введённой Петром I.

Ответ: _____.

14 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

Рассмотрите схему и выполните задания15–17.



15 Назовите российского императора, в годы правления которого был заключён мирный договор, место подписания которого обозначено на схеме.

Ответ: _____.

16 Назовите морскую крепость, обозначенную на схеме цифрой «3». Ответ: _____.

17 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого дважды пропущено в данном отрывке.

«30 августа состоялось подписание мирного договора. За Россией закреплялось Балтийское побережье от Выборга до__, т. е. Ингерманландия, Эстляндия и Лифляндия со всеми их городами, с островами Эзель, Даго и Мони, часть Карелии. Финляндия возвращалась Швеции. Россия выплачивала Швеции 2 млн. ефимков (около 1,5 млн. руб.) и соглашалась разрешить шведам закупать и вывозить беспошлинно из _____и Ревеля на50тыс.руб. хлеба ежегодно».

Ответ: ☐

18 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какое событие произошло при жизни полководца, которому посвящена данная памятная монета?

1) Освобождение Москвы войсками Второго народного ополчения
2) Отмена местничества
3) Отказ польского короля Владислава от претензий на российский трон
4) Соляной бунт

Ответ: ☐

Контрольная работа к разделу № 4

1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОД
А) вхождение Крыма в состав Российской империи	1) 988 г.
Б) первое упоминание Москвы в летописи	2) 1147 г.
В) введение опричнины	3) 1565 г.
	4) 1783 г.
	5) 1861 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какое событие произошло при жизни деятеля культуры, которому посвящена данная монета?

1) Начало Крымской войны
2) Подавление российскими войсками революции в Венгрии
3) Создание III отделения императорской канцелярии
4) Открытие железной дороги Санкт-Петербург – Москва

Ответ: ☐

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 3 и 4

1) трагедия «Дмитрий Самозванец»
2) опера «Жизнь за царя»
3) «Ревизор»
4) 
5) 

3 Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите **два** памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: | | |

4 Создателем какого из приведённых памятников культуры был А. А. Иванов? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ: |

5 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОД
А) восстание на Сенатской площади	1) 1380 г.
Б) Соляной бунт	2) 1497 г.
В) издание Судебника ИванаIII	3) 1648 г.
	4) 1709 г.
	5) 1825 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

6 Какие из перечисленных территорий вошли в состав Российской империи в первой четверти XIX в.? Найдите в приведённом списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Финляндия
2) Полуостров Крым
3) Западная Сибирь
4) Бессарабия
5) Правобережная Украина

Ответ: | |

Рассмотрите схему и выполните задания 7–9.



7 Назовите российского императора, в годы правления которого был заключён мирный договор, место подписания которого обозначено на схеме.

Ответ: _____.

8 Назовите государство, территория которого дважды обозначена на схеме цифрой «5».

Ответ: _____.

9 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«10 февраля в маленькой деревушке Туркманчай былподписан составленный А. С. Грибоедовым мирный трактат. Шах вынужден был не только отказаться от реваншистских притязаний на Грузию и Северный Азербайджан, но и уступить России территорию Восточной Армении с городами _____ и Нахичевань.

Туркманчайский мир укрепил позиции России за Кавказским хребтом и усилил её влияние в районах Среднего Востока, тяготевших к Каспийскому морю».

Ответ: ☐

10 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОД
А) избрание первого Патриарха всея Руси	1) 942 г.
Б) начало Крымской войны	2) 1132 г.
В) древлянское восстание	3) 1589 г.
	4) 1700 г.
	5) 1853 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

11 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Принятие циркуляра «О вольных хлебопашцах»
2) Проведение земской реформы
3) Дарование конституции Царству Польскому
4) Синопское морское сражение

Ответ: ☐☐☐☐

12 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда была выпущена данная монета?

1) Раздел Речи Посполитой
2) Италийский поход А.В.Суворова
3) Создание военных поселений
4) издание «Манифеста о вольности дворянской»

Ответ: ☐

13 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОД
А) заключение Андрусовского перемирия	1) 862 г.
Б) первое упоминание о Москве в Ипатьевской летописи	2) 1147 г.
В) восстание декабристов	3) 1618 г.
	4) 1667 г.
	5) 1825 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

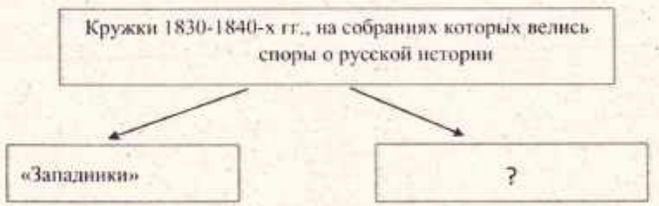
А	Б	В

14 Какие из перечисленных городов были разорены французскими войсками в 1812 году? Выберите два города и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Москва
2) Смоленск
3) Санкт-Петербург
4) Тверь
5) Киев

Ответ:

15 Заполните пропуск в схеме.



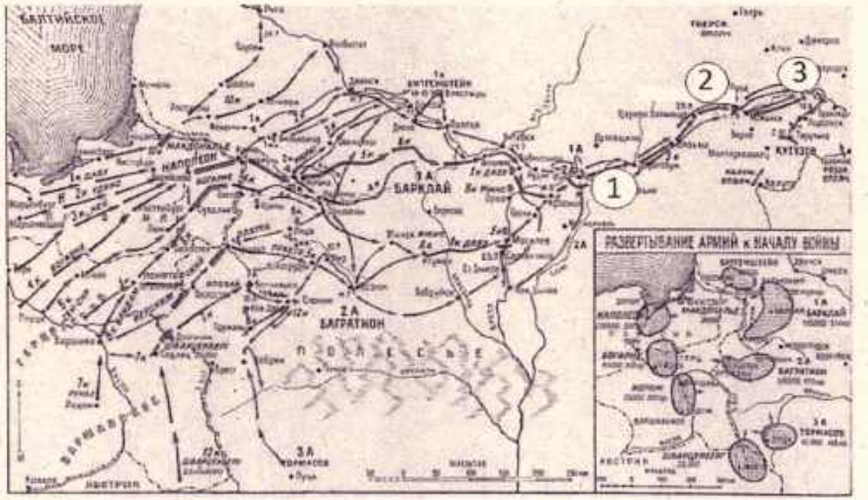
Ответ: _____.

16 Запишите термин, о котором идёт речь.

Государственная идеология, созданная С. С. Уваровым, получила название «теория _____».

Ответ: _____.

Рассмотрите схему и выполните задания 17–19.



17 Заполните пропуск в предложении: «отмеченные на схеме события произошли в тысяча восемьсот _____ году».

Ответ: _____.

18 Назовите фамилию полководца, руководившего войсками Российской империи в битве, место которой отмечено на схеме цифрой «2».

Ответ: _____.

19 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«Две задачи стояли перед русскими войсками – ликвидировать разобщенность (не дать разбить себя поодиночке) и установить единоначалие в армии. Первая задача была решена 22 июля, когда 1-я и 2-я армии соединились под _____.
Таким образом был сорван первоначальный замысел Наполеона»

Ответ: ☐

20 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда была выпущена данная медаль?

1) Издание «Жалованной грамоты дворянству»
2) Создание министерств в Российской империи
3) Отмена внутренних таможен
4) написание «кондиций»

Ответ: ☐

21 Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) Николай I стремился предотвратить проникновение в общество революционных идей.
2) В годы правления Николая I был издан указ об обязанных крестьянах.
3) В годы правления Николая I осуществляются меры по урегулированию отношений между помещиками и крестьянами.
4) Для более тщательного контроля за периодическими изданиями установили проверку произведений, уже прошедших предварительную цензуру.

	Номер предложения, содержащего			
	Тезис 1	Факт 1	Тезис 2	Факт 2
Ответ:				

22 Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям истории России второй четверти XIX в.

1) славянофилы; 2) временнообязанные крестьяне; 3)«Чугунный устав»; 4) III отделение императорской канцелярии;5) серебряный рубль.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: ☐

ВАРИАНТ 2

Часть 1

Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы сначала в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Соляной бунт	1) 862 г.
Б) призвание варягов новгородцами	2) 988 г.
В) сражение при Лесной	3) 1648 г.
	4) 1708 г.
	5) 1874 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) создание «Правды Ярославичей»
2) крещение Руси
3) начало княжения в Киеве Владимира Мономаха
4) поход князя Олега на Константинополь

Ответ: | | | | |

3 Запишите термин, о котором идёт речь.

Орган, учреждённый Духовным регламентом в 1721 г., являвшийся высшим органом церковно-государственного управления по внутренним и внешним церковным делам.

Ответ: _____.

© 2025. ООО «Издательство «Национальное образование».
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается.

4 Какие из перечисленных событий (процессов) относятся к 1540-м гг.? Найдите в приведённом ниже списке два события (процесса) и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) окончание Ливонской войны
2) присоединение к России Казанского ханства
3) венчание Ивана IV на царство
4) созыв первого Земского собора
5) учреждение опричнины

Ответ: | |

5 Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к периоду правления Александра II.

1) городские управы; 2) мировой суд; 3) промышленный переворот; 4) народники; 5) Государственная дума.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: |

6 Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) С самого начала своего правления император Александр III следовал консервативному политическому курсу.
2) Был издан закон о прекращении временнообязанного состояния крестьян.
3) Император Александр III предпринимал меры для продолжения и завершения реформ, начатых его отцом.
4) Проект «конституции» М. Т. Лорис-Меликова был отклонён.

Ответ:

Номер предложения, содержащего			
тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2

7 Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Численность населения Российской империи по регионам (тыс. человек)

Регион	1897 г.	1909 г.
Европейская Россия	94 244,1	116 505,5
Привислинские губернии	9456,1	11 671,8
Кавказ	9354,8	11 392,4
Сибирь	5784,4	7878,5
Средняя Азия	7747,2	9631,3
Финляндия	2555,5	3015,7

© 2025. ООО «Издательство «Национальное образование».
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается.

sbor25.me
sbor25.me

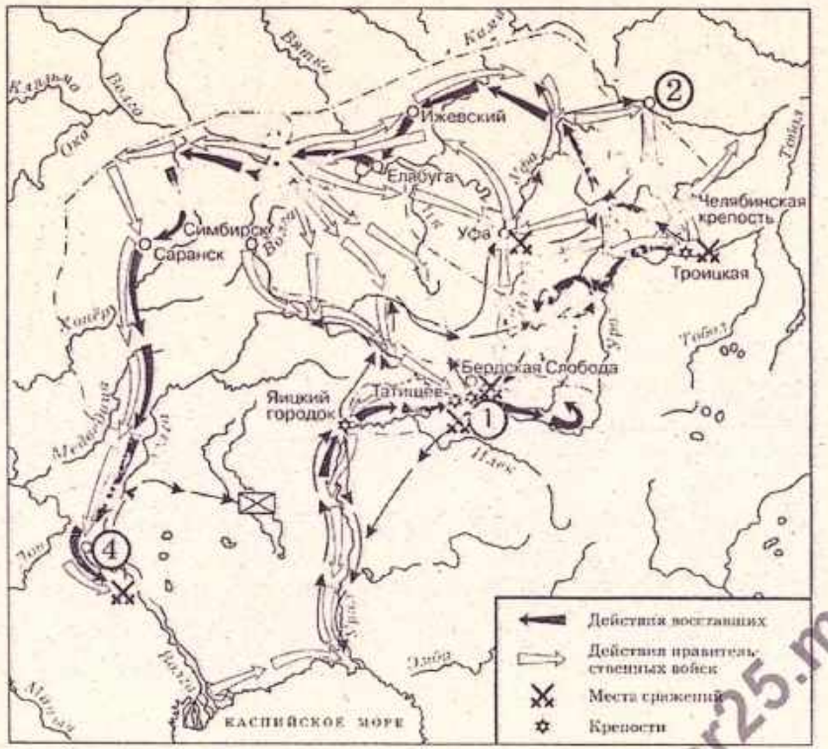
НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ
А) В 1909 г. население Европейской России было	1) меньше, чем население всех остальных регионов, вместе взятых
Б) К 1909 г. по сравнению с 1897 г. более чем на 20 млн человек увеличилось население	2) Финляндии
В) К 1909 г. по сравнению с 1897 г. менее чем на 1 млн человек увеличилось население	3) больше, чем население всех остальных регионов, вместе взятых
	4) Кавказа
	5) Европейской России

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



© 2025. ООО «Издательство «Национальное образование».
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается.

8 Укажите век, когда произошли обозначенные на схеме события. Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

9 Назовите фамилию предводителя восстания, район которого обозначен на схеме.

Ответ: _____.

10 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого дважды пропущено в тексте.

«В октябре восставшие подошли к губернскому городу _____ — хорошо защищённой крепости с трёхтысячным гарнизоном. Штурм города оказался безуспешным, началась его шестимесячная осада. Пока восставшие были заняты осадой _____, правительственный лагерь интенсивно готовился к борьбе с восставшими. Спешно стягивались к району восстания войска. Первое крупное сражение восставших с карательной армией состоялось в марте под Татищевой крепостью, оно длилось шесть часов и закончилось полной победой правительственных войск. Восставшие вынуждены были снять осаду города и, преследуемые правительственными войсками, двинуться на восток. С апреля по июнь главные события восстания развернулись на территории горнозаводского Урала и Башкирии».

Ответ:

11 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Кто из указанных исторических деятелей был участником движения, годовщине которого посвящена данная памятная медаль?

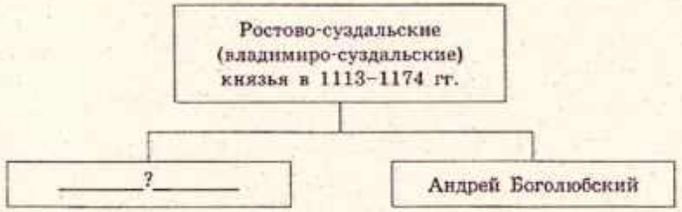
1) А. А. Аракчеев
2) П. И. Багратион
3) А. Х. Бенкендорф
4) К. Ф. Рылеев

Ответ:

© 2025. ООО «Издательство «Национальное образование».
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается.

sbor25.me

12 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

1) повесть «Пиковая дама»
2) ода «Фелица»
3) роман «Герой нашего времени»
4)



5)



13 Какие из приведённых памятников культуры были созданы во второй половине XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: ☐☐

14 Создателем какого из приведённых памятников культуры является Г. Р. Державин? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ: ☐

© 2025. ООО «Издательство «Национальное образование».
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается.

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

1) возникновение буддизма
2) разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую)
3) Великие географические открытия
4) чартистское движение в Англии

15 Участником какого из перечисленных событий, процессов был Сиддхартха Гаутама? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ: ☐

16 С каким из перечисленных событий, процессов связано название — мыс Доброй Надежды? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ: ☐

17 К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Равное представительство. Соединённое королевство должно быть разделено на 200 избирательных округов с возможно равным числом жителей в каждом; каждый округ посылает в парламент одного представителя.

Всеобщее избирательное право. Каждое лицо, представившее доказательство того, что ему 21 год отроду и больше, имеет право на занесение его имени в списки избирателей. Временем для регистрации должны быть месяцы с 1 января до 1 марта.

Годовые парламенты. 24 июня каждого года должны происходить общие выборы, а если бы место в палате общин оказалось вакантным среди года, то оно должно быть замещено не позже двух недель после того, как оно освободилось. Часами голосования должно быть время от 6 часов утра до 6 часов вечера».

Ответ: ☐

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.
Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для ответов на задания этой части (18–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

© 2025. ООО «Издательство «Национальное образование».
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается.

sbor25.me
sbor25.me

Прочитайте отрывок из воспоминаний участника событий.

«Около 10 часов утра к нам стали подходить офицеры и уговаривали нас разойтись по домам. Мы им отвечали, что пришли для передачи лично царю петиции.

В два часа дня послышались первые залпы по Александровскому саду. Офицеры отошли от нас к солдатам, кавалерия села на лошадей, горнист протрубил атаку, и тут же кавалерия выхватила шашки, вскачь понеслась на нас.

Меня, Бурыгина и многих других обуял страх, мы побежали... На Конюшенной мы подошли к пешеходному мостику, где находились люди. Будучи в раздражённом состоянии, мы поломали перила мостика, но стоявшие здесь городовые и дворники ничего против нас не предпринимали. Затем мы вышли на Невский и пошли к Казанскому собору. Взяв из садика возле собора скамейки, расставили их поперёк Невского, чтобы загородить путь казакам. Из подвалов собора многие стали выбрасывать дрова, а некоторые, в том числе и я, начали поленьями бросать и бить ими по уличным фонарям освещения.

После всех этих событий этот день получил название „_____". События этого дня окончательно подорвали веру в возможность улучшения условий жизни мирным путём. Все поняли, что призыв отправиться на Дворцовую площадь для вручения петиции царю, был ловушкой и обманом народа».

18 Укажите название дня, пропущенное в тексте. Назовите императора, в период правления которого произошли описываемые в отрывке события.

19 Какие описываемые в отрывке действия автора и его спутников были актами отчаяния и сопротивления после залпов солдат и атаки кавалерии? Укажите два действия.

20 Укажите любые два других события, ставшие проявлением революционного движения, произошедшие в том же году, что и описываемое в отрывке событие.

Задания 21–24 предусматривают разные виды деятельности: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

21 Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) возвышения Москвы в первой половине XIV в.?

- победа в Куликовской битве
- отсутствие разрушений в Москве во время Батыева нашествия на русские земли и княжества
- отсутствие сопротивления монголам со стороны московских князей
- установление республиканской формы правления в Московском княжестве

Объясните, как выбранное Вами положение связано с возвышением Москвы в первой половине XIV в.

© 2025. ООО «Издательство «Национальное образование».
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается.

sbor25.me

22 Прочитайте текст по истории, который содержит две фактические ошибки.

«Николай I по-новому организовал деятельность политической полиции и поставил её под свой личный контроль. В 1826 г. было создано III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Ему поручались политические дела и контроль за настроениями умов. Органы III отделения были созданы и на местах. Для наведения нужного властям порядка в распоряжении шефа III отделения находилась и вооружённая сила корпуса жандармов. Шефом III отделения и корпуса жандармов был облечённый особым доверием царя генерал Е. Ф. Канкрин. Для обуздания „распустившейся" печати Николай поставил её под жёсткий контроль цензуры. Цензурный устав 1826 г. был метко назван современниками „деревянным"».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

23 Существует точка зрения, что Невская битва и Ледовое побоище имели общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

24 Молодой человек с небольшим отрядом воинов пересёк границу между Речью Посполитой и Россией. Его войско быстро увеличивалось, и менее чем через год он стал российским царём.

1. Назовите этого исторического деятеля.
2. Укажите с точностью до десятилетия время, когда началось его царствование.
3. Укажите одну любую причину (предпосылку), по которой ему удалось стать российским царём.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

© 2025. ООО «Издательство «Национальное образование».
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается.

sbor25.me

ВАРИАНТ 3

Часть 1

Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы сначала в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) крещение Руси	1) 988 г.
Б) Полтавская битва	2) 1097 г.
В) созыв первого Земского собора	3) 1549 г.
	4) 1709 г.
	5) 1806 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) осада Плевны
2) отмена крепостного права в России
3) введение всесословной (всеобщей) воинской повинности
4) учреждение земских собраний и земских управ

Ответ: ☐☐☐☐

3 Запишите термин, о котором идёт речь.

Обращение государством церковной собственности (преимущественно земли) в светскую.

Ответ: _____.

4 Какие из перечисленных событий (процессов) относятся к периоду правления Александра III? Найдите в приведённом ниже списке два события (процесса) и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) учреждение Государственного совета Российской империи
2) заключение Сан-Стефанского мирного договора
3) издание закона о прекращении временнообязанного состояния
4) отмена нейтрализации Чёрного моря
5) начало строительства Транссибирской магистрали

Ответ: ☐☐

© 2025. ООО «Издательство «Национальное образование».
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается.

5 Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям истории России XVI в.

1) заповедные лета; 2) ярмарка; 3) приказы; 4) опричнина; 5) Сенат.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: ☐

6 Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) В период правления Николая I Россия активно участвовала в борьбе с революционным движением в Европе.
2) В период правления Николая I правительство России вело активную борьбу с революционным движением внутри страны.
3) Был разгромлен кружок петрашевцев.
4) Русская армия под командованием И. Ф. Паскевича подавила восстание в Венгрии.

Ответ:

Номер предложения, содержащего			
тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2

7 Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Социальный состав земских гласных по выборам 1897 г.

Сословия	Уездные земские собрания		Губернские земские собрания	
	Количество, человек	%	Количество, человек	%
Дворяне	5647	55,18	1148	87,1
Разночинцы	1415	13,82	141	10,7
Крестьяне	3174	31	29	2,2

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

А) Во всех земских собраниях большинство составляли представители
Б) Представители крестьян составляли меньшинство в
В) Чуть более полутора тысяч человек во всех земских собраниях составляли представители

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

1) уездных земских собраниях
2) дворян
3) крестьян
4) губернских земских собраниях
5) разночинцев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

© 2025. ООО «Издательство «Национальное образование».
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается.

sbor25.me

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



8 Укажите век, когда русскими князьями были совершены походы, обозначенные на схеме. Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

9 Назовите князя, с именем которого связано первое летописное упоминание города, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ: _____.

© 2025. ООО «Издательство «Национальное образование».
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается.

sbor25.me

10 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«Настоящее окняжение этих областей началось с Владимира Мономаха, который ещё мальчиком должен был проехать „сквозе Вятиче“, чтобы добраться до далёкого Ростова. Те долгие годы, когда Мономах, будучи переяславским князем, владел и Ростовским уделом, сказались на жизни Северо-Востока. Здесь возникли такие города, как _____ на Клязьме, Переяславль, названный, в отличие от южного, Залесским, сюда были перенесены даже названия южных рек. Здесь Мономах строил города, украшал их зданиями, здесь он вёл войну с Олегом „Гориславичем“, здесь, где-то на Волге, писал своё Поучение „на санех седя“».

Ответ: ☐

11 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к периоду правления московского князя, при котором произошло событие, увековеченное данным памятником?

1) издание первого общерусского Судебника
2) Невская битва
3) Куликовская битва
4) подавление антиордынского восстания в Твери московско-ордынским войском

Ответ: ☐

© 2025. ООО «Издательство «Национальное образование».
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается.

sbor25.me

12 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

1) «Юности честное зерцало»;
2) «Путешествие из Петербурга в Москву»;
3) роман «Война и мир»
4) 
5) 

13 Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XIX в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: ☐☐

14 Создателем какого из приведённых памятников культуры является Д. Трезини? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ: ☐

© 2025. ООО «Издательство «Национальное образование».
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается.

sbor25.me

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

1) греко-персидские войны
2) Крестовые походы
3) Тридцатилетняя война
4) франко-германская война 1870–1871 гг.

15 Участником какого из перечисленных событий, процессов был Альбрехт фон Валленштейн? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ: ☐

16 В ходе какого из перечисленных событий, процессов произошла Марафонская битва? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ: ☐

17 К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«На высоте южнее Френуа, откуда король с раннего утра наблюдал за ходом сражения, появился генерал Рейль с собственноручным письмом императора, присутствие которого в Седане до сих пор было неизвестно. Наполеон передавал свою шпагу королю, но так как он сдавался в плен лишь лично, то в ответе было высказано требование прислать уполномоченного офицера для переговоров с генералом Мольтке о капитуляции французской армии».

Ответ: ☐

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.
Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для ответов на задания этой части (18–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

© 2025. ООО «Издательство «Национальное образование».
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается.

sbor25.me

Прочитайте отрывок из воспоминания политического деятеля.

«Ночь казалась бесконечной. Я с нетерпением ждал утра, когда смогу выбежать на Невский проспект и присоединиться к ликующим толпам — интеллигентам, промышленным рабочим, студентам, простым гражданам, которые выйдут на улицы, чтобы отпраздновать эту великую победу народа.

Однако когда я утром выбежал на Невский, то к своему недоумению обнаружил, что широкая улица абсолютно пустынна... Не оставалось ничего другого, как вернуться домой. Позвонив по телефону своим друзьям, я выяснил, что никаких манифестаций и не планировалось. А Совет рабочих депутатов, созданный в начале октября, выступил с обращением к рабочим, призывая их продолжить непримиримую борьбу с „царским самодержавием".

Поступившие на следующий день сообщения из Москвы свидетельствовали о том, что Совет рабочих депутатов был отнюдь не одинок в своём отношении к Манифесту 17 октября. В те дни в Москве проходил съезд „Союза освобождения". Ему суждено было стать последним, ибо прямо на нём большинство делегатов высказались за создание либеральной конституционно-демократической партии („кадетов").

Вечером 17 октября, когда П. Н. Милюков выступил на съезде с речью, ему передали текст манифеста. Прервав свою речь, он вслух зачитал манифест и возобновил выступление, начав его со слов: „Ничего не изменилось. Борьба продолжается".

Я не знал, что и подумать. Ведь главной целью освободительного движения, которое возглавлял „Союз освобождения", была та самая конституция, которую сегодня, создавая партию конституционных демократов, они громогласно отвергают».

18 Укажите год, когда произошли описываемые события. Назовите российского императора в этот период.

19 Чему, согласно данному отрывку, удивился его автор, выбежав на Невский проспект? К чему, согласно данному отрывку, призвал рабочих Совет рабочих депутатов?

20 В данном отрывке сказано об образовании одной из либеральных российских партий. Укажите название ещё одной либеральной партии, образованной в этом же году. Назовите событие, которое означало окончание революции, о событиях которой идёт речь.

Задания 21–24 предусматривают разные виды деятельности: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

21 Что из перечисленного стало одним из последствий разгрома печенегов под Киевом в 1036 г.?

- взятие русским войском крепости Итиль
- строительство Десятинной церкви в Киеве
- гибель князей Бориса и Глеба
- набеги половцев на Русь

Объясните, как выбранное Вами положение связано с разгромом печенегов под Киевом в 1036 г.

© 2025. ООО «Издательство «Национальное образование».
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается.

22 Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

«В 1802 г. М. М. Сперанский подписал манифест об учреждении министерств, имевших целый ряд преимуществ перед старыми коллегиями. Во-первых, принцип коллегиальности управления — решения в коллегии принимались советом должностных лиц — заменялся принципом императорской власти. Во главе министерств стоял министр, имевший самые широкие полномочия в порученной ему сфере деятельности; в то же время он нёс за эту деятельность персональную ответственность. Во-вторых, по сравнению с коллегиями государственные дела были поделены между министерствами более чётко и разумно».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

23 Существует точка зрения, что во внешней политике, проводимой Россией в период правления Ивана IV и в период правления Михаила Романова, имелись общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

24 Этот монарх в начале своего правления делил российский престол со своим старшим братом. Все дела управления государством были переданы в ведение их сестры. Но позднее младший брат добился удаления сестры в монастырь и взял власть в свои руки. В годы его правления Россия вела войну, длившуюся более двадцати лет и завершившуюся подписанием выгодного для России мира.

1. Назовите монарха, о котором идёт речь.
2. Назовите его сестру, упоминаемую в отрывке.
3. Назовите цель, ради достижения которой была начата война, упоминаемая в отрывке.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

© 2025. ООО «Издательство «Национальное образование».
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается.

sbor25.me

ВАРИАНТ 4

Часть 1

Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы сначала в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) издание манифеста о трёхдневной барщине	1) 945 г.
Б) поход новгород-северского князя Игоря Святославича на половцев	2) 1185 г.
В) присоединение к России Казанского ханства	3) 1552 г.
	4) 1711 г.
	5) 1797 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) призвание варягов новгородцами
2) разгром печенегов под Киевом
3) гибель князей Бориса и Глеба
4) крещение Руси

Ответ: | | | | |

3 Запишите термин, о котором идёт речь.

Представитель монгольского хана в завоёванных землях, контролировавший местные власти, ведавший сбором дани и учётом населения в Северо-Восточной Руси.

Ответ: _____.

© 2025. ООО «Издательство «Национальное образование».
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается.

4 Какие из перечисленных событий (процессов) относятся к периоду правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке два события (процесса) и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Смоленская война
2) издание Новоторгового устава
3) сражение при Лесной
4) учреждение Верховного тайного совета
5) учреждение Правительствующего сената

Ответ: | |

5 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1881–1894 гг.

1) земские управы; 2) министерства; 3) большевики; 4) выкупные платежи; 5) Государственный совет.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: |

6 Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) Русские взяли города Дерпт и Нарву, подошли к Ревелю и Риге.
2) Ливонская война началась удачно для России.
3) В 1550 г. был принят новый Судебник.
4) Избранная рада занималась законодательной деятельностью.

Ответ:

Номер предложения, содержащего			
тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2

7 Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Количество земли, отрезанной у крестьян при освобождении в некоторых губерниях (тыс. десятин)

Губернии	Всего у крестьян до 1861 г.	Отрезано при проведении реформы
Харьковская	660	208
Донская	522	174
Полтавская	841	336
Самарская	562	249

© 2025. ООО «Издательство «Национальное образование».
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается.

sbor25.me

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

А) Около 250 тыс. десятин земли было отрезано у крестьян в
Б) Из информации, представленной в данной таблице,
В) Менее трети крестьянских земель было отрезано в

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

1) Самарской губернии
2) можно сделать вывод о количестве земли, оставшейся у крестьян в результате проведения реформы
3) Полтавской губернии
4) нельзя сделать вывод о количестве земли, оставшейся у крестьян в результате проведения реформы
5) Харьковской губернии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



© 2025. ООО «Издательство «Национальное образование».
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается.

8 Назовите российского императора, в период правления которого произошли обозначенные на схеме события.

Ответ: ___________________________.

9 Укажите название сражения, район которого обозначен на схеме цифрой «5».

Ответ: ___________________________.

10 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме населённый пункт, название которого пропущено в тексте.

«Японское командование решило направить основные силы на разгром русских сухопутных войск в районе Ляояна. В августе 1904 г. три японские армии атаковали русские позиции, но натолкнулись на ожесточённое сопротивление и понесли огромные потери. Командующий Маньчжурской армией А. Н. Куропаткин решил перейти в наступление на восточном фланге. Если бы он осуществил это намерение, то японской армии, возможно, было бы нанесено поражение и русским войскам удалось бы пробиться к Порт-Артуру и снять осаду. Однако в последний момент Куропаткин решил не рисковать и отдал приказ об отступлении на север, к городу ___________».

Ответ: ☐

11 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, что и событие, которому посвящено данное изображение на монете?

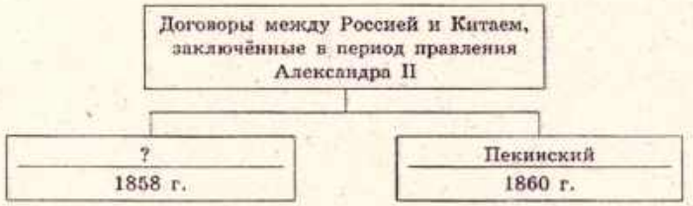
1) третий раздел Речи Посполитой
2) созыв Уложенной комиссии
3) начало проведения губернской реформы
4) начало восстания под предводительством Е. И. Пугачёва

Ответ: ☐

© 2025. ООО «Издательство «Национальное образование».
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается.

sbor25.me
sbor25.me

12 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

1) «Хожение за три моря»
2) «Повесть о Ерше Ершовиче»
3) «Чтение о Борисе и Глебе»
4) 
5) 

13 Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XV в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: ☐☐

14 Создателем какого из приведённых памятников культуры является Аристотель Фиораванти? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ: ☐

© 2025. ООО «Издательство «Национальное образование».
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается.

sbor25.me

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

1) развитие демократии в древних Афинах
2) завершение Реконкисты на Пиренейском полуострове
3) начало Реформации в Германии
4) франко-германская война 1870–1871 гг.

15 Участником какого из перечисленных событий, процессов был Фердинанд II Арагонский? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ: ☐

16 В ходе какого из перечисленных событий, процессов состоялось сражение при Седане? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ: ☐

17 К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Долгое время знать и народ вели между собой борьбу. Ведь в то время и у всех других государственный строй был олигархический, и бедные были в порабощении у богатых, как сами, так и дети их и жёны; назывались они пелатами и гектоморами. На таких именно арендных условиях обрабатывали они поля богачей; ведь вся земля была в руках у немногих. Если же они не вносили условленной платы, они становились кабальными, как сами, так и их дети. До Солона все предоставляли деньги взаймы под залог личной свободы. Солон был первым заступником народа. Тяжело и горько было большинству граждан быть в порабощении. Да и не только это, народ тяготился и всем остальным, так как, можно сказать, ни в чём не имел участия».

Ответ: ☐

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.
Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

© 2025. ООО «Издательство «Национальное образование».
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается.

sbor25.me

Часть 2

Для ответов на задания этой части (18–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте отрывок из записок исторического деятеля.

«2 декабря вечером был я приглашён на совещание к Рылееву и князю Оболенскому; там застал я главных участников 14 декабря. Постановлено было в день, назначенный для новой присяги, собраться на Сенатской площади, вести туда сколько возможно будет войска под предлогом поддержания прав Константина, вверить начальство над войском князю Трубецкому, если к тому времени не прибудет из Москвы М. Ф. Орлов. Если главная сила будет на нашей стороне, то объявить престол упразднённым и ввести немедленно временное правление из пяти человек, по выбору членов Государственного совета и Сената. В числе пяти называли заранее Н. С. Мордвинова, М. М. Сперанского и П. И. Пестеля. Временному правлению надлежало управлять всеми делами государственными с помощью Совета и Сената до того времени, пока выборные люди всей земли русской успеют собраться и положить основание новому правлению. Наверно никто не знал, сколькими батальонами или ротами, из каких полков можно будет располагать. В случае достаточного числа войска положено было занять дворец, главные правительственные места, банки и почтамт для избежания всяких беспорядков. В случае малочисленности военной силы и неудачи надлежало отступить к Новгородским военным поселениям. Принятые меры к восстанию были неточны и неопределительны, почему на некоторые мои возражения и замечания князь Оболенский и Булатов сказали с усмешкою: „Ведь нельзя же делать репетиции!“»

18 Укажите год, когда произошли описываемые события. Назовите императора, о «новой присяге» которому идёт речь в отрывке.

19 Под каким предлогом участники совещания планировали вывести войска на Сенатскую площадь? При каком условии было решено доверить командование войском князю Трубецкому?

20 Укажите любые две причины (предпосылки) начала движения, об участниках которого идёт речь в данном отрывке.

© 2025. ООО «Издательство «Национальное образование».
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается.

sbor25.me

Задания 21–24 предусматривают разные виды деятельности: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

21 Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) избрания на российский престол Михаила Романова?

- активное участие Михаила Романова в событиях Смуты
- отсутствие у Михаила Романова родственных связей с прежней династией Рюриковичей
- активное участие в Земском соборе 1613 г. патриарха Филарета
- молодость и неопытность в делах управления Михаила Романова

Объясните, как выбранное Вами положение связано с избранием на российский престол Михаила Романова.

22 Прочитайте текст по истории, который содержит две фактические ошибки.

«Николаем I был создан Корпус жандармов. Во главе корпуса стоял шеф жандармов. Ему подчинились генералы корпуса, стоявшие во главе округов, на которые была разделена страна. Было также создано III отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии. Оно составило единое целое с жандармскими органами в центре и на местах. Шеф жандармов был в то же время и начальником III отделения. Первым эти должности занял генерал С. С. Уваров. III отделение, действовавшее в обстановке полной открытости, под непосредственным контролем царя, быстро превратилось в „мозговой центр“ новой системы безопасности. Сюда стекалась вся информация с мест, здесь разрабатывались операции по борьбе с „инакомыслием“».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

23 Существует точка зрения, что Русско-турецкие войны 1787–1791 гг. и 1877–1878 гг. имели общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

24 Ордынскому хану удалось хитростью взять Москву, в которой в этот момент отсутствовал московский князь, разгромивший два года назад сильное ордынское войско. Столица Северо-Восточной Руси была разорена.

1. Назовите московского князя, о котором идёт речь.
2. Назовите ордынского хана, которому удалось взять Москву.
3. Назовите одно любое последствие этого события.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

© 2025. ООО «Издательство «Национальное образование».
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается.

sbor25.me

Карта педагогического наблюдения достижения метапредметных результатов освоения программы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки				
		Развитие способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.		Развитие навыков поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности.		
		умеет определения способов действий в рамках предложенных условий и требований	развиты навыки аргументированного своего отстаивании своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей	способен проводить логические операции сравнения, анализа, классификации	развиты навыки самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний	способны использовать и работе знаковые средства символические для моделирования изучаемых процессов и объектов

\+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет

Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Стремление к знанию – одна из основных черт человека.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Культура

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Культура – это набор правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Культура – это общая характерная особенность людей, которые живут в пределах одной страны или отдельного её региона.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Культурные ценности — это незаменимые материальные и нематериальные предметы и произведения культуры, имеющие художественную и материальную ценность, значимость.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Через культуру осуществляется связь между поколениями и совершенствуется развитие общества.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Родина

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Родина - отечество, отчизна, родной край, родная страна.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Родина - это где я родился и живу, где живут мои близкие, друзья.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Любовь к Родине – это чувство патриотизма, чувство гордости за свою страну.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так

		1 - это неверно
4	Родина – одна из самых больших ценностей в нашей жизни.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как духовный образ

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Человек с богатым внутренним миром или духовно богатый человек.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Духовное богатство – это единственный вид богатства, лишить которого человека невозможно.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Душа человека – это стержень, основа его бытия и определяет его со-бытие.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Духовно богатый человек обязан знать историю своего народа, элементы его фольклора, быть разносторонне образованным.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован