Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 3 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
Ю.В. Смирнова
Приказ № 245 от 20.04.2026

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Китайский язык для детей»

Направленность Программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 8-18 лет
Срок реализации Программы: 1 год
Количество часов по Программе: 444 часа
Год разработки Программы: 2024

**Автор-составитель:**
**Галимгареева Карина Альбертовна**,
педагог дополнительного образования
**Шуковилова Мария Александровна,**
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

## Оглавление


Раздел 1. Пояснительная записка 3

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык для детей» 9

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык для детей» 9

2.2 Учебный план образовательного модуля «От иероглифа до внутренней силы» 9

2.3 Содержание учебного плана образовательного модуля «От иероглифа до внутренней силы» 10

2.4 Учебный план образовательного модуля «Культура Китая» 15

2.5 Содержание учебного плана образовательного модуля «Культура Китая» 16

2.6 Учебный план образовательного модуля «Практика устной и письменной речи» 24

2.7 Содержание учебного плана образовательного модуля «Практика устной и письменной речи» 25

Раздел 3. Воспитательная деятельность 29

Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы 32

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык для детей» 37

5.1 Методические материалы 37

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса 41

Приложение 1 42

Приложение 2 43

Приложение 3 48




## Раздел 1. Пояснительная записка

### 1.1 Перечень нормативно-правовых актов

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026).

3. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (ред. от 24.12.2025).

6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 17.12.2025).

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.07.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

**1.2 Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**1.3 Уровень освоения программы:** базовый.

**1.4 Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена потребностью современного общества и образовательным заказом государства в области производства, международной торговли, сотрудничества с Китаем в области образования. В контексте требований современной образовательной парадигмы программа направлена на развитие коммуникативных навыков обучающихся, достаточных для элементарного общения на китайском языке по различным тематикам. Это достигается путем изучения структуры и функции языка, культурных сведений о Китае, а также аудирования, говорения, чтения, письма и перевода.

***Воспитательный потенциал*** программы раскрывается в возможности воспитания в детях трудолюбия и усидчивости благодаря богатой истории и уникальной философии этой мудрейшей страны, а языковые особенности развивают пытливость ума, хорошую память и мышление. Главной отличительной чертой программы является воспитание в детях культуры общения и «учения», наряду с формированием навыков пользования языковым материалом.

В содержание программы включены темы: «Мой Дворец» - 2 часа, «Мой выбор» - 2 часа. Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца, посещение музея истории Дворца. В том числе, предусмотрено участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца. Тема «Мой выбор» рассчитана на профессиональную ориентацию обучающихся.

**1.5 Отличительные особенности программы.** Программа «Китайский язык для детей» является модульной и включает в себя 3 модуля: «От иероглифа до внутренней силы», «Культура Китая» и «Практика устной и письменной речи».



Модуль «От иероглифа до внутренней силы» предназначен для освоения обучающимися, не обладающими знаниями китайского языка. Модуль «Культура Китая» предназначен для обучающихся, имеющих начальную языковую подготовку. Модуль «Практика устной и письменной речи» направлен на отработку обучающимися навыков аудирования, говорения и письма на китайском языке. Программа составлена с использованием современной методики формирования основных языковых и речевых умений и навыков, включая постановку правильного произношения, а также воспитание общечеловеческих ценностей и социокультурных компетенций. Программа ориентирована на овладение практическими навыками использования китайского языка посредством освоения тем и выполнения заданий, поддерживающих высокий уровень мотивации обучающихся, а также разнообразия дидактического материала.

За основу программы взят УМК «Лёгкий китайский для детей» автора Ма Ямин изд. Joint Publishing (HK) Co Ltd (кит. назв. 轻松学汉语（俄语少儿版）и «Царство китайского языка» (Издательство Пекинского культурно-языкового университета, 2007), состоящие из учебников, рабочих тетрадей и аудиоматериалов. Также используются учебные пособия для школьников и студентов: «Курс китайского языка» Hanyu Jiaocheng (汉语教程) (Beijing language and culture university press, 2009); Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г. Практический курс китайского языка: в 2 т. (М.: Восточная книга, 2010); Спешнев Н.А. Введение в китайский язык (СПб.: Каро, 2008); Practical Audio-Visual Chinese (新版實用視聽華語, под ред. Национального Тайваньского педагогического университета, 2008) и др.

Китайский язык как учебный предмет имеет следующие особенности:

- межпредметность (в содержании речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневость (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение);
- полифункциональность (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

**1.6 Адресат Программы:** 8-18 лет.

Младший и средний школьный возраст являются наиболее благоприятными для усвоения иностранного языка. Природная любознательность учащихся начальной и средней школы, имитационные способности, отсутствие

психологического барьера и потребность в познании нового способствуют эффективному решению задач программы.

Основной особенностью подросткового возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Ведущей деятельностью для подростка является интимно-личностное общение. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Главная тенденция - переориентация общения с родителей и учителей на сверстников. Возможность широкого общения со сверстниками определяет привлекательность занятий и интересов для подростков. Социально одобряемый характер деятельности, предлагаемый им, обеспечивает возможности расширения всех форм общения подростков и их выход на наиболее значимый уровень общения с взрослыми – на основе сотрудничества.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся).

Оптимальное количество обучающихся по программе (в одной группе) – 15 человек.

**1.7 Цель Программы:** развитие лингвистических способностей обучающихся посредством освоения норм и средств художественной выразительности китайского языка и формирования представлений о культурфилософских особенностях Китая.

**1.8 Задачи Программы:**

*Личностные:*

- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку за счёт коммуникативного аспекта речи;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи за счёт изучения традиционных китайских ценностей, в частности высокопочтительного отношения к предкам и семье;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры Китая.

*Метапредметные:*

- развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения.



*Образовательные:*

- обучение устной, письменной, монологической (контекстной) китайской речи;
- формирование интереса к изучению китайского языка;
- формирование у обучающихся лексического запаса китайского языка;
- формирование навыков смыслового чтения текстов на китайском языке.

**1.9 Планируемые результаты:**

*Личностные:*

- сформировано ответственное отношение к учению, самостоятельность и инициатива в процессе усвоения материала;
- сформировано целостное мировоззрение;
- сформировано уважительное, доброжелательное, осознанное отношение к другим людям, владение различными средствами коммуникации;
- сформировано осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи за счёт изучения традиционных китайских ценностей;
- сформировано дружелюбное и толерантное отношение к ценностям культуры Китая.

*Метапредметные:*

- развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развиты навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения.

*Предметные:*

- сформированы навыки устной, письменной, монологической контекстной речи;
- имеет устойчивый интерес к изучению китайского языка, дружелюбно и толерантно относится к ценностям культуры Китая;
- имеет некоторый лексический запас китайского языка;
- сформирован навык смыслового чтения на китайском языке.

**1.10 Объем программы**: 444 часа (модуль «От иероглифа до внутренней силы» - 148 часов, модуль «Культура Китая» - 148 часов, модуль «Практика устной и письменной речи» - 148 часов).

**1.11 Форма обучения:** очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.12 Виды занятий:** лекция, беседа, практические занятия, самостоятельная работа, творческая мастерская, игра, конкурс, конференция.

**1.13 Срок освоения программы**: 1 год.

**1.14 Режим занятий:** по модулю *«От иероглифа до внутренней силы»* занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут; по модулю *«Культура Китая»* 2 раза в неделю по 2 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут, по модулю *«Практика устной и письменной речи»* 2 раза в неделю по 2 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут.

**1.15 Формы подведения итогов:** контрольная работа, выставка «Китайских дневников», театральная постановка.



## Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык для детей»

### 2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык для детей»

| № п/п | Наименование образовательных модулей | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | От иероглифа до внутренней силы | 148 | 60 | 88 |
| 2 | Культура Китая | 148 | 60 | 88 |
| 3 | Практика устной и письменной речи | 148 | 59 | 89 |
| Итого: | | 444 | 179 | 265 |

### 2.2 Учебный план образовательного модуля «От иероглифа до внутренней силы»

Предмет: китайский язык

| № п/п | Наименование разделов и тем | Общее кол-во часов | Из них | | Форма аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | теория | практика | |
| Раздел 1. Общие сведения о китайском языке (32 ч.) | | | | | |
| 1.1 | Мой дворец | 2 | 1 | 1 | |
| 1.2 | Мой выбор | 2 | 1 | 1 | |
| 1.3 | Общие сведения о Китае и китайском языке | 4 | 2 | 2 | |
| 1.4 | Фонетическая система китайского языка | 6 | 4 | 2 | |
| 1.5 | Основы иероглифики (черты) | 8 | 4 | 4 | |
| 1.6 | Иероглифические ключи | 4 | 4 | 0 | |
| 1.7 | Приветствие ( 你 好 ). Текущий контроль | 6 | 2 | 4 | контрольная работа |
| Раздел 2. Количество и цвет. Семья (22 ч.) | | | | | |
| 2.1 | Цифры (数字) | 8 | 4 | 4 | |
| 2.2 | Цвета (颜色) | 8 | 4 | 4 | |
| 2.3 | Моя семья (家人). Текущий контроль | 6 | 2 | 4 | контрольная работа |
| Раздел 3. Новый год – один из главных китайских праздников (24 ч.) | | | | | |
| 3.1 | Новый год (新年) | 8 | 4 | 4 | |
| 3.2 | Еда и напитки (吃饭,饮料) | 8 | 4 | 4 | |
| 3.3 | Животные (动物). Текущий контроль | 8 | 4 | 4 | контрольная работа |
| Раздел 4. Общение (22 ч.) | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.1 | Знакомство (我叫…) | 6 | 2 | 4 | |
| 4.2 | Одежда (衣服) | 8 | 2 | 6 | |
| 4.3 | Вежливость (对不起). Текущий контроль | 8 | 2 | 6 | контрольная работа |
| Раздел 5. Школа и дом (24 ч.) | | | | | |
| 5.1 | Мой дом (我的家) | 6 | 2 | 4 | |
| 5.2 | Моя комната (房间) | 6 | 2 | 4 | |
| 5.3 | Мой рюкзак (书包) | 4 | 2 | 2 | |
| 5.4 | В классе (请进). Текущий контроль | 8 | 2 | 6 | контрольная работа |
| Раздел 6. Я и моя внешность (24 ч.) | | | | | |
| 6.1 | Мое тело(我的身体) | 6 | 2 | 4 | |
| 6.2 | Внешность(外貌) | 6 | 2 | 4 | |
| 6.3 | Китайский дневник | 8 | 2 | 6 | |
| 6.4 | Итоговое занятие | 4 | 0 | 4 | выставка «Китайских дневников» |
| | Всего: | **148** | **60** | **88** | |

**2.3 Содержание учебного плана образовательного модуля «От иероглифа до внутренней силы»**

**Раздел 1. Общие сведения о китайском языке**

**Тема 1.1 Мой дворец (2 часа).**

Теория (1 час). Знакомство с историей и традициями Дворца пионеров и школьников.

Практика (1 час). Посещение музея истории Дворца. Участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца.

**Тема 1.2 Мой выбор (2 часа).**

Теория (1 час). Филолог. Содержание труда. Профессионально важные качества. Родственные профессии.

Практика (1 час). Участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца.

**Тема 1.3 Общие сведения о Китае и китайском языке (4 часа).**

Теория (2 часа). Географическое положение, карта, флаг, столица. 4 основных тона путунхуа. Происхождение иероглифов: узелковое письмо (结绳 jiéshéng), легенда о создании придворным историографом Цан Цзе первых иероглифов – пиктограмм.

Практика (2 часа). Игры на знакомство и сплочение коллектива («Снежный ком»). Выяснение уже имеющихся у детей знаний. Выступление детей с информацией об особенностях Китайской Народной Республики.



**Тема 1.4 Фонетическая система китайского языка (6 часов).**

Теория (4 часа). Китайский фонетический алфавит. Тоны. Пиньинь. Изменение тонического ударения. Звуки китайского фонетического алфавита: финали, инициали, гласные, согласные, дифтонги, трифтонги.

Практика (2 часа). Постановка произношения, имитация. Тренировочные диктанты, упражнения, игры на закрепление усвоенного материала.

**Тема 1.5 Основы иероглифики (черты) (8 часов).**

Теория (4 часа). Общие сведения об иероглифике. Порядок написания черт в иероглифах. Базовые правила написания черт в иероглифике. Иероглифическое письмо.

Практика (4 часа). Диктанты, упражнения, игры на закрепление. Традиционная китайская живопись и каллиграфия: пейзажный жанр «горы и воды» (山水), жанр «цветы и птицы» (花鸟).

**Тема 1.6 Иероглифические ключи (4 часа).**

Теория (4 часа). 214 китайских ключей (радикалов). Графемы и фонемы. Самые распространённые радикалы.

**Тема 1.7 Приветствие (你好). Текущий контроль (6 часов).**

Теория (2 часа). Основная лексика: 你好，再见，我，你，你们，老师，朋友. Предложения с новой лексикой: 你叫什么？我叫…。 认识你很高兴。他是谁？他是… Предложение с вопросительным словом: 什么. Использование вопросительных слов 吗？呢.

Практика (4 часа). Небольшой рассказ про китайский язык, тренировка тонов. Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами и др.). Контрольная работа по разделу.

**Раздел 2. Количество и цвет. Семья**

**Тема 2.1 Цифры (数字) (8 часов).**

Теория (4 часа). Основная лексика: 一，二，三，四，五，六，七，八，九，十. Предложения с новой лексикой: 你多大？你几岁？ 我…岁. Составные числа.

Практика (4 часа). Упражнения и игры с цифрами на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (поделка «Праздник Середины осени»). Продолжение работы с ключами. Праздник середины осени: легенда о лунном зайце, традиционное блюдо: лунные пряники.

**Тема 2.2 Цвета (颜色) (8 часов).**

Теория (4 часа). Основная лексика: 红，绿，蓝，黄，白，黑。 Предложения с новой лексикой: 在哪儿？ 在这儿. Употребление 的 с прилагательными. Выделительная конструкция 是……的. Использование глагола 喜欢. Ключи: 火, 力, 石.

Практика (4 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала (игры с карточками и пр.). Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (раскраски: радуга, Великая китайская стена и др., картина в китайском стиле (цветок)).

**Тема 2.3 Моя семья (家人). Текущий контроль (6 часов).**

Теория (2 часа). Основная лексика: 爸爸，妈妈，弟弟. Дополнительная лексика: 哥哥，妹妹，姐姐，猫。 Предложения с новой лексикой: 他是谁? 他/她是…。 这是…。 那是… Глагол-связка 是. Союз 和. Использование счетного слова 个. Использование указательных местоимений 那,这. Предложение наличия с глаголом 有.

Практика (4 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Использование счетных слов. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (аппликация (пагода), песня «我的家庭»). Контрольная работа по разделу.

**Раздел 3. Новый год – один из главных китайских праздников**

**Тема 3.1 Новый год (新年) (8 часов).**

Теория (4 часа). Основная лексика: 新年，年糕，元宵，元宵节. Предложения с новой лексикой: 新年快乐！ Китайский новый год (Праздник весны): легенда о новом годе, китайский календарь (12 знаков зодиака), танец дракона и танец льва, вырезание узоров из бумаги (цзяньчжи), благопожелательные надписи, традиционные блюда: рыба, пельмени.

Практика (4 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (изготовление новогодней открытки/разучивание песни «祝你圣诞快乐»). Просмотр мультфильма.

**Тема 3.2 Еда и напитки (吃饭, 饮料) (8 часов).**

Теория (4 часа). Основная лексика: 蔬菜，水果，香蕉，胡萝卜，黄瓜，快餐，汉堡包，零食，糖果，可乐，果汁，水，茶，牛奶，咖啡，饺子，包子，米饭，面条，春卷. Предложения с новой лексикой: 你们喝什么？ 你们吃什么？ Трёхпалая жаба богатства.

Практика (4 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала (Игры с картинками и карточками). Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (поделка тыква-горлянка, мастер-класс «Едим палочками», песня «拔萝卜»). Информационные сообщения по теме: Чайная церемония Гунфу Ча (工夫茶 gōngfū chá): роль чая в китайской культуре, чайная посуда, выращивание и сбор чая; традиции чаепития, правила и порядок проведения чайной церемонии. Китайская посуда, палочки для еды.

**Тема 3.3 Животные (动物). Текущий контроль (8 часов).**

Теория (4 часа). Основная лексика: 十二生肖，鼠，牛，虎，兔，龙，蛇，马，羊，猴，鸡，狗，猪. Предложения с новой лексикой: 你属什么生肖？ 我属…。 4 священных животных китайской мифологии: зеленый дракон (весна), красная птица феникс (лето), белый тигр (осень), чёрная черепаха (зима).

Практика (4 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование (цилинь), оригами и др.). Информационные сообщения по теме: Большая панда как национальный символ Китая: характер, питание, привычки, среда обитания. Заповедник «Волун» в



провинции Сычуань, Центр изучения и разведения больших панд в г.Чэнду. Пекинский зоопарк. Контрольная работа по разделу.

**Раздел 4. Общение**

**Тема 4.1 Знакомство (我叫…) (6 часов).**

Теория (2 часа). Основная лексика: 欢迎, 谢谢，叫，什么，他，她，姓，名字. Предложения с новой лексикой: 你叫什么名字，你姓什么?

Практика (4 часа). Формирование умения отвечать на вопросы выше. Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами и др.).

**Тема 4.2 Одежда (衣服) (8 часов).**

Теория (2 часа). Основная лексика: 裙子，裤子，毛衣，帽子，鞋子，雨衣，外套，袜子，头巾. Предложения с новой лексикой: 这件衣服是什么颜色的？ 这件衣服衣服是… Использование глагола 穿. Счётные слова 件，条. Пекинская опера (京剧 Jīngjù): происхождение, амплуа (мужские роли шэн 生, женские - дань 旦, персонажи с разрисованным лицом цзин 净 или хуалянь 花脸 и комики чоу 丑), грим: символика цвета.

Практика (6 часов). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами, каллиграфия и др.). Информационные сообщения по темам: Традиционная китайская одежда: ханьфу (汉服 hànfú), ципао (旗袍 qípáo). Четыре великих изобретения древнего Китая: бумага, книгопечатание, порох, компас.

**Тема 4.3 Вежливость (对不起). Текущий контроль (8 часов).**

Теория (2 часа). Основная лексика: 对不起，没关系，谢谢，不用写. Дополнительная лексика: 多谢，谢谢你。 Стихотворение «静夜思». Великая китайская стена: легенда о добром драконе-защитнике, извилистая карта стены («каменного дракона»).

Практика (6 часов). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами и др.). Информационные доклады по темам: Запретный город в Пекине (Гугун): история создания, главные павильоны; фигурки животных, украшающие конёк кровли. Терракотовая армия в Сиане. Гора Эмэйшань и статуя «Большой Будда» в Лэшани. Китайские пагоды. Контрольная работа по разделу.

**Раздел 5. Школа и дом**

**Тема 5.1 Мой дом (我的家) (6 часов).**

Теория (2 часа). Основная лексика: 两，卧，卧室，客厅，浴室，厨房，书房. Дополнительная лексика: 餐厅，厕所，阳台，花园。 Предложения с новой лексикой: 这是什么？ 那是什么？ Изучение использования счётного слова 间 и изменения цифры 二 на 两。

Практика (4 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (у син, каллиграфия и др.).

Информационные сообщения по темам: Любимые растения в Китае: «3 друга холодной зимы»: сосна, бамбук, дикая слива. «Четыре совершенных» (благородных): слива мэйхуа (梅花), орхидея (兰花), бамбук (竹), хризантема (菊花). День посадки деревьев (12 марта).

**Тема 5.2 Моя комната (房间) (6 часов).**

Теория (2 часа). Основная лексика: 房间，床，衣柜，书桌，椅子，电脑，电视机。 Дополнительная лексика: 沙发，书架，床头柜，空调，台灯。Предложения с новой лексикой: 我的书包里有…?

Практика (4 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами и др.). Праздник фонарей (Юаньсяо).

**Тема 5.3 Мой рюкзак (书包) (4 часа).**

Теория (2 часа). Основная лексика: 书包，本子，文具盒，铅笔，蜡笔，尺子。Дополнительная лексика: 卷笔刀，日记本，练习本，课本，彩色笔，剪刀，固体胶。Предложения с союзом 还。

Практика (2 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами и др.): каллиграфия, песни, рисование (картинки с иероглифами). Информационные сообщения на тему: Праздник драконьих лодок (Дуань-у): легенда о поэте Цюй Юане, традиционное блюдо: цзунцзы, соревнования на драконьих лодках.

**Тема 5.4 В классе (请进). Текущий контроль (8 часов).**

Теория (2 часа). Основная лексика: 请，进，出，安静，举手，看，筷子。Повторение уже известных фраз, используемых на уроке, изучение новых полезных выражений.

Практика (6 часов). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами и др.). Информацуионные сообщения по темам: Настольный теннис (пинг-понг). Ушу. Игра маджонг. Пекинская олимпиада 2008: талисманы фу-ва. Контрольная работа по разделу.

**Раздел 6. Я и моя внешность**

**Тема 6.1 Мое тело (我的身体) (6 часов).**

Теория (2 часа). Основная лексика: 鼻子，眼睛，头发，耳朵，嘴，脸，手。Предложения с новой лексикой: 看，我的…。Праздник Циси: легенда о пастухе Нюлан и ткачихе Чжинюй.

Практика (4 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами и др.).

**Тема 6.2 Внешность (外貌) (6 часов).**

Теория (2 часа). Основная лексика: 脸，牙齿，舌头，皮肤，头，头发. Использование служебного слова 得 . Повторения наречия 很 . Удвоение прилагательных в значении «очень». Изучение антонимов: 胖|瘦，大|小，长|短



Практика (4 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами и др.).

**Тема 6.3 Китайский дневник (8 часов).**

Теория (2 часа). Изучение примера китайского дневника, заполнение собственного.

Практика (6 часов). Оформление дневников и подготовка выставочной площадки (рисование совместного плаката на тему «我爱中国» и других декораций. Создание проекта выставки.

**Тема 6.4 Итоговое занятие (4 часа).**

Практика (4 часа). Выставка китайских дневников, подготовка, организация и рассматривание дневников других учеников. Самоанализ проведенного мероприятия.

**2.4 Учебный план образовательного модуля «Культура Китая»**

Предмет: китайский язык

| № п/п | Наименование разделов и тем | Общее кол-во часов | Из них | | Форма аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | теория | практика | |
| Раздел 1. Приветствие (20 ч.) | | | | | |
| 1.1 | Особенности произношения и аудирования | 4 | 2 | 2 | |
| 1.2 | Особенности лексики и говорения | 4 | 2 | 2 | |
| 1.3 | Особенности чтения и иероглифики | 4 | 2 | 2 | |
| 1.4 | Фразы для общения на уроке | 4 | 2 | 2 | |
| 1.5 | Приветствие | 4 | 2 | 2 | |
| Раздел 2. Из какой ты страны? (10 ч.) | | | | | |
| 2.1 | Страны | 6 | 2 | 4 | |
| 2.2 | Национальности | 4 | 2 | 2 | |
| Раздел 3. Кем ты работаешь? (12 ч.) | | | | | |
| 3.1 | Профессии | 8 | 2 | 6 | |
| 3.2 | Члены семьи | 4 | 2 | 2 | |
| Раздел 4. Он очень высокого роста! (12 ч.) | | | | | |
| 4.1 | Внешность человека | 6 | 3 | 3 | |
| 4.2 | Любимые животные. Текущий контроль | 6 | 2 | 4 | контрольная работа |
| Раздел 5. Это мой номер телефона. (14 ч.) | | | | | |
| 5.1 | Адрес | 8 | 4 | 4 | |
| 5.2 | Номер телефона | 6 | 2 | 4 | |
| Раздел 6. Какое сегодня число? (12 ч.) | | | | | |
| 6.1 | День рождения | 6 | 2 | 4 | |
| 6.2 | Приглашение | 6 | 2 | 4 | |
| Раздел 7. Встретимся в восемь часов вечера! (14 ч.) | | | | | |
| 7.1 | Время | 8 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7.2 | Условленная встреча / приём | 6 | 2 | 4 | |
| Раздел 8. Сколько это стоит? (14 ч.) | | | | | |
| 8.1 | Предметы одежды | 8 | 4 | 4 | |
| 8.2 | Покупки. Текущий контроль | 6 | 2 | 4 | контрольная работа |
| Раздел 9. Отсюда близко! (16 ч.) | | | | | |
| 9.1 | Местонахождение | 8 | 2 | 6 | |
| 9.2 | Транспорт | 8 | 2 | 6 | |
| Раздел 10. Я люблю танцевать (14 ч.) | | | | | |
| 10.1 | Спорт | 8 | 2 | 6 | |
| 10.2 | Симпатии и антипатии | 6 | 2 | 4 | |
| Раздел 11. Мы идём смотреть Пекинскую оперу (10 ч.) | | | | | |
| 11.1 | Планы на каникулы. Текущий контроль | 8 | 3 | 5 | контрольная работа |
| 11.2 | Легенда о стрелке Хоу И и красавице Чан Э | 1 | 0 | 1 | |
| 11.3 | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 | театральная постановка |
| | Всего: | **148** | **60** | **88** | |

**2.5 Содержание учебного плана образовательного модуля «Культура Китая»**

**Раздел 1. Приветствие**

**Тема 1.1 Особенности произношения и аудирования (4 часа).**

Теория (2 часа). Тоны китайского языка (четыре тона и нейтральный тон). Пиньинь: инициали и финали. Китайский фонетический алфавит.

Практика (2 часа). Игры на знакомство и сплочение коллектива. Выяснение уже имеющихся у детей знаний. Выступление детей с информацией об особенностях произношения и аудирования в китайском языке.

**Тема 1.2 Особенности лексики и говорения (4 часа).**

Теория (2 часа). Числительные от 1 до 10 иероглифов и запись их в транскрипции пиньинь.

Практика (2 часа). Прописи: развитие умения писать числительные 四、五、六、七、九.Изменение тонического ударения. Работа над произношением, имитация. Тренировочные диктанты, упражнения, игры на закрепление усвоенного материала.

**Тема 1.3 Особенности чтения и иероглифики (4 часа).**

Теория (2 часа). Узнавание базовых ключей и иероглифов. Основные черты иероглифов и последовательность черт. Развитие навыков написания 14 иероглифов с соблюдением последовательности написания черт: 十、丰、人、八、川、江、三、丁、月、问、回、国、小、水.

Практика (2 часа). Диктанты, упражнения, игры на закрепление. Прописывание черт, написание иероглифов красками и кистью, информационные сообщения детей об особенностях иероглифики и чтения в китайском.



**Тема 1.4 Фразы для общения на уроке (4 часа).**

Теория (2 часа). Изучение фраз для учеников и фраз учителя, которые будут использоваться в повседневной жизни класса (например, «Можно спросить? Как это пишется на китайском? И пр.), различных слов вежливости, приветствий и прощаний.

Практика (2 часа). Использование фраз, разыгрывание ситуаций и их моделирование, игры на закрепление выученного материала, имитационные упражнения.

**Тема 1.5 Приветствие 你好 (4 часа).**

Теория (2 часа). Лексика: приветствие и знакомство. Произношение: четыре тона. Грамматика: определение имени и фамилии. Диалог и аудирование: обмен приветствиями при знакомстве. Грамматика: 1) порядок слов в предложениях (1); 2) глаголы-связки 姓, 叫 и 是; 3) вопросительные предложения с частицей 呢. Диалог: обмен приветствиями при знакомстве.

Практика (2 часа). Аудирование: умение понимать на слух имена, фамилии и различать четыре тона. Чтение: различение имён. Письмо: умение представиться и представлять человека другому человеку. Чтение иероглифов: различение иероглифов с ключами 亻 и 女. Написание иероглифов: знакомство. Дополнительная лексика: обращение к людям. Прописи: развитие навыков написания шести иероглифов с ключами 亻 и 女: 你们、他、她、好、姓. Развитие умения писать семь слов, употребляемых при знакомстве и приветствии: 中文、什么、名字、认识、高兴、对不起、请问.

Страноведческий аспект (на усмотрение педагога включается в теорию (в качестве информационных справок, календарей «Находок», «Природы» и пр.) и/или практику (в качестве информационных сообщений от учеников и докладов, материала для самостоятельного изучения):

География/история Китая: 1) Древняя история Китая: в общих чертах (доциньская эпоха и великое единение - Цинь, Хань). 2) 北京故宫 Пекин: Гугун. 3) 北京故宫 Гималайские горы.

Культура Китая: 1) 孔子 Конфуций. 2) 孝敬父母 Уважение к родителям. 3) 甲骨文 Письмена на черепашьих панцирях.

**Раздел 2. Из какой ты страны? 你是哪里人?**

**Тема 2.1 Страны (6 часов).**

Теория (2 часа). Лексика: национальности и названия стран. Произношение: четыре тона. Грамматика: общие вопросы с 吗. Диалог: обмен информацией о месте жительства. Дополнительная лексика: страны и города.

Практика (4 часа). Диалог и аудирование: различение слов, обозначающих национальность и название страны; умение говорить, где человек живёт и откуда он родом. Написание иероглифов: умение спрашивать, из какой страны человек. Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами и др.).

**Тема 2.2 Национальности (4 часа).**

Теория (2 часа). Грамматика: вопросы с вопросительными местоимениями 哪里 / 哪 и отрицательное наречие 不. Диалог: диалог о национальностях и странах. Чтение иероглифов: различение иероглифов с ключами 口 и 日.

Практика (2 часа). Чтение: понимание слов, обозначающих национальность и название страны. Письмо: описание, откуда человек родом и где он живёт. 、明星、是. Развитие умения писать девять слов: 1) обозначающих национальность и место проживания; 2) употребляемых при приветствии 早上、不、但、哪里、住、在、北京、美国、英国、俄罗斯. Прописи: развитие навыков написания пяти иероглифов с ключами 口 и 日: 叫、吗

Страноведческий аспект (на усмотрение педагога включается в теорию и/или практику:

География/история Китая: 1) Географическое положение Китая. Территория Китая. 2) 天山 Горы Тяньшань. 3) 天坛 Тяньтань. Храм Неба.

Культура Китая: 1) 岁寒三友 Три символа, отражающие национальный характер. 2) 尊师重教 Уважение к учителям и важность образования. 3) 三星堆文化 Культура саньвэйдуй. 4) Празднование месяца со дня рождения ребёнка и вытаскивание жребия судьбы.

**Раздел 3. Кем ты работаешь? 你做什么工作?**

**Тема 3.1 Профессии (8 часов).**

Теория (2 часа). Лексика: профессии и члены семьи. Диалог и аудирование: понимание информации о членах семьи и их профессиях. Произношение: финали a, e, i. Дополнительная лексика: профессии.

Практика (6 часов). Чтение и письмо: понимание информации членах семьи и развитие умения описывать семью. Написание иероглифов: профессии. Произношение: финали a, e, i. Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами и др.).

**Тема 3.2 Члены семьи (4 часа).**

Теория (2 часа). Грамматика: 1) наречия 也 и 都; 2) порядок слов в предложениях (2); 3) притяжательные местоимения с 的. Чтение: понимание описания семьи.

Практика (2 часа). Чтение иероглифов: различение иероглифов с ключами 宀 и 阝 (правый). Письмо: развитие умения описывать семью. Диалог: развитие умения формулировать вопросы о семье. Прописи: Развитие навыков написания пяти иероглифов с ключами 宀 и 阝 (правый): 家、安、字、都、那. Развитие умения писать десять слов, обозначающих членов семьи и профессии: 爸、妈、姐、哥、弟、妹、工作、医生、老师、学生.

Страноведческий аспект (на усмотрение педагога включается в теорию и/или практику:



География/история Китая: 1) Население Китая. Сплоченная многонациональная семья Китая. 2) 四川盆地 Сычуаньская впадина. 3) 颐和园 Ихэюань. Летний Дворец.

Культура Китая: 1) 诚实守信 Честность и верность слову. 2) 远古神话 Древние мифы и легенды. 3) 司母戊方鼎 Сосуд «сымуу». 4) 中秋节 Праздник Серелины осени.

**Раздел 4. Он очень высокого роста! 他真高!**

**Тема 4.1 Внешность человека (6 часов).**

Теория (3 часа). Лексика: внешность человека. Произношение: финали ao, uei (ui), en. Дополнительная лексика: выражения для описания внешности человека.

Практика (3 часа). Диалог и аудирование: обсуждение внешности известных людей. Произношение: финали ao, uei (ui), en.

**Тема 4.3 Любимые животные. Текущий контроль (6 часов).**

Теория (2 часа). Чтение онлайн-текста о знаменитостях и любимых животных. Написание иероглифов: описание места, где живёт человек

Практика (4 часа). Чтение иероглифов: различение иероглифов с ключами 土 и 氵. Прописи: развитие навыков написания шести иероглифов с ключами 土 и 氵: 出生地、上海、漂亮、在、法国、演员. Развитие умения писать семь слов, употребляемых для описания внешности человека: 高、可爱、帅、酷、年轻、矮、漂亮.

Страноведческий аспект (на усмотрение педагога включается в теорию и/или практику:

География/история Китая: 1) Легенда о сотворении мира. 2) 敦煌莫高窟 Дунхуанские Пещеры. Могаоку. 3) 长江 Река Чанцзян (Янцзы).

Культура Китая: 1) 四大民间传说 Четыре известные китайские народные легенды. 2) 《诗经》«Книга песен». 3) 越王勾践剑 Меч князя Гоу Цзяня. 4) 春节 Праздник Весны.

Контрольная работа.

**Раздел 5. Это мой номер телефона 这是我的电话号码。**

**Тема 5.1 Адрес (8 часов).**

Теория (4 часа). Лексика: адрес и номер телефона. Произношение: тоны наречия 不.

Практика (4 часа). Диалог и аудирование: понимание слов, обозначающих номер телефона, почтовый и электронный адреса. Произношение: тоны наречия 不. Письмо: развитие умения спрашивать адрес и номер телефона

**Тема 5.2 Номер телефона (6 часов).**

Теория (2 часа). Лексика: текстовые сообщения (СМС). Грамматика: 1) вопросительное местоимение 多少, оформление почтового адреса. Произношение: произношение цифры 1. Дополнительная лексика: лексика, используемая при написании адреса.

Практика (4 часа). Чтение: понимание СМС, содержащего контактные данные. Письмо: умение указывать свои контактные данные. Чтение иероглифов: различение иероглифов с ключами 讠 и 辶. Написание иероглифов: номер телефона. Прописи: Развитие навыков написания шести иероглифов с ключами 讠 и 辶: 记者、谁、这、发送、退出、话. Развитие умения писать семь слов, используемых в адресах и при указании номера телефона 电话、号码、多少、地址、路、公寓、房间.

Страноведческий аспект (на усмотрение педагога включается в теорию и/или практику:

География/история Китая: 1) Рельеф и климат Китая. 2) 黄河 Река Хуанхэ (река Желтая). 3) 布达拉宫 Дворец Потала.

Культура Китая: 1) Компас, техника изготовления бумаги, порох. 2) Китайский язык. Нормативный китайский язык. Диалектальный китайский. 3) 良渚美玉 Нефритовые изделия ляньчжу.

**Раздел 6. Какое сегодня число? 今天几号?**

**Тема 6.1 День рождения (6 часов).**

Теория (2 часа). Лексика: дни недели, месяцы года и даты. Диалог и аудирование: беседа о дне рождения и приглашение на день рождения. Произношение: инициали j, q, x. Дополнительная лексика: дни недели и даты.

Практика (4 часа). Произношение: инициали j, q, x. Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами и др.).

**Тема 6.2 Приглашение (6 часов).**

Теория (2 часа). Лексика: повседневные ситуации. Лексика: государственные праздники Китая. Чтение: понимание записей в ежедневнике.

Практика (4 часа). Письмо: внесение записей в ежедневник. Грамматика: месяцы года и даты, предложения с именным сказуемым, приглашение с использованием 请. Чтение иероглифов: различение иероглифов с ключами 月 и 扌. Написание иероглифов: повседневные события. Прописи: Развитие навыков написания четырёх иероглифов с ключами 月 и 扌: 月、星期、打、护士. Развитие умения писать девять слов, обозначающих даты и повседневные события: 今天、几号、吃饭、去、学、做、见面、看书、上班.

Страноведческий аспект (на усмотрение педагога включается в теорию и/или практику:

География/история Китая: 1) Экономика Китая. 2) 虎跳峡 Хутяося. Ущелье прыгающего тигра. 3) 海南岛 Остров Хайнаньдао.

Культура Китая: 1) 中医中药 Китайская медицина. Иглотерапия. 2) 民乐 Китайская музыка. 京剧 Пекинская опера. 3) 长信宫灯 Дворцовый светильник чансинь. 4) 元宵节 Праздник Юаньсяо.



**Раздел 7. Встретимся в 8 часов вечера! 八点见!**

**Тема 7.1 Время (8 часов).**

Теория (4 часа). Лексика: время и повседневные дела и события Произношение: различие между u и ū. Грамматика: выражение будущего времени с помощью модального глагола 要.

Практика (4 часа). Диалог и аудирование: планирование дел. Произношение: различие между u и ū. Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами и др.).

**Тема 7.2 Условная встреча/приём (6 часов).**

Теория (2 часа). Лексика: время, члены семьи, повседневные занятия. Грамматика: 1) обстоятельство времени, 2) слова и словосочетания, обозначающие время, 3) выражение будущего времени с использованием 要. Чтение иероглифов: различение иероглифов с ключами 门 и 足.

Практика (4 часа). Чтение: понимание записей в ежедневнике (план дел на неделю). Письмо: составление плана на неделю. Написание иероглифов: составление плана дел. Дополнительная лексика: досуг. Прописи: Развитие навыков написания четырёх иероглифов с ключами 门 и 足: 跑步 时间、门、跟. Развитие умения писать десять слов, обозначающих время и повседневные занятия 分、刻、半、点、中午、电影、晚、音乐、唱歌、跑步.

Страноведческий аспект (на усмотрение педагога включается в теорию и/или практику:

География/история Китая: 1) Великая Стена. 2) 黄山 Горы Хуан Шань. 3) 台湾岛 Остров Тайвань.

Культура Китая: 1) 宫廷建筑 Дворцы, 寺庙建筑 монастыри и храмы. 2) 园林 Парковое искусство, 塔 пагоды и 桥梁 мосты. 3) 兵马俑 Терракотовое войско.

**Раздел 8. Сколько это стоит? 多少钱?**

**Тема 8.1 Предметы одежды (8 часов).**

Теория (4 часа). Лексика: цены, одежда и цвет. Произношение: тоны иероглифа —. Дополнительная лексика: предметы одежды.

Практика (4 часа). Диалог и аудирование: покупка одежды и умение торговаться. Произношение: тоны иероглифа —. Чтение иероглифов: распознавание иероглифов с ключами 衤 и 贝.

**Тема 8.2 Покупки. Текущий контроль (6 часов).**

Теория (2 часа). Лексика: покупки в городе. Грамматика: 1) счётные слова, 2) числительные 二 и 两, выражение прошедшего времени с 了.

Практика (4 часа). Чтение: понимание текста о покупках. Письмо: запись о покупках в личном блоге. Аудирование: диалог с продавцом о торговом центре и ассортименте. Написание иероглифов: покупка товаров. Письмо: Развитие навыков написания восьми иероглифов с ключами 衤 и 贝: 裙、裤、衬衫、售货员、贵、购. Развитие умения писать восемь слов, обозначающих предметы одежды, цвет и предприятия торговли: 衣服、鞋、红、黑、蓝、白、超市、店.

Страноведческий аспект (на усмотрение педагога включается в теорию и/или практику:

География/история Китая: 1) Ресурсы растительного и животного мира Китая (флора и фауна). 2) 太湖 Озеро Тайху. 3) 武陵源 Улиньюань.

Культура Китая: 1) 瓷器 Фарфор и 扇子 Веера. 2) 风筝 Воздушные змеи и 灯彩 Фонари. 3) 编钟 Древний ударный инструмент – бяньчжун. 4) 清明节 Праздник Цзиньминь.

Контрольная работа.

**Раздел 9. Отсюда недалеко! 不远！**

**Тема 9.1 Местонахождение (8 часов).**

Теория (2 часа). Лексика: местоположение и направление. Произношение: инициаль r. Дополнительная лексика: городские объекты.

Практика (6 часов). Диалог и аудирование: различение информации о местоположении направлении и развитие умения спрашивать и объяснять, как пройти. Произношение: инициаль r. Чтение: понимание текста о событиях выходного дня. Написание иероглифов: объяснение, как добраться куда-либо.

**Тема 9.2 Транспорт (8 часов).**

Теория (2 часа). Лексика: транспорт. Произношение: различие между q и ch. Лексика: виды отдыха во время каникул. Чтение: понимание беседы о планах на каникулы. Грамматика: 1) альтернативные вопросы с 还是, 2) вопросительные предложения, заканчивающиеся на 好吗, 3) превосходная степень качества с 最, 4) частица 吧. Дополнительная лексика: транспорт.

Практика (6 часов). Диалог и аудирование: виды транспорта и назначение встречи. Произношение: различие между q и ch. Письмо: описание плана путешествия и написание приглашения. Чтение иероглифов: различение иероглифов с ключами 又 и 饣. Написание иероглифов: назначение встречи. Прописи: Развитие навыков написания семи иероглифов с ключами 又 и 饣: 喜欢、头发、对、朋、友双、饭馆。Развитие умения писать шесть слов, обозначающих виды транспорта и отдыха: 火车、旅行、爬山、参观、拍照、船.

Страноведческий аспект (на усмотрение педагога включается в теорию и/или практику:

География/история Китая: 1) Транспорт (железные дороги, автодороги, авиасообщение, судоходство). 2) 丽江古城 Древний город Лицзян. 3) 鄱阳湖 Озеро Поянху.

Культура Китая: 1) 剪纸 Вырезки из бумаги и 玉雕 резьба по нефриту. 2) 中国人的姓名 Китайские имена. 3) 铜奔马 Бронзовый конь. 4) 清明节 Праздник Цзиньминь.



**Раздел 10. Я люблю танцевать. 我喜欢跳舞。**

**Тема 10.1 Спорт (8 часов).**

Теория (2 часа). Лексика: виды спорта, любимые и нелюбимые виды спорта. Произношение: различие между zh и ch. Дополнительная лексика: виды спорта.

Практика (6 часов). Диалог и аудирование: спорт и назначение встречи, футбольный матч и любимый футболист. Произношение: различие между zh и ch. Чтение иероглифов: различение иероглифов с ключами 王 и 乍.

**Тема 10.2 Симпатии и антипатии (6 часов).**

Теория (2 часа). Лексика: активный отдых, виды спорта. Грамматика: 1) модальные глаголы 可以 и 会, 2) последовательно связанные предложения, 3) прошедшее время с 过.

Практика (4 часа). Чтение: понимание записи в блоге о спортивных мероприятиях. Обмен информацией: проведение опроса одноклассников об их предпочтениях в активном отдыхе. Диалог: активный отдых. Написание иероглифов: виды активного отдыха. Прописи: Развитие навыков написания шести иероглифов с ключами 王 и 乍: 玩、现在、班、足球、钱、地铁. Развитие умения писать семь слов, обозначающих умения (что-либо делать) и виды спорта: 可以、会、游泳、踢、乒乓、足球.

Страноведческий аспект (на усмотрение педагога включается в теорию и/или практику:

География/история Китая: 1) Сельское хозяйство Китая. 2) 黑龙江 Хэйлунцзян (Амур). 3) 泰山 Тайшань.

Культура Китая: 1) 十二属相 Двенадцать китайских знаков Зодиака. 2) Четыре главных символа счастья. Надписи и рисунки на счастье. 3) 永乐大钟 Колокол Юньлэ.

**Раздел 11. Мы идём смотреть Пекинскую оперу. 我们去看京剧。**

**Тема 11.1 Планы на каникулы. Текущий контроль (8 часов).**

Теория (3 часа). Лексика: виды отдыха на каникулах. Произношение: интонационный рисунок предложения. Грамматика: планы, действия в прошлом, альтернативные вопросы, время, умения делать что-либо. Лексика: города и достопримечательности Китая. Грамматика: 1) альтернативные предложения с разделительными союзами 或者 и 还是, 2) повторяющиеся действия/события с 每 …… 都 ……

Практика (5 часов). Диалог и аудирование: планы на каникулы. Произношение: интонационный рисунок предложения. Чтение: онлайн-чат о планах на каникулы. Письмо: предложение посетить достопримечательность. Диалог и аудирование: путешествие. Чтение иероглифов: различение иероглифов с ключами 艹 и 禾. Написание иероглифов: планирование активного отдыха. Дополнительная лексика: занятия на каникулах. Прописи: Развитие навыков написания пяти иероглифов с ключами 艹 и 禾: 打算、篮球、和、租、香港。Развитие умения писать шесть слов:

названия населённых пунктов и слова, относящиеся к теме «Каникулы»: 地方、城市、西安、好玩、历史、主意.

Страноведческий аспект (на усмотрение педагога включается в теорию и/или практику:

География/история Китая: 1) Промышленность Китая. 2) 乐山大佛 Лэ Шаньский будда. 3) 昆仑山 Горы Куньлунь.

Культура Китая: 1) Ципао и другая традиционная китайская одежда. 2) 中国饮食 Китайская кухня и 中国茶 китайский чай. 3) 端午节 Праздник Дуаньу. 4) 古代钱币 Древние монеты.

Контрольная работа.

**Тема 11.2 Легенда о стрелке Хоу И и красавице Чан Э (1 час).**

Практика (1 час). Постановка одной из прочитанных во время учебного года китайских сказок (например, Легенды о стрелке Хоу И и красавице Чан Э), репетиции, создание костюмов и реквизита.

**Тема 11.3 Итоговое занятие (1 час).**

Практика (1 час). Театральная постановка на китайском языке «Легенда о стрелке Хоу И и красавице Чан Э» (может быть изменена, в зависимости от желания детей).

**2.6 Учебный план образовательного модуля «Практика устной и письменной речи»**

Предмет: китайский язык

| № п/п | Наименование разделов и тем | Общее кол-во часов | Из них | | Форма аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | теория | практика | |
| Раздел 1. Мне нездоровится (22 ч.) | | | | | |
| 1.1 | Мой дворец | 2 | 1 | 1 | |
| 1.2 | Что тебя беспокоит? (你哪儿不舒服?) | 8 | 4 | 4 | |
| 1.3 | У меня простуда (我感冒了) | 6 | 2 | 4 | |
| 1.4 | Поход к врачу （去看医生） | 6 | 2 | 4 | контрольная работа |
| Раздел 2. Погода(22 ч.) | | | | | |
| 2.1 | Прогноз погоды (天气预报) | 8 | 4 | 4 | |
| 2.2 | Времена года (季节) | 8 | 4 | 4 | |
| 2.3 | Температура воздуха (气温) | 6 | 2 | 4 | |
| Раздел 3. Мой выбор (24 ч.) | | | | | |
| 3.1 | Виды профессий (职业类型) | 8 | 4 | 4 | |
| 3.2 | Профессия мечты(梦想职业) | 8 | 4 | 4 | |
| 3.3 | Выбор профессии (职业选择). Текущий контроль | 8 | 4 | 4 | контрольная работа |
| Раздел 4. Еда (30 ч.) | | | | | |



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.1 | Китайская кухня (中国菜) | 8 | 4 | 4 | |
| 4.2 | Западная еда (西餐) | 6 | 2 | 4 | |
| 4.3 | Как заказать блюдо? (点菜) | 8 | 2 | 6 | |
| 4.4 | Любимые блюда （我喜欢吃。。） | 8 | 2 | 6 | |
| Раздел 5. В магазине (22 ч.) | | | | | |
| 5.1 | Как узнать цену? （价格） | 8 | 4 | 4 | |
| 5.2 | Как попросить скидку? （打折） | 8 | 4 | 4 | |
| 5.3 | Покупка вещей （购物） | 6 | 2 | 4 | |
| Раздел 6. Хобби (28 ч.) | | | | | |
| 6.1 | Музыка （音乐） | 8 | 2 | 6 | |
| 6.2 | Спорт （运动） | 8 | 4 | 4 | |
| 6.3 | Танцы （舞会） | 8 | 2 | 6 | |
| 6.4 | Итоговое занятие | 4 | 0 | 4 | контрольная работа |
| | Всего: | **148** | **59** | **89** | |

**2.7 Содержание учебного плана образовательного модуля «Практика устной и письменной речи»**

**Раздел 1. Мне нездоровится**

**Тема 1.1 Мой дворец (2 часа).**

Теория (1 час). Знакомство с историей и традициями Дворца пионеров и школьников.

Практика (1 час). Посещение музея истории Дворца. Участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца.

**Тема 1.2 Что тебя беспокоит? (8 часов).**

Теория (4 часа). Основная лексика. Какие бывают болезни. Как рассказать о своем самочувствии. Выражаем беспокойство о здоровье. (你哪儿不舒服?)

Практика (4 часа). Медиаматериалы по теме. Составление диалогов в парах. Использование фраз, разыгрывание ситуаций и их моделирование, игры на закрепление выученного материала, имитационные упражнения.

**Тема 1.3 У меня простуда (6 часов).**

Теория (2 часа). Лексика: температура, простуда, болит горло, голова, кашель, озноб. Предложения с новой лексикой.

Практика (4 часа). Аудиоподкаст на тему «Простуда». Составление диалога в парах, закрепление лексики.

**Тема 1.4 Поход к врачу (6 часов).**

Теория (2 часа). Визит к врачу. Медицинский осмотр. Рекомендации по сохранению здоровья.

Практика (4 часа). Диалог и аудирование. Игра «Визит к врачу». Тренировочный диктант, упражнения. Проверочная работа.

**Раздел 2. Погода**

**Тема 2.1 Прогноз погоды (天气预报) (8 часов).**

Теория (4 часа). Новая лексика по теме. Ясный, пасмурный, прохладный, холодно, жарко, тепло, туман, гроза, ветер, тайфун, гром, дождь и т.д. Какая сегодня погода?

Практика (4 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиаматериалы по теме. Составление диалогов по теме. Ответы на вопросы о погоде.

**Тема 2.2 Времена года (季节) (8 часов).**

Теория (4 часа). Основная лексика: 冬天 dōngtiān (зима), 春天 chūntiān (весна), 夏天 xiàtiān (лето), 秋天 qiūtiān (осень). Предложения с новой лексикой: 现在是什么季节？ (Какое сейчас время года?) Употребление 的 с прилагательными. Выделительная конструкция 是……的.

Практика (4 часа). Медиаматериалы по теме. Перевод предложений с китайского языка. Просмотр закрепляющих видеоматериалов. Игры с картинками и карточками. Прописи изученных слов.

**Тема 2.3 Температура воздуха (气温) (6 часов).**

Теория (2 часа). Сколько сегодня градусов? Лексика: выше нуля, ниже нуля, градус.

Практика (4 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Использование счетных слов. Медиаматериалы по теме. Песни о погоде. Чтение и письмо. Написание иероглифов.

**Раздел 3. Мой выбор**

**Тема 3.1 Виды профессий (职业类型) (8 часов).**

Теория (4 часа). Основная лексика: учитель, врач, полицейский, журналист, водитель, архитектор, стоматолог, тренер, рабочий, ученый, музыкант и т.д. Какие профессии в Китае считаются престижными?

Практика (4 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Просмотр видеоматериалов на тему «профессия».

**Тема 3.2 Профессия мечты (梦想职业) (8 часов).**

Теория (4 часа). Предложения с новой лексикой. Я ищу работу; Покажите ваше резюме?; Вот мое резюме; У вас есть рекомендации?; Вот список моих рекомендаций; Какой у вас опыт? Как давно вы работаете в этой области? 3 года. Я выпускник средней школы. Я выпускник колледжа. Я ищу работу на неполный рабочий день. Я хотел бы работать полный рабочий день.

Практика (4 часа). Формирование умения отвечать на вопросы выше Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала (Игры с картинками и карточками). Медиаматериалы по теме.

**Тема 3.3 Выбор профессии (职业选择). Текущий контроль (8 часов).**

Теория (4 часа). Новая лексика по теме «Выбор профессии». Кем я хочу стать в будущем? Предложения с союзом 或者.



Практика (4 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Составление диалога на тему «Выбор профессии». Медиаматериалы по теме. Информационные сообщения по теме «Профессии в Китае». Проверочная работа по разделу.

**Раздел 4. Еда**

**Тема 4.1 Китайская кухня (中国菜) (8 часов).**

Теория (4 часа). Основная лексика по теме «Блюда китайской кухни». Популярные блюда в Китае: утка по-пекински, Сяо лун бао, лапша, свинина в кисло-сладком соусе, Ма По Тофу, рулетики и т.д. Региональные различия в китайской кухне.

Практика (4 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала (Игры с картинками и карточками). Медиаматериалы по теме. Творческая деятельность (мастер-класс «Едим палочками», песня «拔萝卜»). Информационные сообщения по теме «Чайная церемония Гунфу Ча» (工夫茶 gōngfū chá): роль чая в китайской культуре, чайная посуда, выращивание и сбор чая; традиции чаепития, правила и порядок проведения чайной церемонии. Китайская посуда, палочки для еды.

**Тема 4.2 Западная кухня (西餐) (8 часов).**

Теория (2 часа). Различия китайской и западной культур в приготовлении еды. Новая лексика по теме «Еда».

Практика (4 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (составление меню, игра «в ресторане».). Информационные сообщения по темам «Традиционная китайская кухня», «Европейская кухня».

**Тема 4.3 Как заказать блюдо? (点菜) (8 часов).**

Теория (2 часа). Основная лексика: меню, ресторан, блюдо, напитки, чай, рис, мясо, овощи, желаю, заказывать, сколько стоит, не за что, не стоит благодарности, приятного аппетита, извините, спасибо.

Практика (6 часов). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиаматериалы по теме. Перевод предложений с русского на китайский язык: Разрешите спросить, что вы будете есть? Большое спасибо, я не хочу есть. Извините, я и моя мама не хотим пить. Это китайское блюдо очень вкусное. Блюда этого ресторана не вкусные. Перевод с китайского на русский. 我请你吃饭; 我很高兴和我同学一起吃中国菜; 我爸爸的朋友来了中国; 他想喝中国茶; 他不想吃米饭，他想吃面包; 请坐，这是你的饭。慢慢吃- 非常感谢.

**Тема 4.4 Любимые блюда (我喜欢吃) (8 часов).**

Теория (2 часа). Основная лексика по теме. ***Как это сказать на китайском?*** Нам нужен столик на четверых. Я хочу заказать столик на двоих. Можно меню? Что бы вы посоветовали? Что включено? К этому блюду подается салат? Какой суп дня? Какие сегодня блюда дня? Что бы вы хотели поесть? Десерт дня. Я хочу попробовать блюдо местной кухни. Какое мясо вы подаете? Мне нужна

салфетка. Можно ещё воды, пожалуйста? Передайте, пожалуйста, соль. Принесите, пожалуйста, фрукты.

Практика (6 часов). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиаматериалы по теме. Составление диалогов. Творческая деятельность. Информационные сообщения по темам.

**Раздел 5. В магазине**

**Тема 5.1 Как узнать цену? (价格) (8 часов).**

Теория (4 часа). Основная лексика. ***Как это сказать на китайском?*** Сколько это стоит? Это очень дорого. У вас есть что-нибудь дешевле? Можете завернуть в подарочную упаковку? Я ищу… . Можно это отложить? Я хочу поменять.

Практика (4 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиаматериалы по теме. Игра «в магазине». Составление диалогов в парах.

**Тема 5.2 Как попросить скидку? (打折) (8 часов).**

Теория (4 часа). Основная лексика. ***Как это сказать на китайском?*** Здесь есть распродажи? Можете сделать скидку? Можно это вернуть? С дефектом. Сломан.

Практика (4 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиаматериалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами и др.): каллиграфия, песни, рисование (картинки с иероглифами).

**Тема 5.3 Покупка вещей (购物) ( 6 часов).**

Теория (2 часа). Основная лексика. ***Как это сказать на китайском?*** Открыто. Закрыто. Перерыв на обед. Когда закрывается магазин? Я иду за покупками. Где главный торговый центр? Я хочу пойти в торговый центр. Помогите мне, пожалуйста. Я просто смотрю. Мне нравится. Мне не нравится. Я куплю это. У вас есть? Повторение уже известных фраз, используемых на уроке, изучение новых полезных выражений.

Практика (4 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиаматериалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами и др.). Информационные сообщения по темам.

**Раздел 6. Хобби**

**Тема 6.1 Музыка (音乐) (8 часов).**

Теория (2 часа). Новая лексика по теме «Свободное время. Увлечения и хобби». «Музыкальные инструменты». Предложения с конструкции 从……到. Предложения с наречием «уже» 已经.

Практика (6 часов). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиаматериалы по теме. Составление диалога по теме «Свободное время. Увлечения и хобби». Информационные сообщения по темам: «Пекинская опера», «Шаосинская опера». Знакомство с песнями на китайском языке.

**Тема 6.2 Спорт (运动) (8 часов).**

Теория (4 часа). Основная лексика: футбол, волейбол, баскетбол, хоккей, **Как сказать на китайском?** Какое у тебя хобби? Чем ты увлекаешься? Моё хобби – это… . Вопросительные слова: 什么，怎么。



Практика (4 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиаматериалы по теме. Рассказ о любимом хобби.

**Тема 6.3 Танцы (跳舞) (8 часов).**

Теория (2 часа). Новая лексика: балет, танго, вальс, самба, танец янге, концерт, представлять, исполнять, играть, современная музыка, народная музыка, танцевать. Передача превосходной степени признака с помощью 极了. ***Как это сказать на китайском?*** Гитара. Барабан. Труба. Скрипка. Флейта. Инструмент.

Практика (6 часов). Медиаматериалы по теме. Доклады на темы: «Традиционные китайские танцы». «Танец янге». «Танец льва и танец дракона». «Музыкальные инструменты в Китае».

**Тема 6.4 Итоговое занятие (4 часа).**

Практика (4 часа). Контрольная работа по всем пройденным темам.

## Раздел 3. Воспитательная деятельность

### 3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

**Целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Китайский язык для детей» являются:

- сформировать основы социального взаимодействия;
- сформировать у обучающихся потребность в постоянном поиске форм творческого самовыражения на основе полученных ценностных ориентаций;
- развитие интереса к родному и иностранному языкам, культуре, традициям и ценностям своей Родины и стран изучаемых языков;
- развитие ценностного отношения к взаимодействию с другими людьми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку за счёт коммуникативного аспекта речи;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи за счёт изучения традиционных семейных ценностей своей Родины и стран изучаемого языка;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры стран изучаемого языка.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания ДООП «Китайский язык для детей» направлены на:

- формирование этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа и стран изучаемого языка;
- формирование деятельного ценностного отношения к родному и иностранному языкам, традициям своей страны и стран изучаемого языка;
- формирование традиционных духовно-нравственных ценностей народов России и стран изучаемого языка с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- формирование ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России и стран изучаемого языка, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- формирование уважения к культурному наследию своей страны и стран изучаемого языка;
- пропаганду ценностей межкультурного обмена и уважения к разнообразию языков и культур
- ориентацию на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве слова.

**3.2 Формы и методы воспитания**

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

По методу воздействия основными формами воспитания в ДООП «Китайский язык для детей» являются:

- получение информации о культуре стран изучаемого языка: изучение истории, литературы, искусства и обычаев стран изучаемого языка; изучение биографий выдающихся деятелей стран изучаемого языка как источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения (важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.);
- практические занятия детей (работа в парах, группах, участие в дискуссиях) способствуют усвоению и применению правил поведения и



коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;

- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, в которых проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;
- итоговые мероприятия (выступления) - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Китайский язык для детей» используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного); методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**3.3 Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по ДООП «Китайский язык для детей» (приложение 3) предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

### 3.4 Календарный план воспитательной работы по ДООП «Китайский язык для детей»

| № п/п | Название мероприятия, события | Цель мероприятия | Сроки | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Мастер-класс по каллиграфии. Рассказ о «Четырех драгоценностях рабочего кабинета» (тушь, кисть, бумага, тушечница) | воспитание в детях трудолюбия и усидчивости благодаря и уникальной философии Китая | 21-27 сентября | https://vk.com/csgodpsh?from=search |
| 2. | Посещение «Восточной столовой» | сплочение коллектива, знакомство с китайской кухней | 19-25 октября | https://vk.com/csgodpsh?from=search |
| 3. | Китайский Новый год | включение детей в культурное пространство Китая через изучение национальных особенностей праздника «Новый год».春节. | 25-31 января | https://vk.com/csgodpsh?from=search |
| 4. | Урок-путешествие по истории Китая | формирование у детей сферы интересов, развитие интереса к китайскому языку через знакомство с историческими памятниками и достопримечательностями Китая | 22-28 марта | https://vk.com/csgodpsh?from=search |
| 5. | Чайная церемония в Китае | формирование понимания традиционных духовно-нравственных ценностей Китая | 12-18 апреля | https://vk.com/csgodpsh?from=search |

## Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы

Модуль «От иероглифа до внутренней силы»

*Текущий контроль*

| Форма контроля | Уровень освоения материала | Зачетные требования |
|---|---|---|
| Контрольная работа №1. Общие сведения о китайском языке | Низкий | Тестирование:<br>от 22 до 29 правильных ответов (из 44)<br>Говорение:<br>3 и более фонетических ошибок |
| | Средний | Тестирование:<br>от 30 до 36 правильных ответов (из 44)<br>Говорение:<br>2 фонетические ошибки. |
| | Высокий | Тестирование:<br>от 37 до 44 правильных ответов (из 44)<br>Говорение:<br>0-1 фонетическая ошибка |
| Контрольная работа №2. Количество и цвет. Семья | Низкий | Тестирование:<br>от 32 до 42 правильных ответов (из 63)<br>Говорение:<br>5 и более фонетических ошибок |
| | Средний | Тестирование:<br>от 43 до 53 правильных ответов (из 63)<br>Говорение:<br>3-4 фонетические ошибки. |
| | Высокий | Тестирование:<br>от 54 до 63 правильных ответов (из 63)<br>Говорение:<br>0-2 фонетические ошибки |
| Контрольная работа №3. Новый год – один из главных китайских праздников. | Низкий | Тестирование:<br>от 25 до 33 правильных ответов (из 51)<br>Говорение:<br>5 и более фонетических ошибок |
| | Средний | Тестирование:<br>от 34 до 42 правильных ответов (из 51)<br>Говорение:<br>3-4 фонетические ошибки. |
| | Высокий | Тестирование:<br>от 43 до 51 правильных ответов (из 51)<br>Говорение:<br>0-2 фонетические ошибки |
| Контрольная работа №4. Общение. | Низкий | Тестирование:<br>от 23 до 30 правильных ответов (из 47)<br>Говорение:<br>5 и более фонетических ошибок |
| | Средний | Тестирование:<br>от 31 до 38 правильных ответов (из 47)<br>Говорение:<br>3-4 фонетические ошибки. |
| | Высокий | Тестирование:<br>от 39 до 47 правильных ответов (из 47)<br>Говорение:<br>0-2 фонетические ошибки |
| Контрольная работа №5. Школа и дом | Низкий | Тестирование:<br>от 34 до 44 правильных ответов (из 68)<br>Говорение:<br>5 и более фонетических ошибок |
| | Средний | Тестирование:<br>от 45 до 56 правильных ответов (из 68) |

| | | |
|---|---|---|
| | | Говорение:<br>3-4 фонетические ошибки. |
| | Высокий | Тестирование:<br>от 57 до 68 правильных ответов (из 68)<br>Говорение:<br>0-2 фонетические ошибки. |

*Промежуточная аттестация*

| Форма контроля | Уровень освоения материала | Зачетные требования |
|---|---|---|
| Выставка «Китайских дневников» | Низкий | - дневник выполнен примерно на 60%-70% (включая создание вариативной части);<br>- помогает в организации выставки;<br>- использует знания и навыки, полученные на занятиях. |
| | Средний | - дневник выполнен примерно на 80-90% (включая создание вариативной части);<br>- всегда участвует в дискуссиях, помогает в организации выставки;<br>- использует знания и навыки, полученные на занятиях. |
| | Высокий | - дневник выполнен на 100% (включая создание вариативной части);<br>- активно участвует в организации выставки и дискуссиях;<br>- использует знания и навыки, полученные на занятиях. |

## Модуль «Культура Китая»

*Текущий контроль*

| Форма контроля | Уровень освоения материала | Зачетные требования |
|---|---|---|
| Контрольная работа №1. | Низкий | Тестирование:<br>от 24 до 31 правильных ответов (из 48)<br>Говорение:<br>3 и более фонетических ошибок |
| | Средний | Тестирование:<br>от 32 до 39 правильных ответов (из 48)<br>Говорение:<br>2 фонетические ошибки. |
| | Высокий | Тестирование:<br>от 40 до 48 правильных ответов (из 48)<br>Говорение:<br>0-1 фонетическая ошибка |
| Контрольная работа №2. | Низкий | Тестирование:<br>от 21 до 27 правильных ответов (из 42)<br>Говорение:<br>5 и более фонетических и грамматических ошибок |
| | Средний | Тестирование:<br>от 28 до 34 правильных ответов (из 42) |



| | | |
|---|---|---|
| | | Говорение:<br>3-4 фонетические и грамматические ошибки. |
| | Высокий | Тестирование:<br>от 35 до 42 правильных ответов (из 42)<br>Говорение:<br>0-2 фонетические и грамматические ошибки |
| Контрольная работа №3. | Низкий | Тестирование:<br>от 16 до 21 правильных ответов (из 33)<br>Говорение:<br>5 и более фонетических ошибок |
| | Средний | Тестирование:<br>от 22 до 27 правильных ответов (из 33)<br>Говорение:<br>3-4 фонетические ошибки. |
| | Высокий | Тестирование:<br>от 28 до 33 правильных ответов (из 33)<br>Говорение:<br>0-2 фонетические ошибки |

*Промежуточная аттестация*

| Форма контроля | Уровень освоения материала | Зачетные требования |
|---|---|---|
| Театральная постановка | Низкий | - допускает ошибки при исполнении своей роли, но присутствует на всех (большинстве) репетициях;<br>- помогает в организации постановки, использует знания и навыки, полученные на занятиях. |
| | Средний | - не допускает критических ошибок при исполнении своей роли, присутствует на большинстве репетиций;<br>- всегда участвует в дискуссиях, помогает в организации постановки, использует знания и навыки, полученные на занятиях. |
| | Высокий | - не допускает ошибок при исполнении своей роли, присутствует почти на всех репетициях;<br>- активно участвует в организации постановки и дискуссиях, использует знания и навыки, полученные на занятиях. |

## Модуль «Практика устной и письменной речи»

*Текущий контроль*

| Форма контроля | Уровень освоения материала | Зачетные требования |
|---|---|---|
| Контрольная работа №1. | Низкий | Тестирование:<br>от 28 до 36 правильных ответов (из 56)<br>Говорение:<br>5 и более фонетических ошибок |
| | Средний | Тестирование:<br>от 37 до 45 правильных ответов (из 56)<br>Говорение:<br>3-4 фонетические ошибки. |

| | | |
|---|---|---|
| | Высокий | Тестирование:<br>от 46 до 56 правильных ответов (из 56)<br>Говорение:<br>0-2 фонетическая ошибка |
| Контрольная работа №2. | Низкий | Тестирование:<br>от 10 до 14 правильных ответов (из 21)<br>Говорение:<br>5 и более фонетических ошибок |
| | Средний | Тестирование:<br>от 15 до 17 правильных ответов (из 21)<br>Говорение:<br>3-4 фонетические ошибки. |
| | Высокий | Тестирование:<br>от 18 до 21 правильных ответов (из 21)<br>Говорение:<br>0-2 фонетические ошибки |

*Промежуточная аттестация*

| Форма контроля | Уровень освоения материала | Зачетные требования |
|---|---|---|
| Контрольная работа | Низкий | Тестирование:<br>от 10 до 14 правильных ответов (из 21)<br>Говорение:<br>5 и более фонетических ошибок |
| | Средний | Тестирование:<br>от 15 до 17 правильных ответов (из 21)<br>Говорение:<br>3-4 фонетические ошибки. |
| | Высокий | Тестирование:<br>от 18 до 21 правильных ответов (из 21)<br>Говорение:<br>0-2 фонетические ошибки |

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык для детей» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык для детей» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).



## Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык для детей»

### 5.1 Методические материалы

*Форма обучения* – очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

*Методы обучения и воспитания*:

- методы стимулирования и мотивации учения (методы эмоционального стимулирования, предъявления учебных требований);

- методы организации и осуществления учебных действий и организаций (рассказ - вид устного изложения учебного материала педагогом или учащимися, при использовании которого акцентируется внимание на конкретных фактах, их взаимосвязи и взаимообусловленности, что мобилизует слуховое восприятие, представления и воображение; беседа - разговор; обмен мнениями, сообщение на какую-нибудь тему с участием слушателей в обмене мнениями; метод иллюстраций - показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей и пр.; метод демонстраций - демонстрация приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др.; сочетание словесных и наглядных методов, метод упражнений - это метод обучения, предполагающий многократное, сознательное повторение умственных и практических действий с целью формирования, закрепления и совершенствования необходимых навыков и умений; репродуктивные методы - способы организации деятельности учащихся по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов действий (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка));

- методы контроля и самоконтроля (методы устного контроля - беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, схемы, сообщения об опыте и пр.; методы письменного контроля - диктанты (технологические и др.), сочинения, ответы на вопросы, решения задач и примеров, составление тезисов, выполнение различных чертежей и схем, подготовка различных ответов, рефератов; методы самоконтроля или рефлексивная деятельность);

- методы воспитания: убеждение (это определенное воздействие на личность воспитанника, его чувства, волю и поведение, с целью формирования и последующего закрепления у него положительных моральных качеств личности и устранение (минимизацию, коррекцию) отрицательных черт характера), поощрение (это стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности), стимулирование (это целенаправленный процесс применения внешних факторов (стимулов), которые, взаимодействуя с мотивами, внутренними установками, выступают побудительными ненасильственными средствами актуализации реальных и потенциальных возможностей личности, развития субъектности в условиях

благоприятного морально-психологического климата), мотивация (направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы, связанную с внутренним к ней отношением).

*Формы организации образовательного процесса*: индивидуально-групповая, групповая, работа в парах, совместная партнёрская деятельность.

*Формы организации учебного занятия*: лекции (устное, монологическое, систематическое последовательное изложение преподавателем учебного материала), беседы (диалогический метод обучения, при котором, учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов, подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного), практические занятия (направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических навыков и умений), самостоятельная работа (познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственные и практические операции и действия зависят и определяются самим учеником), индивидуальные работы по теме, «мозговой штурм» (один из методов активного обучения, который направлен на активизацию мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы), творческая мастерская (это форма взаимодействия, которая создает условия для получения каждым участником нового знания и нового опыта путем самостоятельного или коллективного открытия), игра, конкурс, конференция и др.

*Педагогические технологии:*

– технология группового обучения (технология обучения в совместной деятельности. Она является составной частью личностно-ориентированного подхода, концепции развивающего обучения);

– технология диалогового взаимодействия (логическая последовательность приемов, отрефлексированная в сознании учителя и ученика, и представляющую собой путь, который может быть воспроизведен, с одной стороны, учителем для решения определенной педагогической задачи, с другой стороны, учеником, для достижения поставленных перед ним учебных целей);

– личностно-ориентированная технология (воспитательная система, в которой ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Цель личностно-ориентированной технологии – заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие необходимые для становления самобытного личностного образа);

– технология развивающего обучения (предполагает высокий уровень сложности учебной деятельности. Только преодоление трудностей, стремление к достижению цели помогает раскрыть природный потенциал учащихся. Самостоятельное осознание учащимися хода своей интеллектуальной деятельности);

– игровая технология (вид организации процесса обучения, представленный различными увлекательными играми, взаимодействием педагога и воспитанников посредством воплощения некоторого сюжета);

– технология развития критического мышления (представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Она представляет собой совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нем исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретенные знания);

– здоровьесберегающая технология (совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов, система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение и укрепление здоровья школьника на всех этапах его обучения и развития).

**Список литературы**


*Для педагога:*

1. Ма, Ямин. Легкий китайский язык для детей: учебник 1 (с аудио приложением) / Ямин Ма. - Joint Publishing (HK) Co Ltd (кит. назв.轻松学汉语（俄语少儿版）课本 1), 2011 - 128 с. - ISBN 978-9-6204-2969-9.
2. Ма, Ямин. Легкий китайский язык для детей: сборник упражнений 1. - Joint Publishing (HK) Co Ltd (кит. назв. 轻松学汉语（俄语少儿版）练习册 1), 2011 - 144 с. - ISBN 978-9-6204-2973-6.
3. Кондрашевский, А. Ф. Практический курс китайского языка/ А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева. – 1 т. (с аудио приложением), Москва: АСТ: Восток-Запад, 2010 - 768 с. - ISBN 978-5-7873-0425-1.
4. Ван, Луся. Китайско-русский учебный словарь иероглифов/ Ван Луся, С. П. Старостина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Восточная книга, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-7873-0718-4.
5. Горелов, В. И. Теоретическая грамматика китайского языка: учебное пособие для пед. ин-тов по спец. «Иностр. яз.» / В. И. Горелов. - Москва: Просвещение, 1989. - 317 с. - ISBN 5-09-002914-8.
6. Готлиб, О. М. Практическая грамматика современного китайского языка: учебное пособие для вузов / О. М. Готлиб. - 3 е изд., испр. - Москва: АСТ: Восток-Запад, 2007. - 287 с. - ISBN 978-5-17-047625-1.
7. Кондрашевский, А. Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Прописи. / А. Ф. Кондрашевский - Москва: ВКН, 2020 - 140 с. - ISBN: 978-5-7873-0997-3.
8. Кочергин, И. В. Хрестоматия для чтения на китайском языке: учебное пособие / И. В. Кочергин. - 2-е изд., испр и доп. - Москва: Восток-Запад, 2004 - 494 с. - ISBN: 5-478-00015-9.
9. Кочергин, И. В. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка / И. В. Кочергин, Хуан Лилян. - Москва: Муравей, 2002. - 205 с. - ISBN 5-89737-139-3.
10. Курдюмов, В. А. Курс китайского языка = A course in theoretical chinese grammar : теорет. грамматика : учебник для студентов лингвист. вузов и фак. / В. А. Курдюмов. - Москва: ЦИТАДЕЛЬ-ТРЕЙД: ЛАДА, 2005. - 575 с. - ISBN 5-9564-0015-3.

11. Семенас, А. Л. Лексика китайского языка: базовый учебник / А. Л. Семенас. - ин-т востоковедения РАН. - 2-е изд., стер. - Москва: Восток-Запад, 2005. - 310 с. - ISBN 5-17-029425-5.

12. Спешнев, Н. А. Введение в китайский язык: фонетика и разговорный язык / Н. А. Спешнев. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 250 с. - ISBN: 978-5-9925-0040-0.

13. Стародубцева, Н. С. Китайский язык в диалогах: учебное пособие / Н. С. Стародубцева, Вэнь Цзянь. - М-во образования Рос. Федерации, Амур. гос. ун-т. - Москва: АСТ: Восток-Запад, 2004. - 46 с. - ISBN 5-478-00066-3.

14. Демина, Н. А. Методика преподавания практического китайского языка / Н. А. Демина. - Моск. гос. лингвист. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вост. лит., 2006. - 88 с. - ISBN 5-02-018513-2.

15. Захаров, В. Ю. Детская энциклопедия по Китаю / И. Захарова, В. Захаров. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 110 с. - ISBN 978-5-222-13155-8.

16. Зимняя, И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И. А. Зимняя. - Москва: Просвещение, 1978. - 159 с.

17. Кочергин, И. В. Очерки лингводидактики китайского языка: научное издание / И. В. Кочергин. - 3-е изд., перераб. - Москва: Восточная книга, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-905971-10-5.

18. Лиу Фухуа. Царство Китайского Языка. Веселый Путь Овладения Китайским Языком. 1А. / Лиу Фуха, Ван Вэй, Чжоу Жуен, Ли Донгмей. - Изд-во Пекинкого Института Иностранных Языков, 2007.- 40 с. - ISBN 978-7-5619-1898-2.

Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. - 2. изд. - Москва : ВЛАДОС, 1999. - 358 с. - ISBN 5-691-00256-2.

*Для обучающихся:*

1. Ма, Ямин. Легкий китайский язык для детей: учебник 1 (с аудио приложением) / Ямин Ма. - Joint Publishing (HK) Co Ltd (кит. назв.轻松学汉语（俄语少儿版）课本 1), 2011 - 128 с. - ISBN 978-9-6204-2969-9.

2. Ма, Ямин. Легкий китайский язык для детей: сборник упражнений 1. - Joint Publishing (HK) Co Ltd (кит. назв. 轻松学汉语（俄语少儿版）练习册 1), 2011 - 144 с. - ISBN 978-9-6204-2973-6.

3. Китайские стихи для детей: 100 песенок хорошим детям у изголовья кровати. (Метод чтения Ильи Франка) / Е. Ситникова. - М., 2008

4. Твое первое знакомство с Китаем / Редакция русскоязычного журнала «Китай». - М., 2013.

5. Игры со словами: http://howdoilearnchinese.com/

6. Китайские детские песни, стишки, мультфильмы: http://www.baobao88.com/

7. Журнал для детей «Маленький умничка» (флеш-книги, комиксы, игры, поделки): http://www.xiaocongzai.cn/



**5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса**

| № п/п | Наименование основного оборудования | Кол-во единиц |
|---|---|---|
| | I. Технические средства обучения | |
| 1. | Ноутбук (моноблок) | 1 |
| 2. | Колонки | 1 |
| 3. | Проектор | 1 |
| | II. Мебель | |
| 1. | Стол | 6 |
| 2. | Компьютерный стол | 1 |
| 3. | Стулья | 25 |
| 4. | Аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом) | 1 |
| | III. Дидактические материалы | |
| 1. | Ма Ямин. Легкий китайский язык для детей. Учебник 1 (с аудио приложением), Joint Publishing (HK) Co Ltd (кит. назв.轻松学汉语（俄语少儿版）课本 1),2011 -128 с. | |
| 2. | Ма Ямин. Легкий китайский язык для детей. Сборник упражнений 1, Joint Publishing (HK) Co Ltd (кит. назв. 轻松学汉语（俄语少儿版）练习册 1),2011 -144 с. | |
| 3. | Флеш-карточки с иероглифами | 1 |
| 4. | Многоразовая тетрадь для обучения иероглифическому письму | 3 |
| 5. | Дидактические игры (№ 36. Dobble на тему Дом, №39. 购物, №29. Игры на тему Одежда, №13. Игра «Кексы» 1 часть, №8. Игра «BINGO», №41. Морской бой, №42. Игра «Время», №33. Хобби) | 8 |

**Приложение 1**

# Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык для детей» на 2026/2027 учебный год

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2026 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2026 г.

**Календарный учебный график**

Центр социально-гуманитарного образования на 2026-2027 год

| | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | | Июль | | | | Август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| название программы, группа | 31 августа-6 сентября | 7-13 сентября | 14-20 сентября | 21-27 сентября | 28 сентября -4 октября | 5-11 октября | 12-18 октября | 19-25 октября | 26 октября-1 ноября | 2-8 ноября | 9-15 ноября | 16-22 ноября | 23-29 ноября | 30 ноября-6 декабря | 7-13 декабря | 14-20 декабря | 21-27 декабря | 28 декабря-3 января | 4-10 января | 11-17 января | 18-24 января | 25-31 января | 1-7 февраля | 8-14 февраля | 15-21 февраля | 22-28 февраля | 1-7 марта | 8-14 марта | 15-21 марта | 22-28 марта | 29 марта-4 апреля | 5-11 апреля | 12-18 апреля | 19-25 апреля | 26 апреля-2 мая | 3-9 мая | 10-16 мая | 17-23 мая | 24-30 мая | 31 мая-6 июня | 7-13 июня | 14-20 июня | 21-27 июня | 28 июня-4 июля | 5-11 июля | 12-18 июля | 19-25 июля | 26 июля-1 августа | 2-8 августа | 9-15 августа | 16-22 августа | 23-29 августа |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| полугодие | первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026 | | | | | | | | | | | | | | | | | | второе полугодие 01.01.2027 -31.05.2027 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1(№1) "Китайский язык. От иероглифа до внутренней силы" | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4/т | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4/т | 4 | 4 | 4 | 4 | в | 4/т | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4/т | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4/т | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4/п | | | | | | | | | | | | | | |
| 1(№1) "Ктайский язык. Культура Китая" | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4/т | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | в | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4/т | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4/т | 4/п | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

**Приложение 2**

## Карточка ДОП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

*Модуль «От иероглифа до внутренней силы»*

| наименование | содержание |
|---|---|
| название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно) | «Китайский язык для детей. От иероглифа до внутренней силы» |
| краткое название ДООП/модуля | «Китайский язык. От иероглифа до внутренней силы» |
| направленность программы | социально-гуманитарная |
| краткое описание 6-8 предложений | Программа «Китайский язык для детей» состоит из модулей «От иероглифа до внутренней силы», «Культура Китая» и «Практика устной и письменной речи». Модуль «От иероглифа до внутренней силы» предназначен для освоения обучающимися, не обладающими знаниями китайского языка. Воспитательный потенциал программы раскрывается в возможности воспитания в детях трудолюбия и усидчивости благодаря богатой истории и уникальной философии этой мудрейшей страны, а языковые особенности развивают пытливость ума, хорошую память и мышление. Главной отличительной чертой программы является воспитание в детях культуры общения и «учения», наряду с формированием навыков пользования языковым материалом. |
| содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем) | Раздел 1. Общие сведения о китайском языке.<br>1.1 Мой дворец<br>1.2 Мой выбор<br>1.3 Общие сведения о Китае и китайском языке<br>1.4 Фонетическая система китайского языка<br>1.5 Основы иероглифики (черты)<br>1.6 Иероглифические ключи<br>1.7 Приветствие. Текущий контроль<br>Раздел 2. Количество и цвет. Семья.<br>2.1 Цифры<br>2.2 Цвета<br>2.3 Моя семья. Текущий контроль<br>Раздел 3. Новый год – один из главных китайских праздников.<br>3.1 Новый год<br>3.2 Еда и напитки<br>3.3 Животные. Текущий контроль<br>Раздел 4. Общение.<br>4.1 Знакомство<br>4.2 Одежда<br>4.3 Вежливость. Текущий контроль<br>Раздел 5. Школа и дом<br>5.1 Мой дом<br>5.2 Моя комната<br>5.3 Мой рюкзак<br>5.4 В классе. Текущий контроль |



| | |
|---|---|
| | Раздел 6. Я и моя внешность.<br>6.1 Мое тело<br>6.2 Внешность<br>6.3 Китайский дневник<br>6.4 Итоговое занятие |
| ключевые слова для поиска программы | китайский язык, иностранный язык, Китай |
| цель и задачи | развитие лингвистических способностей обучающихся посредством освоения норм и средств художественной выразительности китайского языка и формирования представлений о культурфилософских особенностях Китая. |
| результат | Обучающиеся владеют начальным лексическим запасом китайского языка, у них сформированы навыки устной, письменной, монологической контекстной речи. |
| материальная база | Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы. |
| требования к состоянию здоровью | Нет |
| наличие медицинской справки для зачисления | Нет |
| возрастной диапазон | 8-18 лет |
| число учащихся в группе | 15 |
| способ оплаты | бюджет |
| продолжительность | 1 год |
| общее количество и количество часов в неделю | 148/4 |

*Модуль «Культура Китая»*

| наименование | содержание |
|---|---|
| название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно) | «Китайский язык для детей. Культура Китая» |
| краткое название ДООП/модуля | «Китайский язык. Культура Китая» |
| направленность программы | социально-гуманитарная |
| краткое описание 6-8 предложений | Программа «Китайский язык для начинающих» состоит из трех модулей: «От иероглифа до внутренней силы», «Культура Китая» и «Практика устной и письменной речи». Модуль «Культура Китая» предназначен для обучающихся, имеющих начальную языковую подготовку.<br>Воспитательный потенциал программы раскрывается в возможности воспитания в детях трудолюбия и усидчивости благодаря богатой истории и уникальной философии этой мудрейшей страны, а языковые особенности развивают пытливость ума, хорошую память и мышление. Главной отличительной чертой программы является воспитание в детях культуры общения и «учения», наряду с формированием навыков пользования языковым материалом. |
| содержание программы учебного | Раздел 1. Приветствие |

| | |
|---|---|
| плана (наименование разделов и тем) | 1.1 Особенности произношения и аудирования<br>1.2 Особенности лексики и говорения<br>1.3 Особенности чтения и иероглифики<br>1.4 Фразы для общения на уроке<br>1.5 Приветствие<br>Раздел 2. Из какой ты страны?<br>2.1 Страны<br>2.2 Национальности<br>Раздел 3. Кем ты работаешь?<br>3.1 Профессии<br>3.2 Члены семьи<br>Раздел 4. Он очень высокого роста!<br>4.1 Внешность человека<br>4.2 Любимые животные. Текущий контроль<br>Раздел 5. Это мой номер телефона<br>5.1 Адрес<br>5.2 Номер телефона<br>Раздел 6. Какое сегодня число?<br>6.1 День рождения<br>6.2 Приглашение<br>Раздел 7. Встретимся в восемь часов вечера!<br>7.1 Время<br>7.2 Условленная встреча / приём<br>Раздел 8. Сколько это стоит?<br>8.1 Предметы одежды<br>8.2 Покупки. Текущий контроль<br>Раздел 9. Отсюда близко!<br>9.1 Местонахождение<br>9.2 Транспорт<br>Раздел 10. Я люблю танцевать<br>10.1 Спорт<br>10.2 Симпатии и антипатии<br>Раздел 11. Мы идём смотреть Пекинскую оперу<br>11.1 Планы на каникулы. Текущий контроль<br>11.2 Легенда о стрелке Хоу И и красавице Чан Э<br>11.3 Итоговое занятие |
| ключевые слова для поиска программы | китайский язык, иностранный язык, Китай |
| цель и задачи | развитие лингвистических способностей обучающихся посредством освоения норм и средств художественной выразительности китайского языка и формирования представлений о культурфилософских особенностях Китая. |
| результат | Обучающиеся имеют устойчивый интерес к изучению китайского языка, дружелюбно и толерантно относятся к ценностям культуры Китая. Сформирован навык смыслового чтения на китайском языке. |
| материальная база | Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы. |
| требования к состоянию здоровью | Нет |
| наличие медицинской справки для | Нет |



| | |
|---|---|
| зачисления | |
| возрастной диапазон | 8-18 лет |
| число учащихся в группе | 15 |
| способ оплаты | бюджет |
| продолжительность | 1 год |
| общее количество и количество часов в неделю | 148/4 |

*Модуль «Практика устной и письменной речи»*

| наименование | содержание |
|---|---|
| название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно) | «Китайский язык для детей. Практика устной и письменной речи» |
| краткое название ДООП/модуля | «Китайский язык.Практика устной и письменной речи» |
| направленность программы | социально-гуманитарная |
| краткое описание 6-8 предложений | Программа «Китайский язык для детей» состоит из трех модулей: «От иероглифа до внутренней силы», «Культура Китая» и «Практика устной и письменной речи». Модуль «Практика устной и письменной речи» направлен на отработку обучающимися навыков аудирования, говорения и письма на китайском языке.<br>Воспитательный потенциал программы раскрывается в возможности воспитания в детях трудолюбия и усидчивости благодаря богатой истории и уникальной философии этой мудрейшей страны, а языковые особенности развивают пытливость ума, хорошую память и мышление. Главной отличительной чертой программы является воспитание в детях культуры общения и «учения», наряду с формированием навыков пользования языковым материалом. |
| содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем) | Раздел 1. Мне нездоровится<br>1.1 Мой дворец<br>1.2 Что тебя беспокоит?<br>1.3 У меня простуда<br>1.4 Поход к врачу<br>Раздел 2. Погода<br>2.1 Прогноз погоды<br>2.2 Времена года<br>2.3 Температура воздуха<br>Раздел 3. Мой выбор<br>3.1 Виды профессий<br>3.2 Профессия мечты<br>3.3 Выбор профессии. Текущий контроль<br>Раздел 4. Еда<br>4.1 Китайская кухня<br>4.2 Западная еда<br>4.3 Как заказать блюдо?<br>4.4 Любимые блюда |

| | |
|---|---|
| | Раздел 5. В магазине<br>5.1 Как узнать цену?<br>5.2 Как попросить скидку?<br>5.3 Покупка вещей<br>Раздел 6. Хобби<br>6.1 Музыка<br>6.2 Спорт<br>6.3 Танцы<br>6.4 Итоговое занятие |
| ключевые слова для поиска программы | китайский язык, иностранный язык, Китай |
| цель и задачи | развитие лингвистических способностей обучающихся посредством освоения норм и средств художественной выразительности китайского языка и формирования представлений о культурфилософских особенностях Китая. |
| результат | Обучающиеся имеют устойчивый интерес к изучению китайского языка, дружелюбно и толерантно относятся к ценностям культуры Китая. Сформирован навык смыслового чтения на китайском языке. |
| материальная база | Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы. |
| требования к состоянию здоровью | Нет |
| наличие медицинской справки для зачисления | Нет |
| возрастной диапазон | 8-18 лет |
| число учащихся в группе | 15 |
| способ оплаты | бюджет |
| продолжительность | 1 год |
| общее количество и количество часов в неделю | 148/4 |





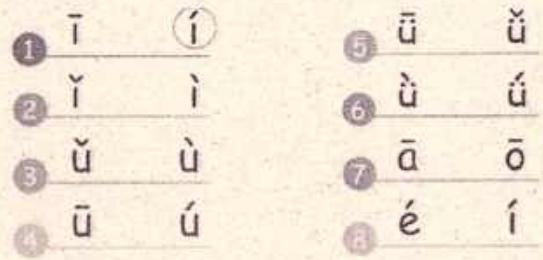
**Контрольно-измерительные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык для детей»**

Модуль «От иероглифа до внутренней силы»

*Текущий контроль*

**Контрольная работа №1. Общие сведения о китайском языке.**

**№1.** Прослушайте и выберите услышанный вариант ответа *(выполняется всем классом одновременно).*




**№2.** Впишите название черт китайских иероглифов (на русском).

| | |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

**№3.** Укажите соответствие иероглифа и пиниинь.

1) 你好 a) nǐ hǎo

2) 再见 b) zàijiàn

3) 老师 c) lǎoshī

4) 我.....d) wǒ

5) 你.....e) nǐ

**№4.** Посчитайте и запишите количество черт каждого иероглифа

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1) 七 | 2 | 2) 六 | | 3) 三 | |
| 4) 八 | | 5) 九 | | 6) 四 | |
| 7) 十 | | 8) 五 | | 9) 你 | |
| 10) 早 | | 11) 好 | | 12) 见 | |

**№5.** Заполните таблицу. Напишите значение иероглифического ключа и пример его использования (иероглифом).

| Ключ | Значение | Пример |
|---|---|---|
| 1) 巾 | *Салфетка* | 老师 |
| 2) 心 | | |
| 3) 日 | | |
| 4) 亻 | | |
| 5) 女 | | |



**№6.** Поставьте знаки тонов.

1) ɑ первый тон

2) ɑ второй тон

3) ɑ третий тон

4) ɑ четвертый

**№7.** Ответьте на вопросы, выбрав вариант ответа:

| | |
|---|---|
| 1. Столица Китая? | a) Шанхай<br>b) Пекин<br>c) Сиань<br>d) Гонконг |
| 2. Как зовут богиню улетевшую по легенде на луну? | a) Чан Э<br>b) Чунь Ы<br>c) У Чжан<br>d) Чжан Ы |
| 3. Как называется достопримечательность Китая длинной в 9000 км? | a) Храм Неба<br>b) Река Янцзы<br>c) Терракотовое войско<br>d) Великая Китайская Стена |
| 4. Укажите *два* жанра традиционной китайской живописи и каллиграфии. | a) «Горы и воды»,<br>b) «Птицы и песни»<br>c) «Родной дом»<br>d) «Цветы и птицы» |
| 5. Что НЕ меняется при изменении тона в слове? | a) Интонация<br>b) Значение<br>c) Написание<br>d) Пиниинь |

**№8.** *(Выполняется при сдаче теста)* Прочитайте диалоги вслух:

nǐ hǎo mingming

- 你好明明！

lǎoshī hǎo

- 老师好！

zàijiàn lǎoshī

- 再见老师！

zàijiàn zàijiàn

- 再见！再见！

| | |
|---|---|
| Низкий | Тестирование:<br>от 22 до 29 правильных ответов (из 44)<br>Говорение:<br>3 и более фонетических ошибок |
| Средний | Тестирование:<br>от 30 до 36 правильных ответов (из 44)<br>Говорение:<br>2 фонетические ошибки. |
| Высокий | Тестирование:<br>от 37 до 44 правильных ответов (из 44)<br>Говорение:<br>0-1 фонетическая ошибка |

**Контрольная работа №2. Количество и цвет. Семья.**

**№1.** Прослушайте и отметьте знаком «✓», если пиниинь указан верно, или знаком «✗», если неверно *(выполняется всем классом одновременно)*.

1) rì 2) chā 3) shí 4) zhū 5) rǔ

✓

6) chū 7) shǔ 8) rě 9) zhí 10) rù



**№2.** Укажите соответствие иероглифа и пиниинь.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.三 | a) jiǔ | 6. 七 | f) qī |
| 2. 五 | b) shí | 7. 八 | g) yī |
| 3. 九 | c) sì | 8. 六 | h) liù |
| 4. 四 | d) sān | 9. 一 | i) bā |
| 5. 十 | e) wǔ | 10. 二 | k) èr |

**№3.** Вставьте пропущенные фонетические символы

sh b h l m g d j n

1) 师 sh ī 2) 关 ___ uān 3) 白 ___ ái

4) 黑 ___ ēi 5) 蓝 án 6) 弟 ___ ì

7) 名 ___ íng 8) 你 ___ ǐ 9) 家 ___ iā

**№4.** Напишите ключи иероглифом.

1) 心 сердце 2) ___ закат 3) ___ отец 4) ___ идти

5) ___ саженец 6) ___ рот 7) ___ граница 8) ___ крыша с трубой

**№5.** Выберите правильный иероглиф (соответствующий пиниинь).

1) shéi 谁 四 (√) ( )

2) mèi 好 妹 ( ) ( )

3) yǒu 不 有 ( ) ( )

4) jǐ 几 九 ( ) ( )

5) rén 人 天 ( ) ( )

6) jiā 家 叫 ( ) ( )

**№6.** Напишите цифры по-китайски.

1) 7 七 2) 3 ☐ 3) 8 ☐

4) 5 ☐ 5) 9 ☐ 6) 10 ☐

7) 14 ☐☐ 8) 16 ☐☐

**№7.** Ответьте на вопросы.

| | |
|---|---|
| nǐ duōdà?<br>1. 你多大? | |
| nǐ xǐhuan shénme yánsè?<br>2. 你喜欢什么颜色? | |
| nǐ jiā yǒu shéi?<br>3. 你家有谁? | |



**№8.** Укажите соответствия ключей и иероглифов.

1) 士 — a) 喜 (xǐ)

2) 文 — b) 颜 (yán)

3) 页 — c) 欢 (huān)

4) 纟 — d) 黑 (hēi)

5) 艹 — e) 红 (hóng)

6) 门 — f) 蓝 (lán)

**№9.** Вставьте пропущенные иероглифы.

1) 你 ☐ ! 2) 再 ☐ !

3) ☐ 用谢。 4) 对 ☐ 起!

5) 你 ☐ 什么名字? 6) 你哥哥 ☐ 岁?

7) 我家 ☐ 五口人。 8) 他有一 ☐ 弟弟?

**№10.** *(Выполняется при сдаче теста)* Прочитайте текст вслух:

1 вариант

zhè shì wǒ de yì jiā wǒ
这是我的一家。我
jiā yǒu wǔ kǒu rén bà
家有五口人：爸
ba mā ma jiě jie
爸、妈妈、姐姐、
gē ge hé wǒ
哥哥和我。

2 вариант

guānwénwén nǐ xǐ huan shén me yán sè
关文文：你喜欢什么颜色
wáng tiān yī wǒ xǐ huan hóng sè
王天一：我喜欢红色、
huáng sè hé lán sè
黄色和蓝色。
guānwénwén wǒ xǐ huan bái sè hé hēi sè
关文文：我喜欢白色和黑色。

| | |
|---|---|
| Низкий | Тестирование:<br>от 32 до 42 правильных ответов (из 63)<br>Говорение:<br>5 и более фонетических ошибок |
| Средний | Тестирование:<br>от 43 до 53 правильных ответов (из 63)<br>Говорение:<br>3-4 фонетические ошибки. |
| Высокий | Тестирование:<br>от 54 до 63 правильных ответов (из 63)<br>Говорение:<br>0-2 фонетические ошибки |



**Контрольная работа №3. Новый год – один из главных китайских праздников.**

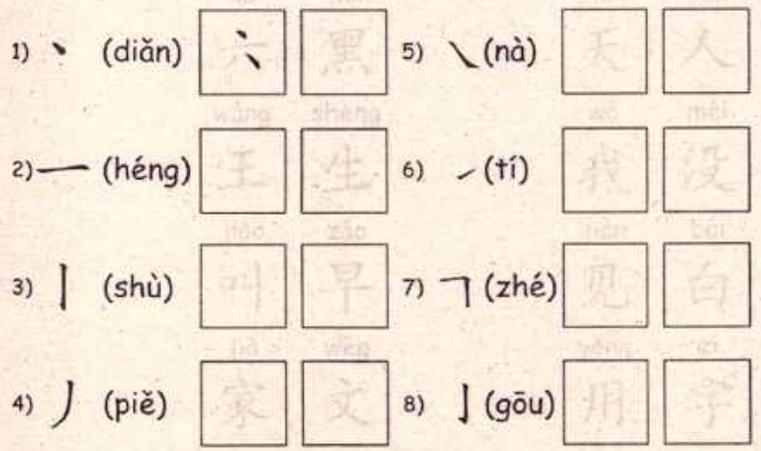
**№1.** Прослушайте и выберите услышанный вариант ответа *(выполняется всем классом одновременно).*

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | biē diē | 5 | zuǐ zhuǐ |
| 2 | èr è | 6 | bō pō |
| 3 | jué qué | 7 | gǎi gěi |
| 4 | xuě shuǐ | 8 | miè mèi |

**№2.** Укажите соответствие иероглифа и пиниинь.

| | |
|---|---|
| 1) 牛 | tù |
| 2) 猫 | niú |
| 3) 狗 | gǒu |
| 4) 猪 | zhū |
| 5) 兔 | māo |
| 6) 马 | lóng |
| 7) 蛇 | shǔ |
| 8) 羊 | yáng |
| 9) 猴 | hóu |
| 10) 龙 | shé |
| 11) 虎 | hǔ |
| 12) 鼠 | mǎ |

**№3.** Пропишите только те черты, которые указаны.




**№4.** Вставьте пропущенные цифры.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 二 | | | 五 | | 七 | | |

**№5.** Выберите правильный иероглиф.

1) 我家有五口（人／大）。

2) 弟弟喜欢喝果（什／汁）。

3) 我妈妈不喜欢吃零（餐／食）。

4) 姐姐喜欢 穿 长（衬／裙）。

5) 爸爸每天（喝／吃）一个苹果。



**№6.** Отметьте количество черт каждого иероглифа

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1) 每 (měi) | 7 | 2) 果 (guǒ) | | 3) 吃 (chī) | |
| 4) 香 (xiāng) | | 5) 菜 (cài) | | 6) 瓜 (guā) | |

**№7.** Ответьте на вопросы.

| | |
|---|---|
| 1. Как Новый год называется по-китайски? | a) Шун Нин<br>b) Тсю Ниен<br>c) Син Ниен<br>d) Ниен Тсин |
| 2. Какое блюдо НЕ относится к традиционной китайской еде? | a) Пельмени (Цзяоцзы)<br>b) Цзунцзы<br>c) Юаньсяо<br>d) Юэбин (лунный пряник)<br>e) Все варианты относятся |
| 3. Как дословно переводится название Китайского нового года «Чуньцзе»? | a) Новый год<br>b) Праздник весны<br>c) Праздник зимы<br>d) Неделя зимы |
| 4. В какой цвет принято наряжаться для празднования Китайского нового года? | a) Золотой<br>b) Синий<br>c) Красный<br>d) Белый |
| 5. Что чаще всего дарят китайцы друг другу на Новый год? | a) Красный конверт<br>b) Цветы<br>c) Резные открытки<br>d) Статуэтки животных – символов года. |

**№8.** Выберите предложение, которое соответствует картинке.

| | |
|---|---|
| 1) 你喜欢吃快餐吗？ nǐ xǐ huan chī kuài cān ma | a) 我每天吃苹果。 wǒ měi tiān chī píng guǒ |
| 2) 你喜欢喝什么？ nǐ xǐ huan hē shén me | b) 果汁。 guǒ zhī |
| 3) 你吃零食吗？ nǐ chī líng shí ma | c) 很喜欢吃。 hěn xǐ huan chī |
| 4) 你每天吃水果吗？ nǐ měi tiān chī shuǐ guǒ ma | d) 我每天吃糖果。 wǒ měi tiān chī táng guǒ |

**№9.** Составьте из данных слов предложения.

1) chī 吃　māo 猫　yú 鱼　xǐ huan 喜欢。→

猫喜欢吃鱼。

2) měi tiān 每天　táng guǒ 糖果　dì di 弟弟　chī 吃。→

弟弟

3) wáng tiān yī 王天一　gǒu 狗　māo 猫　hé 和　yǎng le 养了。→

王天一

4) bù 不　kuài cān 快餐　mā ma 妈妈　chī 吃　xǐ huan 喜欢。→

妈妈



**№10.** *(Выполняется при сдаче теста)* Прочитайте текст вслух:

1 вариант

guān wén wen nǐ xǐ huan dòng wù ma
关文文：你喜欢 动物吗？

wáng tiān yī hěn xǐ huan wǒ xǐ
王天一：很喜欢。我喜

huan gǒu māo hé mǎ
欢狗、猫和马。

guān wén wen nǐ jiā li yǎng chǒng wù ma
关文文：你家里养 宠物吗？

wáng tiān yī yǎng wǒ yǎng le wǔ tiáo yú
王天一：养。我养了五条鱼。

2 вариант

wáng tiān yī nǐ xǐ huan chī shén me
王天一：你喜欢吃什么？

guān wén wen wǒ xǐ huan chī kuài cān
关文文：我喜欢吃快餐。

wǒ xǐ huan chī rè gǒu
我喜欢吃热狗

hé hàn bǎo bāo
和汉堡包。

wáng tiān yī nǐ xǐ huan hē shén me
王 天一：你喜欢喝什么？

guān wén wen wǒ xǐ huan hē kě lè hé
关 文 文：我喜欢喝可乐和

guǒ zhī
果汁。

wángtiān yī nǐ xǐ huanchīshénme líng shí
王 天一：你喜欢吃什么零食？

guān wénwen tángguǒ
关 文文：糖果。

| | |
|---|---|
| Низкий | Тестирование:<br>от 25 до 33 правильных ответов (из 51)<br>Говорение:<br>5 и более фонетических ошибок |
| Средний | Тестирование:<br>от 34 до 42 правильных ответов (из 51)<br>Говорение:<br>3-4 фонетические ошибки. |
| Высокий | Тестирование:<br>от 43 до 51 правильных ответов (из 51)<br>Говорение:<br>0-2 фонетические ошибки |

**Контрольная работа №4. Общение.**

**№1.** Прослушайте и отметьте знаком «✓», если пиниинь указан верно, или знаком «✕», если неверно *(выполняется всем классом одновременно).*

| 1) chā | 2) zá | 3) zhé | 4) cè | 5) pō |
|---|---|---|---|---|
| ✕ | | | | |
| 6) zǐ | 7) chù | 8) jí | 9) zhū | 10) shè |
| | | | | |



**№2.** Укажите соответствие иероглифа и пиниинь.

| | |
|---|---|
| 1. 欢迎 | a) máoyī |
| 2. 裤子 | b) kùzi |
| 3. 毛衣 | c) qúnzi |
| 4. 裙子 | d) míngzi |
| 5. 谢谢 | e) huānyíng |
| 6. 姓 | f) xièxie |
| 7. 名字 | g) duìbuqǐ |
| 8. 对不起 | i) xing |

**№3.** Посчитайте количество черт каждого иероглифа.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| shì | | xiào | | qún | |
| 1) 是 | 9 | 2) 校 | ____ | 3) 裙 | ____ |
| zhè | | fú | | chuān | |
| 4) 这 | ____ | 5) 服 | ____ | 6) 穿 | ____ |

**№4.** Напишите ключи.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| shī | | qǐ | | xiè | |
| 1) 师→ | 巾 | 2) 起→ | | 3) 谢→ | |
| nín | | méi | | yòng | |
| 4) 您→ | | 5) 没→ | | 6) 用→ | |

**№5.** Прочитайте и укажите соответствия.

| | |
|---|---|
| 1) 谢谢！ | a) bú yòng xiè |
| 2) 对不起！ | b) xiè xie |
| 3) 不用谢。 | c) duì bu qǐ |
| 4) 没关系。 | d) nín hǎo |
| 5) 您好！ | e) méi guān xi |
| 6) 再见！ | f) zài jiàn |

**№6.** Прочитайте и выберите подходящую картинку.

1) 

2) 


3) 

4) 

- a) 老师：她叫什么名字？
  学生：她叫王天一。
- b) 学生A：对不起！
  学生B：没关系。
- c) 学生A：谢谢你！
  学生B：不用谢。
- d) 老师：再见！
  学生：再见！



**№7.** Нарисуйте структуру каждого иероглифа.

1) jiào 叫 →
2) lǎo 老 →
3) xiè 谢 →
4) nín 您 →

**№8.** Выберите предложение, которое соответствует картинке.

① 
- [√] a) 她家有三口人。 tā jiā yǒu sān kǒu rén
- [ ] b) 她家有四口人。 tā jiā yǒu sì kǒu rén

② 

- [ ] a) 她姓王。 tā xìng wáng
- [ ] b) 她叫王。 tā jiào wáng

③ 
- [ ] a) 对不起！ duì bu qǐ
- [ ] b) 谢谢！ xiè xie

④ 
- [ ] a) 你早！ nǐ zǎo
- [ ] b) 对不起！ duì bu qǐ

⑤



⑥



☐ a) 再见!

☐ b) 没关系。

☐ a) 她家有四口人。

☐ b) 她家有五口人。

**№9.** Вставьте пропущенные иероглифы.

1) 这是我 ☐ 的学校。

2) 妈妈喜欢蓝 ☐ 。

3) 我们都是学 ☐ 。

4) 哥哥不穿 ☐ 服。

**№10.** *(Выполняется при сдаче теста)* Прочитайте текст вслух:

1 вариант

老师：你姓什么？

王天一：我姓王。

老师：你叫什么名字？

王天一：我叫天一。



2 вариант

这是我们学校的校服。女生穿白色的衬衫和蓝色的裙子。男生穿白衬衫和蓝裤子。

| | |
|---|---|
| Низкий | Тестирование:<br>от 23 до 30 правильных ответов (из 47)<br>Говорение:<br>5 и более фонетических ошибок |
| Средний | Тестирование:<br>от 31 до 38 правильных ответов (из 47)<br>Говорение:<br>3-4 фонетические ошибки. |
| Высокий | Тестирование:<br>от 39 до 47 правильных ответов (из 47)<br>Говорение:<br>0-2 фонетические ошибки |

**Контрольная работа №5. Школа и дом.**

**№1.** Прослушайте и поставьте знаки тонов *(выполняется всем классом одновременно)*.

| | | | |
|---|---|---|---|
| ① zān | ② wen | ③ qin | ④ chen |
| ⑤ sen | ⑥ ben | ⑦ jin | ⑧ min |
| ⑨ fen | ⑩ yan | ⑪ kan | ⑫ bin |

**№2.** Укажите соответствие иероглифа и пиниинь.

1. 安静 a) wòshi

2. 书包 b) yīguì

3. 卧室 c) chúfáng

4. 房间 d) shūbāo

5. 厨房 e) shāfā

6. 衣柜 f) rìjìběn

7. 电视机 g) diànshìjī

8. 沙发 i) fángjiān

9. 日记本 k) ānjìng

10. 铅笔 m) qiānbǐ

**№3.** Посчитайте количество черт каждого иероглифа.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | liǎng | | wò | | líng |
| 1) | 两 | 7 | 2) 卧 | | 3) 零 | |
| | bāo | | fáng | | jiān |
| 4) | 包 | | 5) 房 | | 6) 间 | |
| | kè | | yù | | chú |
| 7) | 客 | | 8) 浴 | | 9) 厨 | |

**№4.** Напишите ключи.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1) | 米 | 2) | | 3) | | 4) | |
| | рис | | семья | | глаз | | металл |
| 5) | | 6) | | 7) | | 8) | |
| | посуда | | насекомое | | труп | | чувствовать |



**№5.** Прочитайте и укажите соответствия.

| | | |
|---|---|---|
| 1) 铅笔 | a) shū bāo | i)  |
| 2) 书包 | b) chǐ zi | ii)  |
| 3) 尺子 | c) là bǐ | iii)  |
| 4) 橡皮 | d) qiān bǐ | iv)  |
| 5) 蜡笔 | e) xiàng pí | v)  |
| 6) 课本 | f) kè běn | vi)  |

**№6.** Составьте предложения из слов, изменив их порядок.

liǎng jiān wò shì yǒu wǒ jiā

1) 两 间 卧 室 有 我 家 。

1

yǒu qiān bǐ wǒ hé xiàng pí

2) 有 铅笔 我 和 橡皮 。

shì bà ba de shū fáng zhè

3) 是 爸爸的书房 这 。

**№7.** Нарисуйте структуру каждого иероглифа.

1) jiào 叫 →

2) lǎo 老 →

3) xiè 谢 →

4) nín 您 →

**№8.** Найдите слова из одной группы и запишите буквы, под которыми они указаны.

| | | | |
|---|---|---|---|
| a) 衬衫 | b) 卧室 | c) 裙子 | d) 客厅 |
| e) 香蕉 | f) 西瓜 | g) 苹果 | h) 浴室 |
| i) 书房 | j) 尺子 | k) 裤子 | l) 蜡笔 |
| m) 橡皮 | n) 铅笔 | o) 草莓 | p) 大衣 |

1) Одежда: a _____

2) Комнаты: _____

3) Фрукты: _____

4) Письменные принадлежности: _____



**№9.** Вставьте пропущенные цифры.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 三 | | | | | | | 十 |

**№10.** *(Выполняется при сдаче теста)* Прочитайте текст вслух:

1 вариант

zhè shì wǒ de fángjiān wǒ de
这是我的房间。我的
fángjiān li yǒu chuáng yǐ guì shū zhuō hé yǐ zi hái
房间里有床、衣柜、书桌和椅子，还
yǒu diànnǎo wǒ de fángjiān li méi yǒu diànshì jī
有电脑。我的房间里没有电视机。

2 вариант

zhè shì wǒ de shūbāo wǒ de shūbāo li
这是我的书包。我的书包里
yǒu shū běn zi hé wénjù hé wǒ de
有书、本子和文具盒。我的
wénjù hé li yǒu qiānbǐ là bǐ hé chǐ
文具盒里有铅笔、蜡笔和尺
zi hái yǒu xiàngpí
子，还有橡皮。

| | |
|---|---|
| Низкий | Тестирование:<br>от 34 до 44 правильных ответов (из 68)<br>Говорение:<br>5 и более фонетических ошибок |
| Средний | Тестирование:<br>от 45 до 56 правильных ответов (из 68)<br>Говорение:<br>3-4 фонетические ошибки. |
| Высокий | Тестирование:<br>от 57 до 68 правильных ответов (из 68)<br>Говорение:<br>3-4 фонетические ошибки. |

*Промежуточная аттестация*

*Выставка «Китайских дневников»* - это контрольное мероприятие, направленное на обобщение знаний детей и демонстрацию сформированности компетенций в соответствии с задачами Программы. Основной продукт – это *«Китайские дневники»*, заполняемые каждым ребёнок индивидуально. Дневник имеет обязательную и вариативную часть. Последняя формируется детьми самостоятельно, т.е. они могут выбрать разделы, игры, информацию и пр., которые хотели бы разместить в своём дневнике. Соотношение обязательной и вариативной части: 60 на 40%. Важно, что дети также, выбирают уникальный иероглиф для обложки своего дневника и создают её.

Кроме разработки, дизайна и создания дневников, обучающимися в сотрудничестве с педагогом должен быть разработан, так называемый проект выставки. *Проект выставки* представляет собой некий макет или план с концептуальной идеей и условиями, благодаря которым выставка будет успешно организована. Основные критерии, на которые следует обратить внимание при создании проекта:

1. Доступность (важно расположить всё так, чтобы у каждого «гостя» была возможность ознакомиться с любым элементом выставки; выставка не должна занимать слишком много места, не должна никому мешать, но при этом, должна располагаться так, чтобы её было легко заметить).
2. Культуросообразность (соблюдение общих культурных норм и правил; уважение к ценностям и культуре китайского народа, их отражение в выставке).
3. Эстетичность (выставка и дневники должны быть красивыми, аккуратно выполненными, красочными и т.д.).
4. Эргономичность (размещение дневников и других предметов, «логистика» выставки должны быть чёткими, удобными, а как следствие и более эффективными).
5. Дополнительные материалы и их создание (учёт того, какие дополнительные материалы могут понадобится, например, плакат «我爱中国», который будет ознаменовать выставку, дополнительные подставки для самих дневников или «маршрутная карта». Этот критерий больше остальных будет зависеть от выбранного формата и концептуальной идеи реализации выставки).

Важно помнить, что главная цель – это показать наши успехи, обменяться опытом с одноклассниками и заинтересовать других людей.

Возможные концептуальные идеи:

1. Маршрутный лист с точками/станциями/местами и т.д.
2. Игра с выбором
3. Цветовое распределение
4. Корзинка «даров» и др.






© Fun Chinese Learning



## 词典

最 zuì самый

喜欢 xǐhuan нравится

季节 jìjié сезон

宠物 chǒngwù домашнее животное/любимец

颜色 yánsè цвет





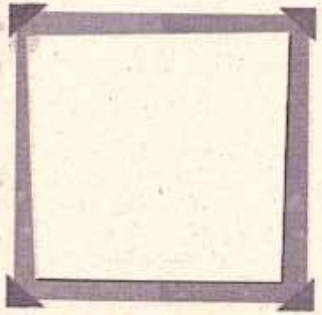

这是我。



我叫_____。

我____岁(了)。

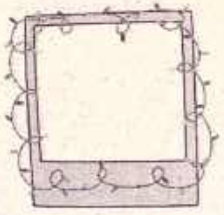
## 这是我的家。



我家有___口人。

2

## 我的宠物



它叫_____。

它很喜欢吃 

_____

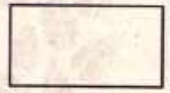
6

## 最喜欢的季节

我很喜欢 

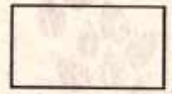
_____

我最喜欢的天气是



_____

我不喜欢的天气是

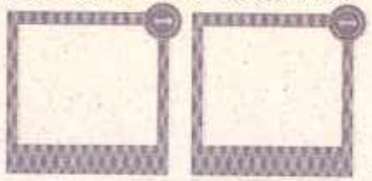


_____

7



这是我妈妈。 这是我爸爸。



妈妈叫____，她____岁(了)。

爸爸叫____，他____岁(了)。

3



## 最喜欢的颜色

我很喜欢 ◯

_____

爸爸很喜欢 ◯

_____

妈妈很喜欢 ◯

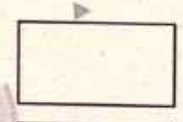
_____

____很喜欢 ◯

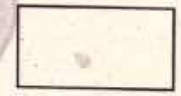
_____

4

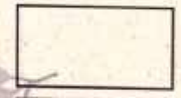
## 最喜欢的饭

我很喜欢吃 

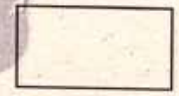
_____

爸爸很喜欢吃 

_____

妈妈很喜欢吃 

_____

____很喜欢吃 

_____

5

Модуль «Культура Китая»

*Текущий контроль*

Контрольная работа 1.

**1. Установите соответствие.**








yīshēng
1. 医生 ___.
xuéxiào
2. 学校 ___.
xuéshēng
3. 学生 ___.

zhōngwén
4. 中文 ___.
dòngwù
5. 动物 ___.
jìzhě
6. 记者 ___.

**2. Составьте десять слов, используя данные иероглифы.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| shén<br>什 | xué<br>学 | dàn<br>但 | gōng<br>工 |
| shēng<br>生 | me<br>么 | zhù<br>住 | shí<br>识 |
| nǎ<br>哪 | kě<br>可 | rèn<br>认 | piān<br>片 |
| zài<br>在 | zuò<br>作 | shì<br>是 | lǐ<br>里 |
| yī<br>医 | zhào<br>照 | yuàn<br>院 | ài<br>爱 |

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____



**3. Заполните пропуски в диалогах данными словами.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| nǐ hǎo<br>你好 | jiào<br>叫 | míngxīng<br>明星 | rén<br>人 |
| jiějie<br>姐姐 | piàoliang<br>漂亮 | duō dà<br>多大 | shuài<br>帅 |

Tā shì nǎ guó

1. A: 他是哪国____?

Tā shì měiguó rén.

B: 他是美国人。

2. A: ____!

Qǐngwèn, nǐ... shénme míngzi?

请问, 你____什么名字?

Wǒ jiào Wáng Yǔ.

B: 我叫王玉。

Tā shì nǐ... ma? Tā zhēn....

3. A: 他是你____吗? 他真____。

Bù, tā shì wǒ māmā.

B: 不, 她是我妈妈。

Nǐ rènshi lǐxiǎolóng ma? Tā shì....

4. A: 你认识李小龙吗? 他是____。

Wǒ rènshi tā, tā hěn...

B: 我认识他, 他很____。

Nǐ shì xuéshēng ma? Nǐ...?

5. A: 你是学生吗? 你____?

Wǒ shì xuéshēng, wǒ shíwǔ suì.

B: 我是学生, 我十五岁。

**4. Установите соответствие.**

Wáng Yǔ de gēgē zài nǎlǐ gōngzuò?

1) 王玉的哥哥在哪里工作?

Tā duōdà?

2) 她多大?

Nǐ xìng lǐ ma?

3) 你姓李吗?

Tā shì shéi?

4) 他是谁?

Ānnà zhù zài nǎlǐ?

5) 安娜住在哪里?

Yī wàn shì xuéshēng, yī wàn de mèimei ne?

6) 伊万是学生, 伊万的妹妹呢?

Tā mèimei shì jìzhě.

a. 他妹妹是记者。

Wǒ bù xìng lǐ, wǒ xìng wáng.

b. 我不姓李, 我姓王。

Tā zài xuéxiào gōngzuò.

c. 他在学校工作。

Tā shì Yáo Míng.

d. 他是姚明。

Tā wǔ suì.

e. 她五岁。

Tā zhù zài éluósī.

f. 她住在俄罗斯。

**5. Заполните пропуски в предложениях данными словами.**

| yě | dōu | nǎli | zhēn | nǎ | hěn |
|---|---|---|---|---|---|
| 也 | 都 | 哪里 | 真 | 哪 | 很 |

Yī wàn shì____rén?

1. 伊万是____人?

Ānnà____piàoliang.

2. 安娜____漂亮。

Tā de mèimei____niánqīng.

3. 他的妹妹____年轻。

Tā shì yīshēng, tā bàba____shì yīshēng.

4. 他是医生, 他爸爸____是医生。

Wǒmen____shì xuéshēng.

5. 我们____是学生。

Tā shì____guórén?

6. 他是____国人?

**6. Напишите вопросы к данным ответам, используя 谁, 吗, 哪里 и 你呢 там, где это необходимо.**



Wǒ yě zhù zài lúndūn.

1) 我也住在伦敦。 _____

Tā shì wǒ jiějie.

2) 她是我姐姐。 _____

Tā zhù zài běijīng.

3) 她住在北京。 _____

Wǒ zhù zài éluósī, dànshì wǒ bùshì měiguó rén.

4) 我住在俄罗斯, 但是我不是美国人。 _____

**7. Выберите правильный ответ на вопросы.**

Shì dài fū shì yīngguó rén ma?

1. 史蒂夫是英国人吗?

shì, dànshì tā zhù zài běijīng

A 是, 但是他住在北京。

bù, tā bù zhù zài Lúndūn

B 不, 他不住在伦敦。

Nǐ zài yīyuàn gōngzuò ma?

2. 你在医院工作吗?

shì, wǒ shì yīshēng

A 是, 我是医生

bù, wǒ bùshì yīshēng.

B 不, 我不是医生。

Nǐ zuì xǐhuān de míngxīng shì shéi?

3. 你最喜欢的明星是谁?

Lǐxiǎolóng

A 李小龙。

wǒ bùshì míngxīng.

B 我不是明星 。

**8. Заполните пропуски и разыграйте диалоги.**



Nǐ hǎo!

1. A: 你好！____?

Wǒ jiào

B: 我叫____。____?

A: ____

Rènshi nǐ hěn gāoxìng.

B: 认识你很高兴。



Zhè shì wǒ de māmā, zhè shì wǒ de bàba.

2. A: 这是我的妈妈, 这是我的爸爸。

B: ____?

Tā shì wǒ jiějiě.

A: 她是我姐姐。

B: ____?

Tā shì hùshi.

A: 他是护士。

B: ____?

A: ___0_。

| | |
|---|---|
| Низкий | Тестирование:<br>от 24 до 31 правильных ответов (из 48)<br>Говорение:<br>3 и более фонетических ошибок |
| Средний | Тестирование:<br>от 32 до 39 правильных ответов (из 48)<br>Говорение:<br>2 фонетические ошибки. |
| Высокий | Тестирование:<br>от 40 до 48 правильных ответов (из 48)<br>Говорение:<br>0-1 фонетическая ошибка |



**Контрольная работа 2.**

**1. Заполните пропуски данными иероглифами.**

| huà | shǎo | chī | fú | jiān | dòng |
|---|---|---|---|---|---|
| 话 | 少 | 吃 | 服 | 间 | 动 |

Fáng

1. 房____

Yī

2. 衣____

Yùn

3. 运____

Hǎo

4. 好____

Diàn

5. 电____

Duō

6. 多____

**2. Установите соответствие.**

Hàomǎ

1.号码 — a книжный магазин

Dìzhǐ

2. 地址 — b вещь, предмет

Diànyǐng

3. 电影 — c адрес

Shūdiàn

4. 书店 — d многоквартирный дом

Dōngxī

5. 东西 — e номер; число

Gōngyù

6. 公寓 — f фильм

**3. Установите соответствие между счётными словами и существительными.**

| gè | jiàn | tiáo | shuāng |
|---|---|---|---|
| 个 | 件 | 条 | 双 |

Píngguǒ

1. 苹果 _____

Lù

2. 路 _____

Qúnzi

3. 裙子 _____

Péngyǒu
4. 朋友 _____
T xù
5. T恤 _____
Dàyī
6. 大衣 _____
Kùzi
7. 裤子 _____
Xié
8. 鞋 _____
Shì
9. 事 _____
Xīngqi
10. 星期 _____

**4. Прочитайте заметки Сяосяо на листке календаря и ответьте на вопросы.**




Jiějiě de shēngrì shì nǎ tiān?
1. 姐姐的生日是哪天? _____

Xiǎo xiǎo qǐng jiějiě zuò shénme?
2. 小小请姐姐做什么? _____

Xiǎo xiǎo yàomǎi shénme?
3. 小小要买什么? _____



**5. Заполните пропуски в диалогах данными словами.**

| jǐ | shuāng | èr | liǎng |
|---|---|---|---|
| 几 | 双 | 二 | 两 |
| fēn | nǎli | ne | yě |
| 分 | 哪里 | 呢 | 也 |

Nǐ hǎo, qǐngwèn xiànzài jǐ diǎn?
1. A: 你好, 请问现在及点?
diǎn shíwǔ
B: ____点十五____。

Wǒ shì èluósī rén, nǐ shì rén?
2. A: 我是俄罗斯人, 你是____人?
Wǒ shì èluósī rén.
B: 我____是俄罗斯人。

Nǐ yǒu gè jiějiě?
3. A: 你有____个姐姐?
Wǒ yǒuyígè jiějiě, tā yǒu yī dà yǎnjīng.
B: 我有一个姐姐, 她有一____大眼睛。

Nǐ de shēngrì shì jǐ yuè
4. A: 你的生日是几月?
yuè. Nǐ de shēngrì
B: ____月。你的生日____?
Yěshì èr yuè.
A: 也是二月。

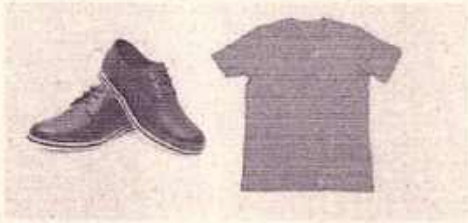
**6. Послушайте и запишите номера телефонов.**

Lǐbái
1) 李白 _____

Wáng ān
2) 王安 _____

Liú lì
3) 刘丽 _____

**7. Установите цену и цвет для этих вещей, предложите учителю их купить.**



1 вариант



2 вариант

**8. Напишите время цифрами или иероглифами. Используйте оба способа там, где это возможно.**

Qī diǎn èrshíwǔ fēn
1) 七点二十五分 _____

Bā diǎn yī kè
2) 八点一刻 _____

Jiǔ diǎn bàn
3) 九点半 _____

4) 12:45 _____

5) 6:30 _____

6) 17:00 _____

| | |
|---|---|
| Низкий | Тестирование:<br>от 21 до 27 правильных ответов (из 42)<br>Говорение:<br>5 и более фонетических и грамматических ошибок |
| Средний | Тестирование:<br>от 28 до 34 правильных ответов (из 42)<br>Говорение: |



| | |
|---|---|
| | 3-4 фонетические и грамматические ошибки. |
| Высокий | Тестирование:<br>от 35 до 42 правильных ответов (из 42)<br>Говорение:<br>0-2 фонетические и грамматические ошибки |

**Контрольная работа 3.**

**1. Найдите лишнее слово в каждом ряду.**

zúqiú wǎngqiú lánqiú yóuyǒng
1. 足球 网球 篮球 游泳

dōngbian qiánbian běibian nánbian
2. 东边 前边 北边 南边

shūdiàn yínháng yóujú fùjìn
3. 书店 银行 邮局 附近

fēijī huǒchē dìtiě difāng
4. 飞机 火车 地铁 地方

**2. Установите соответствие.**

Gōngyuán lù zài yínháng de qiánbian,
1) 公园路在银行的前边,

fángzi zài dìtiě zhàn fùjìn
2) 房子在地铁站附近,

wǒjiā fùjìn yǒu gōnggòng qìchē zhàn
3) 我家附近有公共汽车站,

wǒ xǐhuān gòuwù
4) 我喜欢购物,

wǒ xǐhuān chī zhōngcān
5) 我喜欢吃中餐,

tā zǎoshang yào pǎobù
6) 他早上要跑步,

wǒmen zuò dìtiě qù
7) 我们坐地铁去

tā xǐhuān chī hánguó cài.
A 她喜欢吃韩国菜。

xiàwǔ yào tī zúqiú.
B 下午要踢足球。

yóujú de hòubian.
C 邮局的后边。

tā xǐhuān zuò yùndòng.
D 他喜欢做运动。

dànshì méiyǒu dìtiě zhàn.
E 但是没有地铁站。

háishi zuò chūzū chē qù?
F 还是坐出租车去?

jiāotōng hěn fāngbiàn.
G 交通很方便。

**3. Посмотрите на схемы и ответьте на вопросы.**




Yóujú zài nǎlǐ? Dìtiě zhàn ne?

1. 邮局在哪里？地铁站呢？

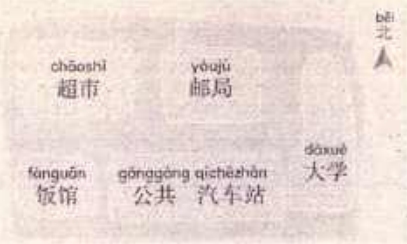
_____




Dàxué zài nǎlǐ?

2. 大学在哪里？

_____




Gōnggòng qìchē zhàn zài nǎlǐ? Chāoshì ne?

3. 公共汽车站在哪里？超市呢？

_____



**4. Прочитайте текст вслух (когда будете сдавать работу).**

Yī wàn xǐhuān yùndòng. Tā xǐhuān pǎobù, dǎ lánqiú, tī zúqiú, hái
伊万喜欢运动。他喜欢跑步，打篮球，踢足球，还
xǐhuān yóuyǒng, dànshì tā bù xǐhuān dǎ pīngpāng qiú. Yī wàn měitiān dōu
喜欢游泳，但是她不喜欢打乒乓球。伊万每天都
zuò yùndòng. Zhège zhōumò, tā dǎsuàn hé shì dì fū yīqǐ qù páshān,
做运动。这个周末，他打算和史蒂夫一起去爬山，
ránhòu qù cāntīng chī wán fàn.
然后去餐厅吃完饭。
Yī wàn xǐhuān chī zhōngcān, dànshì shǐ dì fū xǐhuān chī yìdàlì cài. Wǎn
伊万喜欢吃中餐，但是史蒂夫喜欢吃意大利菜。晚
shàng tāmen dǎsuàn qù kàn diànyǐng.
上他们打算去看电影。

**5. Ответьте на вопросы по предыдущему тексту.**

Yī wàn xǐhuān shénme yùndòng?

1) 伊万喜欢什么运动？_____

Yī wàn bù xǐhuān shénme yùndòng?

2) 伊万不喜欢什么运动？_____

Yī wàn měitiān dū zuò shénme?

3) 伊万每天都做什么？_____

Yī wàn zhège zhōumò dǎsuàn zuò shénme?

4) 伊万这个周末打算做什么？_____

Shǐ dì fū xǐhuān chī shénme cài?

5) 史蒂夫喜欢吃什么菜？_____

**6. Напишите предложения, расставив слова в нужном порядке.**

Fùjìn | yóujú | méiyǒu |.

1. 附近 | 邮局 | 没有 |。

Wáng yù| qù lǚxíng | dǎsuàn | huí jiā | huòzhě |.

2. 王玉 | 去旅行 | 打算 | 回家 | 或者 |。

Xǐhuān | Yī wàn | dǎ lánqiú | yóuyǒng | háishi |?

3. 喜欢 | 伊万 | 打篮球 | 游泳 | 还是 |?

Dōu | měi gè jiàqī | huí jiā | tā |.

4. 都 | 每个假期 | 回家 | 他 |。

**7. Заполните пропуски в предложениях данными словами.**

| fùjìn | búcuò | xǐhuan |
|---|---|---|
| 附近 | 不错 | 喜欢 |
| jiāotōng | jiàqī | yìqǐ |
| 交通 | 假期 | 一起 |

Wáng yù, míngtiān wǒmen ____ qù páshān ba.
1. 王玉, 明天我们____去爬山吧。

Qǐngwèn, ____ yǒu dìtiě zhàn ma?
2. 请问, ____有地铁站吗?

Yī wàn, nǐ ____ dǎ lánqiú ma?
3. 伊万, 你____打篮球吗?

____ nǐ dǎsuàn zuò shénme?
4. ____你打算做什么?

Zhè'er de ____ fāngbiàn ma?
5. 这儿的____方便吗?

Shànghǎi shì yīgè hěn ____ de dìfāng.
6. 上海是一个很____的地方。

**8. Напишите вопросы к ответам, используя данные слова.**

| zěnme | ma | shénme | nǎli |
|---|---|---|---|
| 怎么 | 吗 | 什么 | 哪里 |

1. A: _____
   Wǒ zhù zài gōngyuán lù sìshísān hào.
   B: 我住在公园路四十三号。
2. A: _____
   Wǒ de diànhuà hàomǎ shì 95282664.
   B: 我的电话号码是 95282664。
3. A: _____
   Shì, tā shì wǒ jiějie.
   B: 是, 她是我姐姐。
4. A: _____
   Wǒmen zuò dìtiě qù.
   B: 我们坐地铁去。

| | |
|---|---|
| Низкий | Тестирование:<br>от 16 до 21 правильных ответов (из 33)<br>Говорение:<br>5 и более фонетических ошибок |
| Средний | Тестирование:<br>от 22 до 27 правильных ответов (из 33) |



| | |
|---|---|
| | Говорение:<br>3-4 фонетические ошибки. |
| Высокий | Тестирование:<br>от 28 до 33 правильных ответов (из 33)<br>Говорение:<br>0-2 фонетические ошибки |

*Промежуточная аттестация*

При изучении иностранного языка крайне важно, что в рамках театральной деятельности есть возможность совершенствовать:

- интонационные, лексические, грамматические навыки;
- отработку и использование речевых клише и фраз в различных ситуациях, в том числе новых, иногда неожиданных для детей (умение говорения).

Работа над постановкой предусматривает следующие этапы:

1) знакомство с произведением;
2) игры, этюды;
3) распределение ролей и разучивание текста;
4) разводка;
5) наработка;
6) отработка;
7) прогоны;
8) генеральная репетиция;
9) премьера (официальное представление спектакля зрителям: родителям детей, педагогам и всем желающим);
10) рефлексивная деятельность: педагог вместе с детьми обсуждает итоги спектакля, делают выводы, обобщают и пр.

Важный этап – это работа с текстом, здесь необходимо в как можно более непринужденной обстановке познакомить детей с материалом будущего спектакля (рассказ, сказка и т.д.). Можно прочесть не все произведение сразу (особенно если оно большое), а растянуть процесс на несколько дней. Ориентируясь на реакцию детей, попробуйте включить музыкальное сопровождение – пьесы и песни, отрывки из которых предполагается использовать в будущем спектакле. Если же музыка отвлекает детей, то лучше оставить ее для следующего этапа.

После прочтения очередного отрывка обсудите его (на русском языке) с детьми: провоцируйте их на собственные рассуждения о характерах персонажей, их поступках, событиях, происходящих с ними, о том, какой это персонаж, что нравится в произведении, что нет (активизация самостоятельной деятельности на

этапе разработки проекта). Во время обсуждения можно продемонстрировать различия в поведении персонажей. Однако не стоит задерживаться на данном этапе надолго и не обязательно проигрывать спектакль целиком.

После прочтения и обсуждения материала (так называемый пассивный этап) нужно сразу переходить к этапу игр и этюдов.

Игры — первый активный период подготовки, когда можно предложить детям пофантазировать, попытаться изобразить персонажей произведения: как они говорят, ходят (передвигаются в пространстве), едят, спят, одеваются (для этого нужен подручный материал: разноцветные куски тканей, элементы театральных костюмов, сценический реквизит). Здесь уже необходимо включить музыкальное сопровождение. Особенность этого периода заключается в том, что ребенок действует на площадке один. Если даже на сцене присутствует несколько детей, все они изображают одно и то же и друг с другом не взаимодействуют. Инициатором ситуации является педагог.

Далее следует перейти к так называемой разводке. Это первые репетиции, во время которых исполнители ролей вместе с педагогом придумывают мизансцены (расположение актера и необходимого ему реквизита на сцене в определенный момент времени), передвижения, физические действия персонажей.

На данном этапе дети уже должны быть одеты в сценические костюмы; сцена оформлена; декорации установлены; реквизит изготовлен; записан (и используется) «рабочий» вариант фонограммы, если требуется. Можно постепенно вводить в репетиционный процесс хореографические, спортивные и вокальные элементы.

После того как мизансценический и действенный «рисунок» придуман и закреплен, дети начинают «наполнять» свои роли смыслом и эмоциями с помощью интонаций, смысловых пауз, мимики и жестов. Этап наработки «разбивается» на эпизоды (или сцены) – каждый из них репетируется отдельно. Присутствие детей, не занятых в конкретном эпизоде, возможно, но не обязательно.

На следующем этапе – отработки – спектакль репетируется полностью от начала до конца, со всеми спецэффектами, хореографическими, спортивными и вокальными элементами. Особенность его заключается в том, что режиссер время от времени может останавливать действия, делать замечания, вносить уточнения, какие-то моменты проигрывать заново.

Дети, ждущие, когда их герой должен появиться на сцене, наблюдают за ходом действия из зрительного зала и отсюда же выходят на площадку, чтобы сыграть в своем эпизоде. Спецэффекты, освещение, музыкально-шумовое сопровождение должны обеспечивать специально назначенные для этого люди.

Далее наступает этап прогонов. Это репетиции всего спектакля от начала до конца без остановок. Замечания и уточнения делаются педагогом в конце действия и реализуются в следующем прогоне.



Дети, не занятые в данный момент в спектакле, находятся за кулисами. С ними обязательно должен быть кто-то, следящий за порядком и тишиной. Прогонов должно быть не более трех.

Прогон конечного варианта спектакля, на который можно пригласить в качестве зрителей детей из других групп, носит название генеральной репетиции, после которой делается перерыв в один день перед премьерой.

На всех этапах репетиций и самого спектакля дети должны чувствовать значимость своей деятельности. Не нужно забывать и о поощрениях. Небольшие сувениры, похвала за особо хорошо произнесенную реплику и т.д. повышают мотивацию. Однако следует помнить, что основным поощрением будет участие в премьере спектакля и эмоции, реакция зрителей (этап презентации и оценки проекта).

**Легенда о стрелке Хоу И и красавице Чан Э**
**(происхождение Праздника середины осени)**

Действующие лица: Хоу И, Чан Э, разбойник, Небесная императрица (или император), солнца (может играть один ребёнок, который держит в руках одно или несколько «солнц», сделанных, например, из цветного картона), народ; 1-й рассказчик, 2-й рассказчик.

*Сцена 1. Хоу И спасает Землю*

**1-й рассказчик:**
Жил-был стрелок Хоу И —
Лучший стрелок земли.
От чудовищ он землю спасал,
Любовь и признанье снискал.
**2-й рассказчик:**
В те времена
Десять солнц поочерёдно
Освещали небосвод.
Но однажды надоело
**Народ:**
你看 nǐ kàn, Хоу И! Посмотри!
Десять солнц вместе стали светить,
И никто их не может остановить.
Из всех рек ушла вода,
На земле начался пожар.
**Народ:**

没有水 méi yǒu shuǐ! 没有水 méi yǒu shuǐ!
怎么没有水 zěnme méi yǒu shuǐ? [2 раза]
后羿后羿 Hòuyì Hòuyì, 救我们 jiù wǒmen!
Спаси нас, спаси!

**Хоу И:**
好 hǎo!

**1-й рассказчик:**
К 太阳 tàiyáng пришёл Хоу И
И смело им говорит:

**Хоу И:**
太阳, как раньше, по одному выходите,
А то вы всю Землю спалите!

**Солнца:**
А 太阳 в ответ:
— Нет, 不要 bú yào!
По одному выходить нам скучно стало!

**1-й рассказчик:**
Как ни упрашивал их Хоу И,
太阳 на уступки не шли.

**2-й рассказчик:**
Тогда натянул свой лук Хоу И,
Волшебные стрелы пустил
И в огненных птиц превратил
Девять непослушных светил.

**Солнце:**
Последнее 太阳 осталось
Нести свет, тепло и радость.

*Сцена 2. Награждение Хоу И*

**Народ:**
后羿后羿 Hòuyì Hòuyì,
谢谢你 xièxie nǐ! 谢谢你!

**Императрица:**
Смелый стрелок Хоу И,
Ты Землю спас от беды.
Бессмертия эликсир
Ты по праву заслужил.

*Вручает ему эликсир.*



**Хоу И:**
非常感谢 fēicháng gǎnxiè!

*Сцена 3. Хоу И, Чан Э*

**1-й рассказчик:**
Хоу И вернулся домой
К любимой своей жене —
Красавице Чан Э.

**Хоу И:**
Дорогая жена моя,
Не хочу бессмертия без тебя.
Лишь с тобой одной хочу быть,
Эликсир я не буду пить!

**Чан Э:**
好!

*Сцена 4. Приход разбойника*

**Разбойник:**
Я разбойник и злодей,
Навожу я страх на людей.
Я хочу эликсир украсть
И бессмертным злодеем стать!
Подходит к дому.
Стрелок на охоту ушёл,
Значит, вовремя я пришёл!

**Чан Э:**
谁 shuí?

**Разбойник:**
是我 shì wǒ!

**Чан Э:**
Злодей!

**Разбойник:**
没错 méi cuò! Отдавай эликсир скорей!

**Чан Э:**
我不要 wǒ bú yào! Ни за что!
Лишь добро
Быть бессмертным должно,
А не зло!

**Разбойник:**
给我 gěi wǒ!

**Чан Э:**
我不要!
Хоу И, где же ты?
你在哪里 nǐ zài nǎli? 在哪里?
Были счастливы мы,
Теперь расстаться должны,
Чтоб коварный злодей
Не погубил всех людей.

*Пьёт эликсир и возносится на луну.*

*Сцена 5. Чан Э стала богиней луны*

**Народ:**
你看 nǐ kàn, Хоу И! Посмотри!
Чан Э вознеслась на луну!
**Хоу И:**
О нет! Вернись! 回来 huílái! Я прошу!
**Чан Э:**
Не могу, Хоу И, не могу!
Прощай, 老公 lǎogōng, навсегда!
**1-й рассказчик:**
С тех пор жена Хоу И
Стала богиней луны.
Она людям счастье несёт
И любимого мужа зовёт.
**2-й рассказчик:**
Каждый год в её честь
Праздник середины осени есть.
Благодарный народ
Лунные пряники 月饼 yuèbǐng печёт,
Стихи сочиняет и песни поёт.
**1-й рассказчик:**
А запущенный на Луну
Китайский спутник-зонд
Был назван «Чан Э».

*Все герои встают в круг, который символизирует луну, и поют песню «Танец» 《跳舞歌》.*

*Конец*



**Дополнительный материал**

**Китайская притча «Пририсовать змее ноги»**

画蛇添足 huà shé tiān zú

Действующие лица: 1-й путник, 2-й путник, хозяйка.
**1-й путник:**
我累了 wǒ lèile! Я устал в пути!
**2-й путник:**
Я тоже! 我也是 wǒ yě shì!
**1-й путник:**
你看 nǐ kàn! Посмотри!
Дом для путников впереди!
Стучатся в дверь.
**Хозяйка:**
欢迎, 欢迎 huānyíng huānyíng! 请进 qǐng jìn!
Много путников в эти дни,
Двух циновок мне не найти.
Что же делать? 怎么办 zěnme bàn?
Одному придётся спать на полу.
Кому же я циновку предложу?
**2-й путник:**
我有办法 wǒ yǒu bànfǎ!
Чтоб никого не огорчить,
Я предлагаю так решить:
Устроим соревнование 比赛 bǐsài:
Кто первым змею 蛇 shé нарисует,
Тот на циновке заночует.

*Хозяйка даёт путникам два листа бумаги и кисти / карандаши.*

**Хозяйка:**
准备好了吗 zhǔnbèi hǎole ma?
**Путники:**
准备好了 zhǔnbèi hǎole!
**Хозяйка:**
三二一，开始 sān' èr yī kāishǐ!

*Путники начинают рисовать змею.*

**1-й путник:**
Как же медленно он рисует!
Я быстрей! 我比他快 wǒ bǐ tā kuài!

Легко могу это показать:
Даже ноги успею нарисовать.

**2-й путник**:
我画完了 wǒ huà wán le.

**1-й путник:**
我早就画完了 wǒ zǎo jiù huà wánle.

**Хозяйка:**
我看看 wǒ kàn kàn.

*Путники поднимают свои рисунки, хозяйка внимательно на них смотрит, потом обращается к зрителям:*

Как вы думаете, кто победил?

*Ответы зрителей.*

*Хозяйка подходит ко 2-му путнику и отдаёт ему циновку:*

**Хозяйка:**
给你 gěi nǐ. Циновка по праву твоя.

**1-й путник:**
为什么 wèi shénme? Почему? Быстрей же я!

**Хозяйка:**
Ты победить бы мог,
Если б у этой 蛇 shé не было ног.
Кто правду искажает,
Тот приз не получает.

**2-й путник:**
Делая дело,
Знай во всём меру.
Начатое завершай,
Не переходи через край.

**1-й путник:**
Над другими не возносись,
Хвастливых берегись!

**Хозяйка или ведущий:**
Поэтому и говорят в Китае о тех, кто делает лишнее в ущерб правде: 画蛇添足 huà shé tiān zú *рисуя змею, пририсовать ей ноги.*

*Конец*





*Текущий контроль*

Контрольная работа №1.

**№1. Описание картинок по образцу.**




**№2.** *(Выполняется при сдаче теста)* **Прочитать вслух и перевести:**



**№3. Найти слова. Красный – болезни и заболевания. Зеленый – части тела.**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 感冒 | 鼻子 | 数学 | 夏天 | 不舒服 |
| 历史 | 医生 | 下雨 | 咳嗽 | 没关系 |
| 嘴巴 | 发烧 | 生病 | 汉语 | 嗓子疼 |
| 晴天 | 眼睛 | 耳朵 | 头痛 | 怎么样 |
| 休息 | 气温 | 地理 | 音乐 | 对不起 |
| 生病 | 体育 | 美术 | 电脑 | 戏剧 |

**№ 4. Перевести предложения на русский язык.**

| | |
|---|---|
| 1. 今天很冷，我不想出去。 | 2. 今天我不舒服，我不想去上学。 |
| 3. 爸爸今天感冒了，他没有去上班。 | 4. 今天很热，我不想出去。 |
| 5. 昨天下雪了，今天我不想开车上班。 | 6. 妈妈头痛，今天在家休息一天。 |



**№5. Прочитать текст и ответить на вопросы.**

五月三日　　天气：多云

我今天没去上学，我生病了。今天早上我六点半起床。起床后我觉得头痛、咳嗽，还发烧，有38.6℃。妈妈叫我不要去上学了。

下午妈妈下班回家，她带我去看医生了。医生说我感冒了，叫我在家休息两天。

《 Answer the questions:

1. 他今天上学了吗?
2. 他今天早上几点起床?
3. 他发烧吗? 多少度?
4. 他去看医生了吗?

| Форма контроля | Уровень освоения материала | Зачетные требования |
|---|---|---|
| Контрольная работа №1. | Низкий | Тестирование:<br>от 28 до 36 правильных ответов (из 56)<br>Говорение:<br>5 и более фонетических ошибок |
| | Средний | Тестирование:<br>от 37 до 45 правильных ответов (из 56)<br>Говорение:<br>3-4 фонетические ошибки. |
| | Высокий | Тестирование:<br>от 46 до 56 правильных ответов (из 56)<br>Говорение:<br>0-2 фонетическая ошибка |

Контрольная работа №2.

**№ 1**. *(Выполняется при сдаче теста).* **Прочитать вслух и перевести:**



我爸爸是经理，在一家英国公司工作。他每天穿西装，戴领带上班。我爸爸工作特别忙，还经常出差。

我妈妈是律师，在一家美国律师行工作。她喜欢穿连衣裙和套装。她还喜欢穿高跟鞋。



**№2. Соотнести**

1.  2  3  4 

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 邮递员 | | 老师 |
| | 警察 | | 医生 |

**№3. Соотнести картинку и профессию.**



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 运动员 | 厨师 | 军人 | 演员 | 画家 | 老师 |
| 护士 | 医生 | 学生 | 科学家 | 服务员 | 警察 |



**№4. Вставьте пропущенные слова**

**工作，家，医生，也，今年，和**

我朋友_____有三口人：爸爸，妈妈和她。她的父母_____。他爸爸是司机，妈妈是老师。我爸爸_____工作，是_____。我妈妈是家庭主妇。我　　我朋友都是中学生。我们 _____ 都上五年级。

**№5. Рассказ о профессии мечты. (Кем бы хотел стать в будущем 10-15 предложений).**

| Форма контроля | Уровень освоения материала | Зачетные требования |
|---|---|---|
| Контрольная работа №2. | Низкий | Тестирование:<br>от 10 до 14 правильных ответов (из 21)<br>Говорение:<br>5 и более фонетических ошибок |
| | Средний | Тестирование:<br>от 15 до 17 правильных ответов (из 21)<br>Говорение:<br>3-4 фонетические ошибки. |
| | Высокий | Тестирование:<br>от 18 до 21 правильных ответов (из 21)<br>Говорение:<br>0-2 фонетические ошибки |

*Промежуточная аттестация*

Контрольная работа.

**№1. Описание картинок.**



**№2. Установите соответствие.**

| | |
|---|---|
| 1. 唱歌 | a слушать музыку |
| 2. 听音乐 | b петь песню |
| 3. 看电视 | c смотреть телевизор |
| 4. 跳舞 | d играть в футбол |
| 5. 踢足球 | e играть в баскетбол |
| 6. 打篮球 | f танцевать |



**№3. Переведите предложения на русский язык.**

1. Nǐ de àihào shì shénme?
   你的爱好是什么？
2. Nǐ xǐhuan tiàowǔ ma?
   你喜欢跳舞吗？
3. Wǒ xǐhuan tīng yīnyuè, dǎ lánqiú.
   我喜欢听音乐，打蓝球.
4. Nǐ huì dàn gāngqín ma?
   你会弹钢琴吗？
5. Zǎoshang wǒ dìdi qù huá hǎn bīng.
   早上我弟弟去滑旱冰。

**№4.** *(Выполняется при сдаче теста)* Прочитайте текст вслух:

tī zú qiú tán gāng qín
踢足球，弹钢琴，
wǒ hé gē ge dōu xǐ huan,
我和哥哥都喜欢；
huì qí mǎ huá huá bīng
会骑马，会滑冰，
wǒ men hái ài kàn diàn yǐng
我们还爱看电影。

**№5. Найти слова, связанные с темой хобби.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 唱 | 歌 | 小 | 水 | 里 | 中 |
| 弹 | 说 | 手 | 杂 | 彩 | 国 |
| 听 | 钢 | 风 | 志 | 油 | 画 |
| 音 | 口 | 琴 | 爱 | 好 | 家 |
| 乐 | 读 | 书 | 看 | 电 | 脑 |

1. 唱歌
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

**№6. Рассказ о своем хобби. (Что это за хобби, как часто, в какие дни, почему нравится). 10-15 предложений.**

| Форма контроля | Уровень освоения материала | Зачетные требования |
|---|---|---|
| Контрольная работа | Низкий | Тестирование:<br>от 10 до 14 правильных ответов (из 21)<br>Говорение:<br>5 и более фонетических ошибок |
| | Средний | Тестирование:<br>от 15 до 17 правильных ответов (из 21)<br>Говорение:<br>3-4 фонетические ошибки. |
| | Высокий | Тестирование:<br>от 18 до 21 правильных ответов (из 21)<br>Говорение:<br>0-2 фонетические ошибки |

## Карта педагогического наблюдения достижения метапредметных результатов освоения программы

| № п/п | Фамилия, имя обучающегося | Критерии оценки | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения | | | | Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа. | | | |
| | | развита коммуникативная компетенция, включающая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли | владеет различными средствами коммуникации | умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом | владеет навыками саморегуляции в процессе | развиты навыки планирования своей работы | умеет нести ответственность за результаты действий | умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований | способен ставить цель и выбирать пути ее достижения |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет



## Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык для детей»

### Ценностное основание/ориентир: Семья

| № | Утверждение/основание/вопрос | Варианты ответа (подчеркните выбранный) |
|---|---|---|
| 1 | Семейные ценности - это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 2 | Семейные ценности – это чувства, благодаря которым семья становится крепкой. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 3 | Семейные ценности - это взаимопонимание, уважение интересов и стремления каждого члена семьи. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 4 | Семейные традиции позволяют сформировать теплые, дружеские взаимоотношения | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

### Ценностное основание/ориентир: Знания

| № | Утверждение/основание/вопрос | Варианты ответа (подчеркните выбранный) |
|---|---|---|
| 1 | Стремление к знанию – одна из основных черт человека. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 2 | Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 3 | Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

**Ценностное основание/ориентир: Культура**

| № | Утверждение/основание/вопрос | Варианты ответа (подчеркните выбранный) |
|---|---|---|
| 1 | Культура – это набор правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 2 | Культура – это общая характерная особенность людей, которые живут в пределах одной страны или отдельного её региона. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 3 | Культурные ценности — это незаменимые материальные и нематериальные предметы и произведения культуры, имеющие художественную и материальную ценность, значимость. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 4 | Через культуру осуществляется связь между поколениями и совершенствуется развитие общества. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

**Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения**

| № | Утверждение/основание/вопрос | Варианты ответа (подчеркните выбранный) |
|---|---|---|
| 1 | Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 2 | Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 3 | Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 4 | Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |



10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

**Ценностное основание/ориентир: Человек как личность с отличительными взглядами, религией, внешностью**

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Толерантность — это терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 2 | Уважение – это способность видеть человека таким, каков он есть, осознавать его уникальную индивидуальность | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 3 | Уважение - это такое отношение к человеку, когда мы ценим кого-то, не смотря на его недостатки. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 4 | Человечество многообразно. Множество наций, национальностей, народностей населяют планету Земля. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован