Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 3 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ №245 от 20.04.2026

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История твоего гоРОДА»

Направленность Программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 12-18 лет
Срок реализации Программы: 1 год
Количество часов по Программе: 222 часа
Год разработки Программы: 2026

Авторы-составители:
Курасова Анастасия Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка ... 3
Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История твоего гоРОДА» ... 8
2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История твоего гоРОДА» ... 8
2.3 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История твоего гоРОДА» ... 9
Раздел 3. Воспитательная деятельность ... 13
Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы ... 17
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История твоего гоРОДА» ... 18
5.1 Методические материалы ... 18
5.2 Материально-техническое обеспечение ... 25
Приложение 1 ... 26
Приложение 2 ... 27
Приложение 3 ... 29

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Перечень нормативно-правовых актов

Дополнительная общеобразовательная программа «История твоего гоРОДА» разработана с учетом нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026) (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026).
3. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI.Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (ред. от 24.12.2025).
6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).
7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 17.12.2025).
8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.07.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

1.2 Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3 Уровень освоения программы: углублённый.

1.4 Актуальность программы. Вопросы сохранения традиционных семейных ценностей, обеспечения их передачи от поколения к поколению, формирования у подрастающего поколения патриотизма, сохранения исторической памяти и семейной идентичности закреплены в Указе Президента РФ №809 от 09 ноября 2022 г. «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Программа разработана в соответствии с запросом современного общества на поиск духовных ориентиров и укрепление связей с историей своей страны, помогает обучающимся осознать себя частью большой истории, изучая прошлое своего рода в контексте развития родного края.

Воспитательный потенциал программы

В содержание программы включены темы: «Мой Дворец» - 2 часа, «Мой выбор» - 2 часа. Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца, посещение музея истории Дворца. В том числе предусмотрено участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца.

Тема «Мой выбор» рассчитана на профессиональную ориентацию обучающихся и знакомит их с профессиями экскурсовода и генеалога, даёт им возможность побывать в роли историка-исследователя.

Отличительными особенностями данной программы является превалирование практических занятий над теоретическими, что превращает абстрактную теорию в реальный опыт. Это помогает удерживать внимание, развивает самостоятельность и готовит к взрослой жизни, отвечая на главный подростковый вопрос: «Зачем мне это нужно?».

Содержание программы включает в себя:

- сочетание истории города и истории семьи, направленное на формирование собственной идентичности у подростков;

- разноплановые экскурсии, главный инструмент «живого» познания, превращающий «сухие факты» в личный опыт. Они развивают наблюдательность и воспитывают любовь к родному краю, связывая теоретические знания с реальной средой;

- защита собственного новаторского проекта, подготовка которого предусматривает изучение основ научно-исследовательской деятельности.

1.5 Адресат программы: 12-18 лет.

Старший подростковый возраст (12-14 лет). В возрасте 12-14 лет подростковый опыт уже недостаточен для взаимодействия с окружающим миром, а взрослый опыт еще осознанно не освоен. Важнейшими процессами переходного возраста являются расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых она ориентируется. Подросток активно ищет новых друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному общению с ними. Ведущей деятельностью при переходе от подросткового возраста к юношескому является учебно-профессиональная деятельность. Важную роль играют мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми для подростка, поэтому данная программа поможет обучающемуся сориентироваться в его будущем самоопределении.

Ранняя юность (15 до 18 лет). Готовность к самоопределению - основное новообразование ранней юности. Ведущей деятельностью этого возраста является учебно-профессиональная деятельность. При переходе от подросткового возраста к юношескому происходит изменение в отношении к будущему. Главное место занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми. Юность выступает его основным этапом формирования мировоззрения, так как в этот период происходит активное развитие когнитивных и личностных способностей и возможностей. В юном возрасте кругозор значительно расширяется, обогащаются умственные возможности, появляется интерес к теоретическим знаниям и желание систематизировать конкретные факты. В этот период возникает вопрос о смысле жизни, чаще всего это общее желание понять свое предназначение.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностям обучающихся.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся).

Оптимальное количество обучающихся по программе (в одной группе) – 12 человек.

1.6 Цель программы: формирование у обучающихся собственной идентичности через изучение истории Челябинска и освоение навыков генеалогического поиска.

1.7 Задачи программы

Предметные:

- познакомить обучающихся с историей Челябинска, формируя базовое представление о развитии города;
- познакомить с основными понятиями и методами генеалогического исследования;
- сформировать умение устанавливать межпоколенческие связи;
- развить навыки анализа исторических источников и практического применения получаемых знаний через экскурсии и проектную деятельность.

Личностные:

- воспитать чувство принадлежности к родному городу и уважение к историческому наследию своей Родины;
- сформировать интерес к истории своих предков и уважение к прошлому своей семьи;
- способствовать творческому развитию личности обучающихся через вовлечение их в исследовательскую и проектную деятельность.

Метапредметные:

- развить навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности;
- развить навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.

1.8 Планируемые результаты

Предметные:

- знают историю и ключевые события родного города (Челябинска);
- знают основные понятия генеалогии и пользуются основными методами генеалогического исследования;
- умеют устанавливать межпоколенческие связи;
- развиты навыки анализа исторических источников и практического применения получаемых знаний через экскурсии и проектную деятельность.

Личностные:

- воспитаны чувство принадлежности к родному городу и уважение к историческому наследию своей Родины;
- сформирован интерес к истории своих предков и уважение к прошлому своей семьи;
- реализовано творческое развитие личности обучающихся через вовлечение их в исследовательскую и проектную деятельность.

Метапредметные:

- умеют взаимодействовать с окружающими;
- умеют защитить итоговый индивидуальный/групповой проект;
- развита социальная компетентность, готовность к осуществлению общественно значимой деятельности;
- способны трансформировать практическую проблему в познавательную;
- развиты навыки самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний;
- способны использовать в работе знаковые и символические средства для моделирования изучаемых процессов и объектов.

1.9 Объем программы: 222 часа.

1.10 Форма обучения: очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.11 Виды занятий: лекция, практическое занятие, беседа, экскурсия.

1.12 Срок реализации программы:1 год.

1.13 Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут.

1.14 Формы подведения итогов: защита проекта.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История твоего гоРОДА»

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История твоего гоРОДА»

Предмет: история

№ п/п	Наименование темы	Общее кол-во часов	Из них		Формы аттестации /контроля
			теория	практика	
Раздел 1. История Челябинска		**102**	**43**	**59**	
Тема 1.1	Введение	2	2	-	
Тема 1.2	Мой Дворец	2	1	1	
Тема 1.3	Новые тенденции в современной исторической науке	6	6	-	
Тема 1.4	Историография истории Челябинска	6	4	2	
Тема 1.5	Экскурсоведение	8	6	2	
Тема 1.6	Первопоселенцы	6	2	4	
Тема 1.7	Уездный город	6	2	4	
Тема 1.8	Уральский исток ТрансСиба	6	2	4	
Тема 1.9	«Места памяти» в Челябинске	6	2	4	
Тема 1.10	Национальные культуры города	8	2	6	
Тема 1.11	Промышленный город	4	2	2	
Тема 1.12	Экологическая история Челябинска	6	2	4	
Тема 1.13	Семигорье	8	2	6	
Тема 1.14	Очаги культуры	8	2	6	
Тема 1.15	История учреждений	4	2	2	
Тема 1.16	Газеты как исторический источник	6	2	4	
Тема 1.17	Челябинцы и их личные архивы	6	2	4	
Тема 1.18	Мой Челябинск. Текущий контроль	4	-	4	практическая работа
Раздел 2. Генеалогия		**74**	**26**	**48**	
Тема 2.1	«Первые шаги» в генеалогии	4	2	2	
Тема 2.2	Устная история	8	4	4	
Тема 2.3	«Сокровища» домашнего архива	4	2	2	
Тема 2.4	Составление родословной схемы	2	1	1	
Тема 2.5	Генеалогический поиск в Интернете	8	2	6	
Тема 2.6	Ресурсы библиотек	8	2	6	
Тема 2.7	Работа с архивными документами	8	2	6	
Тема 2.8	Мемуары как исторический источник	6	2	4	
Тема 2.9	Протокольная документация как исторический источник	6	2	4	
Тема 2.10	Фотографии как исторический источник	6	2	4	
Тема 2.11	Составление запросов в архив	4	2	2	
Тема 2.12	Оформление результатов	2	1	1	

Тема 2.13	Профессиональная генеалогия	4	2	2	
Тема 2.14	Моя родословная. Текущий контроль	4	-	4	практическая работа
Раздел 3. Научное исследование		**46**	**16**	**30**	
Тема 3.1	Основы научного поиска	6	2	4	
Тема 3.2	Научная этика	6	2	4	
Тема 3.3	Научные конференции	6	2	4	
Тема 3.4	Секреты успешного публичного выступления	6	2	4	
Тема 3.5	Научные публикации	8	2	6	
Тема 3.6	Оформление научной работы	6	2	4	
Тема 3.7	Искусство защиты проекта: от подготовки до выступления	4	4	-	
Тема 3.8	Итоговое занятие. Защита собственного проекта	4	-	4	защита проекта
Всего часов		**222**	**85**	**137**	

2.3 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История твоего гоРОДА»

Раздел 1. История Челябинска

Тема 1.1 Введение (2 часа).

Теория (2 часа). Знакомство с группой. Инструктаж по ТБ. Рассказ о содержании ДООП. Беседа с обучающимися, выявление их ожиданий и предпочтений.

Тема 1.2 Мой Дворец (2 часа).

Теория (1 час). Беседа о Дворце и его традициях.

Практика (1 час). Посещение музея истории Дворца.

Тема 1.3 Новые тенденции в современной исторической науке (6 часов).

Теория (6 часов). Историческая антропология. История ментальности. Историческая психология. Микроистория. История повседневности. Локальная история. Визуальная история. Публичная история.

Тема 1.4 Историография истории Челябинска (6 часов).

Теория (4 часа). Краеведение после 1917 г. Возрождение краеведения в 1990-е.

Практика (2 часа). Подготовка докладов о наиболее известных исследователях истории города.

Тема 1.5 Экскурсоведение (8 часов).

Теория (6 часов). Экскурсоведение: теоретические основы. Экскурсионное дело в России. Экскурсионная деятельность в Челябинске.

Практика (2 часа). Эссе «Моя лучшая экскурсия».

Тема 1.6 Первопоселенцы (6 часов).

Теория (2 часа). Природа и климат региона. Первопоселенцы (казаки, крестьяне).

Практика (4 часа). Обсуждение книг (анализ): «Казачья деревня» М.Д. Голубых и «Жизнь Ивана» О.П. Семёновой-Тян-Шанской.

Тема 1.7 Уездный город (6 часов).
Теория (2 часа). Архитектура Челябинска до 1917 г. Фотографии города (в изданиях Д.Г. Графова).
Практика (4 часа). Обсуждение книг «Дореволюционный Челябинск в слове современников» и мемуаров В. Загорского.
Тема 1.8 Уральский исток ТрансСиба (6 часов).
Теория (2 часа). Транссибирская магистраль. Переселенцы. Отражение миграции в исторических источниках. Строительство железной дороги и изменение жизни города. Железная дорога в военное время.
Практика (4 часа). Анализ монографии «Уральский исток ТрансСиба».
Тема 1.9 «Места памяти» в Челябинске (6 часов).
Теория (2 часа). Понятия «коллективная память», «меморизация» и «места памяти».
Практика (4 часа): Изучение меморизации в Челябинске на примере:
- архитектуры города;
- памятников и памятных табличек (по районам);
- переименования челябинских улиц.
Тема 1.10 Национальные культуры города (8 часов).
Теория (2 часа). Национальная история Челябинска. Этнокультурные центры.
Практика (6 часов). Проведение викторины. Подготовка докладов о национальных культурах города (на выбор).
Тема 1.11 Промышленный город (4 часа).
Теория (2 часа). Создание заводов. «Соцгород» как явление. «Заводской менталитет».
Практика (2 часа). Экскурсия в музей промышленного предприятия (на выбор).
Тема 1.12 Экологическая история Челябинска (6 часов).
Теория (2 часов). Историография экологической истории.
Практика (4 часа). Экология Челябинска (анализ интернет-ресурсов).
Тема 1.13 Семигорье (8 часов).
Теория (2 часа). Особенности структуры города. История появления районов.
Практика (6 часов). Характерные черты районов Челябинска (обсуждение книг).
Тема 1.14 Очаги культуры (8 часов).
Теория (2 часа). Культурная история Челябинска.
Практика (6 часов). Экскурсии в челябинские институт (на выбор), музей (на выбор) и (кино)театр (на выбор).
Тема 1.15 История учреждений (4 часа).
Теория (2 часа). История учреждений как жанр историописания.
Практика (2 часа). Экскурсия в музей учреждения (на выбор).
Тема 1.16 Газеты как исторический источник (6 часов).
Теория (2 часа). Источниковедение: газеты.
Практика (4 часа). Внешний и внутренний анализ источника: периодическая печать. Газетные фонды в ОГАЧО и ЧОУНБ.
Тема 1.17 Челябинцы и их личные архивы (6 часов).
Теория (2 часов). Особенности формирования личного архивного фонда.
Практика (4 часа). Обзор основных персоналий. Личные фонды в ОГАЧО.

Тема 1.18 Мой Челябинск. Текущий контроль (4 часа).
Практика (4 часа). Подведение итогов изучения раздела и представление собственной работы. Предлагаются следующие варианты (на выбор):
1) «Путевые заметки»;
2) экскурсионный маршрут;
3) карта «Мест памяти».

Раздел 2. «Генеалогия»
Тема 2.1 «Первые шаги» в генеалогии (4 часа).
Теория (2 часа). Современные тенденции в генеалогии. Ознакомление с основными понятиями («поколение», «фамильная ветка», «пробанд» и др.)
Практика (2 часа). Составление индивидуального плана для генеалогического исследования.
Тема 2.2 Устная история (8 часов).
Теория (4 часа). Методология устной истории.
Практика (4 часов). Изучение примеров удачного интервью. Составление (в)опросника.
Тема 2.3 «Сокровища» домашнего архива (4 часа).
Теория (2 часа). Основные документы для проведения исследования. Работа с органами ЗАГС. Фотографии и семейные реликвии. Ономастика.
Практика (2 часа). Эссе «Происхождение фамилий моих предков».
Тема 2.4 Составление родословной схемы (2 часа).
Теория (1 час). «Генеалогическое древо» и «поколенная роспись».
Практика (1 час). Составление предварительной схемы своей родословной.
Тема 2.5 Генеалогический поиск в Интернете (8 часов).
Теория (2 часа). Удалённый поиск сведений из дома.
Практика (6 часов). Изучение наиболее популярных ресурсов: «Яндекс.Архивы», «Всероссийское генеалогическое древо», «Память народа» и др. Чаты «Familio».
Тема 2.6 Ресурсы библиотек (8 часов).
Теория (2 часа). Использование электронных каталогов и тематические подборки литературы.
Практика (6 часов). Заказ книг по МБА. Изучение электронного каталога ЧОУНБ. Анализ поисковой системы «eLibrary».
Тема 2.7 Работа с архивными документами (8 часов).
Теория (2 часов). Классификация архивов. Поиск архивных документов.
Практика (6 часов). Изучение сайта ОГАЧО и путеводителя по основным фондам.
Тема 2.8 Мемуары как исторический источник (6 часов).
Теория (2 часа). Источниковедение: воспоминания.
Практика (4 часа). Внешняя и внутренняя критика источника.
Тема 2.9 Протокольная документация как исторический источник (6 часов).
Теория (2 часа). Источниковедение: протоколы и стенограммы.
Практика (4 часа). Внешняя и внутренняя критика источника.
Тема 2.10 Фотографии как исторический источник (6 часов).
Теория (2 часа). Источниковедение: фотографии.

Практика (4 часа). Внешняя и внутренняя критика источника.

Тема 2.11 Составление запросов в архив (4 часа).

Теория (2 часа). Составление официального биографического или тематического запроса в архив.

Практика (2 часа). Изучение ресурсов иногородних архивов.

Тема 2.12 Оформление результатов поиска (2 часа).

Теория (1 часа). Изучение родословной и семейные традиции. Оформление результатов генеалогического поиска (семейный герб, домашний календарь, родословная книга и пр.)

Практика (1 час). Подготовка краткого сообщения о семейных традициях.

Тема 2.13 Профессиональная генеалогия (4 часа).

Теория (2 часа). Коммерческая генеалогия. Примеры генеалогических отчётов.

Практика (2 часа). Анализ сайтов профессиональных генеалогов.

Тема 2.14 Моя родословная. Текущий контроль (4 часа).

Практика (4 часа). Представление результатов генеалогического поиска. Предлагаются следующие варианты:

1) эссе «Лучшая история из моей родословной»;
2) оформление генеалогического древа или составление родословной книги;
3) создание сборника интервью.

Раздел 3. Научное исследование

Тема 3.1 Основы научного поиска (6 часов).

Теория (2 часа). Основные этапы исследования. Методы и подходы.

Практика (4 часа). Составление проспекта исследования.

Тема 3.2 Научная этика (6 часов).

Теория (2 часа). Цитирование и плагиат. «Включённое наблюдение». Объективность исследователя. Конъюнктура. Соавторство. Дилетантство. Читательская аудитория.

Практика (4 часа). Составление собственного «кодекса научной этики».

Тема 3.3 Научные конференции (6 часов).

Теория (2 часа). Научные коммуникации.

Практика (4 часа). Изучение анонсов конференций, проводимых в Челябинске.

Тема 3.4 Секреты успешного публичного выступления (6 часов).

Теория (2 часа). Основы ораторского искусства.

Практика (4 часа). Секреты успешного взаимодействия с аудиторией (тренинг).

Тема 3.5 Научные публикации (8 часов).

Теория (2 часа). Правила написания научной статьи.

Практика (6 часов). Изучение публикаций в научных журналах (на выбор): «Арзамас», «Историческая экспертиза», «История повседневности», «Новое прошлое», «Культурная история».

Тема 3.6 Оформление научной работы (6 часов).

Теория (2 часа). Введение, основная часть и заключение. Список литературы.

Практика (4 часа). Апробация полученных знаний на собственной работе.

Тема 3.7 Искусство защиты проекта: от подготовки до выступления (4 часа).

Теория (4 часа). Обсуждение вопросов, возникших в процессе создания итогового проекта, и дополнительные пояснения.

Тема 3.8 Итоговое занятие. Защита собственного проекта (4 часа).

Практика (4 часа). Защита итогового проекта (тема определяется самостоятельно).

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральныйзаконот29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.2).

Задачами воспитания по ДООП «История твоего гоРОДА» являются:

- формирование чувства принадлежности к родному городу и уважения к историческому наследию своей Родины;
- формирование интереса к истории своих предков и уважение к прошлому своей семьи;
- создание условий для творческого развития личности обучающихся через вовлечение их в исследовательскую и проектную деятельность.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания ДООП «История твоего гоРОДА» направлены на:

- формирование российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- формирование этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- формирование традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- формирование ориентации на создание устойчивой семьи на основе

традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

- формирование познавательных интересов в разных областях знания.

3.2 Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

По методу воздействия основными формами воспитания в ДООП «История твоего гоРОДА» являются:

- получение информации об исторических событиях; изучение биографий деятелей челябинской культуры, путешественников и т.д. - источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т.д.;

- практические занятия детей (работа в парах, группах, участие в дискуссиях) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;

- участие в проектах и исследованиях способствуют формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности;

- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, в которых проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;

- итоговые мероприятия (выступления) способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «История твоего гоРОДА» используются следующие методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы стимулирования и поощрения (индивидуального и

публичного); методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по ДООП «История твоего гоРОДА» (приложение 3) предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4 Календарный план воспитательной работы по ДООП «История твоего гоРОДА»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Экскурсия по выставке «Челяба. Путешествие в прошлое» (ОГАЧО)	формирование интереса к истории родного края, патриотизма, уважения к прошлому Отечества и развитие навыков анализа исторической информации	сентябрь 2026	https://vk.com/csgodpsh?from=search
2	Пешеходная экскурсия от ЧОУНБ «Челябинск музыкальный»	формирование интереса к культуре родного города, развитие локальной идентичности и популяризация знаний о музыкальной и	сентябрь 2026	https://vk.com/csgodpsh?from=search

		театральной жизни Челябинска		
3	Посещение форума «Нескучные потомки»	формирование интереса к семейной истории, понимания своей идентичности и связи с прошлым, сохранение и передача историко-культурного, в том числе семейного, наследия следующим поколениям	ноябрь 2026	https://vk.com/csgodpsh?from=search
4	Участие в конкурсе «Знай и люби Челябинск»	формирование гражданской позиции у подрастающего поколения через изучение истории, культуры и архитектуры родного города	апрель 2027	https://vk.com/csgodpsh?from=search
5	III генеалогический форум в пос. Сосновка	приобщение к изучению истории семьи, рода и малой Родины, сохранение семейной памяти и укрепление духовно-нравственных ценностей	апрель 2027	https://vk.com/csgodpsh?from=search
6	Пешеходная прогулка «Челябинск-360» (организатор: библиотека им. А. С. Пушкина)	формирование интереса к истории родного края, патриотизма, уважения к прошлому Отечества и развитие навыков анализа исторической информации	май 2027	https://vk.com/csgodpsh?from=search
7	Фестиваль «Казачьему роду нет переводу» (пос. Травники)	патриотическое воспитание молодёжи через сохранение и популяризацию казачьей культуры, укрепление связи поколений и формирование ценностных ориентиров, связанных с традициями и историей казачества (первопоселенцев города)	май 2027	https://vk.com/csgodpsh?from=search

Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации:

Текущий контроль – практическая работа.

Промежуточная аттестация – защита проекта.

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Практическая работа	Высокий	Обучающийся: - самостоятельно проводит работу; - применяет все знания, полученные на занятиях; - находит уникальные источники и литературу; - работа содержит интересные, необычные, малоизвестные факты/объекты
	Средний	Обучающийся: - прибегает к помощи других лиц; - частично применяет знания, полученные на занятиях; - частично использует источники и литературу; - работа содержит «стандартные» объекты, но представлены интересные, малоизвестные факты о них
	Низкий	Обучающийся: - обучающийся использует чужие наработки; - не применяет знания, полученные на занятиях; - не использует источники и литературу; - работа содержит «стандартные», общеизвестные факты/объекты

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Защита проекта	Высокий	Проект: - оригинален, содержит новые знания; - сложен в исполнении, требует применения полученных навыков; - успешно представлен в публичной презентации.
	Средний	Проект: - частично уникален; - поверхностный, требует общих умений; - был представлен с замечаниями.
	Низкий	Проект: - не содержит новых сведений; - является результатом плагиата; - был неудачно представлен перед аудиторией.

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История твоего гоРОДА» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История твоего гоРОДА» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История твоего гоРОДА»

5.1 Методические материалы

Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Основными методами обучения на занятиях по программе «История твоего гоРОДА» являются: словесный, наглядный, практический.

Словесный метод предполагает огромные требования к речи не только учителя, но и учеников. Речь преподавателя — это главное оружие педагогического и психологического воздействия, а также это еще и пример для учеников. Речь преподавателя должна являться примером. В словесной речи учителей всегда присутствует воспитательная направленность. То есть одновременно с передачей учебного материала могут решаться задачи обучения. Словесные методы обучения способствуют развитию мышления, речи и памяти у учащихся, также словесные методы являются более эмоциональными, экспрессивными и интересными, поэтому весь изложенный материал будет усваиваться учениками лучше. Использование словесных методов в процессе обучения позволяет в короткий период времени передать объемную информацию, решить поставленные перед учениками проблемы и задачи. Слово активирует воображение, память и чувство.

Под *наглядными методами обучения* понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения и предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления учащихся с явлениями, процессами, объекта в их натуральном виде или в символьном изображении с помощью всевозможных рисунков, репродукций, схем и т.п. В современной школе широко используются с этой целью экранные технические средства.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Этими методами формируют практические умения и навыки.

Формы организации учебных занятий:

Лекция — это ключевой вид учебного занятия, основная цель которого — устное, систематизированное и последовательное изложение теоретического материала. Она служит для передачи больших объемов структурированной информации и создания базы знаний по предмету.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Экскурсия – это форма организации обучения, при которой обучающиеся воспринимают и усваивают знания путём непосредственного ознакомления с изучаемыми объектами, явлениями или процессами в их естественной среде (природа, исторические места, предприятия, музеи, выставки и т. д.).

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая, работа в парах, совместная партнёрская деятельность.

Педагогические технологии: технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Список литературы

1. Безгин, В.Б. Крестьянская повседневность: (традиции конца 19-начала 20 в.) / В.Б. Безгин. – Москва: М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т; Тамбов: Тамбов. гос. техн. ун-т., Изд-во ТГТУ, 2004. – 303 с. - ISBN 5-8265-0311-4. - Текст: непосредственный.

2. Блок, М. Апология истории, или Ремесло историка / М. Блок, перевод Е.М. Лысенко. - 2-е изд., доп. — Москва: Наука, 1986. — 254 с. – Текст: непосредственный.

3. Боже, В.С. Старый Челябинск в открытках и фотографиях: фотоальбом / В.С. Боже, А.Л. Каплан, Г.Х. Самигулов. — Челябинск: Каменный пояс, 2008. — 248 с. - ISBN 978-5-88771-065-5. – Текст: непосредственный.

4. Врата Рифея: сборник материалов о Челябинском крае / ред.-сост. В.С. Боже. - Москва: Московский писатель: АО «НОСТА», 1996. - 486 с. - ISBN 5-88067-004-X. – Текст: непосредственный.

5. Голубых, М.Д. Казачья деревня: с рисунками в тексте / М.Д. Голубых; под ред. Г.Х. Самигулова. – 2-е изд., доп. — Челябинск: ФССКН «Общественный фонд

«Южный Урал», 2023. — 464 с. - ISBN 978-5-6040931-1-5. – Текст: непосредственный.

6. Горизонты локальной истории Восточной Европы в XIX-XX веках: сборник статей / под ред. И.В. Нарского. - Челябинск: Каменный пояс, 2003. - 303 с. - ISBN 5-88771-031-4. – Текст: непосредственный.

7. Данилов, Ю.П. Виды старого Челябинска: акварели / Ю.П. Данилов. — Челябинск: ООО «Авто Граф»; Книга, 2002. — 16 с. - ISBN 5-8029-0260-4. – Текст: непосредственный.

8. Дореволюционный Челябинск в слове современников: собрание текстов / сост. и науч. ред. В.С. Боже; Центр ист.-культур. наследия г. Челябинска. - Челябинск: Челябинский Дом печати, 1997. - 327 с. - ISBN 5-900838-06-4. – Текст: непосредственный.

9. Загорский, В. Мои воспоминания: мемуары польского врача о жизни в Челябинске. 1885–1892 гг. / В. Загорский; сост., пер. с пол. К.В. Дружинин. — Челябинск: Государственный исторический музей Южного Урала, 2021. — 328 с. - ISBN 978-0-905081-25-5. – Текст: непосредственный.

10. Золотой юбилей Центрального района: годы и люди / сост. С.В. Белковский. — Челябинск, 2011. — 341 с. – Текст: непосредственный.

11. И100рии извивы. Далекое и близкое прошлое Южного Урала в архивных документах / сост. Г.Н. Кибиткина; Государственный комитет по делам архивов Челябинской области, Объединенный государственный архив Челябинской области. - Челябинск: Объединенный гос. архив Челябинской области, 2021. – 95 с. - ISBN 978-5-6043688-4-8. - Текст: непосредственный.

12. Кадикова, И.М. Заречный град: Калининский р-н: вчера, сегодня, завтра. Портрет в цифрах и фактах. Летопись, улицы. Справка: телефоны, адреса: 200 лет Челябинску / И.М. Кадикова; ред.-сост. А.П. Моисеев. - Челябинск: Рифей, 1997. – 77 с. - ISBN 5-88521-133-7. – Текст: непосредственный.

13. Казаков, А.Л. Уральский исток Транссиба: история Южно-Уральской железной дороги: посвящается 75-летию (1934-2009) Южно-Уральской железной дороги / А.Л. Казаков. — Челябинск: ООО «Авто Граф», 2009. — 651 с. - ISBN: 978-5-98518-025-1. – Текст: непосредственный.

14. Кинотеатры Челябинска XX века / сост. Д.Г. Графов, Ю.В. Латышев; Государственный исторический музей Южного Урала. — Челябинск: Каменный пояс, 2023. — 172 с. - ISBN 978-5-905081-42-2. – Текст: непосредственный.

15. Конышева, Е.В. Градостроительство и архитектура Челябинска конца 1920-х - 1950-х гг. в контексте развития советского зодчества: монография / Е.В. Конышева; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Челяб. гос. пед. ун-т». - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та (ОГУП ЧПО Книга), 2005. - 176 с. - ISBN 5-85716-567-9. – Текст: непосредственный.

16. Краеведение. Челябинская область. 7 класс: учебник для основной школы / Н.Б. Виноградов и др.; под общ.ред. Г.С. Шкребня. - Челябинск: АБРИС, 2009. - 139 с. - ISBN 978-5-901542-77-4. – Текст: непосредственный.

17. Краеведение. Челябинская область. 8 класс: учебник для основной школы / У.А. Алимова и др.: под общ.ред. В.М. Кузнецова. - Челябинск: АБРИС, 2010. - 124 с. - ISBN 978-5-91744-001-9. - Текст: непосредственный.

18. Краеведы и краеведческие организации Челябинска (до 1941 г.): справочное пособие / В. С. Боже. — Челябинск, 1995. — 183 с. – Текст: непосредственный.

19. Кром, М.М. Историческая антропология: учебное пособие / М.М. Кром; Европейский ун-т в Санкт-Петербурге. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге; Москва: Квадрига, 2010. - 214 с. - ISBN 978-5-94380-101-3. – Текст: непосредственный.

20. Кудзоев, О.А. Скульптурная летопись края / О.А. Кудзоев, А.С. Ваганов. - Челябинск: Южно-Уральское книжное изд-во, 1989. - 238 с. - ISBN 5-7688-0158-8. – Текст: непосредственный.

21. Кулагина, Г.А. Веселая энциклопедия уральских следопытов: 100 игр по истории, культуре, географии Урала / Г.А. Кулагина. - Екатеринбург: Сократ,$ Пермь: ИПК Звезда. 2004/ - 511 с. - ISBN 5-88664-194-7. – Текст: непосредственный.

22. Летописцы земли Уральской: материалы к истории челябинского краеведения / сост., науч. ред. В.С. Боже; Центр ист.-культ. наследия г. Челябинска. - Челябинск: ЦИКНЧ, 1997. - 173 с. - ISBN 5-900838-09-9. – Текст: непосредственный.

23. Лоскутова, М.В. Устная история: методические рекомендации по проведению исследования / М.В. Лоскутова. - Санкт-Петербург: Европейский Дом, 2002. - 56 с. - ISBN 5-8015-0139-X. – Текст: непосредственный.

24. Лютов, В. Вглядываясь в Ленинский: альбом-исследование / В. Лютов, О. Вепрев. - Екатеринбург: Банк культурной информ., 2015. - 303 с. - ISBN 978-5-9906258-8-4. – Текст: непосредственный.

25. Мгновения истории: Челябинск XX века в открытках и фотографиях: фотоальбом / сост. Д.Г. Графов. — Челябинск: Каменный пояс, ООО «Авто Граф», 2022. — 430 с. - ISBN 978-5-9628-0219-0. – Текст: непосредственный.

26. Моисеев, А.П. Вечный поиск. Краеведы Челябинского Урала: в 3 частях / А.П. Моисеев. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет; АБРИС. 2012. – 356 с. – Текст: непосредственный.

27. Моисеев, А.П. Озерный град, Ленинский район, 1936-1996: путь в 60 лет.портрет в цифрах и фактах. Справка: телефоны, адреса / А.П. Моисеев. - Челябинск: Рифей, 1996. - 182 с. - ISBN 5-88521-128-0. – Текст: непосредственный.

28. Моисеев, А.П. Память челябинских улиц / А.П. Моисеев. - Челябинск: Южно-Уральское книжное изд-во, 1988. - 286 с. - ISBN 5-7688-0069-7. – Текст: непосредственный.

29. Моисеев, А.П. Топонимическое краеведение. Челябинская область / А.П. Моисеев. - изд. 2-е, перераб. - Челябинск: АБРИС, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-91744-069-9. – Текст: непосредственный.

30. Моисеев, А.П. Это нашей истории строки... / А.П. Моисеев. — Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2007. — 203 с. - ISBN 57688-0972-4. – Текст: непосредственный.

31. Мой Челябинск: город глазами современников / редактор-составитель А.А. Золотов. — Челябинск: [б.и.], 2010. — 191 с. – Текст: электронный.

32. Мы из Ленинского: фотоальбом к 75-летию Ленин.р-на г. Челябинска / сост., ред. И. Дунаева, Е. Зонова. — Челябинск: Творч. лаб. рекламы Enterprise, 2010. — 95 с. – Текст: непосредственный.

33. Назаренко, Т.Ю. Азы генеалогического поиска: метод.пособие / сост. Т.Ю. Назаренко, С.В. Бубнова. – Томск: Томский областной краеведческий музей им. М.Б. Шатилова; Центр приклад.истории «Со-Действие», 2019. – 48 с. – ISBN 978-5-6041467-5-0. – Текст: непосредственный.

34. Нарский, И.В. Фотокарточка на память: семейные истории, фотографические послания и советское детство: (автобио-историко-графический роман) / И.В. Нарский; Южно-Уральский гос. ун-т, фак. права и финансов, Центр культурно-ист. исслед. - Челябинск: Энциклопедия, 2008. - 515 с. - ISBN 978-5-91274-028-2. – Текст: непосредственный.

35. Наш дом - Металлургический район: Фотоальбом. — Челябинск: ГАРО, 1996. — 98 с.

36. Новосёлов, В.Н. Ленинский район: страницы истории / В.Н. Новоселов и др. – Челябинск: Книга, 2005. - 159 с. - ISBN 5-7135-0501-4. – Текст: непосредственный.

37. От Заречья до Северо-Запада: легендарная история Калининского района города Челябинска: книга посвящается 50-летнему юбилею Калининского района / ред. С.В. Колесник и др. — Челябинск: Enterprise, 2020. — 255 с. – Текст: непосредственный.

38. Памятники города Челябинска: путеводитель / сост. Е.С. Меньшенина, В.Б. Феркель. - 2-е изд. испр. и доп. — Челябинск: Мастерская Правдина, 2020. — 561 с. – Текст: непосредственный.

39. Памятные доски города Челябинска (Калининский район): путеводитель / сост. Е.А. Зинченко и др., под ред. В.Б. Феркеля. — Челябинск: Челяб. обл. орг. О-ва «Знание» России, 2015. — 107 с. – Текст: непосредственный.

40. Памятные доски города Челябинска (Курчатовский район): путеводитель / сост. Е.А. Зинченко и др., под ред. В.Б. Феркеля. — Челябинск: Челяб. обл. орг. О-ва «Знание» России, 2015, 2015. — 67 с. – Текст: непосредственный.

41. Памятные доски города Челябинска (Ленинский район): путеводитель / сост. Е.А. Зинченко и др., под ред. В.Б. Феркеля. — Челябинск: Челяб. обл. орг. О-ва «Знание» России, 2015. — 117 с. – Текст: непосредственный.

42. Памятные доски города Челябинска (Металлургический район): путеводитель / сост. Е.А. Зинченко и др., под ред. В.Б. Феркеля. — Челябинск: Челяб. обл. орг. О-ва «Знание» России, 2015. — 55 с. – Текст: непосредственный.

43. Памятные доски города Челябинска (Советский район): путеводитель / сост. Е.А. Зинченко и др., под ред. В.Б. Феркеля. — Челябинск: Челяб. обл. орг. О-ва «Знание» России, 2015. — 179 с. – Текст: непосредственный.

44. Памятные доски города Челябинска (Тракторозаводский район): путеводитель / сост. Е.А. Зинченко и др., под ред. В.Б. Феркеля. — Челябинск: Челяб. обл. орг. О-ва «Знание» России, 2015. — 92 с. – Текст: непосредственный.

45. Памятные доски города Челябинска (Центральный район): путеводитель / сост. Е.А. Зинченко и др., под ред. В.Б. Феркеля. — Челябинск: Челяб. обл. орг. О-ва «Знание» России, 2015. — 171 с. – Текст: непосредственный.

46. Первухин, А.А. 100 интересных фактов о Челябинской области / сост. А.А. Первухин. — Москва: Родина МЕДИА, 2013. — 239 с. – ISBN 978-5-905350-13-9. – Текст: непосредственный.

47. Салтыкова, В. История твоего гоРода: восстанови родословную с XVII века: узнай кем были твои предки, рекомендации более 40 экспертов-практиков / В. Салтыкова, М. Катин-Ярцев, Ю. Летц и др.; отв. ред. Д. Островская. - Москва: АСТ, 2021. – 490 с. - ISBN 978-5-17-122595-7. – Текст: непосредственный.

48. Семенова-Тян-Шанская, О.П. Жизнь «Ивана»: очерки из быта крестьян одной из черноземных губерний / О.П. Семенова-Тян-Шанская. - Москва: Ломоносовъ, 2010. - 188 с. - ISBN 978-5-91678-028-4. – Текст: непосредственный.

49. Советский район, город Челябинск: тетрадь юного краеведа / А.П. Моисеев. - Челябинск: АБРИС, 2012. - 39 с. - ISBN 978-5-91744-056-9. – Текст: непосредственный.

50. Справочник улиц города Челябинска / ООО «ЮжУралБТИ». - Челябинск: Кирьянов, 2007. - 313 с. - ISBN 978-5-7135-0562-2. – Текст: непосредственный.

51. Стиль модерн в архитектуре Челябинска: фотоальбом / сост. Е.С. Меньшенина, В.Б. Феркель. — Челябинск: Мастерская Правдина, 2017. — 281 с. – Текст: непосредственный.

52. Тракторострад: Тракторозавод. р-н: вчера, сегодня, завтра. Портр. в цифрах и фактах. Справка: телефоны, адреса / А.П. Моисеев, А.А. Золотов. - Челябинск: Рифей, 1996. - 93 с. - ISBN 5-88521-134-5. – Текст: непосредственный.

53. Уездный город Челябинск в открытках и фотографиях: фотоальбом / сост. Д.Г. Графов. — Челябинск: ООО «Авто Граф», 2019. — 247 с. - ISBN 978-5-98518-108-1. – Текст: непосредственный.

54. Февр, Л. Бои за историю: сборник статей / Л. Февр; пер. А.А. Бобовича и др. - Москва: Наука, 1991. - 629 с. - ISBN 5-02-009042-5. – Текст: непосредственный.

55. Ховив, Е.Г. Городской романс: книга о Челябинске и челябинцах, написанная самими челябинцами: сборник / авт.-сост. Е.Г. Ховив. - Челябинск: Южно-Уральское кн. изд-во, 1996. - 463 с. - ISBN 5-7688-0694-6. – Текст: непосредственный.

56. Челябинск глазами художников: альбом произведений живописи и графики / Г.С. Трифонова. — Челябинск: ООО «Авто Граф», 2016. — 255 с. - ISBN 978-5-98518-084-8. – Текст: непосредственный.

57. Челябинск. История моего города: книга для чтения: учебное пособие для учащихся основной школы / сост. Н.Б. Виноградов. - 2-е изд. - Челябинск: АБРИС, 2006. - 319 с. - ISBN 5-901542-20-7. – Текст: непосредственный.

58. Челябинская область. 50 памятников истории и культуры / Н. Денисова. — Челябинск: Челябинский Дом печати, 2022. — 200 с. -ISBN 978-5-87184-796-1. – Текст: непосредственный.

59. Челябинская область. 50 писателей и художников / Н. Денисова. — Челябинск: Челябинский Дом печати, 2023. — 144 с. - ISBN 978-5-87184-840-1. – Текст: непосредственный.

60. Челябинская область. 50 фактов о культуре / Н. Денисова. — Челябинск: Челябинский Дом печати, 2022. — 156 с. - ISBN 978-5-87184-795-4. – Текст: непосредственный.

61. Челябинская область. История родного края: атлас / Н.Н. Алеврас, В.М. Кузнецова. — Челябинск: АБРИС, 2017. – 24 с. - ISBN 978-5-91744-120-7. – Текст: непосредственный.

62. Челябинская область: путеводитель / авт.-сост. Н. Денисова. - изд. 4-е, доп. - Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской обл., 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-7135-0706-0. – Текст: непосредственный.

63. Челябинский «Семиград»: краеведческий справочник / Централизованная библиотечная система г. Челябинска, Центральная библиотека им. А. С. Пушкина, Краеведческий отдел. — Челябинск, 2009. — 172 с. – Текст: непосредственный.

64. Челябинцы в Москве / сост. и ред. Н.А. Захаров, Т.Г. Калинина, М.Ф. Ненашев. - Москва: Рус.кн. (ФГУП Изд-во Известия), 2004. - 366 с. - ISBN 5-268-00569-3. – Текст: непосредственный.

65. Черепанова, Р.С. «Обычный наблюдатель»: XX век в воспоминаниях провинциальной интеллигенции: опыт чтения и интерпретации текстов устной истории: монография / Р.С. Черепанова; Южно-Уральский государственный университет. - Челябинск: Каменный пояс, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-88771-125-6. – Текст: непосредственный.

66. Шенк, Ф.Б. Поезд в современность: мобильность и социальное пространство России в век железных дорог / Ф.Б. Шенк; пер. с нем. М. Лавринович. - Москва: Новое литературное обозрение, 2016. – 573 с. - ISBN 978-5-4448-0593-0. – Текст: непосредственный.

67. Шибанов, Н.С. Российское казачество: в 3 ч.: книга для учащейся казачьей молодежи / Н.С. Шибанов. - изд. 2-е, испр. и доп. - Челябинск: Челябинская межрайонная типография, 2006. - 783 с. - ISBN 5-87609-093-X. – Текст: непосредственный.

68. Шишов, К. Живая история: 80 лет Советскому району города Челябинска / сост. К. Шишов. — Челябинск: Enterprise, 2017. — 254 с. – Текст: непосредственный.

69. Шишов, К.А. Магистраль в будущее: 75 лет Советскому району города Челябинска / К.А. Шишов. — Челябинск: Творческая лаборатория рекламы Enterprise, 2012. — 255 с. – Текст: непосредственный.

70. Щеглова, Т.К. Устная история: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.К. Щеглова; М-во образования и науки Российской Федерации, Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул: АлтГПА, 2011. - 363 с. - ISBN 978-5-88210-570-8. – Текст: непосредственный.

Электронные ресурсы

1. «Открой Челябинск!»: [сайт] /учредитель Центральная библиотечная система г. Челябинска. – Челябинск, 2022. - URL: https://kray.chelib.ru/ (дата обращения: 15.05.2026). - Текст: электронный

2. «Нескучные путешествия по Южному Уралу»: [сайт] / учредитель ГКУК Челябинская областная универсальная научная библиотека. – Челябинск, 2025. - URL:: https://npural.chelreglib.ru/ (дата обращения: 21.04.2026). – Текст: электронный.

3. «Памятники истории и культуры Челябинской области»: [сайт] / учредитель Общественный фонд «Южный Урал». – Челябинск, 2021. -URL: https://pik174.ru/ (дата обращения: 60.05.2026). – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
	I. Технические средства обучения	
1.	экран настенный	1
2.	мультимедиа проектор	1
3.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	принтер лазерный	1
5.	устройства ввода/ вывода звуковой информации – колонки	1
	II. Информационно-коммуникационные средства *(программные средства)*	
1.	операционная система	Windows 8
2.	антивирусная программа	Dr.Web
3.	пакет MicrosoftOffice	Word, Power Point, Publisher, Excel
	III. Мебель	
1.	стол (для учащихся)	20
2.	стулья (для учащихся)	20
3.	компьютерный стол (для учителя)	1
4.	стул (для учителя)	1
5.	аудиторная доска (меловая)	1
6.	шкафы учительские	2

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История твоего гоРОДА» на 2026/2027 учебный год

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2026 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2026 г.

Календарный учебный график

Центр социально-гуманитарного образования на 2026-2027 год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
название программы, группа	31 августа-6 сентября	7-13 сентября	14-20 сентября	21-27 сентября	28 сентября -4 октября	5-11 октября	12-18 октября	19-25 октября	26 октября-1 ноября	2-8 ноября	9-15 ноября	16-22 ноября	23-29 ноября	30 ноября-6 декабря	7-13 декабря	14-20 декабря	21-27 декабря	28 декабря-3 января	4-10 января	11-17 января	18-24 января	25-31 января	1-7 февраля	8-14 февраля	15-21 февраля	22-28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта-4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26 апреля-2 мая	3-9 мая	10-16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5-11 июля	12-18 июля	19-25 июля	26 июля-1 августа	2-8 августа	9-15 августа	16-22 августа	23-29 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
полугодие	первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026																		второе полугодие 01.01.2027 -31.05.2027																																					
1(№1) "История твоего гоРОДА"	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б/т	4/в	в	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б/т	б	б	б	б	б	б	2/т												

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 2

Карточка ДООП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«История твоего гоРОДА»
краткое название ДООП/модуля	«История твоего гоРОДА»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание (6-8 предложений)	История — это не скучные даты из учебника. Это тайны улиц, семейные легенды, забытые фотографии, старые письма и настоящие расследования. «История твоего гоРОДА» — программа для тех, кто хочет: - узнать Челябинск с неожиданной стороны; - научиться искать информацию как настоящий исследователь; - восстановить историю своей семьи; - работать с архивами, картами, воспоминаниями и историческими документами; - создавать собственные проекты, экскурсии, квесты, игры и исследования. Прошлое ближе, чем кажется. А самая интересная история — твоя собственная.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. История Челябинска 1.1 Введение 1.2 Мой Дворец 1.3 Новые тенденции в современной исторической науке 1.4 Историография истории Челябинска 1.5 Экскурсоведение 1.6 Первопоселенцы 1.7 Уездный город 1.8 Уральский исток ТрансСиба 1.9 «Места памяти» в Челябинске 1.10 Национальные культуры города 1.11 Промышленный город 1.12 Экологическая история Челябинска 1.13 Семигорье 1.14 Очаги культуры 1.15 История учреждений 1.16 Газеты как исторический источник 1.17 Челябинцы и их личные архивы 1.18 Мой Челябинск. Текущий контроль Раздел 2. Генеалогия 2.1 «Первые шаги» в генеалогии 2.2 Устная история

	2.3 «Сокровища» домашнего архива 2.4 Составление родословной схемы 2.5 Генеалогический поиск в Интернете 2.6 Ресурсы библиотек 2.7 Работа с архивными документами 2.8 Мемуары как исторический источник 2.9 Протокольная документация как исторический источник 2.10 Фотографии как исторический источник 2.11 Составление запросов в архив 2.12 Оформление результатов 2.13 Профессиональная генеалогия 2.14 Моя родословная. Текущий контроль Раздел 3. Научное исследование 3.1 Основы научного поиска 3.2 Научная этика 3.3 Научные конференции 3.4 Секреты успешного публичного выступления 3.5 Научные публикации 3.6 Оформление научной работы 3.7 Искусство защиты проекта: от подготовки до выступления 3.8 Итоговое занятие. Защита собственного проекта
ключевые слова для поиска программы	История города, история семьи, основы научно-исследовательской деятельности, краеведение, история Челябинска, генеалогия, локальная история
цель и задачи	формирование у обучающихся собственной идентичности через изучение истории Челябинска и освоение навыков генеалогического поиска
Результат освоения программы	Дети знают историю и ключевые события родного города (Челябинска), основные понятия генеалогии и пользуются основными методами генеалогического исследования, умеют устанавливать межпоколенческие связи. По итогам освоения программы дети защищают индивидуальный исследовательский проект
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	12-18 лет
число учащихся в группе	12
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	37 недель
общее количество и количество часов в неделю	222/6

Приложение 3

Текущий контроль

Раздел «История Челябинска»

Обучающиеся выполняют практическую работу на тему «Мой Челябинск».

Для выбора предлагаются следующие варианты:

1) написание «путевых заметок»;

2) разработка экскурсионного маршрута;

3) составление карты «мест памяти».

Работы оцениваются по следующим критериям (в соответствии с зачетными требованиями):

- самостоятельность выполнения работы;
- уровень применения знаний, полученных на занятиях;
- качество использованных источников литературы;
- оригинальность содержания.

Раздел «Генеалогия»

Обучающиеся выполняют практическую работу на тему «Моя родословная».

Для выбора предлагаются следующие варианты:

1) написание эссе «Лучшая история из моей родословной»;

2) оформление генеалогического древа или составление родословной книги;

3) создание сборника интервью.

Работы оцениваются по следующим критериям (в соответствии с зачетными требованиями):

- самостоятельность выполнения работы;
- уровень применения знаний, полученных на занятиях;
- качество использованных источников литературы;
- оригинальность содержания/оформления.

Промежуточная аттестация

Результатом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История твоего гоРОДА» является защита итогового проекта. Тематику и методологию своего проекта каждый обучающийся определяет самостоятельно.

Работы оцениваются по следующим критериям (в соответствии с зачетными требованиями):

- уникальность проекта;
- сложность исполнения;
- качество публичной презентации.

Карта педагогического наблюдения
достижения метапредметных результатов освоения программы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки					
		Развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.			Развитие навыков поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности.		
		умеют взаимодействовать с окружающими	защитить итоговый индивидуальный/групповой проект	развита социальная компетентность, готовность к осуществлению общественно значимой деятельности	способны трансформировать практическую проблему в познавательную	развиты навыки самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний	способны использовать в работе знаковые и символические средства для моделирования изучаемых процессов и объектов

+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет

Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Семья

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Семейные ценности - это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Семейные ценности – это чувства, благодаря которым семья становится крепкой.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Семейные ценности - это взаимопонимание, уважение интересов и стремления каждого члена семьи.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так

		1 - это неверно
4	Семейные традиции позволяют сформировать теплые, дружеские взаимоотношения	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Стремление к знанию – одна из основных черт человека.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Культура

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Культура – это набор правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Культура – это общая характерная особенность людей, которые живут в пределах одной страны или отдельного её региона.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Культурные ценности — это незаменимые материальные и нематериальные предметы и произведения культуры, имеющие художественную и материальную ценность, значимость.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Через культуру осуществляется связь между	4 - полностью согласен (-а)

	поколениями и совершенствуется развитие общества.	3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Родина

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Родина - отечество, отчизна, родной край, родная страна.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Родина - это где я родился и живу, где живут мои близкие, друзья.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Любовь к Родине – это чувство патриотизма, чувство гордости за свою страну.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Родина – одна из самых больших ценностей в нашей жизни.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован