Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО:
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 2 от 10.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ МАУДО «ДПШ»
№ 225-од от 13.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем и развиваемся»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 6,5-10 лет
Срок реализации: 3 недели
Количество часов по программе: 12 часов
Год разработки Программы: 2024 год

Автор-составитель:
Максаева Юлия Александровна, к.п.н.,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Челябинск, 2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка 3
Раздел 2. Содержание Программы 8
Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 8
Содержание программы «Играем и развиваемся» 9
Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей 10
Формы и методы воспитания 11
Условия организации, анализ деятельности 11
Календарный план воспитательной работы 12
Раздел 4 Формы аттестации и оценочные материалы 13
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации 15
Методические материалы 15
Список литературы 16
Материально-техническое обеспечение учебного процесса 17
Приложение 1 19
Приложение 2 20
приложение 3 21

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем и развиваемся» составлена на основании нормативно-правовых документов Российской Федерации, Челябинской области, муниципального образования и МАУДО «ДПШ», а именно:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.04.2023).

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от17 августа 2024 года №2233-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3).

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 08.12.2023).

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком

организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») (ред. от 22.02.2023).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

16. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.01.2024).

17. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность Программы – естественнонаучная.

Уровень освоения Программы – базовый.

Актуальность Программы обусловлена запросом от детей и их родителей на программы естественнонаучной направленности. Программа направлена на помощь обучающимся в познании окружающего мира. В процессе обучения они научатся выдвигать гипотезу, искать ее решение, «изобретать велосипед», смогут повторить опыты, наблюдения и эксперименты знаменитых ученых с помощью различных готовых наборов для опытов и исследований, понять принципы работы некоторых технологий (работа с конструкторами «Знаток»).

Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного общества. Сегодня предъявляются новые требования к образованию через внедрение таких подходов, которые способствуют не замене традиционных средств дидактики, а расширению их возможностей. Поэтому современной актуальной задачей становится разработка технических средств, адаптированных для учебно-воспитательного процесса образовательной организации. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) имеет ряд важных преимуществ: – повышение уровня визуализации материала; – экономия времени за счет функциональности, удобства и простоты навигации; – обучение становится интересным и увлекательным; – обогащение современными технологиями образовательного процесса; – интеграция видов детской деятельности, образовательных областей; – обеспечение качественной познавательной мотивации и интереса ребенка, развитие мелкой моторики, координации, всех видов восприятия, воспитание выдержки, самостоятельности. Информационные

технологии призваны стать не чем-то дополнительным в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Именно внедрение ИКТ позволит наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей обучающегося. В данной программе содержатся игры, предназначенные для организации непосредственно образовательной деятельности, а также самостоятельной игровой деятельности детей. Применение данного интерактивного комплекса позволяет создать условия для развития важнейших психических процессов (развитие мышления, воображения, памяти, внимания), процессов саморегуляции личности, способствует мотивации детей к познавательной деятельности, что обеспечивает хорошую помощь в освоении и школьных образовательных предметов (окружающий мир, математика и т.д.). Предлагаемая система построена на использовании бесконтактного сенсорного игрового контроллера Kinect. Преимуществом такой системы является не только интерактивность и красочность игрового занятия, но и то, что ребенок может развиваться не только умственно, но и физически. Данная разработка соответствует требованиям федерального государственного стандарта, направлена на индивидуализацию образования и социализацию ребенка, учитывает специфику возраста. Содержание комплекса основано на интеграции видов детской деятельности и охватывает все образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Представленные игры имеют тематическую направленность, что создает удобство для использования в образовательной деятельности.

Отличительная особенность Программы заключается в соединении игровой и исследовательской деятельности через использование ИКТ технологий. Программа построена на системно-деятельностном подходе обучения, что соответствует требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта (ФГОС). Погружение учащихся в мир проектирования позволяет пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем. Приоритетным в данной Программе считается решение метапредметных задач, позволяющее применять полученные знания в различных образовательных областях.

Воспитательный потенциал Программы. Содержательный компонент Программы предполагает развитие познавательной активности ребенка, формирование навыков самостоятельности при решении конструктивных задач, обогащение социального опыта при моделировании различных сюжетных ситуаций. Неотъемлемой частью образовательного процесса является воспитание у учащихся аккуратности, бережного отношения к материалам и инструментам, формирование

Адресат Программы: школьники 7-9 лет.

С 7 до 10 лет детей относят к возрастной группе «младшая школа». Это не самый простой период в жизни ребенка. Идет активное развитие психики и личности. Школа, новые правила, нормы поведения сильно меняют взгляд ребенка на мир, и в первую очередь на самого себя. Появляются новые личностные качества,

начинают функционировать особые психологические механизмы. Возрастные особенности проявляются во время так называемого кризиса 7 лет. Это позитивный момент развития личности, ведь школьник начинает осознавать важность собственного «я». Все эти процессы меняют поведение ребенка и его взгляд на жизнь. Изменения могут быть разными, но для его психики они позитивные. С чем-то придется смириться, ведь детство уходит и начинается пора взросления. Необходимо переосмыслить ценности, со стороны взглянуть на собственные действия. Социальная ситуация в школе способствует этому. В 7-10 лет у детей появляется возможность понять самих себя лучше. Это, конечно, еще не окончательное становление личности. Сейчас закладывается базис для будущих возрастных изменений.

Программа может быть реализована для детей с ОВЗ при отсутствии медицинских противопоказаний и создании условий для осуществления образовательной деятельности обучающихся.

Цель программы – формирование у учащихся осознанного интереса к изучению окружающей среды, реализация идеи непрерывного экологического образования.

Данная цель достигается по мере решения в единстве следующих **задач:**

предметные: научить детей наблюдать за объектами живой и неживой природы, анализировать, делать выводы; расширить представление учащихся об окружающем мире; углубить знания детей о природе

метапредметные: развить навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности; развить способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.

личностные: способствовать развитию общекультурных компетенций: воспитывать чувство любви к своей Родине, своей семье, умение замечать и ценить красоту родной природы; развивать у детей чувство коллективизма, желание работать в одной команде; развить стремление детей защищать окружающую среду.

Планируемые результаты:

Предметные:

Обучающиеся научатся наблюдать за объектами живой и неживой природы, анализировать, делать выводы; расширят свое представление об окружающем мире; углубят знания о природе.

Метапредметные:

развиты навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности; развиты способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.

Личностные:

развиты общекультурные компетенции: любовь к своей Родине, своей семье, умение замечать и ценить красоту родной природы; развито чувство коллективизма, желание работать в одной команде; развито стремление детей защищать окружающую среду.

Объем Программы – 12 часов.

Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: беседа, практическое занятие, самостоятельная работа, игра. При изучении нового материала используются словесные формы: эвристическая беседа, дискуссия. При практическом обучении: проведение опытов, экспериментов и наблюдений. Самостоятельная работа выполняется учащимися в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой.

Срок освоения Программы – 3 недели.

Режим занятий – учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Раздел 2. Содержание Программы

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Играем и развиваемся»

Предмет: экология

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1	Введение, ТБ	**2**	**2**		опрос
2	Играем и развиваемся	**8**	**4**	**4**	
2.1	О животных	2	1	1	
2.2	Домашний быт	2	1	1	
2.3	ПДД	2	1	1	
2.4	Сортировка мусора	2	1	1	
3	Веселые соревнования	**2**		**2**	Игра
	ИТОГО:	**12**	**6**	**6**	

Содержание программы «Играем и развиваемся»

Введение
Теория: ТБ, знакомство с программой

О Животных
Цель: Знакомство с особенностями живой природы
Теория: Закрепление знаний о животных, их классификация. Основные характеристики животных и их влияние на растения и жизнь людей.
Практика: Игры с применением ИКТ:
Песок: «прятки», «Животные»
Интерактивная стена: «расставь по местам»
Магиум: «амазония»

Домашний быт
Цель: Дать представление об обязанностях в быту, нормах соблюдения порядка.
Теория: формирование привычки соблюдать порядок и чистоту в комнате, классе, доме, умение группировать предметы домашнего быта (посуда, одежда, предметы уборки, домашние помощники и т.д.)
Практика: Игры с применением ИКТ:
Интерактивная стена: «одежда», «домашние хлопоты, наведи порядок»
Магиум: «наряди пингвина»

ПДД
Цель: Формирование основ безопасности для пешеходов
Теория: Формирование основ безопасности поведения обучающихся в условиях дорожно-транспортной среды.
Практика: Игры с применением ИКТ:
Эл. конструктор «ЗНАТОК»: сигналы машин экстренного реагирования
Песочница: ПДД

Сортировка мусора
Цель: Знакомство с проблемами загрязнения окружающей среды и способах их решения.
Теория: дать представление о проблемах загрязнения окружающей, формировать представления о классах отходов и способах их переработки.
Практика: Игры с применением ИКТ:
Интерактивная стена: «сортировка мусора», «рыбалка», «мусоровозик».

Веселые соревнования
Цель: Проведение командных соревнований
Практика: Игры с применением ИКТ**:** «Лесной забег», «Судоку», «Символы на песке», «Отражение»

Раздел 3. Воспитательная деятельность в рамках реализации программы

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей *целью воспитания* является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по образовательной программе «Играем и развиваемся» являются:

- формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- формирование экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- формирование познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

Целевые ориентиры воспитания детей по программе «Играем и развиваемся»:

- воспитание уважения к достижениям и изобретениям своих земляков;
- формирование осознанного отношения к влиянию технических процессов на природу, понимание важности технической безопасности и контроля;
- развитие воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в практической деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения);

методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей).

Условия организации, анализ деятельности

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребенка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Анкета определения знаниевого компонента сформированности личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Земля

	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
	Человек — это тоже часть природы. Природа — это единый дом, в котором все нужны друг другу.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
	Главным способом бережного отношения к природе является рациональное природопользование.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
	На состояние здоровья людей, несомненно, огромное влияние оказывает окружающая среда.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
	Бережно относиться к природе может и обязан каждый отдельно взятый человек.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

К

№ п/п	Название мероприятия, события	Сроки	Форма, цель мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	Экскурсия в музей Дворца	июнь	Экскурсия Знакомство с историей ДПШ й	Знакомство с историей Дворца, его обычаями и мероприятиями на учебный год. Фотоматериалы
	Эко-сказка	июнь	Распространение личного опыта по сохранению природы планеты с локальном и глобальном масштабе	Представление для зрителей эко-сказок, сочиненных и поставленных обучающимися Фотоматериалы

воспитательной работы

Раздел 4 Формы аттестации и оценочные материалы

Фонд оценочных средств текущего контроля Программы « Играем и развиваемся».

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
опрос	Низкий	50% - 69% правильных ответов на вопросы
	Средний	70% - 89% правильных ответов на вопросы
	Высокий	более 90% правильных ответов на вопросы

Фонд оценочных средств промежуточного контроля Программы « Играем и развиваемся».

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
игра	Низкий	Обучающийся малоактивен в соревнованиях, плохо знает правила
	Средний	Обучающийся активно принимает участие в соревнованиях, правила знает плохо
	Высокий	Обучающийся активно принимает участие в соревнованиях, хорошо знает правила, помогает сверстникам

Контрольно-измерительные материалы

Параметр	Дидактические материалы	Критерии оценки
Оценка уровня знания техники безопасности на занятиях (опрос)	Контрольное задание (опрос) «Да-Нет-ка» Содержание диагностического занятия: Педагог задает вопросы по технике безопасности, на которые отвечать можно только Да или Нет.	*Достаточный уровень:* обучающийся затрудняется с ответом
		Средний уровень: обучающийся отвечает не всегда верно
		Высокий уровень: обучающийся легко отвечает на вопросы.

Параметр	Дидактические материалы	Критерии оценки
Оценка уровня освоения использования интерактивных приборов (Игра)	**Игры ИКТ:** «Лесной забег» «Судоку» «Символы на песке» «Отражение» Обучающиеся делятся на команды и проводят соревнования на скорость и слаженность выполнения заданий в играх	*Достаточный уровень* Обучающийся малоактивен в соревнованиях, плохо знает правила
		Средний уровень Обучающийся активно принимает участие в соревнованиях, правила знает плохо
		Высокий уровень Обучающийся активно принимает участие в соревнованиях, хорошо знает правила, помогает сверстникам

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играем и развиваемся»

Методические материалы

Формы обучения – очная.

В процессе освоения содержания программы педагог использует следующие методы и приемы: словесные, наглядные, работа по инструкции, работа по образцу, групповой и индивидуальный методы, обучающий метод и игровой метод.

Виды занятий: беседа, практические занятия, игровые занятия, конкурсные занятия, выставки.

Формы организации образовательного процесса – групповая;

Методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии – технология группового обучения, технология коллективного обучения.

Формы организации учебного занятия – беседа (диалогический метод обучения, используется для объяснения нового материала, для проверки усвоения уже изученного), выставка (используется для демонстрации работ учащегося на праздник или отчетного мероприятия перед сверстниками, родителями), практическое занятие (является самостоятельной работой учащегося, для закрепления изученного материала или проверки знаний), мастер-классы (способ представления умений и знаний учащегося).

Алгоритм учебного занятия:

организационный момент: приветствие, сообщение темы, цели и задач занятия; повторение правил техники безопасности;

изложение нового материала;

постановка практического задания;

выполнение задания, игры;

подведение итогов занятия, благодарность за сотрудничество, информация о теме и содержании следующего занятия (знакомство с понятием).

	поверхностью /мелом)	
5.	стойки для хранения компакт-дисков	
6.	шкафы для хранения оборудования	6
Модели (макеты)		
1.	Создаются и демонтируются по мере необходимости	
2.	Натуральные объекты	по сезону
3.	Облетевшие листья	по сезону
4.	одуванчики	по сезону
5.	Дидактические материалы	
6.	наглядно-иллюстрационный материал	20
7.	раздаточный материал	12

Приложение 1

Календарный учебный график

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

"Утверждаю" Директор МАУДО
"ДПШ" ___________ Ю.В. Смирнова
__ сентября 20__ г

Первый заместитель директора
_________ А.А. Завьялов 1 сентября 20...

Календарный учебный график

Центр технического и естественно научного образования на 2025-2026 год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август				Сентябрь
название программы, группа	1-7 сентября	8 -14 сентября	15 -21 сентября	22 -28 сентября	29 сентября-5 октября	6 - 12 октября	13 - 19 октября	20 - 26 октября	27 октября- 2 ноября	3 - 9 ноября	10 - 16 ноября	17- 23 ноября	24-30 ноября	1 - 7декабря	8- 14 декабря	15- 21 декабря	22- 28 декабря	29 декабря- 4 января	5- 11 января	12-18 января	19 -25января	26 января-1февраля	2-8 февраля	9- 15февраля	16-22 февраля	23 февраля- 1 марта	2-8 марта	9-15 марта	16-22 марта	23-29 марта	30 марта- 5 апреля	6-12 апреля	13-19 апреля	20- 26 апреля	27 апреля- 3 мая	4 мая- 10 мая	11- 17 мая	18-24 мая	25-31 мая	1-7 июня	8-14 июня	15-21 июня	22-28 июня	29 июня-5 июля	6 - 12июля	13-19 июля	20- 26 июля	27 июля-2 августа	3-9августа	10-16 августа	17-23 августа	24- 30 августа	31 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
2 полугодие	первое полугодие 01.09.2025 - 31.12.2025																		второе полугодие 01.01.2026 -31.05.2026																																		
"Играем и развиваемся"																																																4	4	4/п			

п-промежуточная аттестация

в-выходные праздничные дни

Приложение 2

Карта наблюдений
на основе предполагаемых результатов освоения программы
«Пламя Аркаима»

п/п	Ф.И.	метапредметные результаты освоения программы					
		Развить навыки поиска и самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, трансформации информации, структурирования знаний.	Способен использовать в работе знаковые и символические средства для моделирования	2 Способен проявлять самостоятельность и инициативу в процессе усвоения материала.	Умеет контролировать и адекватно оценивать собственные действия.	Умеет нести ответственность за результаты действий.	Демонстрирует гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.

+1 – владеют в совершенстве
0 – средний уровень
-1 – не владеют

приложение 3

Карточка ДООП для публикации в АИС «Навигатор»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Играем и развиваемся»
краткое название ДООП/модуля	«Играем и развиваемся»
направленность программы	Естественнонаучная
краткое описание 6-8 предложений	Программа закрепляет и углубляет знания обучающихся о живой природе, дает представление об экологических проблемах окружающей среды. Программа помогает сформировать привычки соблюдать порядок в быту. Программа ведется в игровой форме с применением информационных технологий.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Введение, ТБ Играем и развиваемся О животных Домашний быт ПДД Сортировка мусора Веселые соревнования
ключевые слова для поиска программы	Окружающая среда, природа, игра.
цель и задачи	Формирование у учащихся осознанного интереса к изучению окружающей среды, реализация идеи непрерывного экологического образования. Задачи: *предметные:* научить детей наблюдать за объектами живой и неживой природы, анализировать, делать выводы; расширить представление учащихся об окружающем мире; углубить знания детей о природе *метапредметные:* развить навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности; развить способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру. *личностные:* способствовать развитию общекультурных компетенций: воспитывать чувство любви к своей Родине, своей семье, умение замечать и ценить красоту родной природы; развивать у детей чувство коллективизма, желание работать в одной команде; развить стремление детей защищать окружающую среду.

результат	*Предметные:* Обучающиеся научатся наблюдать за объектами живой и неживой природы, анализировать, делать выводы; расширят свое представление об окружающем мире; углубят знания о природе. *Метапредметные*: развиты навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности; развиты способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру. *Личностные:* развиты общекультурные компетенции: любовь к своей Родине, своей семье, умение замечать и ценить красоту родной природы; развито чувство коллективизма, желание работать в одной команде; развито стремление детей защищать окружающую среду.
материальная база	Учебный класс, оборудованный мебелью, демонстрационным оборудованием и измерительными приборами, ПК.
требования к состоянию здоровью	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	7-9 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	бюджет
продолжительность	3 недели
общее количество и количество часов в неделю	12/4