Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 1 от 22.09.2025

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ № 79 от 25.09.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Мне нужно знать 2.0»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 8 недель
Год разработки программы: 2025

Авторы-составители:
Жорова Юлия Юсуповна,
методист
Исаева Оксана Маратовна,
методист
высшей квалификационной категории
Белехова Ирина Олеговна,
старший методист

Челябинск, 2025 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка 4
Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мне нужно знать 2.0» 11
2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Мне нужно знать 2.0» 11
2.2 Учебный план образовательного модуля «Железнодорожный транспорт» 11
2.3 Содержание учебного плана образовательного модуля «Железнодорожный транспорт» 12
2.4 Учебный план образовательного модуля «Культура и искусство» 13
2.5 Содержание учебного плана образовательного модуля «Культура и искусство» 14
2.6 Учебный план образовательного модуля «Гостиничный бизнес» 15
2.7 Содержание учебного плана образовательного модуля «Гостиничный бизнес» 15
2.8 Учебный план образовательного модуля «Туризм» 17
2.9 Содержание учебного плана образовательного модуля «Туризм» 17
2.10 Учебный план образовательного модуля «Основы юриспруденции» 19
2.11 Содержание учебного плана образовательного модуля «Основы юриспруденции» 19
2.12 Учебный план образовательного модуля «Лингвистика» 20
2.13 Содержание учебного плана образовательного модуля «Лингвистика» 21
2.14 Учебный план образовательного модуля «Программирование» 22
2.15 Содержание учебного плана образовательного модуля «Программирование» 23
2.16 Учебный план образовательного модуля «Физика» 24
2.17 Содержание учебного плана образовательного модуля «Физика» 24
2.18 Учебный план образовательного модуля «Востоковедение» 26
2.19 Содержание учебного плана образовательного модуля «Востоковедение» 26
2.20 Учебный план образовательного модуля «Интернет-маркетинг» 27
2.21 Содержание учебного плана образовательного модуля «Интернет-маркетинг» 28
2.22 Учебный план образовательного модуля «Бизнес-проектирование» 29
2.23 Содержание учебного плана образовательного модуля «Бизнес-проектирование» 30
Раздел 3. Воспитательная деятельность 31
Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы 33

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мне нужно знать 2.0» 39
5.1 Методические материалы 39
5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса 43
Приложение 1 44
Приложение 2 45
Приложение 3 58

Раздел 1. Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.02.2025) (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 30.11.2024).
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).
7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 21.02.2025).
8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).
15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.01.2024).
16. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021 – 2025 гг. (Приказ МОиН Челябинской области от 14.08.2020 №01/1739).
17. Концепция профориентационной деятельности в образовательных организациях г. Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся» (Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска от 12.09.2018).
18. Дорожная карта по реализации Концепции профориентационной деятельности муниципальной образовательной системы города Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся».
19. Локальные нормативные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения Программы: ознакомительный.

Актуальность программы обусловлена ее содержанием, которое ориентировано на «…вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие: ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включение инструментов профессиональных проб, организацию стажировок в организациях реального сектора экономики».

Необходимость принятия решений – неотъемлемая составляющая взросления и самостоятельной жизни любого современного человека. Решение вопроса «Кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. В связи с чем, профориентационную работу можно рассматривать как естественное продолжение всей педагогической работы с обучающимися и, в каком-то смысле, ее логическим завершением.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования понимает профессиональную ориентацию обучающихся как одно из направлений программы воспитания и социализации обучающихся для оказания

психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления дальнейшего обучения на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях профессионального образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении.

С научной точки зрения профессиональная ориентация является самостоятельной областью знания, которая формируется на стыке педагогики, психологии, социологии, экономики, медицины, права, в эффективной организации которой заинтересован значительный круг лиц: сам ребёнок, выстраивающий оптимистическую жизненную и профессиональную перспективу, его родители, педагоги, ближайшее социальное окружение, организации профессионального образования и работодатели, органы государственной и муниципальной власти.

Таким образом, основанием разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мне нужно знать 2.0» (далее Программа) является необходимость системного решения вопросов профессиональной ориентации обучающихся с привлечением широкого круга специалистов и заинтересованных лиц.

Воспитательный потенциал Программы

В рамках реализации Программы создается ситуация успеха для каждого обучающегося «здесь и теперь», содействующая определению жизненных планов (включая и предпрофессиональную ориентацию), способствующая выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации. В содержание Программы включен институциональный компонент «Мой Дворец», который предполагает знакомство с историей и традициями Дворца, посещение музея истории Дворца. В том числе предусмотрено участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца.

Отличительной особенностью Программы является ее реализация в сетевой форме взаимодействия между МАУДО «ДПШ» и образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования г. Челябинска. Синергия возможностей образовательных организаций позволяет создать такую среду, которая обладает потенциалом работы со школьниками, имеющими склонность к тем или иным профессиям, подкрепленную специфической материально-технической базой, кадровым потенциалом и возможностью погружения в профессиональную среду через практико-ориентированную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мне нужно знать 2.0» состоит из 11 модулей: «Культура и искусство», «Железнодорожный транспорт», «Гостиничный бизнес», «Туризм», «Основы юриспруденции», «Лингвистика», «Программирование», «Физика», «Востоковедение», «Интернет-маркетинг», «Бизнес-проектирование». Обучающийся может освоить все модули или любой из модулей по желанию.

Адресат Программы: 14-17 лет.

Подросток (14-15 лет) вполне способен понять аргументацию педагога, родителя, согласиться с разумными доводами. Однако в виду особенностей

мышления, характерных для данного возраста, подростка уже не удовлетворит процесс сообщения сведений в готовом, законченном виде. Ему захочется проверить их достоверность, убедиться в правильности суждений. Споры с учителями, родителями, приятелями – характерная черта данного возраста. Их важная роль заключается в том, что они позволяют обменяться мнениями по теме, проверить истинность своих воззрений и общепринятых взглядов, проявить себя.

В возрасте 15-18 лет подростковый опыт уже недостаточен для взаимодействия с окружающим миром, а взрослый опыт еще осознанно не освоен. В связи с этим выделяются основные особенности юношества: повышенная, по сравнению с другими возрастами, значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для подростков противопоставление себя взрослому обществу. Подросток активно ищет друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному и эмоциональному общению, в котором склонен к крайностям и быстрой смене симпатий.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностям обучающихся.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся).

Оптимальное количество обучающихся по программе (в одной группе) – 15 человек.

Цель Программы: содействие профессиональному самоопределению обучающихся через ознакомление со сферами профессиональной деятельности, основами профессиональных знаний и погружение в профессиональную среду.

Задачи Программы

Предметные:

– формирование представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель»;

– формирование навыков групповой работы по решению ситуационных кейс-заданий;

– знакомство с базовыми понятиями по узконаправленной профессиональной деятельности;

– развитие начальных практических навыков через профессиональные пробы.

Метапредметные:

- развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;

- развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения;

- развитие навыков поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности.

Личностные:

- формирование у обучающихся потребности в изучении особенностей своей личности, саморазвитии;
- развитие ответственности, самостоятельности и активности обучающихся в профессиональном самоопределении;
- создание условий для развития мотивации к познанию и труду.

Планируемые результаты

Предметные:

- у обучающихся сформированы представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель»;
- у обучающихся сформированы навыки групповой работы по решению ситуационных кейс-заданий;
- обучающиеся познакомились с базовыми понятиями по узконаправленной профессиональной деятельности;
- обучающиеся овладели начальными практическими навыками по узконаправленной профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- у обучающихся развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- у обучающихся развиты навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения;
- у обучающихся развиты навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности.

Личностные:

- у обучающихся сформированы потребности в изучении особенностей своей личности, саморазвитии;
- у обучающихся развиты ответственность, самостоятельность и активность в профессиональном самоопределении;
- проявление у обучающихся интереса к познанию и труду.

Объем программы: 176 часов.
Модуль «Культура и искусство» - 16 часов.
Модуль «Железнодорожный транспорт» - 16 часов.
Модуль «Гостиничный бизнес» - 16 часов.
Модуль «Туризм» - 16 часов.
Модуль «Основы юриспруденции» -16 часов.

Модуль «Лингвистика» - 16 часов.
Модуль «Программирование» - 16 часов.
Модуль «Физика» - 16 часов.
Модуль «Востоковедение» - 16 часов.
Модуль «Интернет-маркетинг» - 16 часов.
Модуль «Бизнес-проектирование» - 16 часов.

Срок реализации Программы: 8 недель.
Модуль «Культура и искусство» - 8 недель.
Модуль «Железнодорожный транспорт» - 8 недель.
Модуль «Гостиничный бизнес» - 8 недель.
Модуль «Туризм» - 8 недель.
Модуль «Основы юриспруденции» - 8 недель.
Модуль «Лингвистика» - 8 недель.
Модуль «Программирование» - 8 недель.
Модуль «Физика» - 8 недель.
Модуль «Востоковедение» - 8 недель.
Модуль «Интернет-маркетинг» - 8 недель.
Модуль «Бизнес-проектирование» - 8 недель.

Форма обучения: очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий:

Модуль «Культура и искусство»: 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.

Модуль «Железнодорожный транспорт»: 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.

Модуль «Гостиничный бизнес»: 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.

Модуль «Туризм»: 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.

Модуль «Основы юриспруденции»: 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.

Модуль «Лингвистика»: 1 раз в неделю по 2 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут.

Модуль «Программирование»: 1 раз в неделю по 2 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут.

Модуль «Физика»: 1 раз в неделю по 2 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут.

Модуль «Востоковедение»: 1 раз в неделю по 2 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут.

Модуль «Интернет-маркетинг»: 1 раз в неделю по 2 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут.

Модуль «Бизнес-проектирование»: 1 раз в неделю по 2 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут.

Виды занятий: беседа, лекция, мастер-класс, экскурсия, профессиональная проба, тренинг, игра.

Формы подведения итогов: практическая работа, кейс-задание.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мне нужно знать 2.0»

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Мне нужно знать 2.0»

№ п/п	Наименование модуля	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации/ контроля
1.	«Железнодорожный транспорт»	16	7	9	кейс-задание
2.	«Культура и искусство»	16	5	11	кейс-задание
3.	«Гостиничный бизнес»	16	8	8	кейс-задание
4.	«Туризм»	16	8	8	кейс-задание
5.	«Основы юриспруденции»	16	9	7	кейс-задание
6.	«Лингвистика»	16	7	9	кейс-задание
7.	«Программирование»	16	7	9	кейс-задание
8.	«Физика»	16	7	9	кейс-задание
9.	«Востоковедение»	16	7	9	кейс-задание
10.	«Интернет-маркетинг»	16	7	9	кейс-задание
11.	«Бизнес-проектирование»	16	7	9	кейс-задание
	Итого:	**176**	**79**	**97**	

2.2 Учебный план образовательного модуля «Железнодорожный транспорт»

Предмет: профориентационная деятельность

№ п/п	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
1.	**Введение**	**6**	**3**	**3**	
1.1	Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски	1	1	-	
1.2	Мой Дворец	1	1	-	
1.3	Выбор профессии	4	1	3	
2.	**Профессиональные пробы**	**10**	**4**	**6**	
2.1	Специальности в сфере железнодорожного транспорта	1	1	-	
2.2	Железнодорожное оборудование. Текущий контроль	1	-	1	практическая работа
2.3	Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути. Геодезия	2	1	1	
2.4	Электроснабжение железных дорог	1	1	-	
2.5	Техническое обслуживание	1	-	1	

	электрических установок				
2.6	Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте	1	1	-	
2.7	«Станционные» специальности	1	-	1	
2.8	Итоговое занятие. Контроль по итогам освоения модуля	2	-	2	кейс-задание
	Итого	**16**	**7**	**9**	

2.3 Содержание учебного плана образовательного модуля «Железнодорожный транспорт»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски (1 час).

Теория (1 час). Встреча с руководителем программы и куратором группы. Знакомство с презентацией общеобразовательной программы, режимом организации учебных занятий, условиями получения сертификата об освоении программы. Инструктаж ТБ.

Тема 1.2 Мой Дворец (1 час).

Теория (1 час). Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников. Рассказ о выпускниках МАУДО «ДПШ», для которых занятия в объединениях Дворца пионеров определили выбор профессионального пути.

Тема 1.3 Выбор профессии (4 часа).

Теория (1 час). Значимость конструктивного подхода при выборе профессии. Эмоциональное отношение. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны. Развитие умений по принятию решений. Этапы процесса принятия решения.

Практика (3 часа). Обсуждение «Окно Джохари». Техника «Плюс, минус, интересно». Игра «Шестое чувство».

Раздел 2. Профессиональные пробы

Тема 2.1 Специальности в сфере железнодорожного транспорта (1 час).

Теория (1 час). Информация о специальностях в сфере железнодорожного транспорта. Область профессиональной деятельности. Перспективы отрасли. Трудоустройство.

Тема 2.2 Железнодорожное оборудование. Текущий контроль (1 час).

Практика (1 час). Мастер-классы по измерению высоты с применением нивелира; по измерению параметров рельса с применением штангенциркуля «Путеец».

Тема 2.3 Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути. Геодезия (2 часа).

Теория (1 час). Экскурсии в лаборатории технического обслуживания и ремонта железнодорожного пути, геодезии, машин механизмов ремонтно-строительных работ.

Практика (1 час). Работа на тренажерах лабораторий технического обслуживания и ремонта железнодорожного пути, геодезии, машин механизмов ремонтно-строительных работ.

Тема 2.4 Электроснабжение железных дорог (1 час).

Теория (1 час). Электроснабжение железных дорог. Информация о специальности. Область профессиональной деятельности. Перспективы отрасли. Трудоустройство.

Тема 2.5 Техническое обслуживание электрических установок (1 час).

Практика (1 час). Практическая работа на тренажерах лаборатории технического обслуживания электрических установок.

Тема 2.6 Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте (1 час).

Теория (1 час). Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте. Информация о специальности. Область профессиональной деятельности. Перспективы отрасли. Трудоустройство.

Тема 2.7 «Станционные» специальности (1 час).

Практика (1 час). Мастер-классы по работе на тренажерах дежурного по станции, поездного диспетчера, оператора сортировочной горки. Практическая работа на тренажерах лабораторий дежурного по станции, поездного диспетчера, оператора сортировочной горки.

Тема 2.8 Итоговое занятие. Контроль по итогам освоения модуля (2 часа).

Практика (2 часа). Выполнение обучающимися кейс-задания. Подведение итогов обучения по модулю. Рефлексия.

2.4 Учебный план образовательного модуля «Культура и искусство»

Предмет: профориентационная деятельность

№ п/п	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
1.	**Введение**	**6**	**3**	**3**	
1.1	Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски	1	1	-	
1.2	Мой Дворец	1	1	-	
1.3	Выбор профессии	4	1	3	
2.	**Профессиональные пробы**	**10**	**2**	**8**	
2.1	Удивительный мир театра и кино	2	1	1	
2.2	Сценарно-режиссерские основы	2	1	1	

2.3	Сценическое движение. Текущий контроль	2	-	2	практическая работа
2.4	Основы актерского мастерства и ораторского искусства	2	-	2	
2.5	Итоговое занятие. Контроль по итогам освоения модуля	2	-	2	кейс-задание
	Всего	**16**	**5**	**11**	

2.5 Содержание учебного плана образовательного модуля «Культура и искусство»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски (1 час).

Теория (1 час). Встреча с руководителем программы и куратором группы. Знакомство с презентацией общеобразовательной программы, режимом организации учебных занятий, условиями получения сертификата об освоении программы. Инструктаж ТБ.

Тема 1.2 Мой Дворец (1 час).

Теория (1 час). Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников. Рассказ о выпускниках МАУДО «ДПШ», для которых занятия в объединениях Дворца пионеров определили выбор профессионального пути.

Тема 1.3 Выбор профессии (4 часа).

Теория (1 час). Значимость конструктивного подхода при выборе профессии. Эмоциональное отношение. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны. Развитие умений по принятию решений. Этапы процесса принятия решения.

Практика (3 часа). Обсуждение «Окно Джохари». Техника «Плюс, минус, интересно». Игра «Шестое чувство».

Раздел 2. Профессиональные пробы

Тема 2.1 Удивительный мир театра и кино (2 часа).

Теория (1 час). Экскурсия по факультету театра, кино и телевидения: знакомство с учебными аудиториями, съёмочным павильоном и учебным театром.

Практика (1 час). Народные игровые традиции на примере Кузьминочных игр.

Тема 2.2 Сценарно-режиссерские основы (2 часа).

Теория (1 час). Принцип жизненной правды. Принцип сверхзадачи. Принцип активности действия. Принцип органичности (естественности). Принцип перевоплощения. Внутренняя и внешняя техника актёра.

Практика (1 час). Тренинги на сценическое внимание, сценическую свободу, сценическую веру, сценическое действие.

Тема 2.3 Сценическое движение (2 часа).

Практика (2 часа). Основы сценического движения, снятие сценических зажимов, самовыражение в действии, поиск образов в бытовых предметах и явлениях.

Тема 2.4 Основы актерского мастерства и ораторского искусства (2 часа).

Практика (2 часа). Искусство публичного выступления. Тренинги на развитие артистической смелости, характерности и наблюдательности.

Тема 2.5 Итоговое занятие. Контроль по итогам освоения модуля (2 часа).

Практика (2 часа). Выполнение обучающимися кейс-задания. Подведение итогов обучения по модулю. Рефлексия.

2.6 Учебный план образовательного модуля «Гостиничный бизнес»

Предмет: профориентационная деятельность

№	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
1.	**Введение**	**6**	**3**	**3**	
1.1	Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски	1	1	-	
1.2	Мой Дворец	1	1	-	
1.3	Выбор профессии	4	1	3	
2.	**Профессиональные пробы**	**10**	**5**	**5**	
2.1	Индустрия общественного питания	2	2	-	
2.2	Оборудование ресторанов	2	1	1	
2.3	Меню. Сервировка стола. Текущий контроль	2	1	1	практическая работа
2.4	Туризм	2	1	1	
2.5	Итоговое занятие. Контроль по итогам освоения модуля	2	-	2	кейс-задание
	Всего	**16**	**8**	**8**	

2.7 Содержание учебного плана образовательного модуля «Гостиничный бизнес»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски (1 час).

Теория (1 час). Встреча с руководителем программы и куратором группы. Знакомство с презентацией общеобразовательной программы, режимом организации учебных занятий, условиями получения сертификата об освоении программы. Инструктаж ТБ.

Тема 1.2 Мой Дворец (1 час).

Теория (1 час). Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников. Рассказ о выпускниках МАУДО «ДПШ», для которых занятия в объединениях Дворца пионеров определили выбор профессионального пути.

Тема 1.3 Выбор профессии (4 часа).

Теория (1 час). Значимость конструктивного подхода при выборе профессии. Эмоциональное отношение. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны. Развитие умений по принятию решений. Этапы процесса принятия решения.

Практика (3 часа). Обсуждение «Окно Джохари». Техника «Плюс, минус, интересно». Игра «Шестое чувство».

Раздел 2. Профессиональные пробы

Тема 2.1 Индустрия общественного питания (2 часа).

Теория (2 часа). Классификация предприятий общественного питания. Виды гостей. Профессиональная пригодность и здоровье при выборе профессии. Профессиональные интересы и склонности. Профессии в индустрии общественного питания. Внешний вид и поведение официанта.

Тема 2.2 Оборудование ресторанов (2 часа).

Теория (1 час). Ресторанная мебель. Столовое белье. Виды столовой посуды. Техника работы со столовым бельем.

Практика (1 часа). Складывание фигур из полотняных салфеток.

Тема 2.3 Меню. Сервировка стола. Текущий контроль (2 часа).

Теория (1 час). Виды меню. Структура меню. Основные правила составления меню. Линейка столовых приборов. Правила сервировки стола.

Практика (1 час). Сервировка стола под различные виды меню.

Тема 2.4 Туризм (2 часа).

Теория (1 час). Туризм как вид деятельности. Виды деятельности и профессии в туризме. Особенности оказания туристских услуг. Рынок туризма: гостиницы, предприятия питания, перевозчики, туроператоры и турагенты.

Практика (1 час). Подбор тура по заявке (работа в парах).

Тема 2.5 Итоговое занятие. Контроль по итогам освоения модуля (2 часа).

Практика (2 часа) Подведение итогов обучения по модулю. Рефлексия.

2.8 Учебный план образовательного модуля «Туризм»

Предмет: профориентационная деятельность

№	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
1.	**Введение**	**6**	**3**	**3**	
1.1	Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски	1	1	-	
1.2	Мой Дворец	1	1	-	
1.3	Выбор профессии	4	1	3	
2	**Профессиональные пробы**	**10**	**5**	**5**	
2.1	История туризма. Классификация туризма	1	1	-	
2.2	Туристские ресурсы	2	1	1	
2.3	Россия – территория гостеприимства	1	1	-	
2.4	Специфика внутреннего туризма в России. Туристские услуги и экскурсионная деятельность в сфере внутреннего туризма. Текущий контроль	2	1	1	практическая работа
2.5	Организация обслуживания клиентов турфирмы	2	1	1	
2.6	Итоговое занятие. Контроль по итогам освоения модуля	2	-	2	кейс-задание
	Всего часов:	**16**	**8**	**8**	

2.9 Содержание учебного плана образовательного модуля «Туризм»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски (1 час).

Теория (1 час). Встреча с руководителем программы и куратором группы. Знакомство с презентацией общеобразовательной программы, режимом организации учебных занятий, условиями получения сертификата об освоении программы. Инструктаж ТБ.

Тема 1.2 Мой Дворец (1 час).

Теория (1 час). Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников. Рассказ о выпускниках МАУДО «ДПШ», для которых занятия в объединениях Дворца пионеров определили выбор профессионального пути.

Тема 1.3 Выбор профессии (4 часа).

Теория (1 час). Значимость конструктивного подхода при выборе профессии. Эмоциональное отношение. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны. Развитие умений по принятию решений. Этапы процесса принятия решения.

Практика (3 часа). Обсуждение «Окно Джохари». Техника «Плюс, минус, интересно». Игра «Шестое чувство».

Раздел 2. Профессиональные пробы (10 часов).

Тема 2.1 История туризма. Классификация туризма (1 час)

Теория (1 час). Отличительные и характерные черты туризма. Первые путешественники. Географические открытия русских мореплавателей и путешественников. Первые достопримечательности. Первые турагентства. Первые организованные экскурсии. Туризм внутренний и международный, групповой и индивидуальный плановый, самодеятельный, социальный туризм. Определение туриста.

Тема 2.2 Туристские ресурсы (2 часа).

Теория (1 час). Понятие туристских ресурсов, их классификация. Рекреационные туристские ресурсы, их виды. Антропогенные туристские ресурсы, их виды. Национальные парки России.

Практика (1 час). Разработка маршрута экологической тропы.

Тема 2.3 Россия – территория гостеприимства (1 час).

Теория (1 час). Информация о специальностях в сфере туризма. Область профессиональной деятельности. Перспективы отрасли. Трудоустройство.

Тема 2.4 Специфика внутреннего туризма в России. Туристские услуги и экскурсионная деятельность в сфере внутреннего туризма. Текущий контроль (2 часа).

Теория (1 час). Туристский рынок в России. Особенности и структура национального туристского рынка. Современное состояние и развитие внутреннего туризма. Приоритетные направления и перспективы развития туризма в России. Туристская индустрия. Экскурсионная деятельность. Классификаций экскурсий. Формы экскурсионного обслуживания. Особенности построения и структуры экскурсионных программ обслуживания. Этапы разработки экскурсионных услуг.

Практика (1 час). Разработка маршрута тура выходного дня по г. Челябинску.

Тема 2.5 Организация обслуживания клиентов турфирмы (2 часа).

Теория (1 час). Туристские услуги. Туристский продукт. Пакет услуг и классы обслуживания в туристском бизнесе. Содержание процесса обслуживания. Документальное оформление. Программный туризм. Качество обслуживания и способы его регулирования.

Практика (1 час). Составление 3-х дневной туристкой программы для определенной категории туристов.

Тема 2.6 Итоговое занятие. Контроль по итогам освоения модуля (2 часа).

Практика (2 часа). Выполнение обучающимися кейс-задания. Подведение итогов обучения по модулю. Рефлексия.

2.10 Учебный план образовательного модуля «Основы юриспруденции»

Предмет: профориентационная деятельность

№	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
1.	**Введение**	**6**	**3**	**3**	
1.1	Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски	1	1	-	
1.2	Мой Дворец	1	1	-	
1.3	Выбор профессии	4	1	3	
2.	**Профессиональные пробы**	**10**	**6**	**4**	
2.1	Конституционное право	2	1	1	
2.2	Административное право	2	1	1	
2.3	Гражданское право. Текущий контроль	2	1	1	практическая работа
2.4	Трудовое право	1	1	-	
2.5	Семейное право	1	1	-	
2.6	Уголовное право	1	1	-	
2.7	Итоговое занятие. Контроль по итогам освоения модуля	1	-	1	кейс - задание
	Всего	**16**	**9**	**7**	

2.11 Содержание учебного плана образовательного модуля «Основы юриспруденции»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски (1 час).

Теория (1 час). Встреча с руководителем программы и куратором группы. Знакомство с презентацией общеобразовательной программы, режимом организации учебных занятий, условиями получения сертификата об освоении программы.

Тема 1.2 Мой Дворец (1 час).

Теория (1 час). Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников. Рассказ о выпускниках МАУДО «ДПШ», для которых занятия в объединениях Дворца пионеров определили выбор профессионального пути.

Тема 1.3 Выбор профессии (4 часа).

Теория (1 час). Значимость конструктивного подхода при выборе профессии. Эмоциональное отношение. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны. Развитие умений по принятию решений. Этапы процесса принятия решения.

Практика (3 часа). Обсуждение «Окно Джохари». Техника «Плюс, минус, интересно». Игра «Шестое чувство».

Раздел 2. Профессиональные пробы

Тема 2.1 Конституционное право (2 часа).

Теория (1 час). Основы российского конституционализма. Конституционно-правовой статус личности.

Практика (1 час). Решение юридических кейсов по конституционному праву.

Тема 2.2 Административное право (2 часа).

Теория (1 час). Административные права и обязанности физических лиц в Российской Федерации.

Практика (1 час). Решение юридических кейсов по административному праву.

Тема 2.3 Гражданское право. Текущий контроль (2 часа).

Теория (1 час). Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные права.

Практика (1 час). Решение юридических кейсов по гражданскому праву. Текущий контроль.

2.4 Трудовое право (1 час).

Теория (1час). Трудовой договор. Особенности трудовых отношений с несовершеннолетними.

2.5 Семейное право (1 час).

Теория (1 час). Заключение и расторжение брака. Права и обязанности родителей и детей. Защита семейных прав.

2.6 Уголовное право (1 час).

Теория (1 час). Преступление: понятие, признаки, виды. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Тема 2.7 Итоговое занятие. Контроль по итогам освоения модуля (1 час).

Практика (1 час). Выполнение обучающимися кейс-задания. Подведение итогов обучения по модулю. Рефлексия.

2.12 Учебный план образовательного модуля «Лингвистика»

Предмет: профориентационная деятельность

№	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
1.	**Введение**	**6**	**3**	**3**	
1.1	Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски	1	1	-	
1.2	Мой Дворец	1	1	-	
1.3	Выбор профессии	4	1	3	
2.	**Профессиональные пробы**	**10**	**4**	**6**	
2.1	Языковая коммуникация в процессе перевода	2	2	-	
2.2	Составление резюме на изучаемом языке	2	-	2	
2.3	Практические аспекты языковой коммуникации в процессе перевода. Текущий контроль	2	1	1	практическая работа
2.4	Погружение в культуру изучаемого языка (традиции, обычаи, символы)	2	1	1	
2.5	Итоговое занятие. Контроль по итогам освоения модуля	2	-	2	кейс-задание
	Всего	**16**	**7**	**9**	

2.13 Содержание учебного плана образовательного модуля «Лингвистика»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски (1 час).

Теория (1 час). Встреча с руководителем программы и куратором группы. Знакомство с презентацией общеобразовательной программы, режимом организации учебных занятий, условиями получения сертификата об освоении программы.

Тема 1.2 Мой Дворец (1 час).

Теория (1 час). Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников. Рассказ о выпускниках МАУДО «ДПШ», для которых занятия в объединениях Дворца пионеров определили выбор профессионального пути.

Тема 1.3 Выбор профессии (4 часа).

Теория (1 час). Значимость конструктивного подхода при выборе профессии. Эмоциональное отношение. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны. Развитие умений по принятию решений. Этапы процесса принятия решения.

Практика (3 часа). Обсуждение «Окно Джохари». Техника «Плюс, минус, интересно». Игра «Шестое чувство».

Раздел 2. Профессиональные пробы

2.1 Языковая коммуникация в процессе перевода (2 часа).

Теория (2 часа). Структура процесса перевода. Взаимоотношения между участниками процесса перевода. Создание текста перевода в соответствии с коммуникативной задачей.

2.2 Составление резюме на изучаемом языке (2 часа).

Практика (2 часа). Пошаговый алгоритм составления резюме на иностранном языке. Правила составления резюме, фразы для составления резюме.

2.3 Практические аспекты языковой коммуникации в процессе перевода (2 часа).

Теория (1 час). Особенности выполнения переводов в команде переводчиков. Основные инструменты переводчика и редактора. Использование современных технологий при выполнении письменного перевода.

Практика (1 час). Практическая работа. Выполнение письменного перевода.

2.4 Погружение в культуру изучаемого языка (традиции, обычаи, символы) (4 часа).

Теория (1 час). Роль изучаемого языка в современном мире (традиции, обычаи, символы).

Практика (1 час). Особенности изучаемого языка: символы, традиции. Вербальные и невербальные нормы поведения (этикет) стран изучаемого языка.

2.5 Итоговое занятие. Контроль по итогам освоения модуля (2 часа).

Практика (2 часа). Выполнение обучающимися кейс-задания. Подведение итогов обучения по модулю. Рефлексия.

2.14 Учебный план образовательного модуля «Программирование»

Предмет: профориентационная деятельность

№	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
1.	**Введение**	**6**	**3**	**3**	
1.1	Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски	1	1	-	
1.2	Мой Дворец	1	1	-	
1.3	Выбор профессии	4	1	3	
2.	**Профессиональные пробы**	**10**	**4**	**6**	
2.1	Tilda Zero Block — редактор для веб-дизайна	2	1	1	
2.2	Простые анимации. Адаптивность сайта. Текущий контроль	2	1	1	практическая работа
2.3	Сложные анимации. Многостраничный сайт	2	1	1	
2.4	Индивидуальный проект в Tilda	3	1	2	
2.5	Итоговое занятие. Контроль по итогам освоения модуля	1	-	1	кейс-задание
	Всего	**16**	**6**	**6**	

2.15 Содержание учебного плана образовательного модуля «Программирование»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски (1 час).

Теория (1 час). Встреча с руководителем программы и куратором группы. Знакомство с презентацией общеобразовательной программы, режимом организации учебных занятий, условиями получения сертификата об освоении программы.

Тема 1.2 Мой Дворец (1 час).

Теория (1 час). Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников. Рассказ о выпускниках МАУДО «ДПШ», для которых занятия в объединениях Дворца пионеров определили выбор профессионального пути.

Тема 1.3 Выбор профессии (4 часа).

Теория (1 час). Значимость конструктивного подхода при выборе профессии. Эмоциональное отношение. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны. Развитие умений по принятию решений. Этапы процесса принятия решения.

Практика (3 часа). Обсуждение «Окно Джохари». Техника «Плюс, минус, интересно». Игра «Шестое чувство».

Раздел 2. Профессиональные пробы

2.1 Tilda Zero Block — редактор для веб-дизайна (2 часа).

Теория (1 час). Ознакомление с Zero-блоком. Работа с готовым инструментарием. Изучение встроенных элементов. Изучение готовых встроенных элементов конструктора. Применение готовых инструментов на элементах. Создание Zero-блока. Изучение отличий блоков.

Практика (1 час). Регистрация на платформе и создание индивидуального Zero-блока, используя готовые элементы и инструментарий.

2.2 Простые анимации. Адаптивность сайта (2 часа).

Теория (1 час). Ознакомление с видом анимаций и их различий. Погружение в адаптивность веб-сайтов. Преимущества хорошей адаптации. Ознакомление с инструментарием Tilda для создания адаптива.

Практика (1 час). Создание индивидуальное простого сайта с различными простыми анимациями и адаптацией под разные устройства.

2.3 Сложные анимации. Многостраничный сайт (2 часа).

Теория (1 час). Ознакомление с блоком сложных анимаций на Tilda. Погружение в отличие и назначение многостраничных сайтов. Связка лэндингов.

Практика (1 час). Создание индивидуального многостраничного сайта со сложной анимацией.

2.4 Индивидуальный проект в Tilda (3 часа).

Теория (1 час). Этапы работы над проектом. Повторное ознакомление по всем видам инструментария Tilda: Zero-блок, анимации, адаптив, многостраничность.

Практика (2 часа). Выбор темы (брифа) для индивидуального проекта участниками программы. Создание собственного сайта с использованием всех инструментов, изученных в программе.

2.5 Итоговое занятие. Контроль по итогам освоения модуля (1 час).

Практика (1 час). Выполнение обучающимися кейс-задания. Подведение итогов обучения по модулю. Рефлексия.

2.16 Учебный план образовательного модуля «Физика»

Предмет: профориентационная деятельность

№	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
1.	**Введение**	**6**	**3**	**3**	
1.1	Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски	1	1	-	
1.2	Мой Дворец	1	1	-	
1.3	Выбор профессии	4	1	3	
2.	**Профессиональные пробы**	**10**	**4**	**6**	
2.1	Медицинская физика. Наноинженерия	2	1	1	
2.2	Космические технологии	2	2	-	
2.3	Беспилотные авиационные системы	2	1	1	практическая работа
2.4	Электроника	3	-	3	
2.5	Итоговое занятие. Контроль по итогам освоения модуля	1	-	1	кейс-задание
	Всего	**16**	**7**	**9**	

2.17 Содержание учебного плана образовательного модуля «Физика»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски (1 час).

Теория (1 час). Встреча с руководителем программы и куратором группы. Знакомство с презентацией общеобразовательной программы, режимом организации учебных занятий, условиями получения сертификата об освоении программы.

Тема 1.2 Мой Дворец (1 час).

Теория (1 час). Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников. Рассказ о выпускниках МАУДО «ДПШ», для которых занятия в объединениях Дворца пионеров определили выбор профессионального пути.

Тема 1.3 Выбор профессии (4 часа).

Теория (1 час). Значимость конструктивного подхода при выборе профессии. Эмоциональное отношение. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны. Развитие умений по принятию решений. Этапы процесса принятия решения.

Практика (3 часа). Обсуждение «Окно Джохари». Техника «Плюс, минус, интересно». Игра «Шестое чувство».

Раздел 2. Профессиональные пробы

2.1 Медицинская физика. Наноинженерия (2 часа).

Теория (1 час). Исследования взаимодействия электромагнитного излучения с биологическими тканями, разработка новых медицинских технологий для лечения и диагностики с применением лазерного излучения.

Наноинженерия. Современными исследованиями в области наноматериалов, разработки и проектирования наносистем, принципы работы электронного растрового микроскопа, рентгеновского дифрактометра и основы методов анализа структуры материалов и дальнейшего прогнозирования свойств конечного продукта.

Практика (1 час) Работа с электронным растровым микроскопом. Анализ структуры материалов и дальнейшего прогнозирования свойств конечного продукта.

2.2 Космические технологии (2 часа).

Теория (2 часа). Современные космические технологии. Научные исследования в области астрофизики.

2.3 Беспилотные авиационные системы (2 часа).

Теория (1 час). Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов различного типа. Пилотирование дронов. Применение дронов в службе спасения, в сельском хозяйстве и т.д.

Практика (1 час). Практическая работа. Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов

2.4 Электроника (3 часа).

Практика (3 часа). Современные направления исследований и развитие технологий электроники и радиоэлектроники.

Расчет характеристик магнитного поля

2.5 Итоговое занятие. Контроль по итогам освоения модуля (1 час).

Практика (1 час). Выполнение обучающимися кейс-задания. Подведение итогов обучения по модулю. Рефлексия.

2.18 Учебный план образовательного модуля «Востоковедение»

Предмет: профориентационная деятельность

№	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
1.	**Введение**	**6**	**3**	**3**	
1.1	Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски	1	1	-	
1.2	Мой Дворец	1	1	-	
1.3	Выбор профессии	4	1	3	
2.	**Профессиональные пробы**	**10**	**4**	**6**	
2.1	Восток как культурно-исторический и географический регион	1	1	-	
2.2	Особенности культуры и традиции Индии, Кореи и Японии	2	2	-	
2.3	Мировое наследие китайской цивилизации (традиции, обычаи, символы)	2	1	1	
2.4	Фестиваль проектных работ «Страны Востока глазами школьников»	4	-	4	практическая работа
2.5	Итоговое занятие. Контроль по итогам освоения модуля	1	-	1	кейс-задание
	Всего	**16**	**7**	**9**	

2.19 Содержание учебного плана образовательного модуля «Востоковеденне»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски (1 час).

Теория (1 час). Встреча с руководителем программы и куратором группы. Знакомство с презентацией общеобразовательной программы, режимом организации учебных занятий, условиями получения сертификата об освоении программы.

Тема 1.2 Мой Дворец (1 час).

Теория (1 час). Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников. Рассказ о выпускниках МАУДО «ДПШ», для которых занятия в объединениях Дворца пионеров определили выбор профессионального пути.

Тема 1.3 Выбор профессии (4 часа).

Теория (1 час). Значимость конструктивного подхода при выборе профессии. Эмоциональное отношение. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны. Развитие умений по принятию решений. Этапы процесса принятия решения.

Практика (3 часа). Обсуждение «Окно Джохари». Техника «Плюс, минус, интересно». Игра «Шестое чувство».

Раздел 2. Профессиональные пробы

2.1 Восток как культурно-исторический и географический регион (1 час).

Теория (1 час). Восток и его исторические и культурные особенности. Особенности уклада жизни народов Востока. Интересные обычаи и традиции. Культурно исторические типы сообществ и религий. Влияние религии на жизнь народов Востока.

2.2 Особенности культуры и традиции Индии, Кореи и Японии (2 часа).

Теория (2 часа). Культура и социальные обычаи. Экономическое и культурное сотрудничество с Россией. Литература, музыка и искусство. Виртуальная экскурсия

2.3 Мировое наследие китайской цивилизации (традиции, обычаи, символы) (2 часа).

Теория (1 час). Общий обзор основных духовно-религиозных систем. Крупнейшие религиозные направления. Отражение национальной картины Китая в китайском языке. Морально-этические нормы и нравственные, установки, связанные с религиозными и светскими традициями.

Практика (1 час). Особенности китайского языка. Урок каллиграфии.

2.4 Фестиваль проектных работ «Страны Востока глазами школьников» (4 часа).

Практика (4 часа). Групповая работа над проектом. Представление и защита проектов.

2.5 Итоговое занятие. Контроль по итогам освоения модуля (1 час).

Практика (1 час). Выполнение обучающимися кейс-задания. Подведение итогов обучения по модулю. Рефлексия.

2.20 Учебный план образовательного модуля «Интернет-маркетинг»

Предмет: профориентационная деятельность

№	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
1.	**Введение**	**4**	**3**	**1**	
1.1	Знакомство с предметом изучения. Современный рынок	1	1	-	

	труда: возможности и риски				
1.2	Мой Дворец	1	1	-	
1.3	Выбор профессии	2	1	1	
2.	**Профессиональные пробы**	**12**	**4**	**8**	
2.1	Анализ конкурентов предприятия	2	1	1	
2.2	Определение целевой аудитории. Уникальное торговое предложение	2	1	1	
2.3	Стратегия продвижения в социальных сетях	2	1	1	
2.4	Навыки самопрезентации и упаковки проекта	3	1	2	практическая работа
2.5	Итоговое занятие. Контроль по итогам освоения модуля	3	-	3	кейс-задание
	Всего	**16**	**7**	**9**	

2.21 Содержание учебного плана образовательного модуля «Интернет-маркетинг»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски (1 час).

Теория (1 час). Встреча с руководителем программы и куратором группы. Знакомство с презентацией общеобразовательной программы, режимом организации учебных занятий, условиями получения сертификата об освоении программы.

Тема 1.2 Мой Дворец (1 час).

Теория (1 час). Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников. Рассказ о выпускниках МАУДО «ДПШ», для которых занятия в объединениях Дворца пионеров определили выбор профессионального пути.

Тема 1.3 Выбор профессии (2 часа).

Теория (1 час). Значимость конструктивного подхода при выборе профессии. Эмоциональное отношение. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны. Развитие умений по принятию решений. Этапы процесса принятия решения.

Обзор профессии интернет-маркетолога: важность профессии, ключевые направления и их роли.

Практика (1 час). Формирование команд и распределение ролей. Построение эффективного командного взаимодействия. Выбор темы проекта и презентация идей.

Раздел 2. Профессиональные пробы

2.1 Анализ конкурентов предприятия (2 часа).

Теория (1 час). Понятие конкурентного анализа. Методы проведения анализа.

Практика (1 час). Проведение анализа конкурентов по шаблону. Презентация выполненных работ.

2.2 Определение целевой аудитории. Уникальное торговое предложение (2 часа).

Теория (1 час). Понятие целевой аудитории и методы ее определения. Принципы уникального торгового предложения.

Практика (1 час). Создание портрета пользователей. Определение уникального торгового предложения.

2.3 Стратегия продвижения в социальных сетях (2 часа).

Теория (1 час). Особенности продвижения в социальных сетях. Форматы контента и их цели.

Практика (1 час). Разработка контент плана. Написание текстовых постов и сценариев для видео.

2.4 Навыки самопрезентации и упаковки проекта (3 часа).

Теория (1 час). Правила эффективной презентации проекта. Приемы самопрезентации.

Практика (2 часа). Подготовка презентации проекта. Репетиция выступления команд.

2.5 Итоговое занятие. Контроль по итогам освоения модуля (3 часа).

Практика (3 часа). Защита командных проектов. Выполнение обучающимися кейс-задания. Подведение итогов обучения по модулю. Получение рекомендаций.

2.22 Учебный план образовательного модуля «Бизнес-проектирование»

Предмет: профориентационная деятельность

№	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
1.	**Введение**	**4**	**3**	**1**	
1.1	Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски	1	1	-	
1.2	Мой Дворец	1	1	-	
1.3	Выбор профессии	2	1	1	
2.	**Профессиональные пробы**	**12**	**4**	**8**	
2.1	Бизнес-моделирование и процессная аналитика	2	1	1	
2.2	Эффективное целеполагание: успех своими руками	2	1	1	
2.3	Как превратить проблему в достоинство	2	1	1	
2.4	Как запустить свой стартап?	3	1	2	практическая работа
2.5	Итоговое занятие. Контроль по итогам освоения модуля	3	-	3	кейс-задание
	Всего	**16**	**7**	**9**	

2.23 Содержание учебного плана образовательного модуля «Бизнес-проектирование»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски (1 час).

Теория (1 час). Встреча с руководителем программы и куратором группы. Знакомство с презентацией общеобразовательной программы, режимом организации учебных занятий, условиями получения сертификата об освоении программы.

Тема 1.2 Мой Дворец (1 час).

Теория (1 час). Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников. Рассказ о выпускниках МАУДО «ДПШ», для которых занятия в объединениях Дворца пионеров определили выбор профессионального пути.

Тема 1.3 Выбор профессии (2 часа).

Теория (1 час). Значимость конструктивного подхода при выборе профессии. Эмоциональное отношение. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны. Развитие умений по принятию решений. Этапы процесса принятия решения.

Практика (1 часа). Обсуждение «Окно Джохари». Техника «Плюс, минус, интересно». Игра «Шестое чувство».

Раздел 2. Профессиональные пробы

2.1 Бизнес-моделирование и процессная аналитика (2 часа).

Теория (1 час). Бизнес-моделирование и процессная аналитика - профиль, для построения успешной карьеры. Элементы бизнеса, которые нужно расположить в более выгодной последовательности, чтобы получить максимальный экономический эффект.

Практика (1 час). Проведение бизнес-проектирования по шаблону. Презентация выполненных работ.

2.2 Эффективное целеполагание: успех своими руками (2 часа).

Теория (1 час). Целеполагание — система или образ мышления, благодаря которому человек способен достичь желаемого результата. Достижение результатов с минимальными затратами ресурсов.

Практика (1 час). Постановка целей для достижения результатов на практике.

2.3 Как превратить проблему в достоинство (2 часа).

Теория (1 час). Влияние принятых решений на будущее. Как правильно принимать решения. Эффективная установка в управленческом решении.

Практика (1 час). Практико-ориентированная игра «Проблема или достоинство».

2.4 Как запустить свой стартап? (3 часа).

Теория (1 час). Реализация идей в стартапе. Этапы работы над стартапом. Стартапер - исследователь, который ищет свою работающую бизнес-модель.

Практика (2 часа). Выбор темы (брифа) для стартапа. Создание собственного стартапа с использованием всех инструментов, изученных в программе.

2.5 Итоговое занятие. Контроль по итогам освоения модуля (3 часа).

Практика (3 часа). Защита командных проектов. Выполнение обучающимися кейс-задания. Подведение итогов обучения по модулю. Получение рекомендаций.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Мне нужно знать 2.0» являются:

- формирование у обучающихся потребности в изучении особенностей своей личности, саморазвитии;
- развитие ответственности, самостоятельности и активности обучающихся в профессиональном самоопределении;
- создание условий для развития мотивации к познанию и труду.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания ДООП «Мне нужно знать 2.0» направлены на:

- ориентацию на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- понимание специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовность учиться и трудиться в современном российском обществе;
- формирование познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современном рынке труда, наиболее перспективных отраслях и востребованных профессиях.

3.2 Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

По методу воздействия основными формами воспитания в ДООП «Мне нужно знать 2.0» являются:

- получение информации о тенденциях на современном рынке труда, наиболее перспективных отраслях российской экономики и востребованных профессиях как источник формирования у обучающихся сферы интересов, личностных позиций и норм поведения (важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.);
- практические занятия детей (участие в дискуссиях, профессиональные пробы) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют;
- участие в социальных проектах способствуют формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности;
- итоговые мероприятия (презентации проектов, кейс-задания) - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Мне нужно знать 2.0» используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного); методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3 Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на учебных базах образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования г. Челябинска в соответствии с нормами и правилами работы организации с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к

педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по ДООП «Мне нужно знать 2.0» (приложение 3) предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4 Календарный план воспитательной работы по ДООП «Мне нужно знать 2.0»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Участие в мероприятиях Дворца пионеров и школьников, согласно календрю: День народного единства; День Конституции РФ; «Новый год»; «День защитника Отечества»; «8 марта» и др.	Сплочение коллектива, воспитание патриотических чувств	Согласно календарю мероприятий Дворца	https://vk.com/profcentr74

Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Практическая работа	Низкий	*Полнота выполнения задания:* частичное выполнение задания. *Владение материалом:* учащийся овладел знаниями менее чем ½ объема, предусмотренными программой на момент текущего контроля. *Самостоятельность выполнения:* при помощи педагога. Несоответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.

	Средний	*Полнота выполнения задания:* практически полное выполнение задания. *Владение материалом:* учащийся овладел знаниями более чем ½ объема, предусмотренными программой на момент текущего контроля. *Самостоятельность выполнения:* при незначительной помощи педагога. Неполное соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.
	Высокий	*Полнота выполнения задания:* полное выполнение задания. *Владение материалом:* учащийся полностью овладел знаниями, предусмотренными программой на момент текущего контроля. *Самостоятельность выполнения:* самостоятельно. Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.

Промежуточная аттестация

Модуль «Культура и искусство»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Кейс-задание	Высокий	знание основ сценического движения, четкие сценические действия, умение перевоплощаться, творческий подход к выполнению задачи
	Средний	знание основ сценического движения, хорошие сценические действия, трудности при перевоплощении, проявление желания подойти творчески к выполнению задачи
	Низкий	незнание основ сценического движения, зажатость, неумение перевоплощаться, нежелание творчески подходить к выполнению задачи

Модуль «Железнодорожный транспорт»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Кейс-задание	Высокий	знание базовых основ организации перевозок и управления на железнодорожном транспорте в рамках изучаемого материала, четкие и слаженные действия при выполнении задания, творческий подход к выполнению задачи
	Средний	неуверенные знания базовых основ организации

		перевозок и управления на железнодорожном транспорте в рамках изучаемого материала, нечеткие, но грамотные действия при выполнении задания, проявление желания подойти творчески к выполнению задания
	Низкий	незнание базовых основ организации перевозок и управления на железнодорожном транспорте в рамках изучаемого материала, нечеткие, безграмотные действия при выполнении задания, нежелание выполнять задание

Модули «Гостиничный бизнес», «Туризм»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Кейс-задание	Высокий	знание составляющих индустрии гостеприимства и туризма, умение на практике применить полученные знания в рамках изучаемого материала, четкие и слаженные действия при выполнении задания, творческий подход к выполнению задачи
	Средний	неуверенные знания составляющих индустрии гостеприимства и туризма, нечеткие, но грамотные действия при выполнении задания, проявление желания подойти творчески к выполнению задания
	Низкий	незнание составляющих индустрии гостеприимства и туризма, неумение на практике применить полученные знания в рамках изучаемого материала, нечеткие, безграмотные действия при выполнении задания, нежелание выполнять задание

Модуль «Основы юриспруденции»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Кейс-задание	Высокий	правильное и юридически обоснованное решение практических заданий
	Средний	в целом правильное и юридически обоснованное решение практических заданий с незначительными ошибками
	Низкий	в целом правильное, юридически не вполне обоснованное решение практических заданий

Модуль «Лингвистика»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Кейс-задание	Высокий	знание структуры и особенностей техники перевода с иностранного языка, творческий подход к выполнению задачи, владение техникой письменного перевода
	Средний	знание основных структурных элементов процесса

		перевода с иностранного языка, проявление желания подойти творчески к выполнению задачи, владение техникой письменного перевода с допущением ошибок, не нарушающих смысловое содержание переводимого текста
	Низкий	нарушена структурность процесса перевода текста с иностранного языка, отсутствие творческого подхода к выполнению задачи, в процессе письменного перевода допущены ошибки, нарушающие смысловое содержание переводимого текста

Модуль «Программирование»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Кейс-задание	Высокий	знание основных элементов и инструментария редактора для веб-дизайна Tilda Zero Block, умение на практике применить полученные знания в рамках изучаемого материала, четкие и слаженные действия при выполнении задания, творческий подход к выполнению задачи
	Средний	неуверенные знания составляющих редактора для веб-дизайна Tilda Zero Block, нечеткие, но грамотные действия при выполнении задания, проявление желания подойти творчески к выполнению задания
	Низкий	незнание составляющих редактора для веб-дизайна Tilda Zero Block, неумение на практике применить полученные знания в рамках изучаемого материала, нечеткие, безграмотные действия при выполнении задания, нежелание выполнять задание

Модуль «Физика»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Кейс-задание	Высокий	знание устройства электрической цепи, различий между переменным и постоянным током, назначения резистора, конденсатора, диода. Знание о самых важных потребителях электрической энергии источниках электрической энергии. Умение на практике применить полученные знания в рамках изучаемого материала (построение схемы электрической цепи различной сложности), четкие и слаженные действия при выполнении задания, творческий подход к выполнению задачи.
	Средний	знание устройства электрической цепи, различий между переменным и постоянным током, назначения резистора, конденсатора, диода. Знание о самых важных потребителях электрической энергии источниках

		электрической энергии. Нечеткие, но грамотные действия при выполнении задания (построение схемы электрической цепи различной сложности).
	Низкий	незнание устройства электрической цепи, различий между переменным и постоянным током, назначения резистора, конденсатора, диода, самых важных потребителях электрической энергии источниках электрической энергии Неумение на практике применить полученные знания в рамках изучаемого материала, нечеткие, безграмотные действия при выполнении задания, нежелание выполнять задание

Модуль «Востоковедение»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Кейс-задание	Высокий	знание особенностей культуры, традиций Китая и Азии, правил речевого этикета стран Востока. Четкие, грамотные действия при выполнении задания, творческий подход к выполнению задания
	Средний	знание особенностей культуры, традиций Китая и Азии, правил речевого этикета стран Востока. Нечеткие, но грамотные действия при выполнении задания, проявление желания подойти творчески к выполнению задания
	Низкий	слабое представление об особенностях культуры, традициях Китая и Азии. Незнание правил речевого этикета стран Востока. Неумение на практике применить полученные знания в рамках изучаемого материала, нечеткие, безграмотные действия при выполнении задания, нежелание выполнять задание

Модуль «Интернет-маркетинг»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Кейс-задание	Высокий	знание основных понятий и инструментария интернет-маркетинга, методы и каналы продвижения в социальных сетях, включая контент-стратегию и взаимодействие с аудиторией. Умение на практике применить полученные знания в рамках изучаемого материала (анализировать конкурентную среду и выявлять рыночные возможности, умение точно определять целевую аудиторию, разрабатывать комплексную стратегию цифрового продвижения на основе полученных данных). Четкие и слаженные действия при выполнении задания, творческий подход к выполнению задачи.
	Средний	Знание основных понятий и инструментария интернет-

		маркетинга, методы и каналы продвижения в социальных сетях, включая контент-стратегию и взаимодействие с аудиторией. Умение на практике применить полученные знания в рамках изучаемого материала (анализировать конкурентную среду и выявлять рыночные возможности, умение определять целевую аудиторию, разрабатывать комплексную стратегию цифрового продвижения на основе полученных данных). Нечеткие, но грамотные действия при выполнении задания.
	Низкий	путается в основных понятиях и инструментариях интернет-маркетинга, методах продвижения в социальных сетях, включая контент-стратегию и взаимодействие с аудиторией. Неумение на практике применить полученные знания в рамках изучаемого материала, нечеткие, ошибочные действия при выполнении задания, нежелание выполнять задание

Модуль «Бизнес-проектирование»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Кейс-задание	Высокий	знание инструментов и способов их использования, для эффективного конструирования процессов и операций, благодаря которым складывается конечный результат. Умение на практике применить полученные знания в рамках изучаемого материала (разработка стартапа, бизнес-модели), четкие и слаженные действия при выполнении задания, творческий подход к выполнению задачи.
	Средний	знание инструментов и способов их использования, для эффективного конструирования процессов и операций, благодаря которым складывается конечный результат. Нечеткие, но грамотные действия при выполнении задания (разработка стартапа, бизнес-модели).
	Низкий	плохое знание инструментов и способов их использования, для эффективного конструирования процессов и операций, благодаря которым складывается конечный результат. Неумение на практике применить полученные знания в рамках изучаемого материала, нечеткие, безграмотные действия при выполнении задания, нежелание выполнять задание

Метапредметные результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мне нужно знать 2.0» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мне нужно знать 2.0» оцениваются с помощью специально подобранного психологического инструментария (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мне нужно знать 2.0»

5.1 Методические материалы

Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный) и воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация).

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Форма организации учебного занятия:

1. Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.
2. Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение учителем (преподавателем, лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. В течение лекции мышление обучающихся происходит с помощью создания педагогом проблемной ситуации до того, как они получат всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание.
3. Мастер-класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи. Мастер-классы позволяют отрабатывать практические навыки и создают условия для профессионального самосовершенствования обучающихся и педагогов.
4. Экскурсия – имеет просветительскую и информационную функцию, т.е. знакомит обучающихся с более полным набором признаков профессионального труда: особенностями профессионального общения, характером подвижности работника, доминирующими виды ответственности работника, типичными трудностями и неприятностями работы, различными ее особенностями, необходимыми для ее осуществления уровня образования. К организации

профориентационных экскурсий привлекаются производственные предприятия и организаций спо/во.

5. Профессиональная проба – это специально организованное испытание (имитационная ситуация), моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, максимально приближенное к профессиональной реальности. Она предполагает: представление базовых сведений о конкретных видах профессиональной деятельности; моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности; наличие организационно-методического инструментария, позволяющего определить уровень готовности человека к успешному выполнению конкретного вида профессиональной деятельности; создание условий для полно-аспектного ее «проживания».

6. Тренинг – инновационная форма обучения; технология тренинга полностью охватывает потенциал обучающегося: уровень и объем его компетентности (социальной, эмоциональной и интеллектуальной), самостоятельность, способность принятия решений, взаимодействие и т.д. Тренинг, как и любое учебное занятие, имеет определенную цель: информирование и приобретение участниками тренинга новых способов действий; изменение взгляда на проблему и на процесс обучения, повышение способности обучающихся к положительному отношению к себе и жизни.

7. Игра – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Педагогические технологии – для реализации программы используются информационно-коммуникационные, коммуникативно-диалоговые технологии, технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология.

Принципы обучения, используемые во время проведения занятий:

- принцип наглядности: широкое использование наглядного материала – фотографий, методических разработок, современных мультимедийных средств;
- принцип системности и последовательности – обучение выстроено в логической последовательности;
- принцип доступности – материал дается в доступной для обучающихся форме, возможен вариант игры, викторины, коллективной работы;
- принцип научности – все обучение ведется с опорой на учебную литературу, опыт педагогов, проверенные временем методы и технологии;
- дифференцированный и индивидуальный подход – педагог внимательно следит за успехами каждого из учащихся, подбирая более удобную систему подачи

материала и практических занятий, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Список литературы

Для обучающихся:

1. Агеева, И.Д. Парад профессий: весёлые познавательные игры для учащихся 5-10 классов / И. Д. Агеева // Последний звонок. – 2007. – № 7.
2. Артёмова, Л.К. Образовательно-профессиональный маршрут саршеклассников: проблемы, пути реализации //Профильная школа. – 2008. – № 6.
3. Профессиональная ориентация учащихся /сост. О.А. Хаткевич. – Минск: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004. – 173с. - ISBN: 985-405-223-0. – Текст: непосредственный.
4. Черникова, Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учеб.-метод. пособие / Т.В. Черникова. - Москва: Глобус, 2006 (Волгоград: ОАО «Альянс «Югполиграфиздат». Фабрика «Офсет»). – 252с. - ISBN 5-903050-03-4. – Текст: непосредственный.
5. Шапцев, В.А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества: учебное пособие / В.А. Шапцов, Ю.В. Бидуля. - Москва: Юрайт, 2019. - 177 с. - ISBN 978-5-534-02989-5. - Текст: непосредственный.
6. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8 – 9 классов общеобразовательный учреждений / П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др. [под ред. С.Н. Чистяковой]. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2006. – 159с. – ISBN 978-5-09- 023-447-5. - Текст: непосредственный.
7. Основы производства. Выбор профессии. Пробное учебное пособие для учащихся 7 – 8 классов средних школ. В 2 частях. / Е.А. Климов, С.Н. Чистякова [под общ. ред. П.Р. Атутова, В.А. Полякова]. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 1988. – 64 с.
8. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 493с. - ISBN 978-5-7695-8993-5. – Текст: непосредственный.
9. Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии: учебное пособие для учащихся 9 класса / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев. - Москва: Академия: Московские учеб., 2010. - 175с. - ISBN 978-5-7695-7475-7. – Текст: непосредственный.
10. Интернет-сайт «Добро» [Электронный ресурс]. URL: https://dobro.ru/organizations/10019908/info сайт Центра тестирования и развития МГУ «Гуманитарные технологии» https://proforientator.ru/.
11. «Профессии»- https://www.ucheba.ru/.
12. «Электронный музей профессий» – http://profvibor.ru/catalog/video/.
13. «Все о высшем образовании» – www.examen.ru.
14. «Открытый колледж. Мир знаний» – www.college.ru.
15. Видео экскурсии, доступные в Интернете (http://www.proekt-pro.ru/program/travel/production/, http://www.profvibor.ru).

Для педагогов:

1. Балашова, И.А. Профориентационная деятельность образовательных учреждений // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2008. – № 2.
2. Джонсон, Д. Корпоративная стратегия: теория и практика: учебник / Д. Джонсон, К. Шоулз, Р. Уиттингтон. - 7-е изд.; пер. с англ. А.Ю. Заякина. - Москва: Вильямс, 2017. - 800 с. - ISBN 978-5-8459-1159-9. - Текст: непосредственный.
3. Жадан, И.Г. Проектирование и реализация системы профессионального самоопределения школьника // Профильная школа. – 2008. – № 5.
4. Ильина, А.В. Нормативное обеспечение организации профессиональной ориентации школьников /А.В. Ильина, А.В. Коптелов, С.А. Ларюшкин // Методист. – 2020. – № 4.
5. Кропивянская, С.О. К вопросу об эффективности профориентационной работы в современной школе / С.О. Кропивянская // Шк. и пр-во. – 2020. – № 5.
6. Мельникова, М.А. Организация и проведение профориентационной работы / М.А. Мельникова, А.А. Васильев // Среднее проф. образование. – 2021. – № 12.
7. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 493с. - ISBN 978-5-7695-8993-5. – Текст: непосредственный.
8. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки: рабочая тетрадь учащегося / Г.В. Резапкина. - 3-е изд. - Москва: Генезис, 2010. – 143с. - ISBN 978-5-98563-202-6. – Текст: непосредственный.
9. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – Москва: Генезис, 2005. – 208 с. – ISBN–5–98563–048–X. – Текст: непосредственный.
10. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. 9-11 классы: практ. рук. для кл. рук. и шк. психологов: сценарии занятий по профориентации (9 кл.) как часть предпрофил. подгот., групповые занятия с элементами тренинга "Познавая себя и окружающих" (10 кл.), тренинг по подгот. к экзаменам "Уверенность" (11 класс), диагностика учащихся / М.Ю. Савченко. - Москва: Вако, 2005. - 238с. - ISBN 5-94665-232-X. – Текст: непосредственный.
11. Сергеев, И.С. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации / И.С. Сергеев, Д.А. Махотин, В.Н. Пронькин, Н.Ф. Родичев // Педагогика. – 2021. – № 7.

Список сайтов, где можно пройти тесты по профориентации и получить информацию по профориентации:

1.www.proforientator.ru – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии»

2.www.edunews.ru – портал для абитуриентов
3.https://www.profguide.ru/professions/ - гид по профессиям, есть тест по профориентации
4. prockt-pro.ru/program/tests - тестирование по профориентации
5. www.profvibor.ru – помощь в профессиональном самоопределении
6.http://prof.eduprof.ru/ - банк профессиограмм
7.http://www.znanie.info/portal/ec-main.html - информационные материалы по лидерским навыкам и построению карьеры
8. futurejob.ru – интерактивный выбор профессии

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I.	Технические средства обучения	
1.	экран настенный	1
2.	мультимедиа проектор	1
3.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	принтер лазерный	1
5.	сканер	1
6.	web-камера	1
7.	устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники	1
8.	внешний накопитель информации	1
9.	мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	1
II.	Информационно-коммуникационные средства *(программные средства)*	
1.	операционная система	Windows 10
2.	антивирусная программа	Касперский
3.	программа-архиватор 7-Zip	1
4.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	
5.	программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	1
6.	редактор Web-страниц	1
7.	браузер	Яндекс
8.	коллекции цифровых образовательных ресурсов (аудио-, видео-, фото-, интернет-истрочники-)	
III.	Мебель	
1.	стол	1
2.	компьютерный стол	1
3.	стулья	25
4.	аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	1

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мне нужно знать 2.0» в 2025/2026 учебном году

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2025 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2025 г.

Календарный учебный график

Центр социально-гуманитарного образования на 2025-2026 год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август			
название программы, группа	1-7 сентября	8-14 сентября	15-21 сентября	22-28 сентября	29 сентября -5 октября	6-12 октября	13-19 октября	20-26 октября	27 октября-2 ноября	3-9 ноября	10-16 ноября	17-23 ноября	24-30 ноября	1-7 декабря	8-14 декабря	15-21 декабря	22-28 декабря	29 декабря-4 января	5-11 января	12-18 января	19-25 января	26 января-1 февраля	2-8 февраля	9-15 февраля	16-22 февраля	23 февраля-1 марта	2-8 марта	9-15 марта	16-22 марта	23-29 марта	30 марта-5 апреля	6-12 апреля	13-19 апреля	20-26 апреля	27 апреля-3 мая	4-10 мая	11-17 мая	18-24 мая	25-31 мая	1-7 июня	8-14 июня	15-21 июня	22-28 июня	29 июня-5 июля	6-12 июля	13-19 июля	20-26 июля	27 июля-2 августа	3-9 августа	10-16 августа	17-23 августа	24-30 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
полугодие	первое полугодие 01.09.2025 - 31.12.2025																		второе полугодие 01.01.2026 -31.05.2026																																					
1(№1) "Мне нужно знать 2.0. Культура и искусство"							2	2	2	2	2	2/т	2	2/п																																							
1(№1) "Мне нужно знать 2.0. Основы юриспруденции"								2	2	2	2	2	2/т	2	2/п																																						
1(№1) "Мне нужно знать 2.0. Лингвистика"								2	2	2	2	2	2/т	2	2/п																																						
1(№1) "Мне нужно знать 2.0. Гостиничный бизнес"								2	2	2	2	2	2/т	2	2/п																																						
1(№1) "Мне нужно знать 2.0. Интернет-маркетинг"								2	2	2	2	2	2	2/т	2/п																																						
1(№1) "Мне нужно знать 2.0. Железнодорожный транспорт"									2	2	2	2/т	2	2	2	2/п																																						
1(№1) "Мне нужно знать 2.0. Востоковедение"								2	2	2	2	2	2	2	2/т/п																																						
1(№1) "Мне нужно знать 2.0. Бизнесс-проектирование"									2	2	2	2	2	2	2/т	2/п																																						

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 2

Карточка ДОП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Модуль «Железнодорожный транспорт»

наименование	содержание
название ДООП	«Мне нужно знать 2.0. Железнодорожный транспорт»
краткое название ДООП	«Мне нужно знать 2.0. Железнодорожный транспорт»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Данная программа способствует формированию и развитию социальной активности, повышению уровня осознанности профессионального выбора своего будущего и личностной ответственности, через реализацию комплекса профориентационных мероприятий. Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия между МАУДО «ДПШ» и образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Введение 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски 1.2 Мой Дворец 1.3 Выбор профессии 2. Профессиональные пробы 2.1 Специальности в сфере железнодорожного транспорта 2.2 Железнодорожное оборудование. Текущий контроль 2.3 Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути. Геодезия 2.4 Электроснабжение железных дорог 2.5 Техническое обслуживание электрических установок 2.6 Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте 2.7 «Станционные» специальности 2.8 Итоговое занятие. Контроль по итогам освоения модуля
ключевые слова для поиска программы	профориентация, железнодорожный транспорт
цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через ознакомление со сферами профессиональной деятельности, основами профессиональных знаний и погружение в профессиональную среду.
результат	У обучающихся сформированы представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель», о базовых понятиях по узконаправленной профессиональной деятельности. Обучающиеся овладели начальными практическими навыками по узконаправленной

	профессиональной деятельности.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием; лаборатории ЧИПС (предоставляет сетевой партнер)
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	14-17 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	8 недель
общее количество часов и количество часов в неделю	16 часов/2 часа

Модуль «Культура и искусство»

наименование	содержание
название ДООП	«Мне нужно знать 2.0. Культура и искусство»
краткое название ДООП	«Мне нужно знать 2.0. Культура и искусство»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Данная программа способствует формированию и развитию социальной активности, повышению уровня осознанности профессионального выбора своего будущего и личностной ответственности, через реализацию комплекса профориентационных мероприятий. Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия между МАУДО «ДПШ» и образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Введение 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски 1.2 Мой Дворец 1.3 Выбор профессии 2. Профессиональные пробы 2.1 Удивительный мир театра и кино 2.2 Сценарно-режиссерские основы 2.3 Сценическое движение. Текущий контроль 2.4 Основы актерского мастерства и ораторского искусства 2.5 Итоговое занятие. Контроль по итогам освоения модуля
ключевые слова для поиска программы	профориентация, культура
цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через ознакомление со сферами профессиональной деятельности, основами

	профессиональных знаний и погружение в профессиональную среду.
результат	У обучающихся сформированы представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель», о базовых понятиях по узконаправленной профессиональной деятельности. Обучающиеся овладели начальными практическими навыками по узконаправленной профессиональной деятельности.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	14-17 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	8 недель
общее количество часов и количество часов в неделю	16 часов/2 часа

Модуль «Гостиничный бизнес»

наименование	содержание
название ДООП	«Мне нужно знать 2.0. Гостиничный бизнес»
краткое название ДООП	«Мне нужно знать 2.0. Гостиничный бизнес»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Данная программа способствует формированию и развитию социальной активности, повышению уровня осознанности профессионального выбора своего будущего и личностной ответственности, через реализацию комплекса профориентационных мероприятий. Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия между МАУДО «ДПШ» и образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Введение 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски 1.2 Мой Дворец 1.3 Выбор профессии 2. Профессиональные пробы 2.1 Индустрия общественного питания 2.2 Оборудование ресторанов 2.3 Меню. Сервировка стола. Текущий контроль 2.4 Туризм 2.5 Итоговое занятие. Контроль по итогам освоения модуля

ключевые слова для поиска программы	профориентация, туризм, индустрия питания
цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через ознакомление со сферами профессиональной деятельности, основами профессиональных знаний и погружение в профессиональную среду.
результат	У обучающихся сформированы представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель», о базовых понятиях по узконаправленной профессиональной деятельности. Обучающиеся овладели начальными практическими навыками по узконаправленной профессиональной деятельности.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	14-17 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	8 недель
общее количество часов и количество часов в неделю	16 часов/2 часа

Модуль «Туризм»

наименование	содержание
название ДООП	«Мне нужно знать 2.0. Туризм»
краткое название ДООП	«Мне нужно знать 2.0. Туризм»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Данная программа способствует формированию и развитию социальной активности, повышению уровня осознанности профессионального выбора своего будущего и личностной ответственности, через реализацию комплекса профориентационных мероприятий. Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия между МАУДО «ДПШ» и образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Введение 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски 1.2 Мой Дворец 1.3 Выбор профессии 2. Профессиональные пробы

	2.1 История туризма. Классификация туризма 2.2 Туристские ресурсы 2.3 Россия – территория гостеприимства 2.4 Специфика внутреннего туризма в России. Туристские услуги и экскурсионная деятельность в сфере внутреннего туризма. Текущий контроль 2.5 Организация обслуживания клиентов турфирмы 2.6 Итоговое занятие. Контроль по итогам освоения модуля
ключевые слова для поиска программы	профориентация, туризм
цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через ознакомление со сферами профессиональной деятельности, основами профессиональных знаний и погружение в профессиональную среду.
результат	У обучающихся сформированы представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель», о базовых понятиях по узконаправленной профессиональной деятельности. Обучающиеся овладели начальными практическими навыками по узконаправленной профессиональной деятельности.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	14-17 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	8 недель
общее количество часов и количество часов в неделю	16 часов/2 часа

Модуль «Основы юриспруденции»

наименование	содержание
название ДООП	«Мне нужно знать 2.0. Основы юриспруденции»
краткое название ДООП	«Мне нужно знать 2.0. Основы юриспруденции»
направленность программы	социально-гуманитарная

краткое описание 6-8 предложений	Данная программа способствует формированию и развитию социальной активности, повышению уровня осознанности профессионального выбора своего будущего и личностной ответственности, через реализацию комплекса профориентационных мероприятий. Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия между МАУДО «ДПШ» и образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Введение 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски 1.2 Мой Дворец 1.3 Выбор профессии 2. Профессиональные пробы 2.1 Конституционное право 2.2 Административное право 2.3 Гражданское право. Текущий контроль 2.4 Трудовое право 2.5 Семейное право 2.6 Уголовное право 2.7 Итоговое занятие. Контроль по итогам освоения модуля
ключевые слова для поиска программы	профориентация, право, юриспруденция
цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через ознакомление со сферами профессиональной деятельности, основами профессиональных знаний и погружение в профессиональную среду.
результат	У обучающихся сформированы представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель», о базовых понятиях по узконаправленной профессиональной деятельности. Обучающиеся овладели начальными практическими навыками по узконаправленной профессиональной деятельности.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	14-17 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	8 недель
общее количество часов и количество часов в неделю	16 часов/2 часа

Модуль «Лингвистика»

наименование	содержание
название ДООП	«Мне нужно знать 2.0. Лингвистика»
краткое название ДООП	«Мне нужно знать 2.0. Лингвистика»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Данная программа способствует формированию и развитию социальной активности, повышению уровня осознанности профессионального выбора своего будущего и личностной ответственности, через реализацию комплекса профориентационных мероприятий. Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия между МАУДО «ДПШ» и образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Введение 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски 1.2 Мой Дворец 1.3 Выбор профессии 2. Профессиональные пробы 2.1 Языковая коммуникация в процессе перевода 2.2 Составление резюме на изучаемом языке 2.3 Практические аспекты языковой коммуникации в процессе перевода. Текущий контроль 2.4 Погружение в культуру изучаемого языка (традиции, обычаи, символы) 2.5 Итоговое занятие. Контроль по итогам освоения модуля
ключевые слова для поиска программы	профориентация, лингвистика
цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через ознакомление со сферами профессиональной деятельности, основами профессиональных знаний и погружение в профессиональную среду.
результат	Сформированы представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель», о базовых понятиях по узконаправленной профессиональной деятельности. Дети овладели начальными практическими навыками по узконаправленной профессиональной деятельности
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	14-17 лет
число учащихся в группе	12-15

способ оплаты	Бюджет
продолжительность	8 недель
общее количество часов и количество часов в неделю	16 часов/2 часа

Модуль «Программирование»

наименование	содержание
название ДООП	«Мне нужно знать 2.0. Программирование»
краткое название ДООП	«Мне нужно знать 2.0. Программирование»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Данная программа способствует формированию и развитию социальной активности, повышению уровня осознанности профессионального выбора своего будущего и личностной ответственности, через реализацию комплекса профориентационных мероприятий. Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия между МАУДО «ДПШ» и образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Введение 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски 1.2 Мой Дворец 1.3 Выбор профессии 2. Профессиональные пробы 2.1 Tilda Zero Block — редактор для веб-дизайна 2.2 Простые анимации. Адаптивность сайта. Текущий контроль 2.3 Сложные анимации. Многостраничный сайт 2.4 Индивидуальный проект в Tilda 2.5 Итоговое занятие. Контроль по итогам освоения модуля
ключевые слова для поиска программы	профориентация, программирование, редактор Tilda
цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через ознакомление со сферами профессиональной деятельности, основами профессиональных знаний и погружение в профессиональную среду.
результат	Сформированы представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель», о базовых понятиях по узконаправленной профессиональной деятельности. Дети овладели начальными практическими навыками по узконаправленной профессиональной деятельности
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием

требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	14-17 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	8 недель
общее количество часов и количество часов в неделю	16 часов/2 часа

Модуль «Физика»

наименование	содержание
название ДООП	«Мне нужно знать 2.0. Физика»
краткое название ДООП	«Мне нужно знать 2.0. Физика»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Данная программа способствует формированию и развитию социальной активности, повышению уровня осознанности профессионального выбора своего будущего и личностной ответственности, через реализацию комплекса профориентационных мероприятий. Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия между МАУДО «ДПШ» и образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Введение 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски 1.2 Мой Дворец 1.3 Выбор профессии 2. Профессиональные пробы 2.1 Медицинская физика. Наноинженерия 2.2 Космические технологии 2.3 Беспилотные авиационные системы 2.4 Электроника 2.5 Итоговое занятие. Контроль по итогам освоения модуля
ключевые слова для поиска программы	профориентация, физика, электроника
цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через ознакомление со сферами профессиональной деятельности, основами профессиональных знаний и погружение в профессиональную среду.
результат	Сформированы представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель», о базовых понятиях по узконаправленной профессиональной деятельности. Дети

	овладели начальными практическими навыками по узконаправленной профессиональной деятельности
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	14-17 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	8 недель
общее количество часов и количество часов в неделю	16 часов/2 часа

Модуль «Востоковедение»

наименование	содержание
название ДООП	«Мне нужно знать 2.0. Востоковедение»
краткое название ДООП	«Мне нужно знать 2.0. Востоковедение»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Данная программа способствует формированию и развитию социальной активности, повышению уровня осознанности профессионального выбора своего будущего и личностной ответственности, через реализацию комплекса профориентационных мероприятий. Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия между МАУДО «ДПШ» и образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Введение 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски 1.2 Мой Дворец 1.3 Выбор профессии 2. Профессиональные пробы 2.1 Восток как культурно-исторический и географический регион 2.2 Особенности культуры и традиции Индии, Кореи и Японии 2.3 Мировое наследие китайской цивилизации (традиции, обычаи, символы) 2.4 Фестиваль проектных работ «Страны Востока глазами школьников» 2.5 Итоговое занятие. Контроль по итогам освоения модуля
ключевые слова для поиска программы	профориентация, востоковедение

цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через ознакомление со сферами профессиональной деятельности, основами профессиональных знаний и погружение в профессиональную среду.
результат	Сформированы представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель», о базовых понятиях по узконаправленной профессиональной деятельности. Дети овладели начальными практическими навыками по узконаправленной профессиональной деятельности
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	14-17 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	8 недель
общее количество часов и количество часов в неделю	16 часов/2 часа

Модуль «Интернет - маркетинг»

наименование	содержание
название ДООП	«Мне нужно знать 2.0. Интернет-маркетинг»
краткое название ДООП	«Мне нужно знать 2.0. Интернет-маркетинг»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Данная программа способствует формированию и развитию социальной активности, повышению уровня осознанности профессионального выбора своего будущего и личностной ответственности, через реализацию комплекса профориентационных мероприятий. Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия между МАУДО «ДПШ» и образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Введение 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски 1.2 Мой Дворец 1.3 Выбор профессии 2. Профессиональные пробы 2.1 Анализ конкурентов предприятия 2.2 Определение целевой аудитории. Уникальное торговое предложение 2.3 Стратегия продвижения в социальных сетях

	2.4 Навыки самопрезентации и упаковки проекта 2.5 Итоговое занятие. Контроль по итогам освоения модуля
ключевые слова для поиска программы	профориентация, интернет-маркетинг, цифровая среда
цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через ознакомление со сферами профессиональной деятельности, основами профессиональных знаний и погружение в профессиональную среду.
результат	Сформированы представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель», о базовых понятиях по узконаправленной профессиональной деятельности. Дети овладели начальными практическими навыками по узконаправленной профессиональной деятельности
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	14-17 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	8 недель
общее количество часов и количество часов в неделю	16 часов/2 часа

Модуль «Бизнес-проектирование»

наименование	содержание
название ДООП	«Мне нужно знать 2.0. Бизнес-проектирование»
краткое название ДООП	«Мне нужно знать 2.0. Бизнес-проектирование»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Данная программа способствует формированию и развитию социальной активности, повышению уровня осознанности профессионального выбора своего будущего и личностной ответственности, через реализацию комплекса профориентационных мероприятий. Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия между МАУДО «ДПШ» и образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Введение 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски 1.2 Мой Дворец 1.3 Выбор профессии

	2. Профессиональные пробы 2.1 Бизнес-моделирование и процессная аналитика 2.2 Эффективное целеполагание: успех своими руками 2.3 Как превратить проблему в достоинство 2.4 Как запустить свой стартап? 2.5 Итоговое занятие. Контроль по итогам освоения модуля
ключевые слова для поиска программы	профориентация, бизнес-проектирование, стартап
цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через ознакомление со сферами профессиональной деятельности, основами профессиональных знаний и погружение в профессиональную среду.
результат	Сформированы представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель», о базовых понятиях по узконаправленной профессиональной деятельности. Дети овладели начальными практическими навыками по узконаправленной профессиональной деятельности
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	14-17 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	8 недель
общее количество часов и количество часов в неделю	16 часов/2 часа

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мне нужно знать 2.0»

Текущий контроль

Практическая работа

Педагог предлагает обучающимся выполнить практическое задание.

При оценке работы обучающегося учитываются следующие критерии:

- полнота выполнения задания;
- владение теоретическим материалом;
- самостоятельность выполнения.

Каждый критерий оценивается в соответствии с зачетными требованиями.

Промежуточная аттестация

Форма проведения: выполнение кейс-задания. Решение проблемного задания, в котором обучающимся предложено осмыслить реальную практико-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы

№	Критерий		баллы
1	Полнота решения кейса	полное выполнение задания	3
		выполнение задания более чем на 1/2	2
		выполнение задания менее чем на 1/2	1
2	Творческий подход к анализу кейса, его решению	творческий подход к выполнению задания	3
		проявление желания подойти творчески к выполнению задания	2
		отсутствие творческого подхода к выполнению задания	1
3	Самостоятельность выполнения задания	самостоятельное выполнение задания	3
		выполнение задания при незначительной помощи педагога	2
		выполнение задания при значительной помощи педагога	1
4	Четкость и ясность выполнения задания, соблюдение регламента, умение отвечать на вопросы	четкость и ясность изложения, умение отвечать на вопросы; владение специальной терминологией	3
		не всегда четкое изложение, неуверенные ответы на вопросы	2
		изложение материала с помощью наводящих вопросов; не владение специальной терминологией	1

0 - 6 баллов – уровень низкий

7 - 9 баллов – уровень средний

10 - 12– уровень высокий

Карта педагогического наблюдения
достижения метапредметных результатов освоения программы

№ п/п	ФИО обучающегося	Критерии оценки						
		Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа			Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения			Развитие навыков поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности
		Развиты навыки планирования своей работы	Умеет защитить итоговый индивидуальный/групповой проект	Умеет контролировать и адекватно оценивать собственные действия	Развита социальная компетентность готовности к осуществлению общественно-	Работает на общий результат деятельности коллектива	Умеет взаимодействовать с окружающими	Умеет вести поиск и сбор информации и выделять существенные сведения из разных источников информации
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

+ 1 – владеют в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеют

Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Труд

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Труд нужен человеку для саморазвития, получения каких-то новых навыков или знаний.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Труд нужен, чтобы получать деньги	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Когда, ты трудишься, ты делаешь себе лучше	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Труд является существенным признаком отличия человека от животного	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Стремление к знанию – одна из основных черт человека.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так

		1 - это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован