Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО:
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 3 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ МАУДО «ДПШ»
№ 245-од от 20.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки цивилизации»

Направленность программы: туристско-краеведческая.
Возраст учащихся: 7-18 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов по программе: 814 часов
Год разработки Программы: 2022

Авторы-составители:
Марков Сергей Владимирович,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория.
Валавин Николай Алексеевич,
педагог дополнительного образования.

Челябинск, 2026 г.

Оглавление

	Раздел 1 Пояснительная записка	3 с
	Раздел 2. Содержание программы	8 с
2.1	Учебный план программы «Истоки цивилизации»	8 с
2.2.	Учебный план образовательного модуля «Азы археологии»	8 с
2.3.	Содержание образовательного модуля «Азы археологии»	9 с
2.4.	Учебный план образовательного модуля «Археология Южного Урала»	12 с
2.5.	Содержание образовательного модуля «Археология Южного Урала»	13 с
2.6.	Учебный план образовательного модуля «Южный Урал-археология»	16 с
2.7.	Содержание образовательного модуля «Южный Урал-археология»	18 с
2.8.	Учебный план образовательного модуля «Основы археологии мира»	21 с
2.9.	Содержание образовательного модуля «Основы археологии мира»	22 с
2.10	Учебный план образовательного модуля «Археология Урала»	25 с
2.11	Содержание образовательного модуля «Археология Урала»	26 с
2.12.	Учебный план образовательного модуля «Археология России»	30 с
2.13.	Содержание образовательного модуля «Археология России»	31 с
2.14.	Учебный план образовательного модуля «Методика исследований»	35 с
2.15.	Содержание образовательного модуля «Методика исследований»	37 с
	Раздел 3. Воспитательная деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Истоки цивилизации»	42 с
3.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	42 с
3.2.	Формы и методы воспитания	42 с
3.3.	Условия воспитания, анализ результатов (анкета)	43 с
3.4.	Календарный план воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Истоки цивилизации»	44 с
	Раздел 4 Формы аттестации и оценочные материалы	46 с
	Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы	58 с
	Приложения к программе «Истоки цивилизации»	74-102 с

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Истоки цивилизации» создана для работы в детском объединении Клуб юных археологов «Формика» МАУДО «ДПШ».

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (редакция, действующая с 1 марта 2022 года) (далее – ФЗ).
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 года №2233-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол №3).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 2 ноября 2021 года).
8. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

При разработке образовательной программы «Истоки цивилизации» авторы использовали опыт коллективной образовательной деятельности клуба «Формика», Уральского археологического сообщества, Челябинского научного общества учащихся, а также личный опыт руководства детскими археолого-краеведческими объединениями.

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Дополнительная общеразвивающая программа «Истоки цивилизаций» относится к *базовому* уровню. Она предназначена для учащихся желающих получить более глубокие, по сравнению с общеобразовательной школьной программой, знания древней и средневековой истории родного края, ориентирующихся на дальнейшее продолжение образования по историческим специальностям в вузах. Умения и навыки, которые получают учащиеся на практических занятиях по программе являются необходимыми в профессии историка, археолога, музейного работника, краеведа.

Актуальность программы в том, что без опоры на научные исторические и археологические знания невозможно воспитать

сознательного патриота, гражданина своей страны, личность уважающую ценности национальной и мировой культуры, историческое прошлое нашей страны. Наиболее эффективно формирование личности воспитанника осуществляется в социокультурной образовательной среде, направленной на реализацию реальных (а не учебных, имитационных), социально-значимых проектов (Банникова И.Ю., Марков С.В. Социально-образовательная среда как главный фактор развития исследовательского мышления детей. // Исследовательская работа школьников. 2003, №3. С. 8 – 17.).

Детское археологическое движение создаёт оптимальную социокультурную среду для формирования личности культурной, образованной, творческой, свободной, деятельной, вооружённой научным мировоззрением, способной к рефлексии, обладающей навыками исследовательской деятельности. Археологичеекая педагогика в Челябинске и Челябинской области накопила большой практический опыт.

Воспитательный потенциал Программы

В рамках реализации программы создается ситуация успеха для каждого обучающегося «здесь и теперь», что содействует определению жизненных планов (включая и предпрофессиональную ориентацию), способствующая выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации. В содержании программы освещены вопросы формирования гуманистической направленности развития личности, учебно-познавательных интересов, любви к труду и способности претворять свои планы в жизнь. Ведется системная работа над развитием интеллектуального потенциала учащихся через углубленное изучение археологии и исторического краеведения в образовательной среде археологического сообщества.

Новизна и отличительные особенности данной образовательной программы от других, действующих в городе и области программ детской археологии: большее внимание уделено обучению методике и методологии научно-исследовательской деятельности, археология рассматривается как составляющая часть исторического краеведения. Целостность и разносторонняя полнота программы обеспечивается активным взаимодействием с научным сообществом, образовательными и культурными учреждениями и организациями Челябинска, Челябинской области и Уральского региона для создания социально-образовательной среды, в рамках которой будут решаться задачи программы. Особенность программы в привлечении к проведению учебных занятий специалистов, ученых-археологов нашего региона, в использовании в качестве учебных площадок археологических экспозиций музеев г. Челябинска и археологических научных лабораторий вузов города.

Программа ориентирована и на проведение клубных форм работы с привлечением детских археологических и краеведческих объединений других учреждений общего и дополнительного образования.

Модули «Истоки цивилизации. Азы археологии», «Истоки цивилизации. Археология Южного Урала» (2-х часовая), «Истоки цивилизации. Южный Урал-археология» (4-х часовая), «Истоки цивилизации. Основы археологии мира» предназначены для учащихся 1-5 классов (7-11 лет).

Модули «Истоки цивилизации. Археология Урала», «Истоки цивилизации. Археология России», «Истоки цивилизации. Методика исследований» предназначены для занятий с учащимися 5-11 классов (11-18 лет).

Порядок изучения модулей напрямую зависит от возраста обучающихся, внутри возрастной группы возможен набор обучающихся имеющих начальные знания по археологии и изъявляющие желание расширить свои знания.

Программа реализуется в комплексе с образовательной программой «Исследования в археологии и краеведении». Учащиеся, занимающиеся в клубе «Формика» по программе «Истоки цивилизации», имеют возможность реализовать исследовательские проекты в рамках программы «Исследования в археологии и краеведении». Учащиеся 5-11 классов участвуют в летних походах и экспедициях по программам цикла «Летняя археологическая практика». Программа объединяет следующие направления и виды деятельности: археология, краеведение, элементы этнографии, географии, вспомогательных исторических дисциплин, методики научных исследований, основы туризма, различные элементы других дисциплин.

Содержание Программы способствует профориентации обучающихся в области исторических наук.

Организация образовательного процесса с воспитанниками базируется на обязательном учете их возрастных и личностных психологических особенностей.

Адресат программы. Программа разработана для учащихся 7-18 лет. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте (7-11 лет) стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка. Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику.

Один из самых «сложных» и самых важных периодов развития человека - подростковый возраст (11-15 лет) обычно характеризуют как переломный, переходный. К особенностям среднего школьного возраста относится тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упорстве, хулиганстве, борьбе

против воспитательского авторитета, протеста и других негативных проявлениях. Для данного возраста характерно господство детского сообщества над взрослым. Идеальная форма – то, что ребенок осваивает в этом возрасте, с чем он реально взаимодействует, - это область моральных норм, на основе которых строятся социальные взаимоотношения. Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в этом возрасте.

Старший школьный возраст (15-18 лет) отличается повышенной интеллектуальной активностью, которая стимулируется не только естественной возрастной любознательностью, но и желанием развить, продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны. В этой связи старшеклассники берут на себя наиболее сложные и престижные задачи, нередко проявляют не только высокоразвитый интеллект, но и незаурядные способности. В старшем школьном возрасте активно идет процесс познавательного развития. Старший школьный возраст можно считать благоприятным для формирования профессионально ориентированных знаний, умений и навыков.

Программа может быть реализована для детей с ОВЗ при отсутствии медицинских противопоказаний и создании условий для осуществления образовательной деятельности обучающихся.

Цель Программы: Развитие интеллектуального потенциала учащихся через углубленное изучение археологии и исторического краеведения в образовательной среде археологического сообщества.

Задачи:

1. Метапредметные:
   - развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
   - развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения
2. Предметные:
   - приобретение учащимися компетенций в изучении археологических, этнографических и краеведческих источников;
   - расширение запаса знаний по древней и средневековой истории народов Южного Урала.
3. Личностные:
   - формирование у учащихся опыта участия в практической деятельности в области археологии.
   - развитие мотивации к познанию, поисковой и исследовательской деятельности.

   - создание для каждого учащегося в коллективе комфортной эмоциональной среды – ситуацию успеха и развития, атмосферу доброжелательного сотрудничества.

Ожидаемые результаты **реализации образовательной программы** выражаются в наличии у выпускника объединения юных археологов следующих позиций:

Метапредметные:

- развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развиты навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения
- *Предметные:*
- приобретены компетенции в изучении археологических, этнографических и краеведческих источников;
- расширен запас знаний по древней и средневековой истории народов Южного Урала.

Личностные:

- сформирован у учащихся опыт участия в практической деятельности в области археологии.
- развита мотивация к познанию, поисковой и исследовательской деятельности.
- создана для каждого учащегося в коллективе комфортная эмоциональная среда – ситуаця успеха и развития, атмосфера доброжелательного сотрудничества.

Форма обучения – очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий – лекции, беседы, практические занятия, экскурсии, археологические разведки и мониторинги, игровые занятия, массовые клубные мероприятия.

Срок реализации программы определяется её содержанием – 6 лет. Общее количество часов на освоение программы – 814. Программа состоит из 7 модулей: «Истоки цивилизации. Азы археологии» - 74 ч., «Истоки цивилизации. Археология Южного Урала» -74 ч., «Истоки цивилизации. Основы археологии мира» - 74 ч., «Истоки цивилизации. Археология России» - 148 ч., «Истоки цивилизации. Археология Урала» - 148 ч., «Истоки цивилизации. Методика археологических исследований» - 148 ч. «Истоки цивилизации. Южный Урал-археология» - 148 ч.

Режим занятий – при освоении модулей «Истоки цивилизации. Азы археологии», «Истоки цивилизации. Археология Южного Урала», «Истоки

цивилизации. Основы археологии мира» 1 занятие в неделю, продолжительностью 2 академических часа. При освоении модулей «Истоки цивилизации. Археология России», «Истоки цивилизации. Археология Урала», «Истоки цивилизации. Методика исследований» - 4 часа в неделю, «Истоки цивилизации. Южный Урал-археология» - 2 занятия по 2 академических часа.

Раздел 2. Содержание Программы

Учебный план Программы «Истоки цивилизации»

Предмет: археология

№ п/п	Наименование образовательных модулей	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Азы археологии	74	42	32
2.	Археология Южного Урала	74	42	32
3.	Южный Урал – археология	148	96	52
4.	Основы археологии мира	74	40	34
5.	Археология Урала	148	96	52
6.	Археология России	148	100	48
7.	Методика исследований	148	94	54
	Итого:	814	510	304

2.1. Учебный план образовательного модуля «Азы археологии»

предмет: археология

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1.	**Раздел 1. Вводное занятие.**	2	2		
1.1	Инструктаж по технике безопасности	1	1		
1.2	Знакомство с программой. Примерное планирование на год.	1	1		
2.	**Раздел 2. Что такое археология?**	32	32		Тест
2.1	Место археологии среди других наук.	4	4		

2.2	Понятие археологического источника.	4	4		
2.3	Основные методы археологических исследований.	6	6		
2.4	Археологическая реконструкция.	4	4		
2.5	Этнография – живая история.	4	4		
2.6	Лента времени.	2	2		
2.7	Выдающиеся памятники нашего края.	8	8		
3	**Раздел 3. Юный демиург (моделирование, макетирование, экспериментальная работа)**	**16**	**2**	**14**	**Практическая работа**
3.1	Содержание археологических экспериментов	2	2		
3.2	Моделирование изделий из глины.	12		12	
3.3	Изготовление макета древнего кургана из пластилина.	2		2	
4	**Раздел 4. Вместе весело шагать (массовые мероприятия)**	**8**		**8**	
4.1	Традиционная встреча «Кто бывал в экспедиции».	2		2	
4.2	Воскресная школа юных археологов.	4		4	
4.3	Игра «Археологическая мозаика».	2		2	
5	**Раздел 5. Пешком в историю (экскурсии)**	**10**		**10**	
5.1	Экскурсии на археологические памятники.	4		4	
5.2	Экскурсии в музеи.	6		6	
6	**Раздел 6. Мой Дворец**	**2**		**2**	
6.1	Участие в мероприятиях Дворца	2		2	
7	**Раздел 7. Мой выбор**	**2**	2		
7.1	Занятие по профориентации	2	2		
8	**Раздел 8. Итоговое занятие**	**2**	**2**		**Мини-сочинение**
8.1	Подведение итогов учебного года	2	2		
	Всего часов:	**74**	42	32	

2.2. Содержание образовательного модуля «Истоки цивилизации. Азы археологии»

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема № 1.1. Инструктаж по технике безопасности. (1 час)

Тема № 1.2. Знакомство с программой. Примерное планирование на год. Теория (1 час). Содержание работы клуба юных археологов. Информация о необходимом учебном снаряжении. Анкетирование родителей. Определение круга интересов воспитанников. Огонек знакомства «Расскажи мне о себе».

Раздел 2. Что такое археология?

Тема № 2.1. Место археологии среди других наук. Теория (4 часа). Место археологии среди других наук. Археология часть истории. Особенности археологии. Археология и этнография. Археология и естественные науки. Работа археологов.

Тема № 2.2. Понятие археологического источника. Теория (4 часа). Понятие археологического источника. Артефакт. Типы археологических памятников. Поселения. Городища. Селища. Стоянки. Погребения. Курганы. Мегалитические сооружения. Наскальные рисунки. Клады. Культурный слой. Условия образования культурного слоя. Стратиграфия.

Тема № 2.3. Основные методы археологических исследований. Теория (6 часов). Основные методы археологических исследований. Раскопки. Разведки. Камеральная обработка находок. Стратиграфический метод. Дистанционные методы. Эксперименты.

Тема № 2.4. Археологическая реконструкция. Теория (4 часа). Археологическая реконструкция. Археологические находки на памятниках – информация для исследователей. Различные способы реконструкций. Графическая реконструкция, рисунок. Объемная модель. Виртуальная реконструкция. Изготовление реплик орудий и предметов утвари. «Исторические деревни».

Тема № 2.5. Этнография – живая история. Теория (4 часа). Этнография – живая история. Что такое этнография? Народы с примитивными технологиями. История вещей. Обряды, праздники.

Тема № 2.6. Лента времени. Теория (2 часа). Хронология. Археологическая периодизация. Тайны времени – датировка древних памятников и предметов. Методы датировки.

Тема № 2.7. Выдающиеся памятники нашего края. Теория (8 часов). Выдающиеся памятники нашего края. Игнатьевская пещера. Зюраткульский геоглиф. Мегалиты острова Веры. Святилище на озере Б.Аллаки. Укрепленное поселение Арканм. Курган Темир. Курган «с усами» Суходол. Башня Тамерлана.

Раздел 3. Юный демиург (моделирование, макетирование, экспериментальная работа)

Тема № 3.1. Содержание археологических экспериментов (2 часа). Теория (2 часа). Содержание археологических экспериментов. Краткое знакомство с

экспериментальной археологией. Металлурги. Гончары, Ткачи, Изделия из камня. Реконструкторы. Фестивали реконструкторов.

Тема № 3.2. Моделирование изделий из глины. Практика (12 часов). Моделирование изделий из глины. Снаряжение древнего гончара. Разные способы изготовления глиняной посуды в каменном веке – из одного куска глины, кольцевой налеп, спирально-жгутовой налеп. Техника изготовления, форма, орнамент. Сушка, обжиг.

Тема № 3.3. Изготовление макета древнего кургана из пластилина. Практика (2 часа). Изготовление макета древнего кургана из пластилина. Выбор источника. Разбор конструкции. Графическая схема. Создание алгоритма. Подготовка оборудования. Изготовление модели. «Раскопки» модели.

Раздел 4. Вместе весело шагать (массовые мероприятия).

Тема № 4.1. Традиционная встреча «Кто бывал в экспедиции» (2 часа). Практика (2 часа). Участие в организации мероприятий, командная деятельность, рефлексия по итогам участия.

Тема № 4.2. Воскресная школа юных археологов (4 часа). Практика (4 часа). Участие в организации мероприятий, командная деятельность, рефлексия по итогам участия.

Тема № 4.3. Игра «Археологическая мозаика» (2 часа). Практика (2 часа). Подготовка команды для участия в конкурсах. Разработка инсценировок. Участие в организации мероприятий, командная деятельность, рефлексия по итогам участия.

Раздел 5. Пешком в историю (экскурсии)

Тема № 5.1. Экскурсии на археологические памятники. Практика (4 часа). Предварительное изучение памятника. История открытия памятника. Коллекция предметов с памятника. Поиск памятника на местности. Подъемные сборы с поверхности. Рисунок-реконструкция памятника.

Тема № 5.2. Экскурсии в музеи. Практика (6 часа). Определение особенностей музея. Тематические интерактивные игры, занятия и конкурсы. Определение артефактов.

Раздел 6. Мой Дворец.

Тема № 6.1. Участие в мероприятиях Дворца (2 часа). Практика (2 часа). Участие в организации мероприятий, командная деятельность, рефлексия по итогам участия.

Раздел 7. Мой выбор.

Тема № 7.1. Занятие по профориентации. Теория (2 часа). Беседа «Кто такие археологи». Проведение анкетирования.

Раздел 8. Итоговое занятие

Тема № 8.1. Подведение итогов учебного года. Теория (2 часа). Проведение итоговой аттестации. Рефлексия по итогам учебного года. Анкетирование родителей и учащихся. Задания на лето.

2.3. Учебный план образовательного модуля «Археология Южного Урала»

предмет: археология

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1.	**Раздел 1. Вводное занятие.**	**2**	**2**		
1.1	Инструктаж по технике безопасности	1	1		
1.2	Знакомство с программой модуля.	1	1		
2.	**Раздел 2. Жизнь древнего человека на Урале.**	**32**	**32**		**Тест**
2.1	Происхождение человека.	1	1		
2.2	Человек каменного века. Пещера, стоянка, жилище и окружающая территория.	1	1		
2.3	Первобытная семья. Женская и мужская работа.	1	1		
2.4	Охотник и добыча.	3	3		
2.5	Мастерская: орудия из камня, кости, дерева	4	4		
2.6	Одежда, мода каменного века.	2	2		
2.7	На столе у кроманьонца.	2	2		
2.8	Верования и мифы.	2	2		
2.9	Прародители и тотемы.	2	2		
2.10	Табу, или зачем нужны запреты?	2	2		
2.11	Зачем нужен шаман? Как лечиться от болезней?	2	2		
2.12	Зарождение искусства.	4	4		
2.13	Первые письмена.	2	2		
2.14	Инициации – рождение взрослого.	2	2		
2.15	Человек в каменном веке.	1	1		
2.16	Зачетное занятие.	1	1		
3.	**Раздел 3. Юный демиург (моделирование, макетирование, экспериментальная работа)**	**16**	**2**	**14**	**Практическая работа**

3.1	Эксперимент помогает археологу узнавать прошлое.	1	1		
3.2	Моделирование изделий из глины.	7		7	
3.3	Способы добычи огня в древности.	2	-	2	
3.4	Способы обработки камня.	2	1	1	
3.5	Работа каменными орудиями.	2	-	2	
3.6	Пластилиновые реконструкции древних памятников и артефактов.	2	-	2	
4.	**Раздел 4. Вместе весело шагать (массовые мероприятия)**	**8**		**8**	
4.1	Традиционная встреча «Кто бывал в экспедиции».	2		2	
4.2	Воскресная школа юных археологов.	4		4	
4.3	Игра «Археологическая мозаика».	2		2	
5.	**Раздел 5. Пешком в историю (экскурсии)**	**10**		**10**	
5.1	Экскурсии на археологические памятники.	4		4	
5.2	Экскурсии в музеи.	6		6	
6	**Раздел 6. Мой Дворец**	**2**		**2**	
6.1	Участие в мероприятиях Дворца	2		2	
7	**Раздел 7. Мой выбор**	**2**	**2**		
7.1	Занятие по профориентации	2	2		
8	**Раздел 8. Итоговое занятие**	**2**	**2**		**Минисочинение**
8.1	Подведение итогов учебного года	2	2		
	Всего часов:	**74**	42	32	

2.4. Содержание образовательного модуля «Археология Южного Урала»

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема № 1.1. Инструктаж по технике безопасности. Теория (1 час). Правила работы с учебным оборудованием. Электробезопасность. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.

Тема № 1.2. Знакомство с программой. Примерное планирование на год. Теория (1 час). Содержание работы клуба юных археологов. Информация о необходимом учебном снаряжении. Анкетирование родителей. Определение круга интересов воспитанников. Огонек знакомства «Расскажи мне о себе».

Раздел 2. Жизнь древнего человека на Урале.

Тема № 2.1. Происхождение человека. Теория (1 час). Разные мнения о происхождении человека. Научные теории. Трудный путь к Homo Sapiens – этапы становления человека. Эволюция.

Тема № 2.2. Человек каменного века. Пещера, стоянка, жилище и окружающая территория. Теория (1 час). Человек каменного века. Физический облик. Ум. Антропология. Пещера, стоянка, жилище и окружающая территория. Различные виды поселений.

Тема № 2.3. Первобытная семья. Женская и мужская работа. Теория (1 час). Первобытная семья. Структура семьи. Родственные связи. Виды семей. Род. Племя. Сотрудничество и конфликты. Женская и мужская работа. Мужчины в древнем обществе. Роль женщины в первобытном коллективе. Дети.

Тема № 2.4. Охотник и добыча. Теория (3 часа). На кого охотились? Способы охоты. Могли ли древние люди охотиться на мамонта? Оружие и ловушки.

Тема № 2.5. Мастерская: орудия из камня, кости, дерева. Теория (4 часа). Археологи находят мастерские. Сырье. Орудия обработки. Способы обработки. Изделия. Применение орудий. Каменные орудия. Костяные предметы. Деревянные изделия.

Тема № 2.6. Одежда, мода каменного века. Теория (2 часа). Одежда, мода каменного века. Функции одежды. Материалы для одежды. Одежда в разных условиях. Обувь. Женская мода. Прически.

Тема № 2.7. На столе у кроманьонца. Теория (2 часа). На столе у кроманьонца. Возможности питания. Что находят археологи? Виды пищи. Добыча. Хранение. Приготовление.

Тема № 2.8. Верования и мифы. Теория (2 часа). Верования и мифы. Мифология у древних народов. Магия. Вера в душу. Следы верований на археологических памятниках.

Тема № 2.9. Прародители и тотемы. Теория (2 часа). Прародители и тотемы. Тотемизм. Культ предков. Святилища древних людей.

Тема № 2.10. Табу, или зачем нужны запреты? Теория (2 часа). Табу, или зачем нужны запреты? Нормы морали древнего человека. Особенности первобытных норм права. Свой-чужой.

Тема № 2.11. Зачем нужен шаман? Как лечиться от болезней? Теория (2 часа). Шаман – функции. Шаманские обряды. Роль в первобытном коллективе. Как лечиться от болезней? Болезни первобытных людей. Лечебная магия. Травы и отвары.

Тема № 2.12. Зарождение искусства. Теория (4 часа). Теории происхождения искусства. Первые признаки искусства. Изображение животных. Изображение людей. Палеолитические «венеры». Техники живописи. Краски. Скульптура. Ритуальные танцы.

Тема № 2.13. Первые письмена. Рисунки. Пиктография. Происхождение письменности. На чем и чем писал древний человек.

Тема № 2.14. Инициации – рождение взрослого. Теория (2 часа). Обряды посвящения. Роль и содержание инициаций. Инициации в этнографии. Пережитки инициаций в сказках и детских играх.

Тема № 2.15. Человек в каменном веке. Теория (1 час). Эволюция человека. Что общего и в чем отличия первобытного человека от современного. Какими изобретениями человека каменного века мы сейчас пользуемся?

Тема № 2.16. Зачетное занятие. Теория (1 часа). Собеседование по теме. Проведение теста «Последнее испытание…» по теме.

Раздел 3. Юный демиург (моделирование, макетирование, экспериментальная работа)

Тема № 3.1. Эксперимент помогает археологу узнавать прошлое. Теория (1 час). Роль эксперимента в изучении древнего прошлого человечества. Виды экспериментальной деятельности.

Тема № 3.2. Моделирование изделий из глины. Практика (7 часа). Основные этапы изготовления лепной керамики. Глиняное тесто. Примеси. Разные способы изготовления глиняной посуды в бронзовом веке – из одного куска глины, кольцевой налеп, спирально-жгутовой налеп, изготовление сосуда на основе. Техника изготовления, форма, орнамент. Формовка реплик сосудов периода неолита, бронзового века, РЖВ.

Тема № 3.3. *Способы добычи огня в древности.* Практика (2 часа). Занятия в ЛАИ ЧГПУ. Способы добычи огня в древности. Добыча огня разными способами: трение, кресало.

Тема № 3.4. Способы обработки камня (2 часа). Теория (1 час). Способы обработки камня. Обкалывание. Ретушь, Шлифование. Сверление.

Практика (1 час). Изготовление отщепов, ножевидных пластинок, наконечников стрел.

Тема № 3.5. Работа каменными орудиями. Практика (2 часа). Работа каменными орудиями. Обработка дерева – резание, скобление, пиление. Сверление каменным сверлом. Обработка кости.

Тема № 3.6. Пластилиновые реконструкции древних памятников и артефактов. Практика (2 часа). Изготовление макетов древней стоянки, кургана, менгира, кромлеха и др. пластилина. Поиск в литературе информации по памятникам. Оформление эскиза. Планирование работы. Изготовление элементов макета. Сборка макета

Раздел 4. Вместе весело шагать (массовые мероприятия).

Тема № 4.1. Традиционная встреча «Кто бывал в экспедиции». Практика (2 часа). Участие в организации мероприятий, командная деятельность, рефлексия по итогам участия.

Тема № 4.2. Воскресная школа юных археологов. Практика (4 часа). Участие в организации мероприятий, командная деятельность, рефлексия по итогам участия.

Тема № 4.3. Игра «Археологическая мозаика». Практика (2 часа). Подготовка команды для участия в конкурсах. Разработка инсценировок. Участие в

организации мероприятий, командная деятельность, рефлексия по итогам участия.

Раздел 5. Пешком в историю (экскурсии)

Тема № 5.1. Экскурсии на археологические памятники. Практика (4 часа). Предварительное изучение памятника. История открытия памятника. Коллекция предметов с памятника. Поиск памятника на местности. Подъемные сборы с поверхности. Рисунок-реконструкция памятника.

Тема № 5.2. Экскурсии в музеи. Практика (6 часов). Определение особенностей музея. Тематические интерактивные игры, занятия и конкурсы. Определение артефактов.

Раздел 6. Мой Дворец.

Тема № 6.1. Участие в мероприятиях Дворца. Практика (2 часа). Участие в организации мероприятий, командная деятельность, рефлексия по итогам участия.

Раздел 7. Мой выбор.

Тема № 7.1. Занятие по профориентации. Теория (2 часа). Беседа «Исторические профессии». Проведение анкетирования.

Раздел 8. Итоговое занятие

Тема № 8.1. Подведение итогов учебного года. Теория (2 часа). Проведение итоговой аттестации. Рефлексия по итогам учебного года. Анкетирование родителей и учащихся. Задания на лето.

2.5. Учебный план образовательного модуля «Южный Урал-археология»

предмет: археология

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1.	**Раздел 1. Вводное занятие.**	**2**	**2**		
1.1	Инструктаж по технике безопасности	1	1		
1.2	Знакомство с программой модуля.	1	1		
2.	**Раздел 2. Жизнь древнего человека на Урале.**	**52**	**52**		**Тест**
2.1	Происхождение человека.	2	2		
2.2	Человек каменного века. Пещера, стоянка, жилище и окружающая территория.	2	2		
2.3	Первобытная семья. Женская и мужская работа.	2	2		
2.4	Охотник и добыча.	4	4		
2.5	Мастерская: орудия из камня, кости, дерева	6	6		
2.6	Одежда, мода каменного века.	4	4		

2.7	На столе у кроманьонца.	2	2		
2.8	Верования и мифы.	4	4		
2.9	Прародители и тотемы.	2	2		
2.10	Табу, или зачем нужны запреты?	4	4		
2.11	Зачем нужен шаман? Как лечиться от болезней?	2	2		
2.12	Зарождение искусства.	6	6		
2.13	Первые письмена.	4	4		
2.14	Инициации – рождение взрослого.	4	4		
2.15	Человек в каменном веке.	2	2		
2.16	Зачетное занятие.	2	2		
3.	**Раздел 3. Юный демиург (моделирование, макетирование, экспериментальная работа)**	**32**	**7**	**25**	**Практическая работа**
3.1	Эксперимент помогает археологу узнавать прошлое.	2	2		
3.2	Моделирование изделий из глины.	14	4	10	
3.3	Способы добычи огня в древности.	4	-	4	
3.4	Способы обработки камня.	4	1	3	
3.5	Работа каменными орудиями.	4	-	4	
3.6	Пластилиновые реконструкции древних памятников и артефактов.	4	-	4	
4.	**Раздел 4. Вместе весело шагать (массовые мероприятия)**	**32**		**32**	
4.1	Традиционная встреча «Кто бывал в экспедиции».	8		8	
4.2	Воскресная школа юных археологов.	16		16	
4.3	Игра «Археологическая мозаика».	8		8	
5.	**Раздел 5. Пешком в историю (экскурсии)**	**22**		**22**	
5.1	Экскурсии на археологические памятники.	10		10	
5.2	Экскурсии в музеи.	12		12	
6	**Раздел 6. Мой Дворец**	**2**		**2**	
6.1	Участие в мероприятиях	2		2	

	Дворца				
7	**Раздел 7. Мой выбор**	**4**	**4**		
7.1	Занятие по профориентации	4	4		
8	**Раздел 8. Итоговое занятие**	**2**	**2**		**Мниссочние ние**
8.1	Подведение итогов учебного года	2	2		
	Всего часов:	**148**	**67**	**81**	

2.6. Содержание образовательного модуля «Южный Урал-археология»

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема № 1.1. Инструктаж по технике безопасности. Теория (1 час). Правила работы с учебным оборудованием. Электробезопасность. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.

Тема № 1.2. Знакомство с программой. Примерное планирование на год. Теория (1 час). Содержание работы клуба юных археологов. Информация о необходимом учебном снаряжении. Анкетирование родителей. Определение круга интересов воспитанников. Огонек знакомства «Расскажи мне о себе».

Раздел 2. Жизнь древнего человека на Урале.

Тема № 2.1. Происхождение человека. Теория (2 час). Разные мнения о происхождении человека. Научные теории. Трудный путь к Homo Sapiens – этапы становления человека. Эволюция.

Тема № 2.2. Человек каменного века. Пещера, стоянка, жилище и окружающая территория. Теория (2 час). Человек каменного века. Физический облик. Ум. Антропология. Пещера, стоянка, жилище и окружающая территория. Различные виды поселений.

Тема № 2.3. Первобытная семья. Женская и мужская работа. Теория (2 час). Первобытная семья. Структура семьи. Родственные связи. Виды семей. Род. Племя. Сотрудничество и конфликты. Женская и мужская работа. Мужчины в древнем обществе. Роль женщины в первобытном коллективе. Дети.

Тема № 2.4. Охотник и добыча. Теория (4 часа). На кого охотились? Способы охоты. Могли ли древние люди охотиться на мамонта? Оружие и ловушки.

Тема № 2.5. Мастерская: орудия из камня, кости, дерева. Теория (6 часов). Археологи находят мастерские. Сырье. Орудия обработки. Способы обработки. Изделия. Применение орудий. Каменные орудия. Костяные предметы. Деревянные изделия.

Тема № 2.6. Одежда, мода каменного века. Теория (4 часа). Одежда, мода каменного века. Функции одежды. Материалы для одежды. Одежда в разных условиях. Обувь. Женская мода. Прически.

Тема № 2.7. На столе у кроманьонца. Теория (2 часа). На столе у кроманьонца. Возможности питания. Что находят археологи? Виды пищи. Добыча. Хранение. Приготовление.

Тема № 2.8. Верования и мифы. Теория (4 часа). Верования и мифы. Мифология у древних народов. Магия. Вера в душу. Следы верований на археологических памятниках.

Тема № 2.9. Прародители и тотемы. Теория (2 часа). Прародители и тотемы. Тотемизм. Культ предков. Святилища древних людей.

Тема № 2.10. Табу, или зачем нужны запреты? Теория (4 часа). Табу, или зачем нужны запреты? Нормы морали древнего человека. Особенности первобытных норм права. Свой-чужой.

Тема № 2.11. Зачем нужен шаман? Как лечиться от болезней? Теория (2 часа). Шаман – функции. Шаманские обряды. Роль в первобытном коллективе. Как лечиться от болезней? Болезни первобытных людей. Лечебная магия. Травы и отвары.

Тема № 2.12. Зарождение искусства. Теория (6 часов). Теории происхождения искусства. Первые признаки искусства. Изображение животных. Изображение людей. Палеолитические «венеры». Техники живописи. Краски. Скульптура. Ритуальные танцы.

Тема № 2.13. Первые письмена. Рисунки. Пиктография. Происхождение письменности. На чем и чем писал древний человек. (4 часа)

Тема № 2.14. Инициации – рождение взрослого. Теория (4 часа). Обряды посвящения. Роль и содержание инициаций. Инициации в этнографии. Пережитки инициаций в сказках и детских играх.

Тема № 2.15. Человек в каменном веке. Теория (2 час). Эволюция человека. Что общего и в чем отличия первобытного человека от современного. Какими изобретениями человека каменного века мы сейчас пользуемся?

Тема № 2.16. Зачетное занятие. Теория (2 часа). Собеседование по теме. Проведение теста «Последнее испытание…» по теме.

Раздел 3. Юный демиург (моделирование, макетирование, экспериментальная работа)

Тема № 3.1. Эксперимент помогает археологу узнавать прошлое. Теория (2 час). Роль эксперимента в изучении древнего прошлого человечества. Виды экспериментальной деятельности.

Тема № 3.2. Моделирование изделий из глины. (4часа). Практика (10 часа). Основные этапы изготовления лепной керамики. Глиняное тесто. Примеси. Разные способы изготовления глиняной посуды в бронзовом веке – из одного куска глины, кольцевой налеп, спирально-жгутовой налеп, изготовление сосуда на основе. Техника изготовления, форма, орнамент. Формовка реплик сосудов периода неолита, бронзового века, РЖВ.

Тема № 3.3. *Способы добычи огня в древности.* Практика (4 часа). Занятия в ЛАИ ЧГПУ. Способы добычи огня в древности. Добыча огня разными способами: трение, кресало.

Тема № 3.4. Способы обработки камня. Теория (1 час). Способы обработки камня. Обкалывание. Ретушь, Шлифование. Сверление.
Практика (3 час). Изготовление отщепов, ножевидных пластинок, наконечников стрел.
Тема № 3.5. Работа каменными орудиями. Практика (4 часа). Работа каменными орудиями. Обработка дерева – резание, скобление, пиление. Сверление каменным сверлом. Обработка кости.
Тема № 3.6. Пластилиновые реконструкции древних памятников и артефактов. Практика (4 часа). Изготовление макетов древней стоянки, кургана, менгира, кромлеха и др. пластилина. Поиск в литературе информации по памятникам. Оформление эскиза. Планирование работы. Изготовление элементов макета. Сборка макета
Раздел 4. Вместе весело шагать (массовые мероприятия).
Тема № 4.1. Традиционная встреча «Кто бывал в экспедиции». Практика (8 часа). Участие в организации мероприятий, командная деятельность, рефлексия по итогам участия.
Тема № 4.2. Воскресная школа юных археологов. Практика (16 часа). Участие в организации мероприятий, командная деятельность, рефлексия по итогам участия.
Тема № 4.3. Игра «Археологическая мозаика». Практика (8 часа). Подготовка команды для участия в конкурсах. Разработка инсценировок. Участие в организации мероприятий, командная деятельность, рефлексия по итогам участия.
Раздел 5. Пешком в историю (экскурсии)
Тема № 5.1. Экскурсии на археологические памятники. Практика (10 часа). Предварительное изучение памятника. История открытия памятника. Коллекция предметов с памятника. Поиск памятника на местности. Подъемные сборы с поверхности. Рисунок-реконструкция памятника.
Тема № 5.2. Экскурсии в музеи. Практика (12 часов). Определение особенностей музея. Тематические интерактивные игры, занятия и конкурсы. Определение артефактов.
Раздел 6. Мой Дворец.
Тема № 6.1. Участие в мероприятиях Дворца. Практика (2 часа). Участие в организации мероприятий, командная деятельность, рефлексия по итогам участия.
Раздел 7. Мой выбор.
Тема № 7.1. Занятие по профориентации. Теория (4 часа). Беседа «Исторические профессии». Проведение анкетирования.
Раздел 8. Итоговое занятие
Тема № 8.1. Подведение итогов учебного года. Теория (2 часа). Проведение итоговой аттестации. Рефлексия по итогам учебного года. Анкетирование родителей и учащихся. Задания на лето.

2.7. Учебный план образовательного модуля «Основы археологии мира»

предмет: археология

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1.	**Раздел 1. Вводное занятие.**	**2**	**2**		
1.1	Инструктаж по технике безопасности	1	1		
1.2	Знакомство с программой модуля.	1	1		
2.	**Раздел 2. Великие археологические открытия**	**32**	**32**		**Тест**
2.1	Тема 1. Истоки археологии.	2	2		
2.2	Тема 2. Генрих Шлиман. Открытие Трои.	2	2		
2.3	Тема 3. Исследования А.Эванса на острове Крит.	2	2		
2.4	Тема 4. Археологические открытия в Египте.	4	4		
2.5	Тема 5. Раскопки памятников Вавилона и Ассирии.	4	4		
2.6	Тема 6. Древние города в долине Инда. Харрапа и Мохенджо Даро.	2	2		
2.7	Тема 7. Глиняная армия императора Цинь Шихуанди.	2	2		
2.8	Тема 8. Археологические открытия в Америке.	4	4		
2.9	Тема 9. Европейские мегалиты. Стоунхендж.	2	2		
2.10	Тема 10. Статуи острова Пасхи.	2	2		
2.11	Тема 11. Как открыли предков человека.	2	2		
2.12	Тема 12. Археология в России.	4	4		
3.	**Раздел 3. Юный демиург (моделирование, макетирование, экспериментальная работа)**	**16**	**2**	**14**	**Практическая работа**
3.1	Изготовление реплик древних изделий из разных материалов.	16	2	14	
4.	**Раздел 4. Вместе весело**	**8**		**8**	

	шагать (массовые мероприятия)				
4.1	Традиционная встреча «Кто бывал в экспедиции».	2		2	
4.2	Воскресная школа юных археологов.	4		4	
4.3	Игра «Археологическая мозаика».	2		2	
5.	**Раздел 5. Пешком в историю (экскурсии)**	**10**		**10**	
5.1	Экскурсии на археологические памятники.	4		4	
5.2	Экскурсии в музеи.	6		6	
6	**Раздел 6. Мой Дворец**	**2**		**2**	
6.1	Участие в мероприятиях Дворца	2		2	
7	**Раздел 7. Мой выбор**	**2**	**2**		
7.1	Занятие по профориентации	2	2		
8	**Раздел 8. Итоговое занятие**	**2**	**2**		**Минисочинение**
8.1	Подведение итогов учебного года	2	2		
	Всего часов:	**74**	**40**	**34**	

2.8. Содержание образовательного модуля «Основы археологии мира»

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема № 1.1. Инструктаж по технике безопасности. Теория (1 час). Правила работы с учебным оборудованием. Электробезопасность. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.

Тема № 1.2. Знакомство с программой. Примерное планирование на год. Теория (1 час). Содержание работы клуба юных археологов. Информация о необходимом учебном снаряжении. Анкетирование родителей. Определение круга интересов воспитанников. Огонек знакомства «Расскажи мне о себе».

Раздел 2. Великие археологические открытия

Тема № 2.1. Истоки археологии. Теория (2 часа). Археология в эпоху Возрождения. Первые научные труды. И. Винкельман. Открытие Геркуланума и Помпей. Современные исследования в Помпеях.

Тема № 2.2. Генрих Шлиман. Открытие Трои. Теория (2 часа). Гомеровская Троя - сопоставление письменных и археологических источников. Раскопки

Тиринфа и Микен. Погребальные обряды в микенский период. Культы. Мифология. Личность Г.Шлимана, различные оценки его открытий.

Тема № 2.3. Исследования А.Эванса на острове Крит. Теория (2 часа). Кносс - дворец или погребальный храм? Загадка фестского диска. Причины гибели городов на Крите. Открытия на Крите в наше время.

Тема № 2.4. Археологические открытия в Египте. Теория (4 часа). Расшифровка иероглифического письма. Тайна розеттского камня. Ф.Шампольон. Исследования пирамид и храмов. Раскопки гробницы Тутанхомона. Г.Картер. Современные раскопки в Древнем Египте. Надписи иероглифами.

Тема № 2.5. Раскопки памятников Вавилона и Ассирии. Теория (4 часа). Р.Кольдевей. Остатки монументальных сооружений. Царские могилы. Реконструкция погребального обряда царицы Ура. Л.Вулли. Г.Роулинсон. Э.Ботта. Города возникли очень рано. Бехистунская надпись. Расшифровка клинописи. Георг Гротефенд. Изготовление глиняной таблички в конверте.

Тема № 2.6. Древние города в долине Инда. Харрапа и Мохенджо Даро. Теория (2 часа). Открытие древних городов в долине Инда. Хараппские печати из камня. Загадочные цитадели. Тайны протоиндийской письменности. Гибель великих городов.

Тема № 2.7. Глиняная армия императора Цинь Шихуанди. Теория (2 часа). «Рисовая» цивилизация. Цинь Шихуанди. Великая Китайская стена. Открытие глиняной армии. Китайский воин.

Тема № 2.8. Археологические открытия в Америке. Теория (4 часа). Палеоамериканцы, откуда они пришли? Культура племен Северной Америки. Древняя Мексика: ольмеки, ацтеки, культура майя. Империя инков. Мачу-Пикчу. Культура Наска. Загадочные геоглифы.

Тема № 2.9. Европейские мегалиты. Стоунхендж. Теория (2 часа). Стоунхендж. Древние астрономы. Аллеи менгиров близ Карпака в Бретани. Гигантские кромлехи — круглые в плане святилища солнца, аллеи менгиров (каменных столбов), воздвигнутых в память отдельных членов рода и племени, и погребальные ящики из гигантских плит — дольмены.

Тема № 2.10. Статуи острова Пасхи. Теория (2 часа). Тур Хейердал. Аку-аку. Ронга-ронга. Эксперименты по установке статуй.

Тема № 2.11. Как открыли предков человека. Теория (2 часа). Находки неандертальцев и кроманьонцев. Л. и М. Лики. Хабилисы, эректусы, сапиенсы, неандертальцы.

Тема № 2.12. Археология в России. Теория (4 часа). Греческие колонии в Северном Причерноморье: Ольвия, города Боспора, Херсонес. Монетное дело. Скифские курганы. Исследования славянских древностей. Раскопки в Новгороде. Берестяные грамоты. А.Арциховский, В.Янин. Палеолитические стоянки в Костенках. Сунгирьское погребение. О.Бадер. Петроглифы. А.Окладников. Мумии Пазырыка. Письмена на бересте. Изучение и описание артефактов.

Раздел 3. Юный демиург (моделирование, макетирование, экеспериментальная работа)

Тема № 3.1. Изготовление реплик древних изделий из разных материалов (16 часов). Теория (2 часа). Характеристики материалов для моделирования и макетирования. Практика (14 часа). Основные этапы изготовления лепной керамики. Глиняное тесто. Примеси. Разные способы изготовления глиняной посуды в бронзовом веке – из одного куска глины, кольцевой налеп, спирально-жгутовой налеп, изготовление сосуда на основе. Техника изготовления, форма, орнамент. Формовка реплик сосудов периода неолита, бронзового века, РЖВ. Способы добычи огня в древности. Добыча огня разными способами: трение, кресало. Обработка камня. Обкалывание. Ретушь, Шлифование. Сверление. Изготовление отщепов, ножевидных пластинок, наконечников стрел.

Раздел 4. Вместе весело шагать (массовые мероприятия).

Тема № 4.1. Традиционная встреча «Кто бывал в экспедиции». Практика (2 часа). Участие в организации мероприятий, командная деятельность, рефлексия по итогам участия.

Тема № 4.2. Воскресная школа юных археологов. Практика (4 часа). Участие в организации мероприятий, командная деятельность, рефлексия по итогам участия.

Тема № 4.3. Игра «Археологическая мозаика». Практика (2 часа). Подготовка команды для участия в конкурсах. Разработка инсценировок. Участие в организации мероприятий, командная деятельность, рефлексия по итогам участия.

Раздел 5. Пешком в историю (экскурсии)

Тема № 5.1. Экскурсии на археологические памятники. Практика (4 часа). Предварительное изучение памятника. История открытия памятника. Коллекция предметов с памятника. Поиск памятника на местности. Подъемные сборы с поверхности. Рисунок-реконструкция памятника.

Тема № 5.2. Экскурсии в музеи. Практика (6 часа). Определение особенностей музея. Тематические интерактивные игры, занятия и конкурсы. Определение артефактов.

Раздел 6. Мой Дворец.

Тема № 6.1. Участие в мероприятиях Дворца. Практика (2 часа). Участие в организации мероприятий, командная деятельность, рефлексия по итогам участия.

Раздел 7. Мой выбор.

Тема № 7.1. Занятие по профориентации. Теория (2 часа). Беседа «Кто такой краевед ?». Проведение анкетирования.

Раздел 8. Итоговое занятие

Тема № 8.1. Подведение итогов учебного года. Теория (2 часа). Проведение итоговой аттестации. Рефлексия по итогам учебного года. Анкетирование родителей и учащихся. Задания на лето.

2.9. Учебный план образовательного модуля «Археология Урала»

предмет: археология

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1.	**Раздел 1. Вводное занятие.**	**2**	**2**		
1.1	Инструктаж по технике безопасности	1	1		
1.2	Знакомство с программой модуля.	1	1		
2.	**Раздел 2. Археология Южного Урала**	**80**	**80**		**Тест**
2.1	Геология, природа, климат Южного Урала от древности до современности.	4	4		
2.2	Палеолит Южного Урала	10	10		
2.3	Мезолит Южного Урала	6	6		
2.4	Неолит Южного Урала.	10	10		
2.5	Энеолитические памятники на Южном Урале.	4	4		
2.6	Бронзовый век Южного Урала.	12	12		
2.7	Ранний железный век Южного Урала	10	10		
2.8	Средневековье Южного Урала	10	10		
2.9	Археология нового и новейшего времени Южного Урала	6	6		
2.10	Памятники окрестностей города Челябинска.	8	8		
3.	**Раздел 3. Основы экспериментальной археологии**	**30**	**10**	**20**	**Практическая работа**
3.1	Обработка камня в древности.	10	10		
3.2	Экспериментальные работы по реконструкции производства каменных орудий.	14		14	
3.3	Изготовление отщепов и орудий из них	6		6	
4.	**Раздел 4. Массовые мероприятия**	**12**		**12**	
4.1	Традиционная встреча «Кто бывал в экспедиции».	4		4	
4.2	Воскресная школа юных	4		4	

	археологов.				
4.3	Игра «Археологическая мозаика».	4		4	
5.	**Раздел 5. Музейная и полевая практика**	**18**		**18**	
5.1	Экскурсии в музеи.	6		6	
5.2	Экскурсии на археологические памятники.	12		12	
6	**Раздел 6. Мой Дворец**	**2**		**2**	
6.1	Участие в мероприятиях Дворца	2		2	
7	**Раздел 7. Мой выбор**	**2**	**2**		
7.1	Занятие по профориентации	2	2		
8	**Раздел 8. Итоговое занятие**	**2**	**2**		Зачетное практическое задание
8.1	Подведение итогов учебного года	2	2		
	Всего часов:	**148**	96	52	

2.10. Содержание образовательного модуля «Археология Урала»

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема № 1.1. Инструктаж по технике безопасности. Теория (1 час). Правила работы с учебным оборудованием. Электробезопасность. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.

Тема № 1.2. Знакомство с программой модуля. Примерное планирование на год. Теория (1 час). Содержание работы клуба юных археологов. Информация о необходимом учебном снаряжении. Анкетирование родителей. Определение круга интересов воспитанников. Огонек знакомства «Расскажи мне о себе».

Раздел 2. Археология Южного Урала

Тема № 2.1. Геология, природа, климат Южного Урала от древности до современности. Теория (4 часа). Обзор природных зон Южного Урала: Уральские горы. Степи. Озерный край. Реки. Отличительные особенности. Изменение природной среды обитания. Ледниковые периоды. Последнее оледенение, характер изменения климата. «Мамонтовая фауна».

Тема № 2.2. Палеолит Южного Урала. Теория (10 часов). Каменный век, его периодизация, критерии выделения периодов. Природные условия. Животный и растительный мир. Человек палеолита. Стоянки. Хозяйственная жизнь древнейших южноуральцев. Палеолитические святилища. Палеолитическая живопись на Урале: Каповая и Игнатьевская пещеры. Виды духовно-практической деятельности первобытного человека: инициация, праздники, первобытная магия. Зарождение мифа, архаичные мифы.

Основные черты первобытной культуры. Археологи – исследователи уральского палеолита.

Тема № 2.3 Мезолит Южного Урала. Теория (6 часов). Послеледниковая фауна и флора. Мезолитические памятники. Сокровища в торфянниках. Микролиты и их формы. Вкладышевая техника. Совершенствование обработки кости. Орудия для рыбной ловли, способы рыбной ловли. Появление лука и стрел. Изменение в хозяйстве и укладе жизни. Мезолитические святилища. Духовная жизнь в мезолите. Исследователи мезолитических памятников.

Тема № 2.4 Неолит Южного Урала. Теория (10 часов). Культуры охотников и рыболовов Урала. Основные черты неолитической эпохи. Зарождение неравномерности развития, зависимости этого процесса от природно-климатических условий. Новые приемы обработки камня: пиление, сверление, шлифование. Новые типы каменных орудий. Памятники неолитического искусства. Орнамент, пластика, петроглифы. Неолитические святилища на Урале: Камень Дыроватый на р. Чусовой, Каменные палатки на оз. Большие Аллаки. Мегалитические сооружения на острове Веры (оз. Тургояк).

Тема № 2.5 Энеолитические памятники на Урале. Теория (4 часа). Открытие и освоение способов получения металла. Сохранение орудий труда из камня. Развитие и расширение зоны новых форм хозяйствования. Археологи - исследователи памятников неолита и энеолита.

Тема № 2.6 Бронзовый век Южного Урала. Теория (12 часов). Природа и климат региона в бронзовом веке. Начало металлопроизводства на Южном Урале. Преимущества бронзы перед медью и камнем. Центры бронзолитейного производства, металлургические провинции. Изменения в образе жизни людей с освоением металла.

Ямная культурно-историческая общность. Территория распространения погребальных памятников. Погребальный обряд. Металлические изделия. Тип хозяйствования.

Синташтинская культура. Укрепленные поселения бронзового века на Южном Урале: Синташта, Аркаим, Устье, Каменный Амбар. Металлурги. Тип скотоводческого хозяйства. Был ли Аркаим «пригоризонтальной астрономической обсерваторией»? Синташтинские погребальные памятники: Большой Синташтинский курган, могильники Каменный Амбар 5, Кривое Озеро и др. Керамика синташтинского и петровского типа. Жертвенные комплексы в синташтинских памятниках. Семантика погребальной обрядности. Вооружение синташтинцев. Проблема происхождения и тактико-технические данные синташтинских колесниц. Опыт реконструкции конской упряжи. «Колесничный миф». Социальная стратификация синташтинского общества.

Абашевская культура бронзового века на Южном Урале.

Памятники петровской культуры. Ареал. Укрепленные поселения. Кулевчи 3. Погребальные памятники. Особенности хозяйственной и духовной жизни.

Алакульская культура. Территория распространения памятников. Поселения. Могильники. Алакульский могильник. Керамика. Женские украшения. Преемственность синташтинской, петровской и алакульской культур.
Срубная культура бронзового века на Южном Урале.
Федоровская культура. Могильники и ритуальные объекты. Трансформация погребального обряда. Керамика федоровского типа.
Финальный этап эпохи бронзы на Южном Урале. Алексеевская, черкаскульская, межовская культуры. Чебаркуль 2. Климатические изменения. Культура валиковой керамики. Клады и поселения. Изменения состава стада. Саргаринская культура.
Исследователи эпохи бронзы Южного Зауралья.
Практика. Керамика культур бронзового века Южного Зауралья. Форма, технология изготовления и орнаментация. Анализ археологических коллекций. Описания, прорисовка, фотографирование предметов.
Тема № 2.7 Ранний железный век Южного Урала. Теория (10 часов). Изменение климата. Появление металлургии железа. Способы получения металла. Переход к кочевому животноводству. Древние караванные пути. Номадизм – новый образ жизни и идеология.
Скифско-сибирский мир. Общие черты: предметы вооружения, «звериный стиль» в искусстве, кочевое скотоводство. Савроматы и сарматы Южного Урала. Расселение. Типы погребений, погребальный инвентарь, орудие труда и оружие, украшения. Саки Казахстана. Кичигинский могильник.
Характеристика народов РЖВ леса и лесостепи – иткульцы и гороховцы. Городища. Иткульское городище. Металлургия.
Исследователи раннего железного века.
Практика. Типы вооружения кочевников Южного Зауралья. Работа с археологическими коллекциями. Описания, прорисовка, фотографирование предметов.
Тема № 2.8 Средневековье Южного Урала. Теория (10 часов). Завоевания гуннов в Сибири и Европе. Великое переселение народов в археологии края. Далекие окраины Великого шелкового пути. Таинственные курганы «с усами». Гунны, тюркские племена, мадьяры, кипчаки. Артефакты средневековья. Ханьские зеркала. Монгольское нашествие и его последствия для народов Средней Азии, Казахстана и Южного Урала. Улус Джучи. Археологические памятники золотоордынского периода. Улус Шибана. Погребальные обряды кочевников. Курганы Синеглазово. Погребальный комплекс Уелги. Башня Тамерлана. Археологи – исследователи средневековья Южного Урала.
Тема № 2.9. Археология нового и новейшего времени Южного Урала. Теория (6 часов). Памятники русской колонизации Урала. Уклы-Карагайская крепость. Археология горно-заводских объектов. Азяш-Уфимский завод. Исследования объектов советского периода. Раскопки шахт-захоронений на Золотой горе. Археологи. Предметы быта 18 - начала 20 вв. Южного

Зауралья. Работа с археологическими и этнографическими коллекциями. Описания, прорисовка, фотографирование предметов.
Тема № 2.10. Памятники города Челябинска и его окрестностей. Теория (8 часов). Раскопки Минко Н.К., Дурылин С.Н. Курганы Сухомесово, Смолино. Сальников К.В., Федоровский могильник. Стоколос В.С. Археологический комплекс Черняки. Современные исследователи. Работы в историческом центре Челябинска. Открытия юных археологов – Роман Котляров, Рушан Гатиятуллин.

Раздел 3. Основы экспериментальной археологии

Тема № 3.1. Обработка камня в древности. Теория (10 часов). Свойства минералов. Физические закономерности расщепления камня при производстве орудий. Терминологический аппарат описания сколов и орудий. Экспериментальные работы по реконструкции производства каменных орудий. С. Семенов.
Тема № 3.2. Экспериментальные работы по реконструкции производства каменных орудий. Практика (14 часов). Обработка минералов разными способами. Первичное расщепление. Обработка заготовок. Отбор сырья. Получение нуклеусов. Техника скола. Получение сколов. Получение отжимных заготовок. Изготовление наконечников. Рубила, топоры, тесла. Рубка деревьев каменными орудиями.
Тема № 3.3. Изготовление отщепов и орудий из них. Практика (6 часов). Изготовление отщепов. Изготовление скребков. Изготовление сверла, Изготовление проколки. Изготовление каменного наконечника стрелы.

Раздел 4. Массовые мероприятия

Тема № 4.1. Традиционная встреча «Кто бывал в экспедиции». Практика (4 часа). Участие в организации мероприятий, командная деятельность, рефлексия по итогам участия.
Тема № 4.2. Воскресная школа юных археологов. Практика (4 часа). Участие в организации мероприятий, командная деятельность, рефлексия по итогам участия.
Тема № 4.3. Игра «Археологическая мозаика». Практика (4 часа). Подготовка команды для участия в конкурсах. Разработка инсценировок. Участие в организации мероприятий, командная деятельность, рефлексия по итогам участия.

Раздел 5. Музейная и полевая практика

Тема № 5.1. Экскурсии в музеи. Практика (6 часов). Определение особенностей музея. Тематические интерактивные игры, занятия и конкурсы. Определение артефактов.
Тема № 5.2. Экскурсии на археологические памятники. Практика (12 часов). Предварительное изучение памятника. История открытия памятника. Коллекция предметов с памятника. Поиск памятника на местности. Подъемные сборы с поверхности. Рисунок-реконструкция памятника.

Раздел 6. Мой Дворец.

Тема № 6.1. Участие в мероприятиях Дворца. Практика (2 часа). Участие в организации мероприятий, командная деятельность, рефлексия по итогам участия.

Раздел 7. Мой выбор.

Тема № 7.1. Занятие по профориентации. Теория (2 часа). Проведение анкетирования.

Раздел 8. Итоговое занятие

Тема № 8.1. Подведение итогов учебного года. Теория (2 часа). Проведение итоговой аттестации. Рефлексия по итогам учебного года. Анкетирование родителей и учащихся. Задания на лето.

2.11. Учебный план образовательного модуля «Археология России»

предмет: археология

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1.	**Раздел 1. Вводное занятие.**	2	2		
1.1	Инструктаж по технике безопасности	1	1		
1.2	Знакомство с программой модуля.	1	1		
2.	**Раздел 2. Археология России и ближайшего зарубежья**	**80**	**80**		Тест
2.1	Современное научное представление о начальном пути формирования человека.	10	10		
2.2	Каменный век на территории России.	12	12		
2.3	Эпоха бронзы.	12	12		
	Греческие колонии в Северном Причерноморье	8	8		
2.4	Ранний железный век.	8	8		
2.5	Кочевые племена Евразии в I тыс. н. э.	8	8		
2.6	Археология Киевской Руси.	8	8		
2.7	Период Золотой Орды	6	6		
2.8	Исследования археологических памятников нового и новейшего времени в России	8	8		
3.	**Раздел 3. Основы экспериментальной археологии**	**30**	**14**	**16**	**Практическая работа**

3.1	Что такое экспериментальная археология?	8	8		
3.2	Керамическое производство в древности.	6	6		
3.3	Реконструкция технологии изготовления керамики в древности.	16		16	
4.	**Раздел 4. Массовые мероприятия**	**12**		**12**	
4.1	Традиционная встреча «Кто бывал в экспедиции».	4		4	
4.2	Воскресная школа юных археологов.	4		4	
4.3	Игра «Археологическая мозаика».	4		4	
5.	**Раздел 5. Музейная и полевая практика**	**18**		**18**	
5.1	Экскурсии в музеи.	8		8	
5.2	Экскурсии на археологические памятники.	10		10	
6	**Раздел 6. Мой Дворец**	**2**		**2**	
6.1	Участие в мероприятиях Дворца	2		2	
7	**Раздел 7. Мой выбор**	**2**	**2**		
7.1	Занятие по профориентации	2	2		
8	**Раздел 8. Итоговое занятие**	**2**	**2**		**Зачетное практическое задание**
8.1	Подведение итогов учебного года	2	2		
	Всего часов:	**148**	100	48	

2.12. Содержание образовательного модуля «Археология России»

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема № 1.1. Инструктаж по технике безопасности. Теория (1 час). Правила работы с учебным оборудованием. Электробезопасность. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.

Тема № 1.2. Знакомство с программой модуля. Примерное планирование на год. Теория (1 час). Содержание работы клуба юных археологов. Информация о необходимом учебном снаряжении. Анкетирование родителей. Определение круга интересов воспитанников. Огонек знакомства «Расскажи мне о себе».

Раздел 2. Археология России и ближайшего зарубежья.

Тема № 2.1. Современное научное представление о начальном пути формирования человека. Теория (10 часов). Человек и животное, сущностные отличия. Проблема общего предка. Прародина человека. Древнейшие гоминиды. Возникновение мышления и речи. Язык, речь, знак. Причины исчезновения неандертальца и проблема происхождения человека разумного. Движущие силы антропогенеза.

Тема № 2.2 Каменный век на территории России. Теория (12 часов). Понятие о палеолите. Общая характеристика периода: природные условия, население. Памятники палеолита. Стоянки Сатани-Дар и Яштух. Тешик-Таш, Сунгирь, Костенки. Каменная индустрия. Характеристика орудий. Общество. Появление искусственных жилищ. Усовершенствование техники обработки камня: развитие вторичной обработки, отжимная ретушь. Появление костяных орудий. Начало индивидуализации охоты. Собирательство. Неандертальцы. Первые погребения человека. Зарождение религии и искусства. Освоение новых пространств. Поздний палеолит. Ухудшение природных условий, изменения в животном мире. Человек разумный (неоантроп, кроманьонец). Расселение людей. Совершенствование техники обработки орудий труда. Охота. Домостроительство. Дифференциация труда. Расцвет искусства. Тотемизм. Матриархат.

Место мезолита в археологической периодизации. Природные условия: отступление ледника, образование новых рек и речных долин, изменения фауны и флоры, формирование сухого климата. Памятники мезолита. Микролиты. Вкладышевая техника. Макролиты. Изобретение лука и стрел. Усиление роли бродячей охоты, собирательства, рыболовства. Первые лодки и весла. Мезолитические жилища. Одомашнивание собаки, мясных животных. Расселение людей на территории, освободившейся от ледника. Идеологические представления и искусство эпохи мезолита.

Период неолита. Распространение производящего хозяйства. Неравномерность развития областей и культурных зон. Расцвет родового строя. Добыча камня в шахтах, зачатки горного дела. Новые приёмы обработки камня: шлифование, пиление, полировка. Косторезные мастерские. Распространение топора. Керамика. Форма и орнаментация первых сосудов. Культуры и памятники неолита. Искусство неолита. Религия. Развитие представлений об окружающем мире.

Тема № 2.3. Эпоха бронзы. Теория (12 часа). Эпоха энеолита. Появление металла. Первое общественное разделение труда (древнейшие скотоводы и земледельцы). Изобретение гончарного круга. Энеолитические культуры. Трипольская культура. Хозяйство, социальная организация, идеология и искусство трипольских племен. Жилища.

Эпоха бронзы. Обособление скотоводческих племён. Бронзолитейное дело. Бронзовое оружие, украшения. Неравномерное развитие разных регионов. Археологические культуры бронзового века в Закавказье и Средней Азии.

Бронзо¬вый век степной полосы Евразии. Древнеямная культура. Катакомбная культура. Срубная культура.

Тема № 2.4. Ранний железный век. Теория (8 часов). Открытие и распространение железа. Первые центры производства железа. Экономические и социальные последствия внедрения железа. Государство Урарту. Первые земледельцы Средней Азии.

Киммерийцы. Скифия. Проблема этногенеза скифских племён. Легенды о происхождении скифов. Античные авторы о скифах. Памятники Степной Скифии. Хозяйство, быт, культура, верования, военное дело. «Звериный стиль».

Саки. Савроматы. Сарматы. Общая характеристика сарматского общества в VI в. до н. э. — IV н. э. Комплекс материальной культуры. Социальный строй. Военное дело. Искусство, религия.

Железный век южной Сибири, лесной полосы России. Общая характеристика культур. Социальный строй. Искусство, религия. Военное дело.

Причерноморье в античности. История греческой колонизации в Северном Причерноморье и на Кавказе: причины, содержание, основные центры. Города-государства (Ольвия, Херсонес, Боспорское царство). Материальная культура. Сельское хозяйство, промыслы, ремесла. Торговля и денежное обращение. Вооружение. Быт и культура.

Тема № 2.5. Кочевые племена Евразии I тыс. н. э. Теория (8 часов). Социально-политическая организация кочевых племён Евразии в первой половине I тыс. н. э. Структура хозяйства. Гунны, готы, аланы, болгары. Взаимоотношения с Византией и античными государствами Северного Причерноморья.

Тема № 2.6. Археология Киевской Руси. Теория (8 часов). Объединение восточнославянских племен. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Древнерусского общества. Древнерусские города. Нумизматика. Киев и Новгород. Искусство Киевской Руси. Зодчество. Живопись, прикладное искусство.

Хазария. Территория. Экономика. Хазарские города.

Волжская Булгария. Территория. Письменные источники. Булгарские города Биляр, Булгар и др. Фортификация, классификация городищ. Монгольское нашествие и его последствия. Исследования Великого Города (Биляра) и следы осады монголами.

Тема № 2.7. Период Золотой Орды. Теория (6 часов). Золотоордынские памятники: обзор. Территория Золотой Орды. Крупнейшие города Орды. Сельское хозяйство: земледелие, скотоводство, рыболовство. Письменные источники: Ибн-Баттута, Иосафат Барбаро. Ремесло: строительство, гончарное ремесло, металлургия, стеклоделие, ювелирное ремесло. Торговля: внутренняя и внешняя торговля. Искусство Золотой Орды. Русь в эпоху Золотой Орды. Археологические и летописные свидетельства разорения и упадка.

Тема № 2.8. Исследования археологических памятников нового и новейшего времени в России. Теория (8 часов). Индустриальные археологические памятники. Городская археология. Исследование памятников фортификации. Археология Гражданской и Великой Отечественной войн.

Раздел 3. Основы экспериментальной археологии

Тема № 3.1. Что такое экспериментальная археология? Теория (8 часов). Что такое эксперимент? Может ли эксперимент быть доказательством в археологии? История экспериментальной археологии. С.А.Семенов. Тур Хейердал. Археологизация артефактов. Реконструкторы и экспериментаторы. Клубы исторической реконструкции. «Археос».

Тема № 3.2. Керамическое производство в древности. Теория (6 часов). Происхождение керамики. Экспериментальные работы по реконструкции керамического производства. Керамическое производство по этнографическим данным. А.А. Бобринский. А.И. Гудков. Лепная керамика. Керамика, изготовленная на гончарном кругу. Этапы изготовления керамики.

Тема № 3.3. Реконструкция технологии изготовления керамики в древности. Практика (16 часов). Снаряжение и инструменты. Сырье. Обработка глины. Формовка. Обработка поверхности. Сушка. Обжиг. Технология изготовления неолитической керамики. Технологии изготовления керамики в эпоху бронзы. Керамика кочевников раннего железного века и средневековья. Изготовление керамической посуды на гончарном кругу. Этапы изготовления лепной посуды. Приготовление глиняного теста. Формовка. Обработка поверхности и орнаментация. Сушка и обжиг. Использование глиняной посуды.

Раздел 4. Массовые мероприятия

Тема № 4.1. Традиционная встреча «Кто бывал в экспедиции». Практика (4 часа). Участие в организации мероприятий, командная деятельность, рефлексия по итогам участия.

Тема № 4.2. Воскресная школа юных археологов. Практика (4 часа). Участие в организации мероприятий, командная деятельность, рефлексия по итогам участия.

Тема № 4.3. Игра «Археологическая мозаика». Практика (4 часа). Подготовка команды для участия в конкурсах. Разработка инсценировок. Участие в организации мероприятий, командная деятельность, рефлексия по итогам участия.

Раздел 5. Музейная и полевая практика

Тема № 5.1. Экскурсии в музеи. Практика (8 часов). Определение особенностей музея. Тематические интерактивные игры, занятия и конкурсы. Определение артефактов.

Тема № 5.2. Экскурсии на археологические памятники (10 часов). Практика. Предварительное изучение памятника. История открытия памятника. Коллекция предметов с памятника. Поиск памятника на местности. Подъемные сборы с поверхности. Рисунок-реконструкция памятника.

Раздел 6. Мой Дворец.

Тема № 6.1. Участие в мероприятиях Дворца. Практика (2 часа). Участие в организации мероприятий, командная деятельность, рефлексия по итогам участия.

Раздел 7. Мой выбор.

Тема № 7.1. Занятие по профориентации. Теория (2 часа) Беседа «Профессия археолог». Проведение анкетирования.

Раздел 8. Итоговое занятие

Тема № 8.1. Подведение итогов учебного года. Теория (2 часа). Проведение итоговой аттестации. Рефлексия по итогам учебного года. Анкетирование родителей и учащихся. Задания на лето.

2.13. Учебный план образовательного модуля «Методика исследований»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1.	**Раздел 1. Вводное занятие.**	**2**	**2**		
1.1	Инструктаж по технике безопасности	1	1		
1.2	Знакомство с программой модуля.	1	1		
2.	**Раздел 2. Методика современной археологии**	**80**	**80**		**Тест**
2.1	Тема 1. Место археологии среди наук	2	2		
2.2	Тема 2. Понятие археологического источника.	4	4		
2.3	Тема 3. Методы археологических исследований.	4	4		
2.4	Тема 4. Полевая археология.	2	2		
2.5	Тема 5. Подводная археология	2	2		
2.6	Тема 6. Экспериментальная археология	2	2		
2.7	Тема 7. Археологическая реконструкция	4	4		
2.8	Тема 8. Археологическая периодизация	2	2		
2.9	Тема 9. Типы археологических памятников	6	6		
2.10	Тема 10. Типы археологических памятников на Урале.	4	4		
2.11	Тема 11. Культурный слой.	2	2		
2.12	Тема 12. Связь археологии с другими науками.	2	2		

2.13	Тема 13. Этнография и археология.	4	4		
2.14	Тема 14. Естественнонаучные методы в археологии.	2	2		
2.15	Тема 15. Проблемы датировок.	2	2		
2.16	Тема 16. Методика полевых археологических исследований.	4	4		
2.17	Тема 17. Методика поиска археологических памятников	2	2		
2.18	Тема 18. Типы археологических разведок	2	2		
2.19	Тема 19. Дешифровка аэрофотоснимков	2	2		
2.20	Тема 20. Разработка маршрута	2	2		
2.21	Тема 21. Описание памятника. Составление топоплана.	2	2		
2.22	Тема 22. Шурфы. Зачистки. Чертежи. Рисунки. Фотофиксация	2	2		
2.23	Тема 23. Исследование памятников раскопками.	2	2		
2.24	Тема 24. Фиксирование данных	2	2		
2.25	Тема 25. Отбор проб и сбор образцов	2	2		
2.26	Тема 26. Неразрушающие и разрушающие методы исследования	2	2		
2.27	Тема 27. Проблема сбережения исторического наследия	4	4		
2.28	Тема 28. Культурные ресурсы	2	2		
2.29	Тема 29. От кого исходит угроза прошлому?	2	2		
2.30	Тема 30. Законодательство о памятниках культуры, истории, археологии	2	2		
2.31	Тема 31. Обеспечение сохранности объектов истории и культуры – возможности юных археологов	2	2		
3.	**Раздел 3. Основы экспериментальной археологии**	**30**	**8**	**22**	**Практическая работа**
3.1	Металлургия бронзового века. ТБ при проведении экспериментальных работ.	8	8		
3.2	Знакомство с медными минералами.	4		4	
3.3	Ознакомление с	4		4	

	инструментарием необходимым для металлообработки, приемы применения.				
3.4	Изготовление литейных форм.	4		4	
3.5	Устройство древней печи для плавки бронзы, технология плавки бронзы. Обогащение руды. Флюсы.	2		2	
3.6	Получение бронзы. Приготовление шихты.	4		4	
3.7	Свойства и отличие металлов (ковка, отжиг, отпуск, литьё - прочность и т.д.)	4		4	
4.	**Раздел 4. Массовые мероприятия**	**12**		**12**	
4.1	Традиционная встреча «Кто бывал в экспедиции».	4		4	
4.2	Воскресная школа юных археологов.	4		4	
4.3	Игра «Археологическая мозаика».	4		4	
5.	**Раздел 5. Музейная и полевая практика**	**18**		**18**	
5.1	Экскурсии в музеи.	6		6	
5.2	Экскурсии на археологические памятники.	12		12	
6	**Раздел 6. Мой Дворец**	**2**		**2**	
6.1	Участие в мероприятиях Дворца	2		2	
7	**Раздел 7. Мой выбор**	**2**	**2**		
7.1	Занятие по профориентации	2	2		
8	**Раздел 8. Итоговое занятие**	**2**	**2**		Зачетное практическое задание
8.1	Подведение итогов учебного года	2	2		
	Всего часов:	**148**	94	54	

2.14. Содержание образовательного модуля «Методика исследований»

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема № 1.1. Инструктаж по технике безопасности. Теория (1 час). Правила работы с учебным оборудованием. Электробезопасность. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.

Тема № 1.2. Знакомство с программой модуля. Примерное планирование на год. Теория (1 час). Содержание работы клуба юных археологов.

Информация о необходимом учебном снаряжении. Анкетирование родителей. Определение круга интересов воспитанников. Огонек знакомства «Расскажи мне о себе».

Раздел 2. Методика современной археологии

Тема № 2.1. Место археологии среди наук. Теория (2 часа). Цели археологии. Появления и распространения термина «археология». Становление археологии как науки. Необходимость археологии. Археология и история.

Тема № 2.2. Понятие археологического источника. Теория (4 часа). Письменные источники и археология. Различие между археологическими материалами и письменными документами. Особенности археологического источника. Историческая информация в археологических источниках. Пределы археологии.

Тема № 2.3. Методы археологических исследований. Теория (4 часа). Полевая и кабинетная работа археолога. Основные процедуры археологического исследования.

Тема № 2.4. Полевая археология. Теория (2 часа). Подготовительный этап: работа с литературой, архивные сведения, музейные коллекции. Данные геологии и почвоведения. Виды археологических разведок. Оснащение экспедиции. Топография памятников и ландшафт местности. Раскопки. Раскопки курганов. Раскопки грунтовых могильников. Раскопки поселений и городищ.

Тема № 2.5. Подводная археология. Теория (2 часа). Объекты подводной археологии. Методы.

Тема № 2.6. Экспериментальная археология. Археологические факты и их интерпретация. Теория (2 часа). Эксперимент в археологии. Возможности эксперимента. Восстановление древних технологий.

Тема № 2.7. Археологическая реконструкция. Теория (4 часа). Состояние находок во время археологических раскопок. Воздействие окружающей среды на различные материалы. Реставрация керамики. Реставрация и консервация металлов и стекла. Сохранение органических материалов. Условия хранения находок.

Тема № 2.8. Археологическая периодизация. Теория (2 часа). Принципы периодизации в археологии. Понятие о неравномерности исторического развития.

Тема № 2.9. Типы археологических памятников. Теория (6 часов). Поселения. Городища. Селища. Стоянки. Погребения. Курганы. Грунтовые погребения. Впускные погребения. Святилища. Мегалитические сооружения. Наскальные рисунки. Пещерная живопись. Клады.

Тема № 2.10. Типы археологических памятников на Урале. Теория (4 часа). Могильники. Курганы. Стоянки. Селища, Городища. Святилища. Памятники промышленной археологии.

Тема № 2.11. Культурный слой. Теория (2 часа). Условия образования культурного слоя. Стратиграфия. Однослойные и многослойные памятники.

Условия сохранения артефактов и материалов. Представление об археологическом комплексе. Закрытые и открытые комплексы.

Тема № 2.12. Связь археологии с другими науками. Теория (2 часа). Традиционная связь археологии с этнографией, антропологией, геологией, палеозоологией, палеоботаникой, палеопочвоведением. Использование физических и химических методов исследования в археологии. Математика и археология. Использование компьютерных технологий. Космическая археология.

Тема № 2.13. Этнография и археология. Теория (4 часа). Что такое этнография? Изучение материальной и духовной культуры. Этнография народов Урала: русские, башкиры, татары, казахи, украинцы. Нагайбаки, мещеряки. Этнография в восстановлении археологических артефактов ипроцессов.

Тема № 2.14. Естественнонаучные методы в археологии. Теория. Методы датирования: радиоуглеродный, калий-аргоновый методы, археомагнетизм, дендрохронология, палеопочвенные данные.

Тема № 2.15. Проблемы датировок. Теория (2 часа). Абсолютная и относительная хронология. Методы датировок. Синхронизация. Письменные источники и хронология. Привязка к событиям. Нумизматика. Искусствоведческий анализ и хронология. Метод аналогий: «метод домино», перекрёстная датировка. «Широкие» и «узкие» даты. Метод взаимовстречаемости.

Тема № 2.16. Методика полевых археологических исследований. Теория (4 часа). История зарождения полевой археологической практики. Основные понятия. Открытые листы.

Тема № 2.17. Методика поиска археологических памятников. Теория (2 часа). Особенности, определяющие методику их поиска: поселения, могильники. Археологические памятники и их классификация.

Тема № 2.18. Типы археологических разведок. Теория (2 часа). Поиски, имеющие целью открытие новых, не известных ранее памятников и изучение их внешнего вида. Сплошное обследование. Рабочий инструмент.

Тема № 2.19. Дешифровка аэрофотоснимков. Теория (2 часа). База данных. При помощи авиаразведок изучаются главным образом три свойства местности: рельеф, растительный покров и почва.

Тема № 2.20. Разработка маршрута. Теория (2 часа). Карты и отчеты. Литература. График маршрута. Способ передвижения. Географическая и топографическая характеристики исследуемого района.

Тема № 2.21. Описание памятника. Теория (2 часа). Составление топоплана. Личный осмотр местности. Опрос населения. Полевой дневник. Особенности описания. Составление топоплана.

Тема № 2.22. Шурфы. Теория (2 часа). Зачистки. Чертежи. Рисунки. Фотофиксация. Подъемный материал. Геофизические способы разведок.

Тема № 2.23. Исследование памятников раскопками. Теория (2 часа). Раскопки поселенческих памятников. Раскопки могильников. Выбор места для раскопок. Разбивка раскопа.

Тема № 2.24. Фиксирование данных. Теория (2 часа). Чертежи раскопа. Исследование отдельных объектов. Полевая документация. Дневник раскопок.

Тема № 2.25. Отбор проб и сбор образцов. Теория (2 часа). Правила сохранения и отбора. Методика. Инструменты. Хранение.

Тема № 2.26. Неразрушающие и разрушающие методы исследования. Теория (2 часа). Геофизические способы. Дешифровка аэрофотоснимков.

Тема № 2.27. Проблема сбережения исторического наследия. Теория (4 часа). Выявление памятников. Паспортизация. Реестр.

Тема № 2.28. Культурные ресурсы. Теория (2 часа). Базы данных. Состояние культурного слоя памятника.

Тема № 2.29. От кого исходит угроза прошлому? Теория (2 часа). Разрушение памятников «черными копателями» и при хозяйственных работах. Естественная угроза состоянию культурного слоя памятника.

Тема № 2.30. Законодательство о памятниках культуры, истории, археологии. Теория (2 часа). Федеральный закон Российской Федерации от 23 июля 2013 г. N 245-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части пресечения незаконной деятельности в области археологии».

Тема № 2.31. Обеспечение сохранности объектов истории и культуры – возможности юных археологов. Теория (2 часа). Примеры участия школьных детских объединений в сохранении археологического наследия.

Раздел 3. Основы экспериментальной археологии

Тема № 3.1. Металлургия бронзового века. ТБ при проведении экспериментальных работ. Теория (8 часов). К металлургии относятся: производство металлов из природного сырья и других металлосодержащих продуктов; получение сплавов; обработка металлов в горячем и холодном состоянии; сварка; нанесение покрытий из металлов. Начало использования металлов. Свидетельства существования металлургических процессов в Иране, Малой Азии, Испании, Франции, Австрии, России, Казахстане и др. Первые изделия из меди: вооружение и украшения. Появление бронзы. Теплотехнические сооружения. Свидетельства металлургии бронзового века на Южном Урале.

Тема № 3.2 Знакомство с медными минералами. Практика (4 часа). Меднорудная база и источники металла. Самородная медь. Первичные или сульфидные руды: халькозин, халькопирит. Вторичные или окисленные руды: малахит, азурит и др.

Тема № 3.3 Ознакомление с инструментарием необходимым для металлообработки, приемы применения. Практика (4 часа). Каменные орудия – молоты, терочники, куранты. Меха – виды мехов. Сопла. Тигли. Литейные формы. Работа с орудиями.

Тема № 3.4 Изготовление литейных форм. Практика (4 часа). Изготовление литейных форм (принципиальная схема). Материалы для изготовления литейных форм. Изготовление литейных форм из разного материала - одностворчатых, двустворчатых, сложных и литьё по выплавляемым моделям.

Тема № 3.5. Устройство древней печи для плавки бронзы, технология плавки бронзы. Обогащение руды. Флюсы. Практика (2 часа). Устройство и строительство печи. Отработка последовательных операций выплавки меди. Отливка орудий и последующая обработка.

Тема № 3.6. Получение бронзы. Приготовление шихты. Практика (4 часа). Установка мехов. Установка сопел. Подготовка топлива. Предварительные замеры температур на различном топливе. Расплавление различных объемов металла. Подготовка руды и флюсов. Отработка принципов составления шихты.

Тема № 3.7. Свойства и отличие металлов. Практика (4 часа). Обработка медных заготовок и изделий. ковка, отжиг, отпуск, литьё - прочность и т.д.

Раздел 4. Массовые мероприятия

Тема № 4.1. Традиционная встреча «Кто бывал в экспедиции». Практика (4 часа). Участие в организации мероприятий, командная деятельность, рефлексия по итогам участия.

Тема № 4.2. Воскресная школа юных археологов. Практика (4 часа). Участие в организации мероприятий, командная деятельность, рефлексия по итогам участия.

Тема № 4.3. Игра «Археологическая мозаика». Практика (4 часа). Подготовка команды для участия в конкурсах. Разработка инсценировок. Участие в организации мероприятий, командная деятельность, рефлексия по итогам участия.

Раздел 5. Музейная и полевая практика

Тема № 5.1. Экскурсии на археологические памятники. Практика (6 часов). Предварительное изучение памятника. История открытия памятника. Коллекция предметов с памятника. Поиск памятника на местности. Подъемные сборы с поверхности. Рисунок-реконструкция памятника.

Тема № 5.2. Экскурсии в музеи. Практика (12 часов). Определение особенностей музея. Тематические интерактивные игры, занятия и конкурсы. Определение артефактов.

Раздел 6. Мой Дворец.

Тема № 6.1. Участие в мероприятиях Дворца. Практика (2 часа). Участие в организации мероприятий, командная деятельность, рефлексия по итогам участия.

Раздел 7. Мой выбор.

Тема № 7.1. Занятие по профориентации. Проведение анкетирования. Теория (2 часа). Учебные заведения со специализацией «археология». Требования к профессии. Плюсы и минусы.

Раздел 8. Итоговое занятие

Тема № 8.1. Подведение итогов учебного года. Теория (2 часа). Проведение итоговой аттестации. Рефлексия по итогам учебного года. Анкетирование родителей и учащихся. Задания на лето.

Раздел 3. Воспитательная деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Истоки цивилизации».

питание в образовательном пространстве Российской Федерации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Воспитание через изучение археологии формирует уважение к историческому и культурному наследию народов России.

Педагогическая археология представляет собой эффективный инструмент социально-педагогического воздействия учителя на формирование личности ученика. Одним из итогов педагогической деятельности в изучении археологии является осознание учеником своего места в культурно-историческом пространстве.значимым элементом воспитания являются экспедиции, которые прививают любовь к истории, родному краю, уважение к нашей культуре и наследию

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель: Воспитание личности культурной, образованной, творческой, вооружённой научным мировоззрением, обладающей навыками исследовательской деятельности.

Задачи:

- развитие мотивации к познанию, поисковой и исследовательской деятельности.
- создание в коллективе комфортной эмоциональной среды – ситуацию успеха и развития, атмосферу доброжелательного сотрудничества.

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. На занятии обучающиеся получают опыт деятельности, в котором формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации, на занятии они осознают себя способными к нравственному выбору, участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Методы воспитания: формирование сознания личности (рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций), организация, жизнедеятельности и поведения воспитанников (поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций), стимулирование деятельности и поведения (требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий), самовоспитания (рефлексия, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение и др.), контроля и самоконтроля (педагогическое наблюдение, беседа, педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности, создание контрольных ситуаций).

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы.

Анализ результатов воспитательной работы осуществляется через наблюдение, собеседование, отзывы родителей, анкетирование по определению знаниевого компонента сформированности личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы (Ценностное основание/ориентир: Знания, Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения).

Анкета определения знаниевого компонента сформированности личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Стремление к знанию – одна из основных черт человека.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован

5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

План воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках реализации ДОП

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Сроки проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Традиционная встреча «Кто бывал в экспедиции»	Подведение итогов летней археологической практики. Создание мотивации учащихся в исследовании и сохранении археологического наследия.	Октябрь 2024 г.	Встреча
2	Воскресная школа юных археологов	Встреча с учеными и специалистами. Профориентация учащихся по направлениям: археология, история, краеведение.	Ноябрь 2024 г., январь-февраль 2025 г.	Фоторепортаж
3	Игра «Археологическая мозаика»»	Сплочение коллектива в игровой деятельности.	Декабрь 2024 г.	Сценарий игры
4	Встреча Нового года	Подведение итогов года. Сплочение воспитанников клуба «Формика».	Декабрь 2024 г.	Сценарий мероприятия
5	Конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся МАУДО "ДПШ"	Активизация учебно-исследовательской деятельности учащихся МАУДО "ДПШ", воспитание интеллектуальной инициативы, выявление и развитие «творческого ребенка»	Май 2025 г.	Конкурс
6	Выпускной вечер клуба «Формика»	Подведение итогов учебного года. Поощрение воспитанников за достижения.	Май 2025 г.	Фоторепортаж

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

4.1. Фонд оценочных средств текущего контроля модуля «Азы археологии»

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Тест Уровень теоретических знаний. Наличие углублённых (за пределами школьной программы) знаний по археологии, историческому краеведению, истории материальной и духовной культуры первобытных народов и древних цивилизаций, а также по этнографии, географии, элементам геологии, музееведения, вспомогательным историческим дисциплинам.	Низкий	Обучающийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой на момент контроля. (25-49% правильных ответов)
	Средний	Объем освоенных знаний составляет более ½ объема знаний, предусмотренных программой на момент контроля. (50-75% правильных ответов)
	Высокий	Освоен практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период. (76-100% правильных ответов)
Практическая работа Выполнение практического задания по реконструкции, моделированию, макетированию. Создание реплик древних предметов.	Низкий	Создана реплика, макет. Описаны основные этапы проведения реконструкции. Правильно воспроизведена технологическая цепочка. Работа сделана под контролем педагога.
	Средний	При выполнении задания получен аутентичный результат; Описаны и проанализированы все этапы проведения реконструкции. Работа проведена в основном самостоятельно.

	Высокий	При выполнении задания получен эталонный результат; Все этапы проведения реконструкции описаны, проанализированы. Работа проведена самостоятельно.
Минисочинение Изложение учащимися в свободной форме результатов обучения (что узнали, чему научились) по темам, предложенным педагогом.	Низкий	- в сочинении отражено основное содержание предложенных тем; - были допущены фактические ошибки и неточности; - терминология используется слабо
	Средний	в сочинении отражено содержание предложенных тем; - были допущены незначительные ошибки и неточности; - правильно используются археологические и исторические термины и понятия.
	Высокий	- в сочинении полно отражено содержание предложенных тем; - не были допущены ошибки и неточности; - правильно используются археологические и исторические термины и понятия.

4.2. Фонд оценочных средств текущего контроля модуля «Археология Южного Урала»

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Тест Уровень теоретических знаний. Наличие углублённых (за пределами школьной программы) знаний по археологии, историческому краеведению, истории материальной и духовной культуры первобытных	Низкий	Обучающийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой на момент контроля. (25-49% правильных ответов)
	Средний	Объем освоенных знаний составляет более ½ объема знаний, предусмотренных программой на момент контроля. (50-75% правильных ответов)

народов и древних цивилизаций, а также по этнографии, географии, элементам геологии, музееведения, вспомогательным историческим дисциплинам.	Высокий	Освоен практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период. (76-100% правильных ответов)
Практическая работа Выполнение практического задания по реконструкции, моделированию, макетированию. Создание реплик древних предметов.	Низкий	Создана реплика, макет. Описаны основные этапы проведения реконструкции. Правильно воспроизведена технологическая цепочка. Работа сделана под контролем педагога.
	Средний	При выполнении задания получен аутентичный результат; Описаны и проанализированы все этапы проведения реконструкции. Работа проведена в основном самостоятельно.
	Высокий	При выполнении задания получен эталонный результат; Все этапы проведения реконструкции описаны, проанализированы. Работа проведена самостоятельно.

4.3. Фонд оценочных средств текущего контроля модуля «Южный Урал-археология»

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Тест Уровень теоретических знаний. Наличие углублённых (за пределами школьной программы) знаний по археологии, историческому краеведению, истории материальной и духовной культуры первобытных народов и древних	Низкий	Обучающийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой на момент контроля. (25-49% правильных ответов)
	Средний	Объем освоенных знаний составляет более ½ объема знаний, предусмотренных программой на момент контроля. (50-75% правильных ответов)
	Высокий	Освоен практически весь объем

цивилизаций, а также по этнографии, географии, элементам геологии, музееведения, вспомогательным историческим дисциплинам.		знаний, предусмотренный программой за конкретный период. (76-100% правильных ответов)
Практическая работа Выполнение практического задания по реконструкции, моделированию, макетированию. Создание реплик древних предметов.	Низкий	Создана реплика, макет. Описаны основные этапы проведения реконструкции. Правильно воспроизведена технологическая цепочка. Работа сделана под контролем педагога.
	Средний	При выполнении задания получен аутентичный результат; Описаны и проанализированы все этапы проведения реконструкции. Работа проведена в основном самостоятельно.
	Высокий	При выполнении задания получен эталонный результат; Все этапы проведения реконструкции описаны, проанализированы. Работа проведена самостоятельно.

4.4. Фонд оценочных средств текущего контроля модуля «Основы археологии мира»

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Тест Уровень теоретических знаний. Наличие углублённых (за пределами школьной программы) знаний по археологии, историческому краеведению, истории материальной и духовной культуры первобытных народов и древних	Низкий	Обучающийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой на момент контроля. (25-49% правильных ответов)
	Средний	Объем освоенных знаний составляет более ½ объема знаний, предусмотренных программой на момент контроля. (50-75% правильных ответов)
	Высокий	Освоен практически весь объем

цивилизаций, а также по этнографии, географии, элементам геологии, музееведения, вспомогательным историческим дисциплинам.		знаний, предусмотренный программой за конкретный период. (76-100% правильных ответов)
Практическая работа Выполнение практического задания по реконструкции, моделированию, макетированию. Создание реплик древних предметов.	Низкий	Создана реплика, макет. Описаны основные этапы проведения реконструкции. Правильно воспроизведена технологическая цепочка. Работа сделана под контролем педагога.
	Средний	При выполнении задания получен аутентичный результат; Описаны и проанализированы все этапы проведения реконструкции. Работа проведена в основном самостоятельно.
	Высокий	При выполнении задания получен эталонный результат; Все этапы проведения реконструкции описаны, проанализированы. Работа проведена самостоятельно.

4.5. Фонд оценочных средств текущего контроля модуля «Археология России»

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Тест Уровень теоретических знаний. Наличие углублённых (за пределами школьной программы) знаний по археологии, историческому краеведению, истории материальной и духовной культуры первобытных народов и древних цивилизаций, а также по	Низкий	Обучающийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой на момент контроля. (25-49% правильных ответов)
	Средний	Объем освоенных знаний составляет более ½ объема знаний, предусмотренных программой на момент контроля. (50-75% правильных ответов)
	Высокий	Освоен практически весь объем знаний, предусмотренный

этнографии, географии, элементам геологии, музееведения, вспомогательным историческим дисциплинам.		программой за конкретный период. (76-100% правильных ответов)
Практическая работа Выполнение практического задания по реконструкции, моделированию, макетированию. Создание реплик древних предметов.	Низкий	Создана реплика, макет. Описаны основные этапы проведения реконструкции. Правильно воспроизведена технологическая цепочка. Работа сделана под контролем педагога.
	Средний	При выполнении задания получен аутентичный результат; Описаны и проанализированы все этапы проведения реконструкции. Работа проведена в основном самостоятельно.
	Высокий	При выполнении задания получен эталонный результат; Все этапы проведения реконструкции описаны, проанализированы. Работа проведена самостоятельно.

4.6. Фонд оценочных средств текущего контроля модуля «Археология Урала»

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Тест Уровень теоретических знаний. Наличие углублённых (за пределами школьной программы) знаний по археологии, историческому краеведению, истории материальной и духовной культуры первобытных народов и древних цивилизаций, а также по	Низкий	Обучающийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой на момент контроля. (25-49% правильных ответов)
	Средний	Объем освоенных знаний составляет более ½ объема знаний, предусмотренных программой на момент контроля. (50-75% правильных ответов)
	Высокий	Освоен практически весь объем знаний, предусмотренный

этнографии, географии, элементам геологии, музееведения, вспомогательным историческим дисциплинам.		программой за конкретный период. (76-100% правильных ответов)
Практическая работа Выполнение практического задания по реконструкции, моделированию, макетированию. Создание реплик древних предметов.	Низкий	Создана реплика, макет. Описаны основные этапы проведения реконструкции. Правильно воспроизведена технологическая цепочка. Работа сделана под контролем педагога.
	Средний	При выполнении задания получен аутентичный результат; Описаны и проанализированы все этапы проведения реконструкции. Работа проведена в основном самостоятельно.
	Высокий	При выполнении задания получен эталонный результат; Все этапы проведения реконструкции описаны, проанализированы. Работа проведена самостоятельно.

4.7. Фонд оценочных средств текущего контроля модуля «Методика исследований»

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Тест Уровень теоретических знаний. Наличие углублённых (за пределами школьной программы) знаний по археологии, историческому краеведению, истории материальной и духовной культуры первобытных народов и древних цивилизаций, а также по этнографии, географии,	Низкий	Обучающийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой на момент контроля. (25-49% правильных ответов)
	Средний	Объем освоенных знаний составляет более ½ объема знаний, предусмотренных программой на момент контроля. (50-75% правильных ответов)
	Высокий	Освоен практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный

элементам геологии, музееведения, вспомогательным историческим дисциплинам.		период. (76-100% правильных ответов)
Практическая работа Выполнение практического задания по реконструкции, моделированию, макетированию. Создание реплик древних предметов.	Низкий	Создана реплика, макет. Описаны основные этапы проведения реконструкции. Правильно воспроизведена технологическая цепочка. Работа сделана под контролем педагога.
	Средний	При выполнении задания получен аутентичный результат; Описаны и проанализированы все этапы проведения реконструкции. Работа проведена в основном самостоятельно.
	Высокий	При выполнении задания получен эталонный результат; Все этапы проведения реконструкции описаны, проанализированы. Работа проведена самостоятельно.

4.8. Фонд оценочных средств промежуточного контроля модуля «Азы археологии»

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Минисочинение Изложение учащимися в свободной форме результатов обучения (что узнали, чему научились) по темам, предложенным педагогом.	Низкий	- в сочинении отражено основное содержание предложенных тем; - были допущены фактические ошибки и неточности; - терминология используется слабо.
	Средний	- в сочинении отражено содержание предложенных тем; - были допущены незначительные ошибки и неточности; - правильно используются археологические и исторические термины и понятия.
	Высокий	- в сочинении полно отражено содержание предложенных тем;

		- не были допущены ошибки и неточности; - правильно используются археологические и исторические термины и понятия.

4.9. Фонд оценочных средств промежуточного контроля модуля «Археология Южного Урала»

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Минисочинение Изложение учащимися в свободной форме результатов обучения (что узнали, чему научились) по темам, предложенным педагогом.	Низкий	- в сочинении отражено основное содержание предложенных тем; - были допущены фактические ошибки и неточности; - терминология используется слабо.
	Средний	- в сочинении отражено содержание предложенных тем; - были допущены незначительные ошибки и неточности; - правильно используются археологические и исторические термины и понятия.
	Высокий	- в сочинении полно отражено содержание предложенных тем; - не были допущены ошибки и неточности; - правильно используются археологические и исторические термины и понятия.

4.10. Фонд оценочных средств промежуточного контроля модуля «Основы археологии мира»

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Минисочинение Изложение учащимися в свободной форме результатов	Низкий	- в сочинении отражено основное содержание предложенных тем; - были допущены фактические ошибки и неточности; - терминология используется слабо.
	Средний	- в сочинении отражено содержание

обучения (что узнали, чему научились) по темам, предложенным педагогом.		предложенных тем; - были допущены незначительные ошибки и неточности; - правильно используются археологические и исторические термины и понятия.
	Высокий	- в сочинении полно отражено содержание предложенных тем; - не были допущены ошибки и неточности; - правильно используются археологические и исторические термины и понятия.

4.11. Фонд оценочных средств промежуточного контроля модуля «Археология России»

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Зачетное практическое задание	Низкий	- допускает ошибки при планировании выполнения работы; - не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; - допускает ошибки и неаккуратно выполняют задание; - затрудняются самостоятельно использовать наглядные пособия, приборы и другие средства.
	Средний	- правильно планируется выполнение работы; - самостоятельно используется знания программного материала; - в основном правильно и аккуратно выполняется задание; - используются наглядные пособия, приборы и другие средства.
	Высокий	- творчески планируется выполнение работы; - самостоятельно и полностью используются знания программного материала; - правильно и аккуратно выполняется

		задание; - умело использует наглядные пособия, приборы и другие средства.

4.12. Фонд оценочных средств промежуточного контроля модуля «Археология Урала»

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Зачетное практическое задание	Низкий	- допускает ошибки при планировании выполнения работы; - не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; - допускает ошибки и неаккуратно выполняют задание; - затрудняются самостоятельно использовать наглядные пособия, приборы и другие средства.
	Средний	- правильно планируется выполнение работы; - самостоятельно используется знания программного материала; - в основном правильно и аккуратно выполняется задание; - используются наглядные пособия, приборы и другие средства.
	Высокий	- творчески планируется выполнение работы; - самостоятельно и полностью используются знания программного материала; - правильно и аккуратно выполняется задание; - умело использует наглядные пособия, приборы и другие средства.

4.13. Фонд оценочных средств промежуточного контроля модуля «Методика исследований»

Форма контроля	Уровень освоение	Зачетные требования

	материала	
Зачетное практическое задание	Низкий	- допускает ошибки при планировании выполнения работы; - не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; - допускает ошибки и неаккуратно выполняют задание; - затрудняются самостоятельно использовать наглядные пособия, приборы и другие средства.
	Средний	- правильно планируется выполнение работы; - самостоятельно используется знания программного материала; - в основном правильно и аккуратно выполняется задание; - используются наглядные пособия, приборы и другие средства.
	Высокий	- творчески планируется выполнение работы; - самостоятельно и полностью используются знания программного материала; - правильно и аккуратно выполняется задание; - умело использует наглядные пособия, приборы и другие средства.

Фонд оценочных средств промежуточного контроля модуля «Южный Урал-археология»

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Минисочинение Изложение учащимися в свободной форме результатов обучения (что узнали, чему научились) по	Низкий	- в сочинении отражено основное содержание предложенных тем; - были допущены фактические ошибки и неточности; - терминология используется слабо.
	Средний	- в сочинении отражено содержание предложенных тем; - были допущены незначительные ошибки и неточности;

темам, предложенным педагогом.		- правильно используются археологические и исторические термины и понятия.
	Высокий	- в сочинении полно отражено содержание предложенных тем; - не были допущены ошибки и неточности; - правильно используются археологические и исторические термины и понятия.

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Истоки цивилизации»

№	Структура учебно-методического комплекса	Содержание структурных компонентов
1	Формы аттестации	Текущий контроль – тест, практическая работа Промежуточная аттестация – минисочинение, зачетное практическое задание Формы аттестации могут быть реализованы с использованием дистанционных образовательных технологий.
2	Оценочные материалы	Контрольно-измерительные материалы (Приложение 1) Карта наблюдений (Приложение 3)
3	Методические материалы	Форма обучения – очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный; Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация; Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая; Формы организации учебного занятия - беседа, лекция,

		семинар, воскресная школа юного археолога, встреча с интересными людьми, реконструкции, камеральная обработка археологического материала, выставки археолого-краеведческих артефактов, научный диспут, защита проектов, игра, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, мастер-класс, наблюдение, практическое занятие, презентация, экскурсия, экспедиция, эксперимент; Педагогические технологии – технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо.
4	Список литературы	Список литературы для педагога 1. Археология и не только... [Текст] : сборник / Рос. акад. образования ; Ред. Г. С.Лебедев. - СПб. : АОС, 2002. - 519 с. - ISBN 5-9276-0025-5 2. Буровский, А. М. Предмет и проблематика «педагогической археологии»/ А. М. Буровский // Вопросы методики школьных археологических кружков. – Новосибирск, 1990. – С. 26–31; 3. Банникова И. Ю. Социально-образовательная среда как главный фактор развития исследовательского мышления детей. / И. Ю. Банникова, С. В. Марков // Исследовательская работа школьников. 2003, №3. С. 8 – 17. 4. Ковалева Н. Б. Проблемы формирования мировоззрения школьников в процессе становления субъектной позиции в исследовательской деятельности. / Н. Б. Ковалева // Исследовательский подход в образовании: проблема подготовки педагога: Научно- методический сборник в двух томах / Под общей редакцией профессора А.С. Обухова. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»; МПГУ, 2012. С. 250-261. 5. Левшина Н. С. Использование компьютерных технологий в исследовательских проектах по краеведению. / Н. С. Левшина // Исследовательская работа школьников. 2007, №4. С.22-27. 6. Леонтович А.В. Построение образовательной среды для реализации исследовательской деятельности учащихся. //

Исследовательский подход в образовании: проблема подготовки педагога: Научно- методический сборник в двух томах / Под общей редакцией профессора А.С. Обухова. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»; МПГУ, 2012. С. 406-412.
7. Мандрыка П. Е. Методические рекомендации для руководителей археологических объединений. / П.Е. Мандрыка, А.П. Бородовский, Е.Л. Бородовская. - Красноярск, 1993.
8. Марков С.В. Клуб юных археологов «Муравей». - Челябинск, 2003.
9. Марков С.В. Исторический артефакт в исследовательской деятельности школьников. / С.В. Марков //Исследовательская деятельность учащихся в Уральском федеральном округе: проблемы и перспективы. - Челябинск, 2009. С. 44-48.
10. Марков С. В. Юные археологи клуба «Формика» вчера, сегодня и не только. / С.В. Марков // Наша новая школа – путь к культуре граждан и развитию общества: науч.-попул. издание в 6 т. / под общ. ред. А.Ф.Аменда. – Челябинск: издание Чел. гос. пед. ун-та, 2011. –Т.2. «Наша новая школа» - образование для всех и для каждого. С. 577-615.
11. Марков С. В. Профессиональные археологи и клуб «Формика» - грани сотрудничества. / С. В. Марков // Организация деятельности учащейся молодежи в деле изучения, использования и охраны историко-культурного наследия: сб. науч. трудов/ под ред. проф. В.Т.Фоменко. – Ростов-на-Дону, 2011. С. 27-31.
12. Марков С.В. Анастасия Букачева - воспитанница НОУ: путь от юного исследователя к профессионалу / С.В. Марков //Одаренный ребенок – Научно-практический журнал – М.: «Одаренный ребенок», - 2013 - №6. С. 148-155.
13. Марков С.В. Страницы истории школьной археологии в Челябинске и Челябинской области. / С.В. Марков //Исторические чтения. Челябинск, 2013. С. 104-123.
14. Марков С.В. Полевая учебно-исследовательская работа в клубе юных археологов «Формика» // Камертон: информационно-методический журнал. – Челябинск, 2019. С.21-22.
15. Марков С. В., Непомнящий А. В., Непомнящая О. В. Из истории Уральских археологических школьных

конференций (1988–2020 гг.). //Колпинские чтения по краеведению и туризму. Материалы межрегиональной с международным участием научно-практической конференции 26 марта 2020 года / Отв. ред. Н. Е. Самсонова. С. И. Махов, Д. А. Субетто, В. Д. Сухоруков. Научный редактор: А. А. Соколова. В 2 частях. Часть II. СПб.: ЛОИРО 2020.
16. Матюшин Г.Н. Археология в школе. – М., 1964
17. Обухов А.С. Педагог и исследователь: проблема соотнесения личностно-профессиональных позиций. // Исследовательский подход в образовании: проблема подготовки педагога: Научно- методический сборник в двух томах / Под общей редакцией профессора А.С. Обухова. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»; МПГУ, 2012. С. 87-93.
18. Обухов А.С. Одаренность как ориентир развития: овладение даров в исследовательской деятельности // Исследовательский подход в образовании: проблема подготовки педагога: Научно- методический сборник в двух томах / Под общей редакцией профессора А.С. Обухова. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»; МПГУ, 2012. С. 338-342.
19. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в системе дополнительного образования (Пособие для руководителей археологических и краеведческих объединений). Самара. 2007
20. Педагогическая археология. Из опыта работы школьных археологических объединений Челябинской области. Челябинск. 2001.
21. Педагогическая археология: методические материалы. Вып. 2. –Челябинск; Издательство ЧГПУ, 2008.
22. Педагогическая археология: методические материалы. Вып. 3. –Челябинск; Издательство ЧГПУ, 2010.
23. Селевко Г.К. Научи себя учиться. – М.: Народное образование. 2013.
24. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование. 1998.

Список литературы для учащихся модулей «Истоки цивилизации. Азы археологии», «Истоки цивилизации. Археология Южного Урала», «Истоки цивилизации.

Основы археологии мира» (7-11 лет).

1. Археология / Н. Молони ; пер. с англ. И. И. Викторовой. - М : Росмэн, 1996.
2. Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. – М.: «Прогресс», 1990. – 368с.
3. Виноградов, Н. Б. Горизонты далекого прошлого. 13 путешествий по Южному Зауралью /Н. Б. Виноградов. — Челябинск, 2020. — 280 с.
4. Виноградов, Н.Б. Люди археологии Южного Зауралья (XVIII век – середина 1970-х годов) / Н.Б. Виноградов, З.А. Валиахметова. – Челябинск: АБРИС, 2018. – 158 с.
5. Виноградов Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала: Учеб. для общеобразоват. шк., гимназий, лицеев, колледжей. /Н. Б. Виноградов. – - Челябинск: Южно-Урал. кн. изд-во, 1997.
6. Виноградов, Н.Б. Южный Урал и Зауралье в древности и средневековье: учебное пособие / науч. ред. А.В. Епимахов. — /Н. Б. Виноградов. - Челябинск: АБРИС, 2015.
7. Виноградов Н.Б. и др. История Урала с древнейших времен до конца XVIII века: Учебное пособие для учащихся 6- 7-х классов/ Н.Б. Виноградов, Г.Н. Чагин, В.А. Шкерин. — Екатеринбург: Сократ, 2006. — 168 с.
8. Иванов В.А. Откуда ты мой предок? СПб., 1994.
9. Гуляев В.И. Загадки погибших цивилизаций: Кн. Для учащихся. – М: Просвещение, 1992
10. Кембриджийская история древнего мира. В 14 т. М.: Научно-издательский центр "Ладомир".
11. Керам К. Боги, гробницы и ученые. Роман археологии. / К. Керам. -М.,1963, СПб, "КЭМ", 1994.
12. Крофтон Иэн, Всемирная история. 50 идей, о которых нужно знать. —
13. Пер. с англ. Г. Александрова, М. Алек сандровой. — М.: Фантом Пресс, 2016. — 208 с.
14. Матвеев К.П., Сазонов А.А. Когда заговорила клинопись. – М.: Мол. Гвардия, 1979
15. Матюшин Г.Н. Археологический словарь. – М.: Просв.: АО «Учеб. лит.», 1996. — 304 с.
16. Мосин В.С. Древние охотники Урала. / В. С. Мосин. - Челябинск, ЦИКР "Рифей", 2010.
17. Моррис Н. Начало истории. СПб., 2014.
18. Музейная коллекция. Изучение и научное описание музейных предметов и коллекций : метод. пособие / сост., отв. ред.Н. О. Иванова ; Челяб. гос. краевед. музей ; М-во культуры Челяб. обл. Челябинск, 2012. – 169 с.
19. Собольникова Т.Н. Занимательная археология: научно-популярные очерки для школьников / Т. Н. Собольникова ; Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры, Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок. - Ханты-Мансийск : БУ ХМАО - Югры "Обско-угорский ин-т прикладных исслед. и разраб.", 2017.
20. Стингл М. Индейцы без томагавков. – М., «Прогресс», 1984.
21. Хардман Ш. Древний мир. Полная энциклопедия. М., 2012.
22. Энциклопедический словарь юного историка, Всеобщая история, Елманова Н.С., Савичева Е.М., 1994.
23. Челябинская область. Атлас. История родного края \ под ред. Н.Н. Алеврас, В.М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2017. – 24 с.
24. Честер Старр. Древние цивилизации Евразии. Исторический путь от возникновения человечества до крушения Римской империи. М. 2017.

Список литературы для учащихся модулей «Истоки цивилизации. Археология России», «Истоки цивилизации. Археология Урала», «Истоки цивилизации. Методика исследований» (11-18 лет).

1. Авдусин Д.А. Основы археологии. – М., 1989.
2. Амальрик А.С., Монгайт А.Л. В поисках исчезнувших цивилизаций. М., 1966.
3. Антипин Н.А., Самигулов Г.Х. (сост.) Южный Урал: от колесниц до мирного атома. Популярное издание. — Челябинск: Правительство Челябинской области, 2017. — 155 с.
4. Аркаим: Исследования. Поиски. Открытия. – Челябинск: Каменный пояс, 1995.
5. Археологический словарь каменных орудий. – М., 1991.
6. Археология СССР. Серия в 20 томах. Российская академия наук. Издательство «Наука». Москва. 1981-2003.
7. Археологическая экспедиция Якты-Куль – Кусимово «Северные амуры»: научные исследования и школьный лекторий. / Ответственные редакторы и составители Псянчин А.В. и Савельев Н.С. – Уфа, Информреклама, 2020. - 44 с. (ISBN 978-5-91608-196-1)

8. Боталов, С.Г. Комплексы кочевой аристократии Южного Урала: альбом / С.Г. Боталов, А.Д. Таиров, С.М. Арканов; под ред. С.Г. Боталова, Н.О. Ивановой. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. — 328 с.
9. Боталов, С. Г. Эпоха Великого переселения народов и раннее Средневековье Южного Урала (II–VIII века) / С. Г. Боталов // История Южного Урала : в 8 т. Т. 4. Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. — 384 с.
10. Боталов, С. Г. У истоков южноуральских народов. Южный Урал в эпоху Золотой Орды (IX — начало XV века) / С. Г. Боталов и др. // История Южного Урала : в 8 т. Т. 5. Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. 424 с.
11. Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. – М.: «Прогресс», 1990.
12. Васильева И.Н., Салугина Н.П. Не боги горшки обжигают. – Самара: ООО «Слово», 2021.
13. Вадецкая Э.Б. Сказы о древних курганах. – Новосибирск: Наука, 1981.
14. Виноградов, Н. Б. Горизонты далекого прошлого. 13 путешествий по Южному Зауралью /Н. Б. Виноградов. — Челябинск, 2020. — 280 с.
15. Виноградов, Н.Б. Люди археологии Южного Зауралья (XVIII век – середина 1970-х годов) / Н.Б. Виноградов, З.А. Валиахметова. – Челябинск: АБРИС, 2018. – 158 с.
16. Виноградов Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала: Учеб. для общеобразоват. шк., гимназий, лицеев, колледжей. /Н. Б. Виноградов. – - Челябинск: Южно-Урал. кн. изд-во, 1997.
17. Виноградов, Н.Б. Южный Урал и Зауралье в древности и средневековье [Электронное издание]: учебное пособие / науч. ред. А.В. Епимахов. — /Н. Б. Виноградов. - Челябинск: АБРИС, 2015.
18. Волков, П. В. Опыт эксперимента в археологии / П. В. Волков. — СПб. : Нестор-История, 2013.
19. Граков Б. Н. Ранний железный век (Культуры Западной и Юго-Восточной Европы). – М., 1977. – 232 с.
20. Деревянко А. П., Маркин С. В., Васильев С. А. Палеолитоведение. Введение и основы. – Новосибирск, 1994. – 284 с.
21. Древняя история Южного Зауралья. Том I. Каменный век. Эпоха бронзы. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000.
22. Древняя история Южного Зауралья. Том II. Ранний железный век и средневековье. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000.
23. Древняя Русь: быт и культура. – М., 1997. – 367 с.
24. Елинек Я. Большой иллюстрированный атлас первобытного человека. – Прага, 1983.
25. Епимахов, А. В. Южный Урал в начале эпохи металлов. Бронзовый век / А. В. Епимахов и др. //История Южного Урала: в 8 т. Т. 2. Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. — 432 с.
26. Жилин М. Г., Савченко С. Н., Косинская Л. Л., Сериков Ю. Б., Косинцев П. А., Александровский А. Л., Лаптева Е. Г., Корона О. М. Мезолитические памятники Горбуновского торфяника. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2020. — 368 с.
27. Информационные технологии в гуманитарных исследованиях. Выпуск 18: Ю.П. Холюшкин, Е.Е. Витяев, В.С. Костин. Задачи археологии и методы их решения. Новосибирск: издательство Манускрипт, 2013.
28. История Южного Урала / сост. С. Г. Боталов. — Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. 392 с.
29. Клейн Л.С. Принципы археологии. – СПб., 2001. – 152 с.
30. Коробов Д.С. Основы геоинформатики в археологии. Учебное пособие. Издательство МГУ. М., 2011.
31. Корякова Л.Н., Епимахов А.В. Синташтинская археологическая культура: проблемы интерпретации // Вестник истории, литературы, искусства. Т. 7. — М.: Собрание, Наука, 2010.
32. Кузьмина Е.Е. Откуда пришли индоарии? Материальная культура племен андроновской общности и происхождение индоиранцев. – М.: Восточная литература, 1994.
33. Кулевчи VI – могильник позднего бронзового века в Южном Зауралье: монография / Н.Б. Виноградов, Н.А. Берсенева, И.П. Алаева [и др.]; под общ. ред. Н.Б. Виноградова; Министерство просвещения Росскийской Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2020. – 556 с.
34. Ларичев В.Е. Прозрение. Рассказы археолога о первобытном искусстве и религиозных верованиях. – М.: Изд-во полит. лит., 1990.
35. Линдблад Я. Человек – ты, я и первозданный. – М.: «Прогресс», 1991.

36.Липс Ю. Происхождение вещей. – М., 1954.
37.Ковалевская В.Б. Конь и всадник. – М.: Наука, 1977.
38.Лопатин В. А., Малов Н. М., Малышев А. Б., Четвериков С. И. Основы археологии (методика полевых исследований и археологическая практика): учеб.-метод. пособ.– Саратов, изд-во «Научная книга», 2006. – 56 с.
39. Мажитов Н.А. Тайны древнего Урала. – Уфа, 1973
40.Марков С.В. Страницы истории школьной археологии в Челябинске и Челябинской области. /С. В. Марков //Исторические чтения. Челябинск, 2013. С. 104-123.
41.Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. – М.,1989.
42.Матюшин Г.Н. У колыбели истории. – М., 1972
43.Матюшин Г.Н. Яшмовый пояс Урала. – М., 1976
44.Матюшин Г.Н. У истоков человечества. М., 1982
45.Матюшин Г.Н. Три миллиона лет до нашей эры. – М., 1986
46.Матюшин Г.Н. У истоков цивилизации. – М., 1992.
47.Матюшин Г. Н. Мезолит южного Урала. – М., 1976. – 303 с.
48.Матюшин Г.Н. Археологический словарь. – М.: Просв.: АО «Учеб. лит.», 1996.
49.Методика обработки коллекций: учеб. пособие / Т. И. Нохрина, Л. В. Лбова, Л. Н. Мыльникова, А. П. Бородовский, В. П. Мыльников, И. В. Сальникова, С. Г. Скобелев; Новосиб. гос.ун-т. — Новосибирск : РИЦ НГУ, 2016. — 296 с.
50.Методическое пособие по предварительной экспертизе скелетных останков для участников поисковых отрядов. СПБ., 2013.
51.Мосин, В. С. Южный Урал в каменном веке / В. С. Мосин // История Южного Урала: в 8 т. Т. 1. Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. 408 с.
52.Мосин, В. С. Кремень и яшма в материальной культуре населения каменного века Южного Урала. / В. С. Мосин, В.Ю. Никольский. - Екатеринбург: УрО РАН, 2008. 196 с. + 32 с. вклейка.
53.Мосин, В. С. Древние охотники Урала. / В. С. Мосин – Челябинск: ЦИКР «Рифей», 2011. – 512 с.
54.Музейная коллекция. Изучение и научное описание музейных предметов и коллекций : метод. пособие / сост., отв. ред.Н. О. Иванова ; Челяб. гос. краевед. музей ; М-во культуры Челяб. обл. Челябинск, 2012.
55.Мыльников В.П., Мыльникова Л.Н. Фотография в

археологии. Учебно-методическое пособие. Новосибирский государственный университет. – Новосибирск, 2009.
56.Нечвалода Е. Е. Традиционная материальная культура русского населения северо-восточных районов Башкортостана / Елена Нечвалода; Ин-т этнол. исслед. им. Р. Г. Кузеева Уфим. науч. центра РАН. - Москва : Старый сад, 2016. - 299 с. : ил. - Библиогр.: с. 285-297. - ISBN 978-5-89930-152-0
57.Образы эпохи. Могильник бронзового века Кривое Озеро в Южном Зауралье / Н.Б. Виноградов, А.Д. Дегтярева, С.В. Кузьминых, П.С. Медведева. — Челябинск: АБРИС, 2017. — 400 с.
58.Петров Ф.Н. Левобережное – укрепленное поселения скотоводов и металлургов бронзового века. Материалы выставки музея Заповедника «Аркаим». Челябинск: Фонд «Наследие», 2020. – 20 с.
59.Плетнева С. А. Половцы. – М., 1990. – 204 с.
60.Положение о порядке проведения археологических полевых работ и составления научной отчётной документации. Издание ИА РАН.М., 2018.
61.Придо Т. Кроманьонский человек. – М.: «Мир», 1979
62. Ранов В.А. Древнейшие страницы истории человечества. – М., 1988
63.Раппопорт П. А. Древнерусская архитектура. – СПб., 1993. – 285 с.
64.Раппопорт П. А. Древнерусское жилище. – Л., 1975. – 179 с.
65.Раппопорт П. А. Строительное производство Древней Руси (X–XIII вв.). – СПб, 1994. – 158 с.
66.Рогинский Я. Я. Проблемы антропогенеза. – М., 1977. – 263 с.
67.Рогинский Я.Я. Об истоках возникновения искусства. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982
68.Рыбаков Б. А. Ремесло Древней Руси. – М., 1948. – 792 с.
69.Рыбаков Б. А. Язычество древних славян. – М., 1994. – 606 с.
70.Сальников К.В. Очерки древней истории Южного Урала. – М., 1967.
71.Самигулов, Г. Х. Южное Зауралье (первая треть XV — конец XIX века) / Г. Х. Самигулов, Д. Н. Маслюженко, М. В. Моисеев // История Южного Урала : в 8 т. Т. 6. Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. 432 с.
72.Свистунов, В. М. Горнозаводская политика России и

заводы Южного Урала (1734–1900) /В. М. Свистунов, А. Г. Тептеев // История Южного Урала : в 8 т. Т. 7.Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. 432 с.
73. Седов В. В. Восточные славяне в VI-XIII вв. – М., 1982. – 327 с. – (Археология СССР).
74. Седов В. В. Древнерусская народность: историко-археологическое исследование. – М., 1999. – 320 с.
75. Седов В. В. Происхождение и ранняя история славян. – М., 1979. – 156 с.
76. Седов В. В. Славяне: историко-археологическое исследование. – М., 2002. – 622 с.
77. Семенов С. А. Развитие техники в каменном веке. – Л., 1968. – 362 с.
78. Сериков Ю.Б. Палеолит и мезолит Среднего Зауралья. – Нижний Тагил, 2000.
79. Сибиряков И. В. Южный Урал. Век двадцатый / И. В. Сибиряков и др. // История Южного Урала: в 8 т. Т. 8. — Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. — 432 с.
80. Следы в истории. К 75-летию Вячеслава Евгеньевича Щелинского / Под ред. О.В. Лозовской, В.М. Лозовского, Е.Ю. Гири. – СПб.: ИИМК РАН, 2015. – 272 с.
81. Смирнов А.П. Скифы. М., 1966.
82. Смирнов К.Ф. Савроматы. М., 1964.
83. Соловьев А. И. Оружие и доспехи: Сибирское вооружение: от каменного века до средневековья. Новосибирск: ИНФОЛИО-пресс, 2003.
84. Степная Евразия в эпоху бронзы: культуры, идеи, технологии: сб. науч. тр. к 80-летию Геннадия Борисовича Здановича / отв. ред. Д. Г. Зданович. — Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2018.
85. Таиров. А. Д. Южный Урал в эпоху ранних кочевников / А. Д. Таиров // История Южного Урала : в 8 т. Т. 3. Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. — 400 с.
86. Тайлор Э.Б. Первобытная культура. – М.: Изд-во полит. лит., 1989.
87. Токарев С.А. Ранние формы религии. – М., 1990.
88. Токарев С.А. Религии в истории народов мира. – М., 1986.
89. Труфанов А.Я. Археологический рисунок: опыт методического анализа. Екатеринбург, 2015.
90. Формозов А.А. Очерки по истории русской археологии. – М., 1961.
91. Черных Е.Н. Металл-человек-время. – М., 1972.
92. Чайлд Г. Прогресс и археология. – М., 1949. – 194 с.

93. Челябинск неизвестный: Краеведческий сборник. Вып. 1-8, – Челябинск: ЦИКН, с 1996…
94. Челябинск. История моего города. – Челябинск: Издательство ЧГПУ, 1999.
95. Челябинск : энциклопедия / [ред.-изд. совет: Е. А. Елисеев (пред.) и др. ; сост. В. С. Боже, В. А. Черноземцев]. — Испр. и доп. изд. — Челябинск : Камен. пояс, 2001. — 1119 с. : ил., карты, пл., портр.
96. Челябинская область : энциклопедия / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. — [Пилот. вып.]. — Челябинск : Камен. пояс, 2003–2007.
97. Челябинская область. Атлас. История родного края \ под ред. Н.Н. Алеврас, В.М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2017. – 24 с.
98. Шакиров З.Г. Методы фиксации в археологии / З.Г. Шакиров. – Казань: Казан. ун-т, 2015. – 114 с.
99. Янин В. Л. Я послал тебе бересту… – М., 1998. – 461 с.
100. Янин В. Л., Зализняк А. А. Новгородские грамоты на бересте (из раскопок 1984–1989 гг.). – М., 1993. – 348 с.

Список электронных ресурсов.

1. www.archaeology.ru/ Археологи.ру Для профессионалов и любителей, поисковиков и учащихся... Более 7000 аннотированных ссылок на ресурсы по всем направлениям современной археологии, активный форум, доска объявлений и многое другое. Много ссылок на древние тексты, опубликованные на других сайтах. Организован поиск.
2. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/ - интернет ресурсы для школ
3. en.wikipedia.org/ - Wikipedia - свободная энциклопедия
4. ural.ru/spec/ency/ - Уральская энциклопедия.
5. book-chel.ru/index.html - Челябинская энциклопедия.
6. http://www.nashural.ru/UrBibl/Arheologiya.htm - В этом разделе "Уральской библиотеки" - наиболее интересные статьи об уральской археологии.
7. http://history.rin.ru – древняя история, археология.
8. http://www.incognita.ru – материалы по археологии.
9. http://www.ethnology.ru/ - Информационная система "Этнография народов России" и веб-сайт www.ethnos.nw.ru обеспечивают доступ к взаимосвязанным базам данных (БД) этнографической тематики.
10.

		www.arc.novgorod.ru/second.php3?menu=main&content=news Сервер посвящен археологическим исследованиям в Великом Новгороде и его окрестностях. На сайте размещены полные базы данных по находкам, библиография, история археологии в находках и многое другое. 11. http://www.hrono.ru/index.sema. Хронос. Всемирная история в Интернете. Проект ставит целью ознакомление с мировой историей и культурой. Структура сайта включает в себя следующие разделы: исторические источники; генеалогические таблицы; библиотека; биографический указатель; статьи на исторические темы; исторические организации; страны и государства. Имеется система поиска по сайту. 12. http://www.sci.aha.ru/map.htm Картографическая система online. В систему входят 32 базы данных, содержащие 4560 рядов данных и позволяющие составить 97650 административных и природных карт России. 13. http://vm.kemsu.ru/ Первобытное искусство. Виртуальный музей создан по инициативе кафедры археологии Кемеровского государственного университета. В нем представлено искусство периодов палеолита, мезолита, неолита и энеолита, бронзового века, и скифов. 15. http://www.hermitagemuseum.org Государственный Эрмитаж. На сайте музея можно получить информацию об истории музея, о выставках и шедеврах коллекций, об образовательной и обучающей деятельности музея, в том числе о виртуальной академии, которая предлагает посетителям несколько очень интересных курсов. Кроме того, посетители сайта могут познакомиться с виртуальной галереей, в которой представлены изображения экспонатов Эрмитажа с высоким разрешением. 16. http://avorhist.narod.ru/ Русь Древняя и Удельная. Сайт содержит литературу и источники по истории Древней Руси с древнейших времен до XVII века, истории христианства, теории и методологии истории. 17. http://www.moscow-crimea.ru/history/obshie/dictionary/ Словарь исторических имен, названий и специальных терминов. Ресурс представляет краткое объяснение греческих, латинских, арабских и других слов, имеющих важное значение в античной и средневековой истории. Словарь взят из исторического исследования С. Б. Сорочана, В. М. Зубаря, Л. В. Марченко "Жизнь и гибель Херсонеса". Харьков 2000, Майдан.

		18. http://www.memo.ru Документы по истории репрессий в СССР, выставленные на сайтах общества "Мемориал". Международное общество "Мемориал" (Москва) 19. http://www.chelmuseum.ru Сайт Челябинского областного краеведческого музея. 20. www.public.kubsu.ru/~usr02898/slavonic1.htm. Славянские древности. Исследование древних славянских культур, история и культура славян, скифов, сарматов. Публикации статей по этой тематике. 21. www.tgorod.ru/index.php?topgroupid=2 ТОЖЕ ГОРОД. Статьи, обзоры и рефератов по средневековой истории, исторической реконструкции, культуре и ремеслах. Информация о мероприятиях (фестивалях, турнирах, симпозиумах) на территории России и за ее пределами и отчеты по ним. Информация о средневековых военно-исторических клубах, организациях занимающихся исторической реконструкцией, историей, ремеслами и культурой. 22. uic.bashedu.ru/encycl/oglav.htm - Башкирская энциклопедия 23. rusarchives.ru - архивы России 24. www.mojgorod.ru/cheljab_obl/ Народная энциклопедия городов и регионов России "Мой город" (Челябинская область). Краткая характеристика; Исторический очерк; Экономика; Основные предприятия; Архитектура; Достопримечательности; Численность населения по городам. 25. http://www.chelib.uu.ru/ Централизованная библиотечная система г. Челябинска Библиотеки ЦБС; Электронные каталоги; Бюллетень новых поступлений; Краеведческий образ Челябинска. 26. http://unbi.uu.ru/ Челябинская областная юношеская библиотека О библиотеке; Каталог; Информационные ресурсы. 27. http://chodb.uu.ru/ Челябинская областная детская библиотека им. В. В. Маяковского. 28. http://www.chelmuseum.ru Челябинский областной краеведческий музей. 29. http://www.archaeolog.ru. Сайт Института археологии РАН.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Печатные пособия		
1.	Плакаты (схемы, таблицы, иллюстрации археологических объектов, предметов и т.д.)	25
2.	Карты (топографические, специальные, археологические, исторические)	20
II. Технические средства обучения		
1.	Экран настенный	1
2.	Мультимедиа проектор	1
3.	Персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	Персональный компьютер (рабочее место учащегося)	3
5.	Принтер лазерный	1
6.	Принтер цветной	1
8.	Сканер	1
9.	Цифровой фотоаппарат	6
10.	Устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	1
11.	Цифровая видеокамера	2
12.	Web-камера	2
14.	Устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники	2
16.	Внешний накопитель информации	2
17.	Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	2
III. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1.	Операционная система	1
2.	Антивирусная программа	1
3.	Программа-архиватор	1
4.	Программа для записи CD и DVD дисков	1
5.	Мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	1
6.	Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	1
7.	Редактор Web-страниц	1
8.	Браузер Firefox	1
9.	Мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	1

10.	Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	1
11.	Программное обеспечение для работы цифрового микроскопа	1
12.	Коллекции цифровых образовательных ресурсов (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники-)	5000-10000?
IV. Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, инструменты и т.п.) оборудование		
1.	Бинокулярный микроскоп	2
2.	Устройство для сопряжения микроскопа и цифровой фотокамеры	2
3.	GPS навигатор	6
4.	Металлодетектор	3
5.	Нивелир	1
6.	Измерительные рейки 1 метр	5
7.	Измерительные рейки 2 метра	5
8.	Измерительные рейки 5 метров	2
9.	Буссоль геологическая	6
10.	Компас Андрианова	6
11.	Пластиковые контейнеры для хранения археологических коллекций	150
12.	Чертежный планшет	6
13.	Комплект чертежных принадлежностей (чертежный планшет, карандаш, линейка, транспортир, ластик, циркуль)	6
14.	Рулетка 50 метров	2
15.	Рулетка 10 метров	2
V. Мебель		
1.	Стол	13
2.	Компьютерный стол	4
3.	Стулья	25
4.	Аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	1
5.	Шкафы для хранения оборудования	10
6.	Витрины для выставки музейных экспонатов	10
7.	Столы для лабораторных и камеральных работ	2
VI. Модели (макеты)		
1.	Учебные макеты археологических объектов	10
2.	Реплики (модели) археологических предметов	200
VII. Натуральные объекты		
1.	Экспонаты Археологического музея ДГПШ	2500
VIII. Дидактические материалы		
1.	Наглядно-иллюстрационный материал (фотографии, слайды, картосхемы и т.д.)	55 комплектов

2.	Раздаточный материал (распечатки памяток, алгоритмов, практических заданий, тестов и т.д.)	46 комплектов
3.	Библиотечка литературы по археологии, краеведению, истории, этнографии, палеонтологии, ВИД.	1150

Приложения к Программе

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Истоки цивилизации»

Образовательный модуль «Азы археологии»

Форма контроля	Уровень освоение материала	Бальная система
Минисочинение Изложение учащимися в свободной форме результатов обучения (что узнали, чему научились) по темам предложенным педагогом.	Низкий	7-14 баллов
	Средний	15-24 балла
	Высокий	25-30 баллов

Критерии оценивания минисочинения

1.	Полнота раскрытия темы минисочинения	Макс. 10 баллов
2.	Логика построения минисочинения: вступление, основная часть, заключение.	Макс. 5 баллов
3.	Отсутствие ошибок и неточностей	Макс. 5 баллов
4.	Использование археологических и исторических терминов и понятий.	Макс. 5 баллов
5.	Творческий, личностный подход к написанию сочинения	Макс. 5 баллов

Образовательный модуль «Археология Южного Урала»

Форма контроля	Уровень освоение материала	Бальная система
Минисочинение Изложение учащимися в свободной форме результатов обучения (что узнали, чему научились) по темам предложенным педагогом.	Низкий	7-14 баллов
	Средний	15-24 балла
	Высокий	25-30 баллов

Критерии оценивания минисочинения

1.	Полнота раскрытия темы минисочинения	Макс. 10 баллов
2.	Логика построения минисочинения: вступление, основная часть, заключение.	Макс. 5 баллов
3.	Отсутствие ошибок и неточностей	Макс. 5 баллов
4.	Использование археологических и исторических терминов и понятий.	Макс. 5 баллов
5.	Творческий, личностный подход к написанию сочинения	Макс. 5 баллов

Образовательный модуль «Южный Урал-археология»

Форма контроля	Уровень освоение материала	Бальная система
Минисочинение Изложение учащимися в свободной форме результатов обучения (что узнали, чему научились) по темам предложенным педагогом.	Низкий	7-14 баллов
	Средний	15-24 балла
	Высокий	25-30 баллов

Критерии оценивания минисочинения

1.	Полнота раскрытия темы минисочинения	Макс. 10 баллов
2.	Логика построения минисочинения: вступление, основная часть, заключение.	Макс. 5 баллов
3.	Отсутствие ошибок и неточностей	Макс. 5 баллов

4.	Использование археологических и исторических терминов и понятий.	Макс. 5 баллов
5.	Творческий, личностный подход к написанию сочинения	Макс. 5 баллов

Образовательный модуль «Основы археологии мира»

Форма контроля	Уровень освоение материала	Бальная система
Минисочинение Изложение учащимися в свободной форме результатов обучения (что узнали, чему научились) по темам предложенным педагогом.	Низкий	7-14 баллов
	Средний	15-24 балла
	Высокий	25-30 баллов

Критерии оценивания минисочинения

1.	Полнота раскрытия темы минисочинения	Макс. 10 баллов
2.	Логика построения минисочинения: вступление, основная часть, заключение.	Макс. 5 баллов
3.	Отсутствие ошибок и неточностей	Макс. 5 баллов
4.	Использование археологических и исторических терминов и понятий.	Макс. 5 баллов
5.	Творческий, личностный подход к написанию сочинения	Макс. 5 баллов

Образовательный модуль «Археология России»

Форма контроля	Уровень освоение материала	Бальная система
Зачетное практическое занятие (археологическая реконструкция)	Низкий	30-50 баллов
	Средний	50-70 баллов
	Высокий	70-85 баллов

Критерии оценивания зачетного практического занятия

1.	**Историография вопроса.** Изучена история археологического контекста, на основе которого были выполнены реконструкции.	Макс. 10 баллов

2.	**Выбор сырья для реконструкции** Уровень аутентичности материала, используемого в выполнении реконструкций.	Макс. 5 баллов
3.	**Следование технологической цепочке.** Грамотное следование всем технологическим фазам и необходимым условиям процесса реконструкции древних технологий	Макс. 10 баллов
4.	**Личное мастерство.** Оценка личного уровня мастерства ученика в воспроизведении древней технологии.	Макс. 20 баллов
5.	**Интерпретация эксперимента.** Умение правильно проанализировать полученные результаты.	Макс. 10 баллов
6.	**Презентация** Мультимедийная презентация не перегружена текстом, показана фото- или видео- иллюстрация	Макс. 10 баллов
7.	**Защита проекта.** четкость и ясность изложения, соблюдение регламента, умение отвечать на вопросы.	Макс. 10 баллов

Образовательный модуль «Археология Урала»

Форма контроля	Уровень освоение материала	Бальная система
Зачетное практическое задание «Мониторинг памятников истории и культуры» на памятнике археологии в окрестностях Челябинска.	Низкий	20-29 баллов
	Средний	30-44 балла
	Высокий	От 45 баллов

Критерии оценки выполнения практического задания

Задание №1. Поиск археологического памятника (до 15 минут)	
Критерии выполнения задания	Количество баллов
Нахождение памятника	5
Работа с картой	5
Работа с навигатором	5
Задание №2. Съемка глазомерного плана (до 45 минут).	
Правильная работа с инструментами (компасом, буссолью, рейками, рулеткой)	5
Порядок выполнения съемки плана	5
Точность плана	5

Правильность применения условных значков	5
Задание №3. Поиск артефактов (до 15 минут)	
Критерии выполнения задания	Количество баллов
Каждый найденный подлинный предмет	1
Правильные описания предметов	5
Задание №4. Выявление проблем сохранения памятника (15 минут + 10 минут на запись предложений по сохранению памятника)	
Критерии выполнения задания	Количество баллов
1)обнаружение максимально возможного количества различных видов нарушений сохранности памятника	5
2)конкретность и подробность описания нарушений	5
3)качество и полнота фотографий;	5
4)точность нанесения нарушений сохранности памятника	5
5)конкретность и реальность предложений по сохранению памятника	5

Образовательный модуль «Методика исследований»

Форма контроля	Уровень освоение материала	Бальная система
Зачетное практическое задание «Мониторинг памятников истории и культуры» на памятнике археологии в Челябинской области.	Низкий	20-29 баллов
	Средний	30-44 балла
	Высокий	От 45 баллов

Критерии оценки выполнения практического задания

Задание №1. Поиск археологического памятника (до 15 минут)	
Критерии выполнения задания	Количество баллов
Нахождение памятника	5
Работа с картой	5
Работа с навигатором	5
Задание №2. Съемка глазомерного плана (до 45 минут).	
Правильная работа с инструментами (компасом, буссолью, рейками, рулеткой)	5
Порядок выполнения съемки плана	5
Точность плана	5

Правильность применения условных значков	5
Задание №3. Поиск артефактов (до 15 минут)	
Критерии выполнения задания	Количество баллов
Каждый найденный подлинный предмет	1
Правильные описания предметов	5
Задание №4. Выявление проблем сохранения памятника (15 минут + 10 минут на запись предложений по сохранению памятника)	
Критерии выполнения задания	Количество баллов
1)обнаружение максимально возможного количества различных видов нарушений сохранности памятника	5
2)конкретность и подробность описания нарушений	5
3)качество и полнота фотографий;	5
4)точность нанесения нарушений сохранности памятника	5
5)конкретность и реальность предложений по сохранению памятника	5

Приложение 2

Карта наблюдений
на основе предполагаемых результатов освоения программы
«Истоки цивилизации»

№ п/п	Ф.И.О.	Метапредметные результаты освоения программы					
		развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;			развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе норм принятых взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения		
1.		Развиты навыки планирования своей работы	Умеет контролировать и адекватно оценивать собственные действия.	Умеет защитить итоговый индивидуальный/групповой проект.	Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом.	Владеет и применяет нормы взаимоотношения в коллективе	Работает на общий результат деятельности коллектива.
2.							

+1 – владеют в совершенстве 0 – средний уровень -1 – не владеют

Приложение 3

Календарный учебный график

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

"Утверждаю" Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
__ сентября 20__ г

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов 1 сентября 20...

Календарный учебный график

Центр технического и естественно- научного образования на 2026-2027 год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август				Сентябрь
название программы, группа	1-6 сентября	7 -13 сентября	14 -20 сентября	21 - 27 сентября	28 сентября-4 октября	5 - 11 октября	12 - 18 октября	19 - 25 октября	26 октября - 1 ноября	2 - 8 ноября	9 - 15 ноября	16 - 22 ноября	23-29 ноября	30 - 6декабря	7 - 13 декабря	14 - 20 декабря	21 - 27 декабря	28 декабря- 3 января	4 - 10 января	11 -17 января	18 -24 января	25 января-31 января	1-7 февраля	8 -14 февраля	15-21 февраля	22 февраля- 28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта - 4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19- 25 апреля	26 апреля- 2 мая	3 мая- 9 мая	10 - 16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5 - 11 июля	12-18 июля	19- 25 июля	26 июля-1 августа	2-8августа	9-15 августа	16-22 августа	23- 29 августа	30-31 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
полугодие	первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026																		второе полугодие 01.01.2027 -31.05.2027																																					
"Истоки цивилизации. Азы археологии"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2/в	в	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2/п														
"Истоки цивилизации Археология России"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4/в	в	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4/п														
"Истоки цивилизации Археология Урала"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4/в	в	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4/п														
"Истоки цивилизации. Южный Урал-археология"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4/в	в	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4/п														

п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 4

Карточка ДОП/модулей для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	Истоки цивилизации. Азы археологии
краткое название ДООП/модуля	Истоки цивилизации. Азы археологии
направленность программы	туристско-краеведческая
краткое описание 6-8 предложений	Модуль «Азы археологии» уникальной программы «Истоки цивилизации» - начальный в серии модулей программы. Модуль предназначен для школьников 8-11 лет, занимающихся в клубе юных археологов «Формика». В основе программы работа с археологическими, этнографическими, краеведческими источниками (предметами, памятниками). В ходе занятий учащиеся изучают основы археологических знаний, исторического моделирования и реконструирования. Проводятся экскурсии в музеи и на археологические памятники Южного Урала, встречи с учеными и реконструкторами, игровые формы занятий. Программа готовит юных археологов для участия в полевых археологических исследованиях, научных экспедициях.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Вводное занятие. 1.1 Инструктаж по технике безопасности 1.2 Знакомство с программой. Примерное планирование на год. Раздел 2. Что такое археология? 2.1 Место археологии среди других наук. 2.2 Понятие археологического источника. 2.3 Основные методы археологических исследований. 2.4 Археологическая реконструкция. 2.5 Этнография – живая история. 2.6 Лента времени. 2.7 Выдающиеся памятники нашего края. Раздел 3. Юный демиург (моделирование, макетирование, экспериментальная работа) 3.1 Содержание археологичеких экеспериментов 3.2 Моделирование изделий из глины. 3.3 Изготовление макета древнего кургана из пластилина. Раздел 4. Вместе весело шагать (массовые мероприятия) 4.1 Традиционная встреча «Кто бывал в экспедиции». 4.2 Воскресная школа юных археологов. 4.3 Игра «Археологическая мозаика». Раздел 5. Пешком в историю (экскурсии) 5.1 Экскурсии на археологические памятники.

	5.2 Экскурсии в музеи. Раздел 6. Мой Дворец 6.1 Участие в мероприятиях Дворца Раздел 7. Мой выбор 7.1 Занятие по профориентации Раздел 8. Итоговое занятие 8.1 Подведение итогов учебного года
ключевые слова для поиска программы	Археология. Краеведение. Экскурсии. Историческое моделирование и реконструкции.
цель и задачи	Цель Программы: Развитие интеллектуального потенциала учащихся через углубленное изучение археологии и исторического краеведения в образовательной среде археологического сообщества. Задачи: 1. Метапредметные: - развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа; - развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения 2.Предметные: - приобретение учащимися компетенций в изучении археологических, этнографических и краеведческих источников. - расширение запаса знаний по древней и средневековой истории народов Южного Урала. 3.Личностные: - формирование у учащихся опыта участия в практической деятельности в области археологии. - развитие мотивации к познанию, поисковой и исследовательской деятельности. - создание для каждого учащегося в коллективе комфортной эмоциональной среды – ситуацию успеха и развития, атмосферу доброжелательного сотрудничества.
результат	По итогам реализации программы обучающиеся будут иметь следующие результаты: *Метапредметные:* -развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа; -развиты навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести

	ответственность за свои обязанности и поручения *Предметные:* -приобретены компетенции в изучении археологических, этнографических и краеведческих источников; -расширен запас знаний по древней и средневековой истории народов Южного Урала. *Личностные:* -сформирован у учащихся опыт участия в практической деятельности в области археологии. -развита мотивация к познанию, поисковой и исследовательской деятельности. -создана для каждого учащегося в коллективе комфортная эмоциональная среда – ситуация успеха и развития, атмосфера доброжелательного сотрудничества.
материальная база	- Учебное помещение. Кабинет- музей, оснащенный учебными столами, стульями, шкафами для хранения учебного оборудования и коллекций, столами и контейнерами для практических работ. - Материально-техническое обеспечение. Компьютер, Ноутбук. Принтер, Сканер. Микроскоп с цифровой камерой. Проектор, экран. Классная доска. Оборудования и расходный материал для моделирования и реконструкций. Снаряжение для проведения полевых исследований. - Информационное обеспечение. Компьютерные программы для проведения занятий. Библиотечка археологической и краеведческой литературы. Цифровые базы: фильмы, презентации, иллюстрации, карты, ссылки на интернет-источники и т.д.
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	7-11 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	74/2

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Истоки цивилизации. Южный Урал-археология»
краткое название ДООП/модуля	«Истоки цивилизации. Южный Урал-археология»
направленность программы	туристско-краеведческая
краткое описание 6-8	Модуль «Южный Урал-археология» уникальной

предложений	программы «Истоки цивилизации» - один из основных в серии модулей программы. Модуль предназначен для школьников 8-11 лет, занимающихся в клубе юных археологов «Формика». На занятиях по этому модулю ребята узнают о повседневной жизни древних людей на уральских материалах. В основе программы работа с археологическими, этнографическими, краеведческими источниками (предметами, памятниками). В ходе занятий учащиеся изучают основы исторического моделирования и реконструирования орудий из камня. Проводятся экскурсии в музеи и на археологические памятники Южного Урала, встречи с учеными и реконструкторами, игровые формы занятий. Программа готовит юных археологов для участия в полевых археологических исследованиях, научных экспедициях.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Вводное занятие. 1.1 Инструктаж по технике безопасности 1.2 Знакомство с программой модуля. Раздел 2. Жизнь древнего человека на Урале. 2.1 Происхождение человека. 2.2 Человек каменного века. Пещера, стоянка, жилище и окружающая территория. 2.3 Первобытная семья. Женская и мужская работа. 2.4 Охотник и добыча. 2.5 Мастерская: орудия из камня, кости, дерева 2.6 Одежда, мода каменного века. 2.7 На столе у кроманьонца. 2.8 Верования и мифы. 2.9 Прародители и тотемы. 2.10Табу, или зачем нужны запреты? 2.11Зачем нужен шаман? Как лечиться от болезней? 2.12Зарождение искусства. 2.13Первые письмена. 2.14Инициации – рождение взрослого. 2.15Человек в каменном веке. 2.16Зачетное занятие. Раздел 3. Юный демиург (моделирование, макетирование, экспериментальная работа) 3.1 Эксперимент помогает археологу узнавать прошлое. 3.2 Моделирование изделий из глины. 3.3 Способы добычи огня в древности. 3.4 Способы обработки камня. 3.5 Работа каменными орудиями. 3.6 Пластилиновые реконструкции древних памятников и артефактов. Раздел 4. Вместе весело шагать (массовые мероприятия) 4.1 Традиционная встреча «Кто бывал в экспедиции» 4.2 Воскресная школа юных археологов.

	4.3 Игра «Археологическая мозаика». Раздел 5. Пешком в историю (экскурсии) 5.1 Экскурсии на археологические памятники. 5.2 Экскурсии в музеи. Раздел 6. Мой Дворец 6.1 Участие в мероприятиях Дворца. Раздел 7. Мой выбор 7.1 Занятие по профориентации. Раздел 8. Итоговое занятие 8.1 Подведение итогов учебного года.
ключевые слова для поиска программы	Археология. Краеведение. Экскурсии. Историческое моделирование и реконструкции.
цель и задачи	Цель Программы: Развитие интеллектуального потенциала учащихся через углубленное изучение археологии и историчеекого краеведения в образовательной среде археологического сообщества. Задачи: 1. Метапредметные: -развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа; -развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения 2.Предметные: -приобретение учащимися компетенций в изучении археологических, этнографических и краеведческих источников. -расширение запаса знаний по древней и средневековой истории народов Южного Урала. 3.Личностные: -формирование у учащихся опыт участия в практической деятельности в области археологии. -развитие мотивации к познанию, поисковой и исследовательской деятельности. -создание для каждого учащегося в коллективе комфортной эмоциональной среды – ситуацию успеха и развития, атмосферу доброжелательного сотрудничества.
результат	По итогам реализации программы обучающиеся будут иметь следующие результаты: *Метапредметные:* -развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;

	-развиты навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения *Предметные:* -приобретены компетенции в изучении археологических, этнографических и краеведческих источников; -расширен запас знаний по древней и средневековой истории народов Южного Урала. *Личностные:* сформирован у учащихся опыт участия в практической деятельности в области археологии. -развита мотивация к познанию, поисковой и исследовательской деятельности. -создана для каждого учащегося в коллективе комфортная эмоциональная среда – ситуация успеха и развития, атмосфера доброжелательного сотрудничества.
материальная база	- Учебное помещение. Кабинет- музей, оснащенный учебными столами, стульями, шкафами для хранения учебного оборудования и коллекций, столами и контейнерами для практических работ. - Материально-техническое обеспечение. Компьютер, Ноутбук. Принтер, Сканер. Микроскоп с цифровой камерой. Проектор, экран. Классная доска. Оборудования и расходный материал для моделирования и реконструкций. Снаряжение для проведения полевых исследований. - Информационное обеспечение. Компьютерные программы для проведения занятий. Библиотечка археологической и краеведческой литературы. Цифровые базы: фильмы, презентации, иллюстрации, карты, ссылки на интернет-источники и т.д.
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	11-18 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	148/4

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля	Истоки цивилизации. Археология Южного Урала
краткое название ДООП/модуля	Истоки цивилизации. Археология Южного Урала
направленность программы	туристско-краеведческая
краткое описание 6-8 предложений	Модуль «Археология Южного Урала» уникальной программы «Истоки цивилизации» - один из основных в серии модулей программы. Модуль предназначен для школьников 8-11 лет, занимающихся в клубе юных археологов «Формика». На занятиях по этому модулю ребята узнают о повседневной жизни древних людей на уральских материалах. В основе программы работа с археологическими, этнографическими, краеведческими источниками (предметами, памятниками). В ходе занятий учащиеся изучают основы исторического моделирования и реконструирования орудий из камня. Проводятся экскурсии в музеи и на археологические памятники Южного Урала, встречи с учеными и реконструкторами, игровые формы занятий. Программа готовит юных археологов для участия в полевых археологических исследованиях, научных экспедициях.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Вводное занятие. 1.1 Инструктаж по технике безопасности 1.2 Знакомство с программой модуля. Раздел 2. Жизнь древнего человека на Урале. 2.1 Происхождение человека. 2.2 Человек каменного века. Пещера, стоянка, жилище и окружающая территория. 2.3 Первобытная семья. Женская и мужская работа. 2.4 Охотник и добыча. 2.5 Мастерская: орудия из камня, кости, дерева 2.6 Одежда, мода каменного века. 2.7 На столе у кроманьонца. 2.8 Верования и мифы. 2.9 Прародители и тотемы. 2.10Табу, или зачем нужны запреты? 2.11Зачем нужен шаман? Как лечиться от болезней? 2.12Зарождение искусства. 2.13Первые письмена. 2.14Инициации – рождение взрослого. 2.15Человек в каменном веке. 2.16Зачетное занятие. Раздел 3. Юный демиург (моделирование, макетирование, экспериментальная работа) 3.1 Эксперимент помогает археологу узнавать прошлое.

	3.2 Моделирование изделий из глины. 3.3 Способы добычи огня в древности. 3.4 Способы обработки камня. 3.5 Работа каменными орудиями. 3.6 Пластилиновые реконструкции древних памятников и артефактов. Раздел 4. Вместе весело шагать (массовые мероприятия) 4.1 Традиционная встреча «Кто бывал в экспедиции». 4.2 Воскресная школа юных археологов. 4.3 Игра «Археологическая мозаика». Раздел 5. Пешком в историю (экскурсии) 5.1 Экскурсии на археологические памятники. 5.2 Экскурсии в музеи. Раздел 6. Мой Дворец 6.1 Участие в мероприятиях Дворца Раздел 7. Мой выбор 7.1 Занятие по профориентации Раздел 8. Итоговое занятие 8.1 Подведение итогов учебного года
ключевые слова для поиска программы	Археология. Краеведение. Экскурсии. Историческое моделирование и реконструкции.
цель и задачи	Цель Программы: Развитие интеллектуального потенциала учащихся через углубленное изучение археологии и исторического краеведения в образовательной среде археологического сообщества. Задачи: 1. Метапредметные: -развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа; -развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения 2.Предметные: -приобретение учащимися компетенций в изучении археологических, этнографических и краеведческих источников. -расширение запаса знаний по древней и средневековой истории народов Южного Урала. 3.Личностные: -формирование у учащихся опыт участия в практической деятельности в области археологии. -развитие мотивации к познанию, поисковой и исследовательской деятельности. -создание для каждого учащегося в коллективе комфортной эмоциональной среды – ситуацию успеха и развития, атмосферу доброжелательного

	сотрудничества.
результат	По итогам реализации программы обучающиеся будут иметь следующие результаты: *Метапредметные:* -развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа; -развиты навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения *Предметные:* -приобретены компетенции в изучении археологических, этнографических и краеведческих источников; -расширен запас знаний по древней и средневековой истории народов Южного Урала. *Личностные:* -сформирован у учащихся опыт участия в практической деятельности в области археологии. -развита мотивация к познанию, поисковой и исследовательской деятельности. -создана для каждого учащегося в коллективе комфортная эмоциональная среда – ситуаця успеха и развития, атмосфера доброжелательного сотрудничества.
материальная база	- Учебное помещение. Кабинет- музей, оснащенный учебными столами, стульями, шкафами для хранения учебного оборудования и коллекций, столами и контейнерами для практических работ. - Материально-техническое обеспечение. Компьютер, Ноутбук. Принтер, Сканер. Микроскоп с цифровой камерой. Проектор, экран. Классная доска. Оборудования и расходный материал для моделирования и реконструкций. Снаряжение для проведения полевых исследований. - Информационное обеспечение. Компьютерные программы для проведения занятий. Библиотечка археологической и краеведческой литературы. Цифровые базы: фильмы, презентации, иллюстрации, карты, ссылки на интернет-источники и т.д.
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	8-11 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет

продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	74/2
Наименование	**Содержание**
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	Истоки цивилизации. Основы археологии мира
краткое название ДООП/модуля	Истоки цивилизации. Основы археологии мира
направленность программы	туристско-краеведческая
краткое описание 6-8 предложений	Модуль «Основы археологии мира» уникальной программы «Истоки цивилизации» - один из самых интересных по содержанию в серии модулей программы. Учащиеся знакомятся с самыми значительными открытиями в мировой археологии. Модуль предназначен для школьников 8-11 лет, занимающихся в клубе юных археологов «Формика». В основе программы работа с археологическими, этнографическими, краеведческими источниками (предметами, памятниками). В ходе занятий учащиеся изучают основы археологических знаний, исторического моделирования и реконструирования. Проводятся экскурсии в музеи и на археологические памятники Южного Урала, встречи с учеными и реконструкторами, игровые формы занятий. Программа готовит юных археологов для участия в полевых археологических исследованиях, научных экспедициях.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Вводное занятие. 1.1 Инструктаж по технике безопасности 1.2 Знакомство с программой модуля. Раздел 2. Великие археологические открытия 2.1 Истоки археологии. 2.2 Генрих Шлиман. Открытие Трои. 2.3 Исследования А.Эванса на острове Крит. 2.4 Археологические открытия в Египте. 2.5 Раскопки памятников Вавилона и Ассирии. 2.6 Древние города в долине Инда. Харрапа и Мохенджо Даро. 2.7 Глиняная армия императора Цинь Шихуанди. 2.8 Археологические открытия в Америке. 2.9 Европейские мегалиты. Стоунхендж. 2.10 Статуи острова Пасхи. 2.11 Как открыли предков человека. 2.12 Археология в России. Раздел 3. Юный демиург (моделирование, макетирование, экспериментальная работа) 3.1 Изготовление реплик древних изделий из разных материалов. Раздел 4. Вместе весело шагать (массовые мероприятия) 4.1 Традиционная встреча «Кто бывал в экспедиции». 4.2 Воскресная школа юных археологов.

	4.3 Игра «Археологическая мозаика». Раздел 5. Пешком в историю (экскурсии) 5.1 Экскурсии на археологические памятники. 5.2 Экскурсии в музеи. Раздел 6. Мой Дворец 6.1 Участие в мероприятиях Дворца Раздел 7. Мой выбор 7.1 Занятие по профориентации Раздел 8. Итоговое занятие 8.1 Подведение итогов учебного года
ключевые слова для поиска программы	Археология. Краеведение. Экскурсии. Историческое моделирование и реконструкции.
цель и задачи	Цель Программы: Развитие интеллектуального потенциала учащихся через углубленное изучение археологии и исторического краеведения в образовательной среде археологического сообщества. Задачи: 1. Метапредметные: -развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа; -развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения 2.Предметные: -приобретение учащимися компетенций в изучении археологических, этнографических и краеведческих источников. -расширить запас знаний по древней и средневековой истории народов Южного Урала. 3.Личностные. -формирование у учащихся опыта участия в практической деятельности в области археологии. -развитие мотивации к познанию, поисковой и исследовательской деятельности. -создание для каждого учащегося в коллективе комфортной эмоциональной среды – ситуацию успеха и развития, атмосферу доброжелательного сотрудничества.
результат	По итогам реализации программы обучающиеся будут иметь следующие результаты: *Метапредметные:* -развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа; -развиты навыки конструктивного взаимодействия

	внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения *Предметные:* -приобретены компетенции в изучении археологических, этнографических и краеведческих источников; -расширен запас знаний по древней и средневековой истории народов Южного Урала. *Личностные:* -сформирован у учащихся опыт участия в практической деятельности в области археологии. -развита мотивация к познанию, поисковой и исследовательской деятельности. -создана для каждого учащегося в коллективе комфортная эмоциональная среда – ситуация успеха и развития, атмосфера доброжелательного сотрудничества.
материальная база	- Учебное помещение. Кабинет- музей, оснащенный учебными столами, стульями, шкафами для хранения учебного оборудования и коллекций, столами и контейнерами для практических работ. - Материально-техническое обеспечение. Компьютер, Ноутбук. Принтер, Сканер. Микроскоп с цифровой камерой. Проектор, экран. Классная доска. Оборудования и расходный материал для моделирования и реконструкций. Снаряжение для проведения полевых исследований. - Информационное обеспечение. Компьютерные программы для проведения занятий. Библиотечка археологической и краеведческой литературы. Цифровые базы: фильмы, презентации, иллюстрации, карты, ссылки на интернет-источники и т.д.
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	8-11 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	74/2

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	Истоки цивилизации. Археология России

краткое название ДООП/модуля	Истоки цивилизации. Археология России
направленность программы	туристско-краеведческая
краткое описание 6-8 предложений	Модуль «Археология России» уникальной программы «Истоки цивилизации» - начальный в серии модулей программы для молодых людей 11-18 лет, занимающихся в клубе юных археологов «Формика». Модуль знакомит учащихся с выдающимися открытиями российской археологии. В основе программы работа с археологическими, этнографическими, краеведческими источниками (предметами, памятниками). В ходе занятий учащиеся изучают основы археологических знаний, исторического моделирования и реконструирования. Проводятся экскурсии в музеи и на археологические памятники Южного Урала, встречи с учеными и реконструкторами. Программа готовит юных археологов для участия в полевых археологических исследованиях, научных экспедициях.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Вводное занятие. 1.1 Инструктаж по технике безопасности 1.2 Знакомство с программой модуля. Раздел 2. Археология России и ближайшего зарубежья 2.1 Современное научное представление о начальном пути формирования человека. 2.2 Каменный век на территории России. 2.3 Эпоха бронзы. Греческие колонии в Северном Причерноморье 2.4 Ранний железный век. 2.5 Кочевые племена Евразии в I тыс. н. э. 2.6 Археология Киевской Руси. 2.7 Период Золотой Орды 2.8 Исследования археологических памятников нового и новейшего времени в России Раздел 3. Основы экспериментальной археологии 3.1 Что такое экспериментальная археология? 3.2 Керамическое производство в древности. 3.3 Реконструкция технологии изготовления керамики в древности. Раздел 4. Массовые мероприятия 4.1 Традиционная встреча «Кто бывал в экспедиции». 4.2 Воскресная школа юных археологов. 4.3 Игра «Археологическая мозаика». Раздел 5. Музейная и полевая практика 5.1 Экскурсии в музеи. 5.2 Экскурсии на археологические памятники. Раздел 6. Мой Дворец 6.1 Участие в мероприятиях Дворца Раздел 7. Мой выбор 7.1 Занятие по профориентации Раздел 8. Итоговое занятие 8.1 Подведение итогов учебного года

ключевые слова для поиска программы	Археология. Краеведение. Экскурсии. Историческое моделирование и реконструкции.
цель и задачи	Цель Программы: Развитие интеллектуального потенциала учащихся через углубленное изучение археологии и исторического краеведения в образовательной среде археологического сообщества. Задачи: 1. Метапредметные: -развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа; -развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения 2.Предметные: -приобретение учащимися компетенций в изучении археологических, этнографических и краеведческих источников; -расширить запас знаний по древней и средневековой истории народов Южного Урала. 3.Личностные: -формирование у учащихся опыта участия в практической деятельности в области археологии. -развитие мотивацию к познанию, поисковой и исследовательской деятельности. -создание для каждого учащегося в коллективе комфортной эмоциональной среды – ситуацию успеха и развития, атмосферу доброжелательного сотрудничества.
результат	По итогам реализации программы обучающиеся будут иметь следующие результаты: *Метапредметные:* -развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа; -развиты навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения *Предметные:* -приобретены компетенции в изучении археологических, этнографических и краеведческих источников; -расширен запас знаний по древней и средневековой истории народов России и Южного Урала.

	Личностные: -сформирован у учащихся опыт участия в практической деятельности в области археологии. -развита мотивация к познанию, поисковой и исследовательской деятельности. -создана для каждого учащегося в коллективе комфортная эмоциональная среда – ситуаця успеха и развития, атмосфера доброжелательного сотрудничества.
материальная база	- Учебное помещение. Кабинет- музей, оснащенный учебными столами, стульями, шкафами для хранения учебного оборудования и коллекций, столами и контейнерами для практических работ. - Материально-техническое обеспечение. Компьютер, Ноутбук. Принтер, Сканер. Микроскоп с цифровой камерой. Проектор, экран. Классная доска. Оборудования и расходный материал для моделирования и реконструкций. Снаряжение для проведения полевых исследований. - Информационное обеспечение. Компьютерные программы для проведения занятий. Библиотечка археологической и краеведческой литературы. Цифровые базы: фильмы, презентации, иллюстрации, карты, ссылки на интернет-источники и т.д.
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	11-18 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	148/4

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	Истоки цивилизации. Археология Урала
краткое название ДООП/модуля	Истоки цивилизации. Археология Урала
направленность программы	туристско-краеведческая
краткое описание 6-8 предложений	Модуль «Археология Урала» уникальной программы «Истоки цивилизации» - основной в серии модулей программы для молодых людей 11-18 лет, занимающихся в клубе юных археологов «Формика». Модуль знакомит учащихся с выдающимися открытиями уральской археологии. В основе программы работа с археологическими, этнографическими, краеведческими источниками

	(предметами, памятниками). В ходе занятий учащиеся изучают основы археологических знаний, исторического моделирования и реконструирования. Проводятся экскурсии в музеи и на археологические памятники Южного Урала, встречи с учеными и реконструкторами. Программа готовит юных археологов для участия в полевых археологических исследованиях, научных экспедициях.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Вводное занятие. 1.1 Инструктаж по технике безопасности 1.2 Знакомство с программой модуля. Раздел 2. Археология Южного Урала 2.1 Геология, природа, климат Южного Урала от древности до современности. 2.2 Палеолит Южного Урала 2.3 Мезолит Южного Урала 2.4 Неолит Южного Урала. 2.5 Энеолитические памятники на Южном Урале. 2.6 Бронзовый век Южного Урала. 2.7 Ранний железный век Южного Урала 2.8 Средневековье Южного Урала 2.9 Археология нового и новейшего времени Южного Урала 2.10 Памятники окрестностей города Челябинска. Раздел 3. Основы экспериментальной археологии 3.1 Обработка камня в древности. 3.2 Экспериментальные работы по реконструкции производства каменных орудий. 3.3 Изготовление отщепов и орудий из них Раздел 4. Массовые мероприятия 4.1 Традиционная встреча «Кто бывал в экспедиции». 4.2 Воскресная школа юных археологов. 4.3 Игра «Археологическая мозаика». Раздел 5. Музейная и полевая практика 5.1 Экскурсии в музеи. 5.2 Экскурсии на археологические памятники. Раздел 6. Мой Дворец 6.1 Участие в мероприятиях Дворца Раздел 7. Мой выбор 7.1 Занятие по профориентации Раздел 8. Итоговое занятие 8.1 Подведение итогов учебного года
ключевые слова для поиска программы	Археология. Краеведение. Экскурсии. Историческое моделирование и реконструкции. Археология Урала.
цель и задачи	Цель Программы: Развитие интеллектуального потенциала учащихся через углубленное изучение археологии и исторического краеведения в образовательной среде археологического сообщества. Задачи: 1. Метапредметные. - Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению,

	коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа; - Развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения 2.Предметные: - Приобретение учащимися компетенций в изучении археологических, этнографических и краеведческих источников; - Расширить запас знаний по древней и средневековой истории народов Южного Урала. 3.Личностные. - Формирование у учащихся опыт участия в практической деятельности в области археологии. - Развитие мотивацию к познанию, поисковой и исследовательской деятельности. - Создание для каждого учащегося в коллективе комфортной эмоциональной среды – ситуацию успеха и , развития, атмосферу доброжелательного сотрудничества.
результат	По итогам реализации программы обучающиеся будут иметь следующие результаты: *Метапредметные:* -развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа; -развиты навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения *Предметные:* -приобретены компетенции в изучении археологических, этнографических и краеведческих источников; -расширен запас знаний по древней и средневековой истории народов Южного Урала. *Личностные:* -сформирован у учащихся опыт участия в практической деятельности в области археологии. -развита мотивация к познанию, поисковой и исследовательской деятельности. -создана для каждого учащегося в коллективе комфортная эмоциональная среда – ситуация успеха и развития, атмосфера доброжелательного сотрудничества.

материальная база	- Учебное помещение. Кабинет- музей, оснащенный учебными столами, стульями, шкафами для хранения учебного оборудования и коллекций, столами и контейнерами для практических работ. - Материально-техническое обеспечение. Компьютер, Ноутбук. Принтер, Сканер. Микроскоп с цифровой камерой. Проектор, экран. Классная доска. Оборудования и расходный материал для моделирования и реконструкций. Снаряжение для проведения полевых исследований. - Информационное обеспечение. Компьютерные программы для проведения занятий. Библиотечка археологической и краеведческой литературы. Цифровые базы: фильмы, презентации, иллюстрации, карты, ссылки на интернет-источники и т.д.
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	11-18 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	148/4

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	Истоки цивилизации. Методика исследований
краткое название ДООП/модуля	Истоки цивилизации. Методика исследований
направленность программы	туристско-краеведческая
краткое описание 6-8 предложений	Модуль «Методика исследований» уникальной программы «Истоки цивилизации» - завершающий в серии модулей программы. Предназначен для молодых людей 11-18 лет, занимающихся в клубе юных археологов «Формика». Модуль достаточно подробно знакомит учащихся с методикой исследования в археологии. В основе программы работа с археологическими, этнографическими, краеведческими источниками (предметами, памятниками). В ходе занятий учащиеся изучают основы археологических знаний, исторического моделирования и реконструирования. Проводятся экскурсии в музеи и на археологические памятники Южного Урала, встречи с учеными и реконструкторами. Программа готовит юных археологов для участия в полевых археологических исследованиях, научных

	экспедициях.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Вводное занятие. 1.1 Инструктаж по технике безопасности 1.2 Знакомство с программой модуля. Раздел 2. Методика современной археологии 2.1 Место археологии среди наук 2.2 Понятие археологического источника. 2.3 Методы археологических исследований. 2.4 Полевая археология. 2.5 Подводная археология 2.6 Экспериментальная археология 2.7 Археологическая реконструкция 2.8 Археологическая периодизация 2.9 Типы археологических памятников 2.10 Типы археологических памятников на Урале. 2.11 Культурный слой. 2.12 Связь археологии с другими науками. 2.13 Этнография и археология. 2.14 Естественнонаучные методы в археологии. 2.15. Проблемы датировок. 2.16. Методика полевых археологических исследований. 2.17. Методика поиска археологических памятников 2.18. Типы археологических разведок 2.19. Дешифровка аэрофотоснимков 2.20. Разработка маршрута 2.21. Описание памятника. Составление тополлана. 2.22. Шурфы. Зачистки. Чертежи. Рисунки. Фотофиксация 2.23. Исследование памятников раскопками. 2.24. Фиксирование данных 2.25. Отбор проб и сбор образцов 2.26. Неразрушающие и разрушающие методы исследования 2.27. Проблема сбережения исторического наследия 2.28. Культурные ресурсы 2.29. От кого исходит угроза прошлому? 2.30. Законодательство о памятниках культуры, истории, археологии 2.31. Обеспечение сохранности объектов истории и культуры – возможности юных археологов Раздел 3. Основы экспериментальной археологии 3.1 Металлургия бронзового века. ТБ при проведении экспериментальных работ. 3.2 Знакомство с медными минералами. 3.3 Ознакомление с инструментарием необходимым для металлообработки, приемы применения. 3.4 Изготовление литейных форм. 3.5 Устройство древней печи для плавки бронзы, технология плавки бронзы. Обогащение руды. Флюсы. 3.6 Получение бронзы. Приготовление шихты. 3.7 Свойства и отличие металлов (ковка, отжиг,

	отпуск, литьё - прочность и т.д.) Раздел 4. Массовые мероприятия 4.1 Традиционная встреча «Кто бывал в экспедиции». 4.2 Воскресная школа юных археологов. 4.3 Игра «Археологическая мозаика». Раздел 5. Музейная и полевая практика 5.1 Экскурсии в музеи. 5.2 Экскурсии на археологические памятники. Раздел 6. Мой Дворец 6.1 Участие в мероприятиях Дворца Раздел 7. Мой выбор 7.1 Занятие по профориентации Раздел 8. Итоговое занятие 8.1 Подведение итогов учебного года
ключевые слова для поиска программы	Археология. Краеведение. Экскурсии. Историческое моделирование и реконструкции. Методика археологических исследований.
цель и задачи	Цель Программы: Развитие интеллектуального потенциала учащихся через углубленное изучение археологии и исторического краеведения в образовательной среде археологического сообщества. Задачи: 1. Метапредметные: -развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа; -развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения 2.Предметные. -приобретение учащимися компетенций в изучении археологических, этнографических и краеведческих источников. -расширить запас знаний по древней и средневековой истории народов Южного Урала. 3.Личностные. -формирование у учащихся опыт участия в практической деятельности в области археологии. -развитие мотивацию к познанию, поисковой и исследовательской деятельности. -создание для каждого учащегося в коллективе комфортной эмоциональной среды – ситуацию успеха и развития, атмосферу доброжелательного сотрудничества.
результат	По итогам реализации программы обучающиеся будут иметь следующие результаты: *Метапредметные:* -развиты навыки постановки цели, планирования и

	осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа; -развиты навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения *Предметные:* -приобретены компетенции в изучении археологических, этнографических и краеведческих источников; -расширен запас знаний по древней и средневековой истории народов Южного Урала. *Личностные:* -сформирован у учащихся опыт участия в практической деятельности в области археологии. -развита мотивация к познанию, поисковой и исследовательской деятельности. -создана для каждого учащегося в коллективе комфортная эмоциональная среда – ситуация успеха и развития, атмосфера доброжелательного сотрудничества.
материальная база	- Учебное помещение. Кабинет- музей, оснащенный учебными столами, стульями, шкафами для хранения учебного оборудования и коллекций, столами и контейнерами для практических работ. - Материально-техническое обеспечение. Компьютер, Ноутбук. Принтер, Сканер. Микроскоп с цифровой камерой. Проектор, экран. Классная доска. Оборудования и расходный материал для моделирования и реконструкций. Снаряжение для проведения полевых исследований. - Информационное обеспечение. Компьютерные программы для проведения занятий. Библиотечка археологической и краеведческой литературы. Цифровые базы: фильмы, презентации, иллюстрации, карты, ссылки на интернет-источники и т.д.
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	11-18 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	148/4