Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 3 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ № 245 от 20.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Первые ступеньки к школе 1»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 5 - 6 лет
Количество часов по программе: 168 часов
Срок реализации программы: 1 год
Год разработки: 2023

Автор-составитель:
Ургина Людмила Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка 4

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе 1» 10

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе 1» 10

2.2 Учебный план модуля «Окружающий мир» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе 1» 11

2.3 Содержание модуля «Окружающий мир» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе 1» 13

2.4 Учебный план модуля «Творчество» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе 1» 19

2.5 Содержание модуля «Творчество» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе 1» 20

2.6 Учебный план модуля «Развитие речи» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе 1» 23

2.7 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе 1» Модуль «Развитие речи» 26

2.8 Учебный план модуля «Математика» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе 1» 32

2.9 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе 1» Модуль «Математика» 34

Раздел 3. Воспитательная деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе 1» 38

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей 38

3.2. Формы и методы воспитания 39

3.3. Условия воспитания, анализ результатов 40

3.4. Календарный план воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые ступеньки к школе» 40

Раздел 4. Фонд оценочных средств по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые ступеньки к школе 1» 42

Раздел 5. Учебно–методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе 1» 53

Приложение 1 59

Приложение 2 64

Приложение 3 70

Раздел 1. Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.04.2023).

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3).

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 08.12.2023).

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») (ред. от 22.02.2023).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

16. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.01.2024).

17. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность программы.

Данная программа социально-гуманитарной направленности. **Уровень** – базовый.

Актуальность программы.

Введение новых образовательных стандартов образования в России ставит перед семьей, системой дошкольного образования задачи по развитию дошкольника и подготовки ребенка к обучению в школе.

Предлагаемая программа представляет собой один из возможных вариантов решения проблемы развития дошкольника и его адаптации в обществе и рассчитана на детей от четырех до шести лет.

Дети, занимающиеся по данной программе, получают знания, умения и навыки сверх образовательной программы учреждения дошкольного образования, быстрее и безболезненнее адаптируются к детскому саду и школе.

Новизна программы. Программа «Первые ступеньки к школе» не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Дополнительная общеобразовательная программа «Первые ступеньки к школе» предполагает:

-комплексность и многоаспектность направленности, позволяющие объединять знания из различных областей в единое целое;
-выстраивание обучения на тесном взаимодействии с родителями;
-создание дружного детского коллектива, способного положительно влиять на каждого ребенка;
-выстраивание содержания программы с учетом возрастных особенностей всех когнитивных процессов детей дошкольного возраста и на основе дифференцированного, личностно-ориентированного подхода;
-включение следующих образовательных направлений: развитие речи, ознакомление с окружающим миром; формирование математических представлений; освоение письма, обучение грамоте; художественное творчество.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Воспитательный потенциал программы.

В рамках реализации программы дополнительного образования создаются условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей, формируется самостоятельность, развивается познавательная активность, формируется экологическая грамотность, воспитывается понимание взаимосвязей между человеком и природой.

Программа предусматривает реализацию институционального компонента воспитательной программы «Я и Дворец». Участие в мероприятиях: «Давайте познакомимся», «День рождения Дворца», посещение библиотеки и музеев Дворца, формирование ранней профориентации детей дошкольного возраста, представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества.

Форма реализации образовательной программы – модульная. Дополнительная образовательная программа «Первые ступеньки к школе» состоит из 4 модулей: «Окружающий мир», «Творчество», «Развитие речи», «Математика» .

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся с 5 до 6 лет.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч

рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие

представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные примерные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневно» жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказ картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание речь, образ Я.

Цель программы: обеспечить интеллектуальное развитие дошкольников и сформировать основы творчески мыслящей личности; развитие коммуникативного потенциала учащегося.

Задачи

Личностные:

-формирование умения осмысливать и давать правильную оценку человеческим поступкам;

-развитие творческой активности ребенка;

-развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- формирование навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений;

Предметные:

-овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

-овладение начальным элементам чтения;

-формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

-овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);

Планируемые результаты:

Личностные:

-сформировано умение осмысливать и давать правильную оценку человеческим поступкам;

-развита творческая активность ребенка;

-развит навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- сформирован навык конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений;

Предметные:

-овладели основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

-овладели начальным элементом чтения;

-сформировано уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

-овладели элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);

Объем программы – 168 часов.

Формы обучения – очная.

Виды занятий: учебное занятие, беседы, игры, практические занятия.
Формы контроля: педагогическое наблюдение

Так как в дошкольном возрасте основной вид деятельности детей – игра, то и обучение в основном проходит в учебно-игровой форме с использованием сказочных персонажей, театрализованных представлений, музыки, наглядных пособий.

В ходе занятий проводятся физкультурные минутки для разрядки и снятия напряжения.

Срок освоения программы – каждый модуль - 1 год.

Режим занятий – периодичность 2 раза в неделю по 3 академических часа (30 минут) с обязательным перерывом 10 минут.

Общее количество часов в год – 168 часов.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе 1»

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе 1»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Модули	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
«Первые ступеньки к школе»	«Творчество»	28	1	27	Педагогическое наблюдение
	«Окружающий мир»	28	19	9	Педагогическое наблюдение
	«Развитие речи»	56	56		Педагогическое наблюдение
	«Математика»	56	46	10	Педагогическое наблюдение
	Всего часов	168	122	46	

2.2 Учебный план модуля «Окружающий мир» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе 1»

Предмет: окружающий мир

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Форма аттестации /контроля
			теория	практика	
1.	**Вводное занятие**	**1**	**1**		
1.1	Окружающая среда.	1	1		
2.	**Наш адрес в мире**	**1**	**1**		
2.1	Мое Отечество. От крепости до большого города. (К дню рождения Челябинска).	1	1		
3.	**Живая и неживая природа**	**1**		**1**	
3.1	Живая и неживая природа.	1		1	
4.	**Осенние изменения в природе**	**3**	**3**		
4.1	Осенняя пора - очей очарованье!	1	1		
4.2	Осень – подготовка природы к зиме (растения и животные)	1	1		
4.3	Осенние изменения в жизни людей. Уборка урожая.	1	1		
5.	**Овощи. Фрукты.**	**1**		**1**	
5.1	Культурные и дикорастущие растения. Овощи и фрукты.	1		1	
6.	**Здоровье и безопасность**	**4**	3	1	
6.1	Помоги себе сам. Нехворайка. Осенние недуги.	1	1		

6.2	Ты среди людей. Ежели вы вежливы…	1	1		
6.3	Ты и улица. Твой помощник светофор. Учимся быть пешеходами.	1		1	
6.4	Я – человек. Охрана здоровья человека.	1	1		
7.	**Зимние изменения в природе.**	**3**	**2**	**1**	
7.1	Здравствуй гостья-зима!	1	1		
7.2	Как зимуют растения и животные.	1	1		Педагогическое наблюдение
7.3	Проказы матушки зимы! Зимние забавы. Традиции Нового года.	1		1	
8.	**Разнообразный мир животных.**	4	1	3	
8.1	Разнообразный мир животных. Зверье мое.	1	1		
8.2	Крылатые соседи (птицы).	1		1	
8.3	Разнообразие подводного мира.	1		1	
8.4	Хрупкие насекомые.	1		1	
9.	**Наши праздники**	**3**	**2**	**1**	
9.1	Солдаты, матросы – Защитники наши!	1	1		
9.2	Проводы зимы. Масленица. Встреча весны.	1		1	
9.3	Женский день 8 марта!	1	1		
10.	**Весенние изменения в природе.**	**3**	**3**		
10.1	Весенние изменения в живой и неживой природе	1	1		
10.2	Роль воды в природе.	1	1		
10.3	Детям о времени.	1	1		
11.	**Космос. Звезды.**	**1**		**1**	
11.1	Космос. Звезды. Планеты.	1		1	
12.	**Летние изменения в природе.**	**3**	**3**		
12.1	Лето – природа цветет и плодоносит. Летние забавы.	1	1		
12.2	Мы друзья природы! Наука экология.	1	1		Педагогическое наблюдение
12.3	Земные богатства.	1	1		
	Всего часов	28	19	9	

2.3 Содержание модуля «Окружающий мир» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе 1»

Предмет: окружающий мир

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1 Вводный инструктаж. Окружающая среда.

Теория (1 час)

Поведение обучающихся во Дворце. Правила охраны труда и техника безопасности на занятиях. Знакомство с понятиями «окружающая среда», «природа», «рукотворный мир», «экология». Умение определять принадлежность различных явлений, предметов к вышеперечисленным понятиям.

Раздел 2. Наш адрес в мире.

Тема 1.2 Мое Отечество. От крепости до большого города. (К дню рождения Челябинска).

Теория (1 час)

Беседа о том, с чего начинался город Челябинск. Знакомство: с понятиями «Отечество», «Родина», «челябинцы», «казаки»; гербом Челябинска (старым и нынешним). Уточнение районов города, основных его достопримечательностей.

Раздел 3. Живая и неживая природа.

Тема 3.1 Живая и неживая природа.

Практика (1 час)

Знакомство с понятиями «живая и неживая природа», умение разделять природные явления на принадлежность к живой или неживой природе.

Дидактическая игра «Живая и неживая природа».

Необходимые материалы, инструменты: бумага для рисования, простые карандаши, дидактические карточки.

Раздел 4. Осенние изменения в природе.

Тема 4.1 Осенняя пора - очей очарованье!

Теория(1 час)

Беседа об осени. Выделение примет осени, знакомство с осенними месяцами. Знакомство с понятием «листопад», выделение признаков осени.

Тема 4.2 Осень – подготовка природы к зиме (растения и животные).

Теория (1 час)

Осенние изменения в жизни растений, их подготовка к зиме.

Осенние изменения в жизни животных, их подготовка к зиме (белка, заяц, еж, медведь, волк, лиса).

Тема 4.3 Осенние изменения в жизни людей. Уборка урожая.

Теория (1 час)

Похолодание. Одежда человека осенью. Уборка урожая. Подготовка человеком запасов на зиму.

Раздел 5. Овощи. Фрукты.

Тема 5.1 Культурные и дикорастущие растения. Овощи и фрукты.

Практика (1 час)

Дать понятия культурные и дикорастущие растения, научиться определять овощи и фрукты.

Дидактические игры: «Разложи овощи в корзины», «Овощное домино».

Раздел 6. Здоровье и безопасность.

Тема 6.1 Помоги себе сам. Нехворайка. Осенние недуги.

Теория (1 час)

Определить правила гигиены и здоровьесбережения в осеннюю непогоду. Профилактика простудных заболеваний

Тема 6.2 Ты среди людей. Ежели вы вежливы…

Теория (1 час)

Уточнение знаний о правилах поведения в обществе. Вежливые слова. Знакомство с правилами поведения в гостях.

Тема 6.3 Ты и улица. Твой помощник светофор. Учимся быть пешеходами.

Практика (1 час)

Знакомство: с понятиями пешеход, пассажир, мостовая, тротуар; дорожными знаками, уточнение знаний о правилах дорожного движения. Уточнение функции светофора, значение его сигналов.

Игра «Безопасный город».

Цель игры: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, развивать способность воспринимать реальный мир города, закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.

Тема 6.4 *Я* – человек. Охрана здоровья человека.

Теория (1 час)

Дать элементарные знания об анатомии человека, условиях его жизни (питание, одежда, жилище), отличительных особенностях друг от друга. Правила ухода за самим собой (культурно-гигиенические навыки).

Раздел 7. Зимние изменения в природе.

Тема 7.1 Здравствуй гостья-зима!

Теория (1 час)

Повторение примет осени, осенних месяцев. Выделение примет зимы, знакомство с зимними месяцами, понятием «снегопад».

Тема 7.2 Как зимуют растения и животные.

Теория (1 час)

Зимние изменения в жизни растений и животных. Зимующие птицы. Звери зимой . Текущий контроль.

Тема 7.3 Проказы матушки зимы! Зимние забавы. Традиции Нового года.

Практика (1 час)

Представления о зимних играх. Зимние виды спорта. Зимние игры детей. Откуда пришел обычай встречать Новый год и наряжать елку.

Эстафета – "Зимушка – зима".

(Участники соревнований должны как можно быстрее в эстафете с бегом, используя карточки с буквами, составить слово. Каждый участник, добежав до кегли, находит нужную букву для составления слова "зимушка-зима", берет ее, вешает на стену, возвращается назад к команде и передает эстафету.)

Игра-разминка «Снайперы»

Каждому игроку из команд необходимо приготовить по одному снежку. Снежки у нас готовы, а теперь мы проверим, чей снежок улетит дальше и при этом не развалится. Готовы? На счёт три. Раз, два, три.

После чего игроки одной команды по очереди будут кидать в снежки вдаль, а другая подсчитывать баллы. Затем поменяетесь ролями.

Эстафета – "Снежная поляна"

Цель эстафеты: попасть снежком в корзину. Выиграет команда, у кого будет больше попаданий.

Игра «Новогодние песенки»

Раздел 8. Разнообразный мир животных.

Тема 8.1 Разнообразный мир животных. Зверье мое.

Теория (1 час)

Знакомство с классификацией животных. Уточнение знаний о диких и домашних зверях, хищниках, травоядных и всеядных. Жилища зверей. Учиться определять к какому виду относятся звери.

Тема 8.2 Крылатые соседи (птицы).

Практика (1 час)

Особенности строения птиц. Перелетные и зимующие птицы. Насекомоядные, всеядные, хищники в мире птиц.

Дидактические игры. «Раздели птиц на перелетных и зимующих», «Что за птица?» «Лишняя картинка», Составь картинку из частей»;

Тема 8.3 Разнообразие подводного мира.

Практика (1 час)

Разнообразие мира морских животных и их среда обитания. Особенности строения рыб. Знакомство с некоторыми рыбами

Дидактические игры. «Кто где живет?», «Четвертый лишний», «Опиши животное».

Дидактическая игра «Опиши животное». Подобрать к каждому животному как можно больше слов-признаков и слов-действий.

Медведь (какой?) – *бурый, огромный, лохматый, косолапый, сильный, неуклюжий.*

Заяц (какой?) – *серый, быстрый, трусливый, ...*

Лиса (какая?) –*рыжая, хитрая, ...*

Ёж (какой?) – *колючий, маленький ... .*

Волк (что делает?) – охотится, воет, …

Тема 8.4 Хрупкие насекомые.

Практика (1 час)

Разнообразие мира насекомых. Летающие, ползающие, прыгающие представители. Полезные и вредные для человека насекомые. Защита человека от вредных насекомых

Дидактические игры. «Угадай кто?», «Назови ласково», «Подбери признак».

«Назови ласково»

Цель: закрепление знаний об образовании уменьшительных форм существительных.

Комар — комарик

Жук – жучок

Пчела – пчелка

Усы – усики

Лапы – лапки

Голова – головка

Муравей — муравьишка

Муравейник – муравейничек

Муха – мушка

Стрекоза – стрекозка

Раздел 9. Наши праздники.

Тема 9.1 Солдаты, матросы – Защитники наши!

Теория (1 час)

Познакомить с историческими сведениями о защитниках Отечества. Уточнить знания о разных родах войск. Познакомить с традицией поздравлять в этот день всех, кто имел или имеет отношение к защите Родины.

Тема 9.2 Проводы зимы. Масленица. Встреча весны.

Практика (1 час)

Повторение примет зимы, зимних месяцев. Истоки и традиции народного праздника Масленица. Выделение примет весны, знакомство с весенними месяцами.

Игра «Карусель», «Масленичная неделя»

Игра «Карусель»

На шест привязывают ленточки, которых должно быть на 1 меньше, чем количество детей. Играет музыка (в младших группах лучше будет, если дети вместо музыки будут петь, так как пение способствует развитию артикуляционного аппарата), шест крутится. Как только музыка выключится, дети должны схватить ленту. Кто не успел, тот выбывает. Так продолжается до тех пор, пока не останется 1 человек.

Тема 9.3 Женский день 8 марта!

Теория (1 час)

Дать представление о матери как хранительнице семьи. Обобщить знания детей о качествах свойственных всем мамам (нежность, ласковость, терпение, любовь).

Раздел 10. Весенние изменения в природе.

Тема 10.1 Весенние изменения в живой и неживой природе.

Теория (1 час)

Природа просыпается от зимнего сна. Весенние изменения в жизни растений и животных.

Тема 10.2 Роль воды в природе.

Теория (1 час)

Вода в трех состояниях. Роль воды в жизни человека. Охрана воды. Сказка о круговороте воды в природе.

Тема 10.3. Детям о времени.

Теория(1 час)

Знакомство с единицами времени (век, год, месяц, неделя, сутки, час, минута). История часов. Определение времени по часам.

Раздел 11. Космос. Звезды.

Тема 11.1 Космос. Звезды. Планеты.

Практика (1 час)

Понятие о Солнце. Восход и заход солнца. Солнце – самая большая звезда. Планеты нашей солнечной системы. Наш дом – планета Земля. Представление о земле в древности. Глобус – модель Земли. Земля глазами космонавтов. Луна – спутник Земли.

Дидактические игры «Расставь планеты», «Подбери слово».

Подвижные игры «Полет в космос», «Космонавты».

«Правильно расставь планеты»

Цель: учить детей называть и запоминать расположение планет Солнечной системы по мере их удаления от Солнца. Закрепить представление об их размерах и количестве в солнечной системе.

Материал: карточки с изображением Солнца (1) и планет Солнечной системы (2-9) по типу пазлов. На обратной стороне карточек указаны их порядковые номера от 1 до 9.

Раздел 12. Летние изменения в природе.

Тема 12.1 Лето – природа цветет и плодоносит. Летние забавы.

Теория(1 час)

Выделение примет лета. Летние изменения в жизни растений и животных. Занятия людей летом. Летние виды спорта.

Тема 12.2 Мы друзья природы! Наука экология.

Теория (1 час)

Закрепление знаний о правилах поведения в природе, о бережном и добром отношении к природе. Познакомить с понятием экология.

Текущий контроль. Наблюдаем, что знают дети о правилах поведения в природе.

Тема 12.3 Земные богатства.

Теория (1 час)

Неживые природные богатства: воздух, почва, полезные ископаемые.

Использование природных богатств.

2.4 Учебный план модуля «Творчество» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе 1»

Предмет: творчество

№ п/п	Наименование разделов и тем	Из них:		Общее кол-во часов	Формы аттестации / контроля
		Теория	Практика		
Раздел 1. Введение (1ч.)					
1.1.	Вводное занятие.	1		1	
Раздел 2. Жгуты (линии 5 ч.)					
2.1.	Виды жгутов (линий): тонкие.		1	1	
2.2.	Виды жгутов (линий): толстые.		1	1	
2.3.	Виды жгутов (линий): волнистые.		1	1	
2.4.	Виды жгутов (линий): спиральные.		1	1	
2.5.	Виды жгутов (линий): конусные.		1	1	
Раздел 3. Замыкание линией (5 ч.)					
3.1.	Замыкание линией: соединение концов жгутов в «ноль».		2	2	
3.2.	Замыкание линией: Перекручивание ноля в цифру «восемь» (пропеллер).		3	3	
Раздел 4. Пласт (фон) (4ч.)					
4.1.	Основные приемы лепки: сплющивание, вдавливание, прищипывание, оттягивание.		2	2	Педагогическое наблюдение
4.2.	Основные приемы лепки: скатывание,		2	2	

	раскатывание.				
Раздел 5. Цвет (2 ч.)					
5.1.	Основные и дополнительные цвета, смешивание.		2	2	
Раздел 6. Декорирование (6 ч.)					
6.1.	Понятие о фактуре.		1	1	
6.2.	Нанесение декоративных элементов.		2	2	
6.3.	Передача разных отпечатков на пластилин.		3	3	
Раздел 7. Работа по замыслу (5 ч.)					
7.1.	Предметная лепка.		1	1	
7.2.	Декоративная лепка.		1	1	
7.3.	Сюжетная лепка.		1	1	
7.4.	Комплексная лепка.		2	2	Педагогическое наблюдение
	Итого:	1	27	28	

2.5 Содержание модуля «Творчество» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе 1»

Предмет: творчество

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1 Вводный занятие. Техника безопасности на рабочем месте.

Теория (1 час)

Поведение обучающихся во Дворце. Правила охраны труда и техника безопасности на занятиях. Знакомство с материалами и инструментами.

Раздел 2. Жгуты (линии).

Тема 2.1 Виды жгутов (линий): тонкие.

Практика(1 час)

Повторение линейных движений на бумаге с помощью мелков.

Игровые упражнения «Покорми птичек», «Мыльные пузыри падают» и др.

Тема 2.2 Виды жгутов (линий): толстые.

Практика (1 час)

Повторение линейных движений на бумаге с помощью мелков.

Игровые упражнения «Нарисуй шерстку», «Сено для коровы» и др.

Тема 2.3 Виды жгутов (линий): волнистые.

Практика (1 час)

Знакомство с рисованием и лепкой волнистых линий.

Рисование (лепка) волнистых линий (червячки, осьминог).

Тема 2.4 Виды жгутов (линий): спиральные.

Практика(1 час)

Знакомство с рисованием и лепкой спиральных линий.

Рисование (лепка) спиралей. Улитка.

Тема 2.5 Виды жгутов (линий): конусные.

Практика (1 час)

Прием раскатывание формы конус.

Рисование (лепка) форма конус. Морковка.

Раздел 3. Замыкание линией.

Тема 3.1 Замыкание линией: соединение концов жгутов в «ноль».

Практика (2 часа)

Соединение концов жгутов в «ноль». Выполнение игрушки на основе «ноля». Повторение движения на бумаге.

Выполнение игрушки на основе «ноля». Повторение движения на бумаге.

Тема 3.2 Замыкание линией: Перекручивание ноля в цифру «восемь» (пропеллер).

Практика (3 часа)

Перекручивание ноля в цифру «восемь» (пропеллер). Выполнение рисунка путем «восьмерки». Повторение движения на бумаге.

Выполнение рисунка путем «восьмерки». Повторение движения на бумаге.

Раздел 4. Пласт (фон).

Тема 4.1 Основные приемы лепки: сплющивание, вдавливание, прищипывание, оттягивание.

Практика (2 часа)

Познакомить с приемами лепки: сплющивание, вдавливание, прищипывание, оттягивание.

Знакомство с основными приемами лепки. Сплющивание. Чтобы получить лепешку или диск, сначала скатывают шарик, потом его сильно сдавливают между ладошками, или прижимают ладошкой к столу.

Прищипывание. Придает определенную фактуру поверхности изделия, что необходимо при выполнении мелких деталей на крупной модели. Для этого соединенными пальцами захватывают немного пластилина и выделяют его, придавая ему нужную форму.

Оттягивание. Похоже на предыдущий прием, но после захвата пластилина его оттягивают и формуют новый элемент или деталь.

Тема 4.2 Основные приемы лепки: скатывание, раскатывание.

Практика (2 часа)

Раскатывание палочек продольными движениями о доску, между ладонями; скатывание шариков вращательными движениями;

Раздел 5. Цвет.

Тема 5.1 Основные и дополнительные цвета, смешивание.

Практика (2 часа)

Знание основных цветов и дополнительных. Представление о смешивание цвета.

Выполнение коллажа с использование цветного пластилина и цветной бумаги.

Раздел 6. Декорирование.

Тема 6.1 Понятие о фактуре.

Практика (1 час)

Выполнение игрушки с передачей фактуры стэком.

Тема 6.2 Нанесение декоративных элементов.

Практика (2 часа)

Изготовление открытки с декорированием бисером.

Тема 6.3 Передача разных отпечатков на пластилин.

Практика (3 часа)

Рисуем следы животных,

Раздел 7. Работа по замыслу.

Тема 7.1 Предметная лепка.

Практика (1 час)

Предметная лепка. Вылепливание отдельных предметов (фигурок).

Тема 7.2 Декоративная лепка.

Практика (1 час)

Декоративная лепка. Украшение.

Тема 7.3 Сюжетная лепка.

Практика (1 час)

Сюжетная лепка. Вылепливание композиции, предполагающее основу с расположенными на ней фигурками.

Тема 7.4 Комплексная лепка.

Практика (2 часа)

Учащиеся комбинируют разные способы лепки.

2.6 Учебный план модуля «Развитие речи» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе 1»

Предмет: развитие речи

№ п/п	Наименование разделов и тем	Из них:		Общее кол-во часов	Формы аттестации / контроля
		Теория	Практика		
1	1 Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	1		1	
2	Гласные звуки Iaİ, Iyİ; буквы А, а, У, у.	1		1	
3	Гласные и согласные звуки. Гласный звук Ioİ, буквы О,о.	1		1	
4	Согласные звуки Imİ, Im'İ; буквы М,м. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.	1		1	
5	Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки Icİ , Ic'İ; буквы С, с. Учить называть слова с заданным слогом.	1		1	
6	Закрепление букв А, О, У, М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.	1		1	
7	Предложение. Деление предложения на	1		1	

	слова.				
8	Согласные звуки Iхl, Iх'I; буквы Х, х.	1		1	
9	Согласные звуки Iрl, Iр'I; буквы Р, р	1		1	
10	Согласный звук Iшl, всегда твердый ; буквы Ш, ш.	1		1	
11	Гласный звук Iыl; буква ы.	1		1	
12	Согласные звуки Iлl, Iл'I; буквы Л, л.	1		1	
13	Согласные звуки Iнl, Iн'I; буквы Н, н	1		1	
14	Согласные звуки Iкl, Iк'I; буквы К, к.	1		1	
15	Согласные звуки Iтl, Iт'I; буквы Т, т.	1		1	
16	Гласный звук Iиl; буквы И, и.	1		1	
17	Согласные звуки Iпl, Iп'I; буквы П,п	1		1	
18	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки Iзl, Iз'I; буквы З, з.	1		1	
19	Знакомство с омонимн.	1		1	
20	Согласный звук Iй'I; буквы Й, й.	1		1	
21	Согласные звуки Iгl, Iг'I; буквы Г, г.	1		1	
22	Работа с предложением. Вопросительные предложения.	1		1	
23	Согласные звуки Iвl, Iв'I; буквы В, в.	1		1	
24	Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного.	1		1	

25	Согласные звуки Iдl, Iд'; буквы Д.	1		1	
26	Сопоставление звуков и букв Д-Т.	1		1	
27	Согласные звуки Iбl, Iб'I; буквы Б, б	1		1	
28	Сопоставление звуков и букв Б-П.	1		1	Педагогическое наблюдение
29	Согласный звук Iжl; буквы Ж, ж.	1		1	
30	Сочетание - ЖИ.	1		1	
31	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е	1		1	
32	Пересказ прочитанного текста.	1		1	
33	Буква Ь.	1		1	
34	Игры со словами. Печатание.	1		1	
35	Изучение букв Я, я.	1		1	
36	Пересказ текста.	1		1	
37	Изучение букв Ю, ю.	1		1	
38	Изучение букв Ё, ё.	1		1	
39	Мягкий согласный звук Iч'I; буквы Ч, ч.	1		1	
40	Гласный звук Iэl; буквы Э, э.	1		1	
41	Согласный звук Iцl; буквы Ц, ц.	1		1	
42	Согласные звуки Iфl, Iф'I; буквы Ф, ф.	1		1	
43	Согласный звук Iщ'I; буквы Щ, щ.	1		1	
44	Буква Ъ.	1		1	

45	Изучение Алфавита.	1		1	
46	Чтение текста.	1		1	
47	Чтение по цепочке.	1		1	
48	Чтение текста.	1		1	
49	Чтение текста.	1		1	
50	Развитие речи: « Я-поэт».	1		1	
51	Выборочное чтение.	1		1	
52	Чтение слов в таблице.	1		1	
53	Чтение текста.	1		1	
54	Чтение текста.	1		1	
55	Итоговый урок. Проверка навыков техники чтения	1		1	Педагогическое наблюдение
56	Прощание с букварем.	1		1	
	Итого:	56		56	

2.7 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе 1» Модуль «Развитие речи»

Предмет: развитие речи

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1 Вводный занятие. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.

Теория (1 час)

Поведение обучающихся во Дворце. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.

Тема 1.2. Гласные звуки IaI, IyI; буквы А, а, У, у.

Теория (1 час)

Гласные звуки IaI, IyI; буквы А, а, У, у.

Тема 1.3 Гласные и согласные звуки. Гласный звук IoI, буквы О,о.

Теория (1 час)

Гласные и согласные звуки. Гласный звук IoI, буквы О,о.

Тема 1.4 Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.

Теория (1 час)

Согласные звуки ImI, ImI; буквы М. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.

Тема 1.5 Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки IcI , Ic'I; буквы С, с. Учить называть слова с заданным слогом.

Теория (1 час)

Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки IcI , IcI; буквы С, с. Учить называть слова с заданным слогом.

Тема 1.6 Закрепление букв А. О, У, М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.

Теория(1 час)

Закрепление букв А. О, У, М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.

Тема 1.7. Предложение. Деление предложения на слова.

Теория(1 час)

Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.

Тема 1.8 Согласные звуки IxI, Ix'I; буквы Х, х.

Теория (1 час)

Согласные звуки IxI, IxI; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.

Тема 1.9 Согласные звуки IpI, Ip'I; буквы Р, р

Теория (1 час)

Согласные звуки IpI, IpI; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.

Тема 1.10 Согласный звук IшI, всегда твердый ; буквы Ш, ш.

Теория (1 час)

Согласный звук IшI, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из

Тема 1.11 Гласный звук IыI; буква ы.

Теория (1 час)

Гласный звук IыI; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.

Тема 1.12 Согласные звуки IlI, Il'I; буквы Л, л.

Теория (1 час)

Согласные звуки [л], [л']; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 1.13 Согласные звуки [н], [н']; буквы Н, н

Теория (1 час)

Согласные звуки [н], [н']; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 1.14 Согласные звуки [к], [к']; буквы К, к.

Теория (1 час)

Согласные звуки [к], [к']; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах.

Тема 1.15 Согласные звуки [т], [т']; буквы Т, т.

Теория(1 час)

Согласные звуки [т], [т']; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах.

Тема 1.16 Гласный звук [и]; буквы И, и.

Теория (1 час)

Гласный звук [и]; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И.

Тема 1.17 Согласные звуки [п], [п']; буквы П,п

Теория (1 час)

Согласные звуки [п], [п]; буквы П,п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста.

Тема 1.18 Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [з]; буквы З, з.

Теория (1 час)

Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [з]; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах.

Тема 1.19 Знакомство с омонимами.

Теория(1 час)

Омонимы (Слова звучат одинаково, но смысл разный).

Тема 1.20. Согласный звук [й]; буквы Й, й.

Теория(1 час)

Согласный звук [й]; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели.

Тема 1.21Согласные звуки [г], [г']; буквы Г, г.

Теория (1 час)

Согласные звуки [г], [г]; буквы Г, г. Звуковой анализ слов.

Тема 1.22 Работа с предложением. Вопросительные предложения.

Теория *(1 час)*

Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 1.23. Согласные звуки [в], [в']; буквы В, в.

Теория *(1 час)*

Согласные звуки [в], [в]; буквы В, в. Выделение в словах новых звуков, определение их местоположения.

Тема 1.24 Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного.

Теория *(1 час)*

Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного. Учить пересказывать текст по картинному плану.

Тема 1.25 Согласные звуки [д], [д']; буквы Д.

Теория *(1 час)*

Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение

Тема 1.26 Сопоставление звуков и букв Д-Т.

Теория *(1 час)*

Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение

Тема 1.27 Согласные звуки [б], [б']; буквы Б, б

Теория (1 час)

Согласные звуки [б], [б]; буквы Б, б. Выделение в словах новых звуков, определение их местоположения.

Тема 1.28 Сопоставление звуков и букв Б-П. Повторение пройденного

Теория (1 час)

Сопоставление звуков и букв Б-П. Закрепление понятий слог, слово, предложение.

Тема 1.29 Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж.

Теория (1 час)

Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв.

Тема 1.30 Сочетание - ЖИ.

Теория (1 час)

Сочетание - ЖИ. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ.

Тема 1.31 Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е

Теория (1 час)

Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.

Тема 1.32 Пересказ прочитанного текста.

Теория (1 час)

Пересказ прочитанного текста. Учить пересказывать текст по картинному плану.

Тема 1.33 Буква Ь.

Теория (1 час)

Буква Ь. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.

Тема 1.34 Игры со словами. Печатание.

Теория (1 час)

Игры со словами. Печатание. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ,УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова определенной структуры

Тема 1.35 Изучение букв Я, я.

Теория (1 час)

Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ.

Тема 1.36. Пересказ текста.

Теория (1 час)

Пересказ прочитанного текста. Учить пересказывать текст по картинному плану.

Тема 1.37 Изучение букв Ю, ю.

Теория (1 час)

Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ.

Тема 1.38 Изучение букв Ё, ё.

Теория *(1 час)*

Буквы Ё, ё. Развитие речи. Звуковой анализ слов с буквой Е. Сопоставление букв Е-Е. Закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов.

Тема 1.39. Мягкий согласный звук Iч'I; буквы Ч, ч.

Теория *(1 час)*

Мягкий согласный звук IчI; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Закрепить знания о словоразличительной роли букв в слове.

Тема 1.40. Гласный звук IэI; буквы Э, э.

Теория *(1 час)*

Гласный звук IэI; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на. за и др.).

Тема 1.41 Согласный звук IцI; буквы Ц, ц.

Теория *(1 час)*

Согласный звук IцI; буквы Ц, ц. Звуковой анализ слов.

Тема 1.42 Согласные звуки IфI, Iф'I; буквы Ф, ф.

Теория *(1 час)*

Согласные звуки IфI, IфI; буквы Ф, ф. Звуковой анализ слов.

Тема 1.43 Согласный звук Iщ'I; буквы Щ, щ.

Теория (1 час)

Согласный звук IщI; буквы Щ, щ. Звуковой анализ слов.

Тема 1.44 Буква Ъ.

Теория (1 час)

Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Чтение слов с новой буквой.

Тема 1.45. Изучение алфавита.

Теория *(1 час)*

Алфавит. Игры. Ребусы.

Тема 1.46. Чтение текста.

Теория *(1 час)*

Чтение текста. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту своими словами.

Тема 1.47 Чтение по цепочке.

Теория *(1 час)*

Чтение по цепочке. Игры со словами. Печатание.

Тема 1.48 Чтение текста.

Теория *(1 час)*

Чтение текста. Отработка технических приемов (буксир, чтение на время, чтение с карандашом). Лексическая работа. Игры со словами

Тема 1.49 Чтение текста.

Теория (1 час)

Чтение текста. Отработка технических приемов (буксир, чтение на время, чтение с карандашом). Лексическая работа. Игры со словами.

Тема 1.50 Развитие речи: « Я-поэт».

Теория (1 час)

Развитие речи: «Я- поэт». Знакомство с рифмами. Дидактическая игра «Доскажи словечко».

Тема 1.51. Выборочное чтение.

Теория *(1 час)*

Выборочное чтение. Чтение текста. Лексическая работа. Игры со словами.

Тема 1.52. Чтение слов в таблице.

Теория

Чтение слов в таблице. Развитие оперативной памяти. Чтение слов в таблице.

Тема 1.53 Чтение текста

Теория *(1 час)*

Чтение текста. Отработка технических приемов (столбики, строка, первое и последнее слово).

Тема 1.54 Чтение текста

Теория *(1 час)*

Чтение текста. Отработка технических приемов (чтение с ведущим, чтение в парах, троекратные повторы чтения).

Тема 1.55 Итоговый урок. Проверка навыков техники чтения.

Теория (1 час)

Итоговый урок. Проверка навыков техники чтения.

Тема 1.56 Прощание с букварем.

Теория (1 час)

Прощание с букварем. Работа с алфавитом. Упражнения на скорочтение.

2.8 Учебный план модуля «Математика» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе 1»

Предмет: математика

№ п/п	Наименование разделов и тем	Из них:		Общее кол-во часов	Формы аттестации / контроля
		Теория	Практика		
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.	1	1	2	
2	Квадрат, круг, прямоугольник, треугольник	1	1	2	
3	Изменение цвета, формы, размера.	1	1	2	
4	Составление группы по заданному признаку.	1	1	2	
5	Сравнение групп предметов. Знаки «=» и «=».	1	1	2	
6	Сложение групп предметов. Знак «+».	1	1	2	
7	Вычитание групп предметов. Знак «-».	1	1	2	
8	Число и цифра 1.	2		2	
9	Число и цифра 2.	2		2	
10	Число и цифра 3.	2		2	
11	Число и цифра 4.	2		2	
12	Число и цифра 5.	2		2	
13	Сравнение по количеству с помощью знаков >и <.	1	1	2	
14	Число и цифра 6.	2		2	Педагогическое

					наблюдение
15	Отрезок и его части.	1	1	2	
16	Число и цифра 7	2		2	
17	Число и цифра 8.	2		2	
18	Число и цифра 9.	2		2	
19	Таблица сложения.	2		2	
20	Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями.	1	1	2	
21	Число 0.	2		2	
22	Волшебные цифры. Римские цифры.	2		2	
23	Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9.	2		2	
24	Задача.	2		2	
25	Решение задач на нахождение части целого.	2		2	
26	На сколько больше? На сколько меньше?	2		2	
27	Число 10. Состав числа 10.	2		2	Педагогическое наблюдение
28	Счет десятками.	2		2	
	Итого:	46	10	56	

2.9 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе 1» Модуль «Математика» Предмет: математика

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1 Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.

Теория (1 час)

Поведение обучающихся во Дворце. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.

Практика (1 час)

Исследовать предметы окружающего мира, их свойства. Систематизировать представление о разнообразии свойств предметов.

Тема 1.2. Квадрат, круг, прямоугольник, треугольник

Теория (1 час)

Квадрат, круг, прямоугольник, треугольник. Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, располагать их в порядке возрастания, убывания, выражать в речи признаки сходства и различия предметов.

Характеризовать свойства геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник

Практика (1 час)

Сравнение предметов по форме, цвету, размеру. Характеризовать свойства геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник

Тема 1.3 Изменение цвета, формы, размера.

Теория (1 час)

Изменение цвета, формы, размера. Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.

Практика (1 час)

Сравнение предметов по форме, цвету, размеру. По заданию преобразовывать цвет, форму и размер предметов.

Тема 1.4 Составление группы по заданному признаку.

Теория (1 час)

Составление группы по заданному признаку. Объединять предметы в группы по общему признаку.

Практика (1 час)

Выделять часть совокупности, разбивать предметы по части по заданному признаку.

Тема 1.5 Сравнение групп предметов. Знаки «=» и «≠».

Теория (1 час)

Сравнение групп предметов. Знаки «=» и «≠». Иметь понятие о случаях использования знаков = и≠.

Практика (1 час)

Дидактическая игра «Посчитай и сравни».

Тема 1.6. Сложение групп предметов. Знак «+».

Теория (1 час)

Сложение групп предметов. Знак «+». Воспроизводить смысл действия сложения, уметь записывать выражения. Распознавать геометрические фигуры. Читать примеры на сложение разными способами, в том числе и используя названия компонентов сложения.

Практика(1 час)

Игра «Разбитая ваза».

Тема 1.7. Вычитание групп предметов. Знак «-».

Теория(1 час)

Вычитание групп предметов. Знак «-». Рассуждать о математическом смысле действия вычитания. Записывать вычитание с помощью знака «-».

Практика(1 час)

Дидактическая игра «Волшебные мешочки».

Тема 1.8. Число и цифра 1.

Теория(2 часа)

Число и цифра 1. Учить записывать цифру 1 в соответствии с требованиями каллиграфии. Логические задачи, головоломки.

Тема 1.9 Число и цифра 2.

Теория (2 часа)

Число и цифра 2. Учить записывать цифру 2 в соответствии с требованиями каллиграфии. Состав числа 2. Логические задачи, головоломки

Тема 1.10 Число и цифра 3.

Теория(2 часа)

Число и цифра 3. Состав числа 3. Анализировать житейские ситуации требующие умения находить геометрические величины: отрезок, точка, элементы треугольника и Записывать примеры на сложение и вычитание . Знать состав чисел 3 .

Тема 1.11 Число и цифра 4.

Теория(2 часа)

Число и цифра 4. Состав числа 4. Анализировать житейские ситуации требующие умения находить геометрические величины: отрезок, точка, элементы четырехугольника Записывать примеры на сложение и вычитание. Знать состав числа 4 .

Тема 1.12. Число и цифра 5.

Теория(2 часа)

Число и цифра 5. Состав числа 5. Определять состав числа 5. Формулировать представление о пятиугольнике, параллелепипеде, кубе, пирамиде.

Тема 1.13 Сравнение по количеству с помощью знаков >и <.

Теория(1 час)

Сравнение по количеству с помощью знаков >и <. Знакомство со знаками, логические задачи, графические работы.

Практика(1 час)

Сказка «Знаки ">", "<".

Тема 1.14 Число и цифра 6.

Теория(2 часа)

Число и цифра 6. Состав числа 6. Характеризовать состав числа 6, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. Устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

Тема 1.15 Отрезок и его части.

Теория(1 час)

Отрезок и его части. Представлять отрезок как самую короткую линию, соединяющую две точки.

Практика(1 час)

Моделировать состав чисел в пределах 6, выполнять сложение и вычитание в пределах 6.

Тема 1.16 Число и цифра 7.

Теория(2 часа)

Число и цифра 7. Состав числа 7.Исследовать состав числа 7, способы его получения, писать цифру 7. Использовать математическую терминологию. Выполнять сложение и вычитание в пределах 7.

Тема 1.17 Число и цифра 8.

Теория(2 часа)

Число и цифра 8. Состав числа 8. Моделировать состав числа 8 , способы его получения, уметь писать цифру 8. Понимать смысл действия сложения и вычитания. Выполнять сложение и вычитание в пределах 8.

Тема 1.18. Число и цифра 9.

Теория(2 часа)

Число и цифра 9. Состав числа 9.Моделировать состав числа 9, способы его получения, уметь писать цифру 9. Давать определения названия компонентов сложения и вычитания. Выполнять сложение и вычитание в пределах 9.

Тема 1.19 Таблица сложения.

Теория(2 часа)

Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9. Использовать таблицу сложения для определения результатов действий сложения и вычитания. Выявлять взаимосвязи между компонентами и результатами сложения и вычитания, иметь представление об их использовании для сравнения выражений.

Тема 1.20 Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями.

Теория(1 час)

Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями. Разбивать фигуры на части, а также составлять фигуры из частей. Составлять и сравнивать

простые задачи и выражения по рисункам. Выполнять сложение и вычитание в пределах 9.

Практика(1 час)

Вопросы Знаки. Игра «Аквариум».

Тема 1.21. Число 0.

Теория(2 часа)

Число 0. Свойства сложения и вычитание с нулем. Исследовать ситуации , в которых фигурирует пустое множество. Разбивать фигуры на части, а также составлять фигуры из частей. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам. Выполнять сложение и вычитание в пределах 9. Иметь представление о головоломке «Кубик- Рубика».

Тема 1.22 Волшебные цифры. Римские цифры.

Теория(2 часа)

Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация. Характеризовать цифры и числа, различны системы нумерации. Проводить вычисления на числовом луче, использовать взаимосвязь между частью и целым.

Тема 1.23. Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9.

Теория(2 часа)

Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9. Понимать отличие понятий «число» и «цифра». Систематизировать представление об алфавитной нумерации. Выполнять вычисления на числовом луче, использовать взаимосвязь между частью и целым.

Тема 1.24 Задача.

Теория(2 часа)

Задача. Формировать представление о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов. Выполнять вычисления в пределах 9.

Тема 1.25. Решение задач на нахождение части целого.

Теория(2 часа)

Решение задач на нахождение части целого. Составлять простые задачи на нахождение части и целого, записывать их решения, составлять графические схемы к этим задачам и, наоборот, составлять задачи по схемам.

Тема 1.26 На сколько больше? На сколько меньше?

Теория(2 часа)

На сколько больше? На сколько меньше? Понимать смысл выражений. На сколько больше? На сколько меньше?

Выполнять решение простых задач на нахождение части и целого, записывать их решения, составлять графические схемы к этим задачам и, наоборот, составлять задачи по схемам.

Тема 1.27. Число 10. Состав числа 10.

Теория(2 часа)

Число 10. Состав числа 10. Пересчитывать предметы в пределах 10 и выражать результат числом. Моделировать состав числа 10. Проводить вычисления в пределах 10. Промежуточный контроль.

Смотрим как обучающиеся умеют моделировать состав числа, проводить вычисление и сравнения в пределах 10.

Тема 1.28 Счет десятками.

Теория(2 часа)

Счет десятками. Анализировать десяток как укрупненную единицу счета, проводить счет десятками до 100 в прямом и обратном порядке. Подведение итогов.

Раздел 3. Воспитательная деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе 1»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

-формирование умения осмысливать и давать правильную оценку человеческим поступкам;

-развитие творческой активности ребенка, поддержание его творческого роста;

-развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

— формирование ориентации на взаимную помощь и поддержку;

— воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

На занятиях дети получают:

- информацию об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях;

- изучают биографии деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества

Учебное занятие является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки

воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

3.4. Календарный план воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые ступеньки к школе».

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Сроки проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Мой Дворец»	Знакомство с историей и традициями	Октябрь	Фото/видео материалы

		Дворца, посещение музея истории Дворца. Экскурсия по Дворцу.		
2.	Праздник осени	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, развивать творческие способности учащихся.	Ноябрь	Фото/видео материалы
3.	Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления.	Расширить знания воспитанников в области истории новогоднего праздника.	Декабрь	Фото/видео материалы
4.	«День защитников Отечества»	Воспитывать у детей уважительное отношение к защитникам Отечества; вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых и находчивых защитников Отечества.	Февраль	Фото/видео материалы
5.	«Международный женский день»	Способствовать развитию познавательного интереса детей к празднику весны, создание праздничного настроения у детей.	Март	Фото/видео материалы
6.	«День Космонавтики»	Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики.	Апрель	Фото/видео материалы
7.	«Прощание с азбукой»	Обобщить знания учащихся,	Апрель	Фото/видео материалы

		полученные на уроках обучения грамоте; активизировать познавательную деятельность учащихся, воспитывать любовь к чтению.		

Раздел 4. Фонд оценочных средств по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые ступеньки к школе 1»

Фонд оценочных средств текущего контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые ступеньки к школе 1».

Модуль «Творчество»

Наблюдаем, как ребенок проявляет интерес к лепке; владеет техническими умениями лепки в соответствии с возрастными возможностями

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Педагогическое наблюдение	Достаточный	Ребёнок недостаточно владеет техническими навыками лепки, соответствующими возрастным возможностям (плохо обрабатывает материал, не использует в лепке скульптурный (пластический) или комбинированный способ создания изображений, недостаточно аккуратно и прочно соединяет детали между собой, ограниченно использует художественные и вспомогательные инструменты).
	Средний	Ребенок проявляет интерес к лепным материалам; недостаточно владеет умениями и навыками лепки, в соответствии с возрастными

		возможностями (не использует в лепке скульптурный способ создания образов, недостаточно аккуратно и прочно соединяет детали между собой); использует различные техники с целью создания выразительного образа с помощью педагога; пытается создать выразительный образ доступными изобразительно-выразительными средствами.
	Высокий	Ребенок проявляет устойчивый интерес к лепке; лепит увлеченно; в основном владеет техническими умениями лепки в соответствии с возрастными возможностями (затрудняется в использовании скульптурного способа создания лепных образов, ограниченно пользуется в работе художественными инструментами), допустив ошибку, исправляет ее, самостоятельно применяет известные способы действий.

Фонд оценочных средств промежуточного контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые ступеньки к школе 1».

Модуль «Творчество»

Наблюдаем, как ребенок проявляет интерес к лепке; владеет техническими умениями лепки в соответствии с возрастными возможностями.

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Педагогическое наблюдение	Низкий	Ребенок проявляет интерес к лепным материалам; недостаточно владеет умениями и навыками лепки, в соответствии с возрастными возможностями (не использует в лепке скульптурный способ создания образов, недостаточно аккуратно и прочно соединяет детали между собой); использует различные техники с целью создания выразительного образа с

		помощью педагога; пытается создать выразительный образ доступными изобразительно-выразительными средствами, но затрудняется в детальной характеристике внешних особенностей.
	Средний	Ребенок проявляет интерес к лепным материалам; недостаточно владеет умениями и навыками лепки, в соответствии с возрастными возможностями (не использует в лепке скульптурный способ создания образов, недостаточно аккуратно и прочно соединяет детали между собой); использует различные техники с целью создания выразительного образа с помощью педагога; пытается создать выразительный образ доступными изобразительно-выразительными средствами, но затрудняется в детальной характеристике внешних особенностей; в недостаточной степени владеет умениями выстраивать композицию, искажает пропорции разных предметов; не проявляет положительные эмоциональные реакции в процессе создания образа; добивается результата с помощью взрослого.
	Высокий	Ребенок проявляет устойчивый интерес к лепке; лепит увлеченно; в основном владеет техническими умениями лепки в соответствии с возрастными возможностями (затрудняется в использовании скульптурного способа создания лепных образов, ограниченно пользуется в работе художественными инструментами), допустив ошибку, исправляет ее, самостоятельно применяет известные способы действий; создает выразительный образ доступными изобразительно-выразительными средствами.

Фонд оценочных средств текущего контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые ступеньки к школе 1»

Модуль «Окружающий мир»

Наблюдаем, как ребенок называет свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну.
Фамилии, имена, а также профессии своих родителей.
Понимает отличие строения человека от строения животных, называть их части тела (руки - лапы, ногти - когти, волосы - шерсть).
Различает овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают.
Различает деревья и кустарники. Называет домашних и диких животных и их детёнышей.
Называет, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Педагогическое наблюдение	Низкий	С помощью педагога называет свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну. Фамилии, имена. Не знает профессии своих родителей. С помощью педагога различает овощи, фрукты и ягоды. Различать деревья и кустарники. С помощью педагога называет домашних и диких животных и их детёнышей. С помощью педагога называет профессии, чем занимаются люди этих профессий
	Средний	С помощью педагога называет свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну. Фамилии, имена, а также профессии своих родителей. Различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают. Различать деревья и кустарники. Узнавать деревья по коре и листьям. Знать условия, необходимые для роста и развития растений.

		Называть домашних и диких животных и их детёнышей. Называть насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает). Назвать какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.
	Высокий	называет свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну. Фамилии, имена, а также профессии своих родителей. Понимать отличие строения человека от строения животных, называть их части тела (руки - лапы, ногти - когти, волосы - шерсть). Различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают. Различать деревья и кустарники. Называть домашних и диких животных и их детёнышей. Назвать какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.

Фонд оценочных средств промежуточного контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые ступеньки к школе 1»

Модуль «Окружающий мир»

Наблюдаем, как ребенок называет свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну.
Фамилии, имена, а также профессии своих родителей.
Понимает отличие строения человека от строения животных, называть их части тела (руки - лапы, ногти - когти, волосы - шерсть).
Различает овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают.
Различает деревья и кустарники. Называет домашних и диких животных и их детёнышей.
Называет, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Педагогическое наблюдение	Низкий	С помощью педагога называет свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну. Фамилии, имена, а также профессии своих родителей. Различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают. Называть домашних и диких животных и их детёнышей. С помощью педагога называть насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает).
	Средний	С помощью педагога называет свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну. Фамилии, имена, а также профессии своих родителей. Различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают. Различать деревья и кустарники. Узнавать деревья по коре и листьям. Называть домашних и диких животных и их детёнышей. Называть насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает). Назвать какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.
	Высокий	Называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну. Фамилии, имена, а также профессии своих родителей. Различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают. Различать деревья и кустарники. Узнавать деревья по коре и листьям.

		Знать условия, необходимые для роста и развития растений. Называть домашних и диких животных и их детёнышей. Называть насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает). Назвать какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.

Фонд оценочных средств текущего контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые ступеньки к школе 1»

Модуль «Развитие речи»

Наблюдаем, как ребенок правильно определяет место звука в начале, середине и конце слова. Легко находит близкие по звучанию слова. Умеет использовать указанные средства интонационной выразительности.

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Педагогическое наблюдение	Низкий	Не выделяет заданный звук в словах. Не находит близкие по звучанию слова. При чтении стихов испытывает затруднения в использовании указанных средств выразительности.
	Средний	Допускает ошибки в определении места звука в слове (в середине слова). Находит близкие по звучанию односложные слова.
	Высокий	Правильно определяет место звука в начале, середине и конце слова. Легко находит близкие по звучанию слова. Умеет использовать указанные средства интонационной выразительности.

Фонд оценочных средств промежуточного контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые ступеньки к школе 1»

Модуль «Развитие речи»

Наблюдаем, как ребенок умеет объединять предметы в группы на основе существенных признаков.
Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Точно употребляет слова, обозначающие предметы, действия, признаки.

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Педагогическое наблюдение	Низкий	Дифференцирует размеры предметов, но в речи отсутствуют прилагательные сравнительной и превосходной степеней. В речи отсутствуют слова, обозначающие оттенки цвета. Допускает ошибки в группировке предметов, затрудняется в использовании слов, обозначающих родовые понятия, не выделяет существенных признаков
	Средний	Использует и называет некоторые обследовательские действия при анализе предмета. Дифференцирует и называет близкие размеры предметов. В речи отсутствуют слова, обозначающие тонкую дифференциацию цвета. Объединяет предметы в группы, пользуется обобщающими словами-понятиями, но ошибается в определении существенных признаков родового понятия
	Высокий	Умеет объединять предметы в группы на основе существенных признаков. Безошибочно пользуется обобщающими словами

		и понятиями Точно употребляет слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Владеет системой обследовательских действий при определении признаков предмета. Использует в речи слова, обозначающие обследовательские действия, тонкую дифференциацию цвета, размера.

Фонд оценочных средств текущего контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые ступеньки к школе 1»

Модуль «Математика»

Наблюдаем, как ребенок владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства. Устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве путём сопоставления, сосчитывания предметов (на одном и том же количестве предметов).

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Педагогическое наблюдение	Низкий	Допускает ошибки при сосчитывании предметов (до 3-5).
	Средний	Ребёнок в достаточной степени владеет навыками сосчитывания предметов (до 4-7), пользуясь при этом приёмами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.
	Высокий	Ребёнок владеет навыками сосчитывания предметов (до 8-10), обнаруживает зависимости и отношения между числами. Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства. Устанавливает

		независимость количества предметов от их расположения в пространстве путём сопоставления, сосчитывания предметов (на одном и том же количестве предметов). Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления, обнаружения соответствия.

Фонд оценочных средств промежуточного контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые ступеньки к школе 1»

Модуль «Математика»

Наблюдаем, как ребенок ориентируется в парных направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении. Имеет представления о временных отношениях – в последовательности частей суток, протяжённости во времени: вчера, сегодня, завтра.

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Педагогическое наблюдение	Низкий	Ребёнок устанавливает некоторые отношения между предметами, пространственные и временные отношения только по подсказке взрослого.
	Средний	С небольшой помощью взрослого ребёнок устанавливает некоторые отношения групп предметов (длине, ширине, весу); пространственные и временные отношения.
	Высокий	Ребёнок самостоятельно устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте, толщине, весу, объёму, Ориентируется в парных направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении. Имеет представления о временных отношениях - в последовательности частей суток, протяжённости во времени: вчера, сегодня, завтра.

Карта педагогического наблюдения метапредметных результатов

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки					
		Развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умение работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности в коллективе					
			Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом	Развита социальная компетентность, готовность к осуществлению общественно значимой деятельности	Владеет различными социальными ролями	Владеет и применяет нормы взаимоотношения в коллективе	

+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет

Педагог дополнительного образования _____

Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Стремление к знанию – одна из основных черт человека.	4 - Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

7 – 12 баллов – показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Раздел 5. Учебно–методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе 1»

Структура учебно-методического комплекса	Содержание структурных компонентов
Формы аттестации	Педагогическое наблюдение, выставки.
Оценочные материалы	Диагностика образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (Егорова) Педагогическая диагностика художественного развития ребенка по Барышевой Т.А («Креативность», «Диагностика и развитие») Предметом проверки в рамках метапредметной диагностики является развитие у обучающихся способности к овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,

	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; развитие уверенности в себе и самостоятельности; к освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии. С этой целью используется программно-диагностический комплекс «СОНАТА-ДО», который позволяет обеспечить четкий и оперативный сбор данных о состоянии и результатах процессов воспитания и обучения, о качестве управления ими, об их направленности на раскрытие потенциальных возможностей детей. В данном продукте представлена методика экспресс-анализа и оценки детской деятельности, разработанная специалистами НГПУ им. Горького и НГЛУ им. Добролюбова (Нижний Новгород). www.proterra.ru/go/act
Методические материалы	*формы обучения* – очная; *методы обучения* (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой,) и *воспитания* (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация); *формы организации образовательного процесса*: групповая; *формы организации учебного занятия* - беседа, выставка, игра, конкурс, викторина, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, соревнование, эстафета. – *педагогические технологии* – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология; – *алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.* ***Ход занятия.*** В соответствии с целью строится план работы, разворачивается поиск решения, определение имеющихся знаний, умений, навыков и тех, которым предстоит научиться для достижения цели.

	Практический этап занятия соответствует плану и учебно- воспитательным программным задачам. Руководство практической деятельностью детей на занятии осуществляется разнообразными методами: - методами, направленными на организацию первичного восприятия материала и установление связи с уже усвоенным, -методами расширения знаний, -методами, обеспечивающими обобщение, закрепление и применение знаний, навыков, умений. – Отличительной особенностью методов обучения детей 5-6 лет является наличие приёмов проблемно-поискового характера, обеспечивающих высокую умственную активность, качественное усвоение знаний, развитие интеллекта и творческих способностей. Для активизации мыслительной деятельности детей 5-6 лет на занятиях рекомендуется использовать: – чередование видов деятельности, – заданий на решение логических задач, проблемных ситуаций, – кроссворды, ребусы, – различные виды игр /словесные, логические, тренирующие, настольные, подвижные, народные и т.д./. На этапе закрепления знаний, отработки навыков и умений организуется самостоятельная деятельность учащихся. Оптимальные условия для этого создаются при выполнении заданий на раздаточном материале, а также творческого характера, требующих дополнения, уточнения, оценки и т.д. ***В конце занятия*** с дошкольниками формулируется общий итог познавательной деятельности. Следует добиваться того, чтобы итоговое обсуждение было результатом усилий самих детей, побуждало к эмоциональной оценке занятия. В заключительной части даётся оценка учебной деятельности, учебных умений группы в целом, а также отдельных детей /дифференцированная оценка деятельности может вводиться уже в среднем дошкольном возрасте/. В структуре занятий с дошкольниками отсутствует проверка усвоения знаний. Умений, навыков. Проверка осуществляется в процессе наблюдения за деятельностью детей на занятии, в повседневной жизни, а также в ходе диагностических процедур

	и других научных методик. Результативность занятий определяется тем, насколько полно реализуются поставленные задачи и развиваются навыки, умения воспитанников. В группах детей дошкольного возраста возможно проведение занятий по отработке каких-либо навыков, умений или систематизации знаний. В соответствии с этим организуется учебная деятельность детей, определяются методы. Структура таких занятий отличается от обычных, типовых: основное место в них занимает соответствующее задаче звено учебного процесса.
Список литературы	**Список основной литературы.** 1. Агафонова И.Н. Рисую и размышляю, играю и учусь.- СПб.,1993. 2. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007. 3. Берне Р. Развитие Я – концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. 4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Из-во «Учитель», 2003. 5. Васильева Т.Г. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей 5-7 лет с формой и величиной предметов. – М., 2000. 6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте/ Л.С. Выготский-СПб: Союз,1997. 7. Гаврина С.В.,Готовим руку к письму. -М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003 8. Дэвид Льюис. Карандаш. Техника исполнения. Пер. с англ. Минск: Издательство «Попурри». 2001. 9. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду.- С.-П.:«Детство-Пресс»,2004 10. Дидактический комплект. Библиотека психолога практика.-М.: АРКТИ, 2001 11. Дошкольное образование России в документах и материалах./Сборник.-М.: 2005 12. Игры и упражнения для развития внимания и мышления. Тетрадь по развитию познавательных процессов. /Сост. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – Ярославль, 2001.

	13. Концев В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное. Основы объемного конструирования. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг,2001. 14. Лего-игры// Игры для детей дошкольного возраста.- Режим доступа:http://www.lego.com/ru-ru. 15. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», «Карапуз- дидактика» М:2007 16. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб: Изд-во "Речь"; "ТЦ Сфера", 2001. – 176с. 17. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников.-М.,1990. 18. Опыты без взрывов, /составители А.Г.мадера, А.П. Пятикоп,С.А. Репьев. М.: издательский дом «Карапуз»,2000 19. Опыты без взрывов.-М.: Из-во «Карапуз»,2000 20. Преснякова Т.Н., Бабочки. Энциклопедия технологий прикладного творчества.- Самара: Издательство «Учебная литература», 2004 21. Преснякова Т.Н., Собачки. Энциклопедия технологий прикладного творчества.- Самара: Издательство «Учебная литература», 2005 22. Программа развития и обучения дошкольника от года до трех.- СПб: Издательский Дом «Нева», 2003. 23. Решина Е.В., «LEGO конструирование в детском саду»: пособие для педагогов /Е.Ф. Фомина. -М.:Сфера 2011. 24. Слоун Энни. Цветовые гаммы, которые работают.- М.: Астрель, 2005г. 25. Столяр А.А. Давайте поиграем. –М., 1991. 26. Сухова С.В. Духовное воспитание ребенка на занятиях "Культура движения" //Начальная школа. – 2000. - №7. – с.71-77. 27. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер. с нем..; В 4-х томах. – М.: Генезис, 2001. 28. Энциклопедия «Искусство». – М.: Росмен, 2005. **Список дополнительной литературы.** 29. Агафонова И.Н. Рисую и размышляю, играю и учусь.- СПб.,1993. 30. Жикалкина Т.Г., Игровые и занимательные задания по математике. - М.,1989.

	31. Соня Редмонд «Просто бери и рисуй» Москва «Клевер» 80стр 32. Лебедева Е.Г. « Фантазии из бумаги и пластилина» Айрис-пресс 2006г 150стр 33. Рони Орен. Секреты пластилина.- М.,Махаон,2010г 96стр **Интернет-ресурсы.** 34. http://kinklub.com - Каталог детских сайтов. 35. http://azps.ru – «А.Я. Психология». 36. http://ladushki.ru – «Ладушки». Сайт для малышей и малышек, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика. Полезные ссылки («Каталог детских ресурсов», «Игра в глину», «Занимательная физика в вопросах и ответах». 37. http://playroom.com.ru. - Детская игровая комната. 38. http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943 – Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах. 39. http://www.forkids.ru – «Отдых и досуг детей». 40. http://www.chaplina1.narod.ru – Сайт В.В. Чаплиной. 41. http://www.museum.ru – Каталог музеев. 42. http://dob.1september.ru – Газета «Дошкольное образование». 43.www.protema.ru/go/act-Программно-диагностический комплекс «СОНАТА-ДО».

Приложение 1
к Дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Первые ступеньки к школе 1»

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I.	Печатные пособия	
1.	Плакаты («Времена года», «Знакомство с правилами дорожного движения», «Дни недели», «Части суток», «Режим дня», «Профессии», «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Животные России». Издательство: Учитель, 2017 г. Серия: Наглядно-оформительские плакаты	10
2.	Таблицы («Геометрические фигуры», «Состав чисел 2-10», «Таблицы слогов»,	10
3.	Посмотри и раскрась. Овощи. Художник: Короткова Светлана Издательство: Стрекоза, 2013 г. Серия: Раскраска. Развиваемся и учимся	1
4.	Петренко С.В. Прописи с заданиями. Первые буквы. 5-6 лет. Издательство: Книжный дом, 2019 г.	2
5.	Бортникова Е.Ф Складываем и вычитаем (для детей 5-6 лет). Издательство:Литур, 2018г.	2
6.	Бортникова Е.Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма. Для детей 5-6 лет. Тетрадь. Часть 2 Издательство:Литур, 2018г	2
7.	Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности. Для детей 3-4 лет. Издательство: Литур, 2018г	2
8.	Бортникова Е.Ф. Учимся читать (для детей 4-6 лет). Тетрадь. Часть 1. Издательство:Литур, 2018г	2

9	Крылова О.Н. Русский язык. Тесты для проверки готовности детей к школе. Издательство: Экзамен, 2017 г.	2
10.	Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности. Для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 2. Издательство:Литур, 2018г	2
11.	Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности. Для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 1 Издательство:Литур, 2018г Развиваем математические способности. Для детей 5-6 1лет. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 1 Издательство:Литур, 2018г	2
12.	Бортникова Е.Ф.Знакомимся с геометрией. Для детей 6-7 лет. Тетрадь Издательство:Литур, 2018г	2
13.	Бортникова Е.Ф. Развиваем пространственно-временные представления. 4-6 лет: рабочая тетрадь Издательство: Литур, 2018г	2
14.	Бортникова Е.Ф.Учимся читать по слогам. Для детей 4-6 лет. Издательство: Литур, 2018г	2
15.	Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Часть 1 Математика для детей 3-4 лет. Издательство: ЮВЕНТА, 2017г	1
16	Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Часть 2 Математика для детей 4-5 лет. Издательство: ЮВЕНТА, 2017г	1
17.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Часть 3 Математика для детей 5-6 лет. Издательство: ЮВЕНТА, 2017г	1
II.	Технические средства обучения	
1.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1

4.	персональный компьютер (рабочее место учащегося)	
5.	принтер лазерный	1
6.	принтер цветной	
7.	копировальный аппарат	1
8.	устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники	2 колонки
9.	LED телевизор LG	1
III.	Информационно-коммуникационные средства *(программные средства)*	
1.	операционная система	+
2.	антивирусная программа	нет
3.	программа-архиватор 7-Zip	+
4.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	+
5.	программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	+
6.	редактор Web-страниц	+
7.	браузер Opera	–
8.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	+
9.	программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	+
IV.	Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование	
5.	Конструктор Лего	10
6.	Наборы «Азбука парфюмера»	7
7.	Наборы «Маленький исследователь»	10
8.	Доска-планшет пластиковая маркерная Attache A4 белая/клетка	10
9.	Обручи пластмассовые	12
10	Обручи металлические	7
11	Мячи большие	10
12	Мячи маленькие	20
13	Мяч с ручками «TORRES»	6
14	Наборы для игры «Кегли»	3
15	Игра «Хоккейный набор»	6
16	Летающая тарелка (фрисби)	6
17	Вестибулярный тренажер «Змейка»	1
18	Палки гимнастические	15
19	Скакалки	10

20	Мяч попрыгун	4
21	Кольцеброс	5
22	Гантели пластиковые	5
23	Островок	4
24	Корзины для игрушек	2
25	Емкости для хранения игрушек	2
V.	Мебель	
1.	Стол журнальный	1
2.	Компьютерный стол	1
2.	Стулья детские	20
3.	Столы детские для занятий	9
4.	Аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью)	1
5.	Шкафы для хранения оборудования	1
6.	Мебельная стенка детская «Домик»	1
7.	Уголок природы «Росток»	1
8.	Диван	1
9.	Диван детский мягкий	1
10.	Модули мягкие	10
11	Доска маленькая (магнитная)	1
12.	Доска магнитная настенная	1
13.	Доска двусторонняя переносная для детей	1
VI.	Модели (макеты)	
1.	Модель Земли	1
VII.	Натуральные объекты	
1	Муляжи «Фрукты», «Овощи», «Грибы»	3 набора
VIII.	Дидактические материалы	
1.	наглядно-иллюстрационный материал	+
2.	раздаточный материал	+
3	Настольные игры	20
4	Кубики	7 наборов
5.	Ковролиновый конструктор на липучках «Притворщик-ПЛ»	6 шт.
6.	Игра с волшебными наклейками "Волшебное время"	1
7.	Умные игры "Чей малыш?" (Р.с.)	2
8.	Умные игры "Фигуры" (Р.с.)	2
9	Кубики 12шт. "Азбука" (Степ пазл)	2
10.	Кубики "Читаем по слогам" (12шт.)	3
11	Магнитная Касса. Набор букв и цифр (h=25, 79 шт.) (Т-Ц)	1
12	Строительный набор "Стена" 8эл.	1

13	Игровой набор "Игра на магнитах. Транспорт"	1
15.	Игровой набор "Игра на магнитах. Огород"	1
16.	Игровой набор "Игра на магнитах. Домашние любимцы"	1
17.	Игровой набор "Игра на магнитах. Лесные жители"	1
18.	Касса цифр и букв на магнитах. Читаем и считаем (Т-Ц)	1
19.	Набор диких животных 7шт. в ассортименте пак. Р0404-06 (Играем Вместе)	1
20.	Набор домашних животных Р827/6 "Я играю в зоопарк" 6 видов.	1
21.	Доска комбинированная №4 (Росток)	1

Приложение 2
к Дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Первые ступеньки к школе 1»

Контрольно-измерительные материалы
Промежуточная аттестация

Дидактические игры, упражнения, вопросы	**Баллы**
Дидактическое упражнение «Составь предложение». Материал: полоски, точки для составления схемы предложения. Выделение в слове слогов. Выделение в слове заданного звука. *Задание:* 1.Из предложенных слов составь предложение. Слова: цветы, дети, поливают. Составь схему этого предложения. 2. Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем слогов. 3.Назови слово с заданным звуком в определенной позиции. Например, в предложении Дети поливают цветы назови слово, в котором звук [д] стоит в начале и т. п.	**3 балла**
Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов. *Дидактическая игра* «Вкусные конфеты». Материал: лист бумаги с нарисованными цифрами 0,3, 5, 8. 10. *Задания:* 1.Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке.	**2 балла**

2.Посмотри на цифры, написанные на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет.	
Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку. *Игра* «Волшебная точка». *Материалы:* лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш. *Задание:* от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево	**2 балла**
Дидактическое упражнение «Города». Материал: сюжетные картинки с изображением города. Содержание диагностического задания: Вопросы. Рассмотри картинки. - Как называется город, в котором мы живем? - Как называется улица, на которой ты живешь? - Есть ли у тебя в городе любимое место, куда ты любишь ходить? Расскажи о нем. Дидактическая игра «Кому что нужно?». Материал: сюжетные картинки с изображением людей раз¬личных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, полицейский, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки сизображением профессиональных принадлежностей. Содержание диагностического	**3 балла**

задания: Вопросы: - Назови, кто изображен на картинках? - Что делает врач - Что нужно врачу для работы? - Каким должен быть врач? - А милиционер? - Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь? И т. п. - Что нужно врачу для работы? - Каким должен быть врач? - А милиционер? - Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь? И т. п.	
Знать основные приемы лепки: сплющивание, вдавливание, прищипывание, оттягивание. Лепка «Птичка».	**2 балла**
Итого	**12 баллов**

Критерии уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Интерпретация критериев	Баллы
Низкий	Ребенок делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует только отдельные эпизоды. Ребенок имеет очень слабое представление о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок. Ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке	1-4 балла

	до 10, допускает более одной ошибки при выполнении задания. Не справился с заданием с перемещением точки, допустил более трех ошибок. Ребенок проявляет интерес к лепным материалам; недостаточно владеет умениями и навыками лепки, в соответствии с возрастными возможностями (не использует в лепке скульптурный способ создания образов, недостаточно аккуратно и прочно соединяет детали между собой); С помощью педагога называет свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну. Фамилии, имена. Не знает профессии своих родителей. С помощью педагога называет профессии, чем занимаются люди этих профессий. Неправильно называет большинство детенышей животных («ребенок коровы»), неправильно использует большинство несклоняемых существительных; не владеет способом словообразования притяжательных прилагательных, допускает много ошибок в образовании существительных.	
Средний	Ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, допуская небольшие пропуски. Ребенок хорошо различает понятия «звук», «слово», «предложение». Безошибочно находит в предложении слова с заданным звуком в начале слова. Затрудняется в подборе слов, где звук стоит в середине или в конце слова. Плохо сформировано понятие	5-8 баллов

	о слоге. Ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает не более одной ошибки при выполнении задания. Ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо). Ребенок проявляет интерес к лепным материалам; недостаточно владеет умениями и навыками лепки, в соответствии с возрастными возможностями (недостаточно аккуратно и прочно соединяет детали между собой); использует различные техники с целью создания выразительного образа с помощью педагога; добивается результата с помощью взрослого. С помощью педагога называет свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну. Фамилии, имена, а также профессии своих родителей. Называет какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий. Все предметы называет правильно, определяя назначение предмета, но не называет обобщающего слова. Допускает ошибки в обозначении детенышей животных, несклоняемых существительных. Допускает ошибки в словообразовании; затрудняется в составлении сложноподчиненного предложения без наглядности.	
Высокий	Ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, не допускает пропусков и неточностей.	9-12 баллов

	Ребенок различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание. Ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки. Ребенок проявляет устойчивый интерес к лепке; лепит увлеченно; в основном владеет техническими умениями лепки в соответствии с возрастными возможностями, допустив ошибку, исправляет ее, самостоятельно применяет известные способы действий; создает выразительный образ доступными изобразительно-выразительными средствами. Называет свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну. Фамилии, имена, а также профессии своих родителей. Называет какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий. Правильно обозначает детенышей животных, употребляет несклоняемые существительные; владеет способами словообразования притяжательных прилагательных и существительных; составляет сложноподчиненные предложения.	

1-4 балл – уровень низкий;
5-8 баллов – уровень средний;
9-12 баллов – уровень высокий.

Приложение 3

Карточка программы

Наименование	Содержание
«Первые ступеньки к школе 1»	«Первые ступеньки к школе»
«Первые ступеньки к школе 1»	«Первые ступеньки к школе» 1 модуль «Творчество» 2 модуль «Окружающий мир» 3 модуль «Развитие речи» 4 модуль «Математика»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Краткое описание 6-8 предложений	Уровень освоения программы базовый. В раках изучения программы у детей формируются «универсальные» умения, развивается социально-эмоциональный интеллект, что позволит успешно адаптироваться в детском коллективе. Предлагаемая программа представляет собой один из возможных вариантов решения проблемы развития дошкольника и его адаптации в обществе и рассчитана на детей от пяти до шести лет.
Содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	**Модуль «Окружающий мир »** Раздел 1. Вводное занятие. Тема 1.1 Вводный инструктаж. Окружающая среда. Раздел 2. Наш адрес в мире. Тема 1.2 Мое Отечество. От крепости до большого города. (К дню рождения Челябинска). Раздел 3. Живая и неживая природа. Тема 3.1 Живая и неживая природа. Раздел 4. Осенние изменения в природе. Тема 4.1 Осенняя пора - очей очарованье! Тема 4.2 Осень – подготовка природы к зиме (растения и животные). Тема 4.3 Осенние изменения в жизни людей. Уборка урожая. Раздел 5. Овощи. Фрукты. Тема 5.1 Культурные и дикорастущие растения. Овощи и фрукты. Раздел 6. Здоровье и безопасность. Тема 6.1 Помоги себе сам. Неврорайка. Тема 6.2 Ты среди людей. Ежели вы вежливы… Тема 6.3 Ты и улица. Твой помощник светофор. Учимся быть пешеходами. Тема 6.4 Я – человек. Охрана здоровья человека.

	Раздел 7. Зимние изменения в природе. Тема 7.1 Здравствуй гостья-зима! Тема 7.2 Как зимуют растения и животные. Тема 7.3 Проказы матушки зимы! Зимние забавы. Традиции Нового года. Раздел 8. Разнообразный мир животных. Тема 8.1 Разнообразный мир животных. Тема 8.2 Крылатые соседи (птицы). Тема 8.3 Разнообразие подводного мира. Тема 8.4 Хрупкие насекомые. Раздел 9. Наши праздники. Тема 9.1 Солдаты, матросы – Защитники наши! Тема 9.2 Проводы зимы. Масленица. Встреча весны. Тема 9.3 Женский день 8 марта! Раздел 10. Весенние изменения в природе Тема 10.1 Весенние изменения в живой и неживой природе. Тема 10.2 Роль воды в природе. Тема 10.3. Детям о времени. Раздел 11. Космос. Звезды. Тема 11.1 Космос. Звезды. Планеты. Раздел 12. Летние изменения в природе. Тема 12.1 Лето – природа цветет и плодоносит. Летние забавы. Тема 12.2 Мы друзья природы! Наука экология. Тема 12.3 Земные богатства. **Модуль «Творчество »** Раздел 1. Вводное занятие. Тема 1.1 Вводный занятие. Техника безопасности на рабочем месте. Раздел 2. Жгуты (линии). Тема 2.1 Виды жгутов (линий): тонкие. Тема 2.2 Виды жгутов (линий): толстые. Тема 2.3 Виды жгутов (линий): волнистые. Тема 2.4 Виды жгутов (линий): спиральные. Тема 2.5 Виды жгутов (линий): конусные. Раздел 3. Замыкание линией. Тема 3.1 Замыкание линией: соединение концов жгутов в «поль». Тема 3.2 Замыкание линией: Перекручивание поля в цифру «восемь» (пропеллер). Раздел 4. Пласт (фон). Тема 4.1 Основные приемы лепки: сплющивание, вдавливание, прищипывание, оттягивание. Тема 4.2 Основные приемы лепки:

	скатывание, раскатывание. Раздел 5. Цвет. Тема 5.1 Основные и дополнительные цвета, смешивание. Раздел 6. Декорирование. Тема 6.1 Понятие о фактуре. Тема 6.2 Нанесение декоративных элементов. Практика Тема 6.3 Передача разных отпечатков на пластилин. Раздел 7. Работа по замыслу. Тема 7.1 Предметная лепка. Тема 7.2 Декоративная лепка. Тема 7.3 Сюжетная лепка. Тема 7.4 Комплексная лепка. **Модуль «Речевое развитие »** **Раздел 1. Вводное занятие.** Тема 1.1 Вводный занятие. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Тема 1.2. Гласные звуки Ia|, Iy|; буквы А, а, У, у. Тема 1.3 Гласные и согласные звуки. Гласный звук Io|, буквы О,о. Тема 1.4 Согласные звуки Im|, Im'|; буквы М, м. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Тема 1.5 Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки Ic| , Ic'|; буквы С, с. Учить называть слова с заданным слогом. Тема 1.6 Закрепление бука А. О, У, М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама Тема 1.7. Предложение. Деление предложения на слова. Тема 1.8 Согласные звуки Ix|, Ix'|; буквы Х, х. Тема 1.9 Согласные звуки Ip|, Ip'|; буквы Р, р Тема 1.10 Согласный звук Iш|, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Тема 1.11 Гласный звук Iы|; буква ы. Тема 1.12 Согласные звуки Il|, Il'|; буквы Л, л. Тема 1.13 Согласные звуки In|, In'|; буквы

	Н, н Тема 1.14 Согласные звуки Ik|, Ik'|; буквы К, к. Тема 1.15 Согласные звуки It|, It'|; буквы Т, т. Тема 1.16 Гласный звук Iи|; буквы И, и. Тема 1.17 Согласные звуки Ip|, Ip'|; буквы П,п Тема 1.18 Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки Iз|, Iз I; буквы З, з. Тема 1.19 Знакомство с омонимами. Тема 1.20. Согласный звук Iй|; буквы Й, й. Тема 1.21Согласные звуки Ig|, Ig'|; буквы Г, г. Тема 1.22 Работа с предложением. Вопросительные предложения. Тема 1.23. Согласные звуки Iв|, Iв'|; буквы В, в. Тема 1.24 Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного. Тема 1.25 Согласные звуки Id|, Id'|; буквы Д. Тема 1.26 Сопоставление звуков и букв Д-Т. Тема 1.27 Согласные звуки Iб|, Iб'|; буквы Б, б. Тема 1.28 Сопоставление звуков и букв Б-П. Повторение пройденного Тема 1.29 Согласный звук Iж|; буквы Ж, ж. Тема 1.30 Сочетание - ЖИ. Тема 1.31 Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е Тема 1.32 Пересказ прочитанного текста. Тема 1.33 Буква Ь. Тема 1.34 Игры со словами. Печатание. Тема 1.35 Изучение букв Я, я. Тема 1.36. Пересказ текста. Тема 1.37 Изучение букв Ю, ю. Тема 1.38 Изучение букв Ё, ё. Тема 1.39. Мягкий согласный звук Iч'|; буквы Ч, ч. Тема 1.40. Гласный звук Iэ|; буквы Э, э. Тема 1.41 Согласный звук Iц|; буквы Ц, ц. Тема 1.42 Согласные звуки Iф|, Iф'|; буквы Ф, ф. Тема 1.43 Согласный звук Iщ'|; буквы Щ, щ. Тема 1.44 Буква Ъ. Тема 1.45. Изучение алфавита. Тема 1.46. Чтение текста. Тема 1.47 Чтение по цепочке. Тема 1.48 Чтение текста.

	Тема 1.49 Чтение текста. Тема 1.50 Развитие речи: « Я-поэт». Тема 1.51. Выборочное чтение. Тема 1.52. Чтение слов в таблице. Тема 1.53 Чтение текста Тема 1.54 Чтение текста Тема 1.55 Итоговый урок. Проверка навыков техники чтения. Тема 1.56 Прощание с букварем. **Модуль «Математика »** **Раздел 1. Вводное занятие.** Тема 1.1 Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Тема 1.2. Квадрат, круг, прямоугольник, треугольник *Теория* Тема 1.3 Изменение цвета, формы, размера. Тема 1.4 Составление группы по заданному признаку. Тема 1.5 Сравнение групп предметов. Знаки «=» и «≠». Тема 1.6. Сложение групп предметов. Знак «+». Тема 1.7. Вычитание групп предметов. Знак «-». Тема 1.8. Число и цифра 1. Тема 1.9 Число и цифра 2. Тема 1.10 Число и цифра 3. Тема 1.11 Число и цифра 4. Тема 1.12. Число и цифра 5. Тема 1.13 Сравнение по количеству с помощью знаков >и <. Тема 1.14 Число и цифра 6. Тема 1.15 Отрезок и его части. Тема 1.16 Число и цифра 7. Тема 1.17 Число и цифра 8. Тема 1.18. Число и цифра 9. Тема 1.19 Таблица сложения. Тема 1.20 Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями. Тема 1.21. Число 0. Тема 1.22 Волшебные цифры. Римские цифры. Тема 1.23. Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9. Тема 1.24 Задача. Тема 1.25. Решение задач на

	нахождение части целого. Тема 1.26 На сколько больше? На сколько меньше? Тема 1.27. Число 10. Состав числа 10. Тема 1.28 Счет десятками.
Ключевые слова	Ранее развитие, подготовка к школе
Цель и задачи	**Цель** программы: обеспечить интеллектуальное развитие дошкольников и сформировать основы творчески мыслящей личности; развитие коммуникативного потенциала учащегося. **Задачи** Личностные: -формирование умения осмысливать и давать правильную оценку человеческим поступкам; -развитие творческой активности ребенка, поддержание его творческого роста; -развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Метапредметные: -развитие уверенности в себе и самостоятельности; -готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Предметные: -овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; -овладение начальным элементам чтения; -формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; -овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);
Результат	В результате освоения программы «Первые

	ступеньки к школе» обучающиеся овладевают основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения; начальным элементам чтения; элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности; формируется уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; В результате реализации программы обучающиеся планируют и осуществляют свою деятельность; умеют взаимодействовать со сверстниками и педагогом.
Материальная база	- Учебное помещение (административный корпус МАУДО «ДШИ») - Материально-техническое обеспечение: дидактические пособия: схемы, книги, журналы. -Информационное обеспечение: Информационно-коммуникационные средства (программные средства); коллекции цифровых образовательных ресурсов, фото, интернет источники.
Требования к состоянию здоровья	нет
Наличие медицинской справки для зачисления	нет
Возрастной диапазон	5-6 лет
Число учащихся в группе	10-15
Способ оплаты	внебюджет
Продолжительность	28 недель/1 год
Общее количество и количество часов в неделю	168 часов; 6 часов в неделю

Календарный учебный график

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

"Утверждаю" Директор МАУДО "ДПШ" _____ Ю.В. Смирнова
сентября 2026_ г

Первый заместитель директора _ А.А. Завьялов
1 сентября 2026_ г.

Календарный учебный график

Центр социально-гуманитарного образования на 2026-2027 год

название программы, группа	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август				
	1-6 сентября	7-13 сентября	14 -20 сентября	21 - 27 сентября	28 сентября-4 октября	5 - 11 октября	12 - 18 октября	19 - 25 октября	26 октября- 1 ноября	2 - 8 ноября	9 - 15 ноября	16- 22 ноября	23-29 ноября	30 - 6декабря	7- 13 декабря	14- 20 декабря	21- 27 декабря	28 декабря- 3 января	4- 10 января	11-17 января	18 -24 января	25 января-31 января	1-7 февраля	8-14 февраля	15-21 февраля	22 февраля- 28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта- 4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19- 25 апреля	26 апреля- 2 мая	3 мая- 9 мая	10- 16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5 - 11июля	12-18 июля	19- 25 июля	26 июля-1 августа	2-8августа	9-15 августа	16-22 августа	23- 29 августа	30-31 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
полугодие	первое полугодие 01.10.2026 - 31.12.2026																		второе полугодие 01.01.2027 -31.05.2027																																							
"Первые ступеньки !"					б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б/в	в	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б/п																						

п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни