Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 2 от 10.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ №115-ОД от 13.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вожатский интенсив»

Направленность Программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 13-18 лет
Срок реализации Программы: 3 недели
Количество часов по Программе: 18 часов
Год разработки Программы: 2026

Автор-составитель:
Садовская Елизавета Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка 3
Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вожатский интенсив» 9
2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вожатский интенсив» 9
2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вожатский интенсив» 10
Раздел 3. Воспитательная деятельность 11
Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы 14
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вожатский интенсив» 15
5.1 Методические материалы 15
5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса 19
Приложение 1 20
Приложение 2 21
Приложение 3 23

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Перечень нормативно-правовых актов

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026).

3. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (ред. от 24.12.2025).

6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 17.12.2025).

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.07.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

1.2 Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3 Уровень освоения программы: базовый.

1.4 Актуальность программы

В связи с тем, что за последние годы в России произошли существенные изменения в социальной и экономической сферах жизни, возникла проблема недостатка кадров для организации досуга обучающихся во внеурочное время. На помощь педагогу-организатору школы или старшему вожатому в детском оздоровительном лагере, лагере дневного пребывания могут прийти старшеклассники, заинтересованные организаторской и вожатской работой и специально подготовленные к ней дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Вожатский интенсив».

Воспитательный потенциал программы. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся с учетом территориальных и этнокультурных особенностей Челябинской области (отражено в тематике и содержании раздела «Игровая и оформительская деятельность»).

В содержание программы включен институциональный компонент «Мой Дворец» (1 час), который предполагает знакомство с историей и традициями Дворца, посещение музея истории Дворца. Профориентационный компонент программы представлен темой 1.2 Мой выбор. Профессиональный стандарт вожатого (1 час).

1.5 Отличительные особенности программы

Программа «Вожатский интенсив» предусматривает использование разнообразных методов и приемов организации учебной деятельности обучающихся, что способствует развитию организаторских и коммуникативных способностей обучающихся.

Содержание программы рассчитано на то, что работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений, эрудиции, знания детской психологии, способности управлять процессом развития личности ребёнка и

детского коллектива в целом. Вожатый должен быть мастером на все руки и при этом непременно оставаться духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту.

Главным смыслом при обучении юных вожатых является педагогическая поддержка в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки входит: психологическая, социальная, оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

1.6 Адресат программы: 13-18 лет.

Старший подростковый возраст (12-14 лет).

В возрасте 12-14 лет подростковый опыт уже недостаточен для взаимодействия с окружающим миром, а взрослый опыт еще осознанно не освоен. Важнейшими процессами переходного возраста являются расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых она ориентируется. Подросток активно ищет новых друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному общению с ними. Ведущей деятельностью при переходе от подросткового возраста к юношескому является учебно-профессиональная деятельность. Важную роль играют мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми для подростка, поэтому данная программа поможет обучающемуся сориентироваться в его будущем самоопределении.

Ранняя юность. (15 до 18 лет). Готовность к самоопределению - основное новообразование ранней юности. Ведущей деятельностью этого возраста является учебно-профессиональная деятельность. При переходе от подросткового возраста к юношескому происходит изменение в отношении к будущему. Главное место занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми. Юность выступает его основным этапом формирования мировоззрения, так как в этот период происходит активное развитие когнитивных и личностных способностей и возможностей. В юном возрасте кругозор значительно расширяется, обогащаются умственные возможности, появляется интерес к теоретическим знаниям и желание систематизировать конкретные факты. В этот период возникает вопрос о смысле жизни, чаще всего это общее желание понять свое предназначение.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностям обучающихся.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ.

Оптимальное количество обучающихся по программе (в одной группе) – 15 человек.

1.7 Цель программы: раскрытие творческого потенциала обучающихся посредством освоения знаний и навыков в области организации досуга детей в рамках организации летней оздоровительной кампании.

1.8 Задачи программы:

Предметные (образовательные):

- способствовать овладению навыками вожатского мастерства;
- научить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;
- выработать основные навыки и умения практической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере;
- дать знания в области возрастной психологии и психолого-педагогических особенностей временного детского коллектива;
- обучить основам организации и сплочения детского коллектива посредством организации мастер-классов и массовых мероприятий;
- научить разрабатывать сценарии массовых мероприятий различных видов и направленностей, организовывать и проводить массовые мероприятия.

Метапредметные:

- сформировать первичные организаторские умения и навыки;
- сформировать умения рефлексии (навыки самоанализа и самооценки своей деятельности);
- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности;
- сформировать умение проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях;
- сформировать умение сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать свою деятельность, осуществляемую для достижения целей;
- сформировать навыки социального взаимодействия.

Личностные:

- сформировать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- сформировать активную гражданскую позицию, неравнодушное отношение к жизни;
- сформировать нравственное чувство и нравственное поведение;
- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

1.9 Планируемые результаты

Предметные (образовательные):

- обучающиеся владеют навыками вожатского мастерства;
- обучающиеся умеют планировать и проводить мероприятия, развивающие творческие качества детей;
- у обучающихся выработаны основные навыки и умения практической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере;
- обучающиеся знают возрастную психологию и психолого-педагогические особенности временного детского коллектива;
- обучающиеся умеют организовать и сплотить детский коллектив посредством организации мастер-классов и массовых мероприятий;
- обучающиеся умеют разрабатывать сценарии массовых мероприятий различных видов и направленностей, организовывать и проводить массовые мероприятия.

Метапредметные:

- развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развиты навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения;
- развиты навыки самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.

Личностные:

- сформировано моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- сформирована активная гражданская позиция, неравнодушное отношение к жизни;
- сформировано нравственное чувство и нравственное поведение;
- сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

1.10 Объем программы: 18 часов.

1.11 Формы обучения: очная.

Программа может быть реализована с использованием образовательных дистанционных технологий.

1.12 Виды занятий: лекция, практическое занятие, беседа, деловые игры.

1.13 Срок освоения программы: 3 недели.

1.14 Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут.

1.15 Формы подведения итогов: практическая работа.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вожатский интенсив»

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вожатский интенсив»

Предмет: вожатство

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
Раздел 1. Введение		**2**	**2**	-	
1.1	Мой Дворец	1	1	-	
1.2	Мой выбор. Профессиональный стандарт вожатого	1	1	-	
Раздел 2. Организационная работа в отряде		**8**	**3**	**5**	
2.1	Организация досуга детей и подростков в ГОЛ	2	1	1	
2.2	Отряд – временный детский коллектив	2	1	1	
2.3	Методика ОД и КТД	2	1	1	
2.4	Полезные советы для вожатого	2	-	2	практическая работа (создание памятки вожатого)
Раздел 3. Игровая и оформительская деятельность в лагере		**8**	**-**	**8**	
3.1	Практикум по играм	2	-	2	
3.2	Песенный практикум	1	-	1	
3.3	Танцевальный практикум	2	-	2	
3.4	Умелые ручки	1	-	1	
3.5	Оформительские приемы. Итоговое занятие	2	-	2	практическая работа (оформление отрядного уголка)
	Итого:	**18**	**5**	**13**	

2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вожатский интенсив»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Мой Дворец (1 час).

Теория (1 час). Введение в образовательную программу. Беседа о Дворце и его традициях. Посещение музея истории Дворца.

Тема 1.2 Мой выбор. Профессиональный стандарт вожатого (1 час).

Теория (1 час). Профессиональный стандарт вожатого. Основная цель вида профессиональной деятельности. Трудовые функции профессионального стандарта «Вожатый». Требования к уровню подготовки вожатого.

Раздел 2. Организационная работа в отряде

Тема 2.1 Организация досуга детей и подростков в ГОЛ (2 часа).

Теория (1 час). Задачи, структура и методы досуговой деятельности. Дифференцированный подход к организации досуговой деятельности с детьми разного возраста. Методика организации тематических дней в лагере. Конструированное КТД.

Практика (1 час). Интеллектуально-познавательные игры: «Экологический бой», «Брейн-ринг», «Страноведческое лото». Деловые и ролевые игры старших отрядов: «Полет на Луну», «Обратная связь», «Конверт дружеских вопросов», «Философский стол», «Театр-экспромт» и другие.

Тема 2.2 Отряд – временный детский коллектив (2 часа).

Теория (1 час). Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации временного детского коллектива-отряда. Детское самоуправление в отряде. Методика коллективной творческой деятельности. Управление социально-психологическим климатом в отряде.

Практика (1 час). Создание имиджа отряда. Составление эффективного расписания.

Тема 2.3 Методика ОД и КТД (2 часов).

Теория (1 час). Классификация и виды отрядных дел. Сравнительная таблица. Цели и задачи.

Практик (1 час). Разработка отрядного дела и КТД.

Тема 2.4 Полезные советы для вожатого (2 часа).

Практика (2 часа). Быть идеальным вожатым - это, как? Вещи вожатых. Взаимоотношения дети-вожатые. Вожатый и отряд - Правила первых дней. Вопросы и ответы на все случаи жизни и работы вожатого в лагере. Десять полезных советов. Записки под подушки. Как быстро и весело пересчитать детей? Как заслужить авторитет? Как научиться сохранять положительный настрой в любых ситуациях? Как оформить выход за территорию? Как познакомить детей с лагерем? Как привлечь внимание к событию? Как рождается дисциплина в отряде? Как сделать, чтобы задуманное вожатым стало достоянием каждого? Какие темы запрещены для разговоров с детьми? Текущий контроль. Практическая работа по созданию памятки вожатого и презентация.

Раздел 3. Игровая и оформительская деятельность в лагере

Тема 3.1 Практикум по играм (2 часа).

Практика (2 часа). Создание «Банка игр». Игры на знакомство: «Кто это?», «Передай другому» и др. Игры с залом: «Летит, летит ракета», «Светофор», «Ёжики», «Русский народный хор», «Эхо», «Рыбка», «У оленя дом большой», «К запуску ракеты», «Шум дождя» и др. Игры на сплочение: «Путаница», «Покрывало» и др. Подвижные игры: «Гусеница», «Тостер, миксер», «Лягушка», «Пиф-паф», «Зоопарк» и др. Игры в дождь (малоподвижные): «Отгадай, чей голос», «Рыба, зверь, птица», «Ассоциации», «Крокодил», «Контакт», «Радио рубка» и др. Веревочный курс. Интеллектуально-познавательные игры: «Что? Где? Когда?», «Морской бой», «Крестики-нолики», «Что бы это значило?», «Блеф клуб» и другие.

Тема 3.2 Песенный практикум (1 час).

Практика (1 час). Традиции «Орлятского круга», песня «Оркестр». Запись текстов песен. Приемы разучивания песен с детьми.

Тема 3.3 Танцевальный практикум (2 часа).

Практика (2 часа). Массовые танцы с детьми младшего возраста: «Мы с тобой первые», «Утята», «Капельки» и др. Современные массовые танцы, танцы народов мира.

Тема 3.4 Умелые ручки (1 часа).

Практика (2 часа). Изготовление пригласительных билетов, сувениров, дипломов, из бумаги и картона, игрушки из шаров и др.

Тема 3.5 Оформительские приёмы. Итоговое занятие (2 часа).

Практика (2 часа). Оформление отрядного уголка. Рубрики, приемы. Итоговый контроль в формате практической работы по созданию отрядного уголка.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Вожатский интенсив» являются:

- формирование у обучающихся мотивации на целенаправленную познавательную деятельность и самообразование;
- развитие способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора, обеспечивающие безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- формирование основ нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания ДООП «Вожатский интенсив» направлены на:

- формирование российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности;

- формирование уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- формирование уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;

- формирование установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;

- формирование уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

- формирование познавательных интересов в разных областях знания;

- формирование опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении, гражданских объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

3.2 Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

По методу воздействия основными формами воспитания в ДООП «Вожатский интенсив» являются:

- получение информации о применении современных лидерских

технологий способствующих активному взаимодействию в социуме;

- практические занятия детей (подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;

- участие в социальных проектах способствуют формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности;

- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, в которых проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;

- итоговые мероприятия (конкурсы, презентации проектов) - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Вожатский интенсив» используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного); методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3 Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по ДООП «Вожатский интенсив» (приложение 3) предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении

определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4 Календарный план воспитательной работы по ДООП «Вожатский интенсив»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Лекторий-практикум «Путь в наставничество»	Формирование осознания важности и актуальности системы наставничества в работе с детьми	май	https://vk.com/shkolavojatogo74

Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Практическая работа (создание памятки вожатого)	Низкий	- в памятке отражены очевидные (стандартные) советы для вожатого; - работа оформлена стандартно, без использования наглядного материала; - выступление невыразительное, обучающийся не может ответить на вопросы.
	Средний	- в памятке отражены очевидные (стандартные) советы для вожатого, обучающийся постарался учесть все возможные ситуации; - работа оформлена креативно, с использованием наглядного материала, нет единого стиля оформления; - выступление невыразительное, обучающийся может ответить на вопросы.
	Высокий	- в памятке отражены оригинальные советы для вожатого, обучающийся постарался учесть все возможные ситуации; - работа оформлена креативно, в одном стиле, с использованием наглядного материала; - выступление выразительное, артистичное, обучающийся может ответить на вопросы.

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования

Практическая работа (оформление отрядного уголка)	Низкий	- обучающийся путается в рубриках отрядного уголка; - обучающийся не смог отобразить основные компоненты отрядного уголка; - обучающийся не владеет оформительскими приёмами; - обучающийся не приступил к защите отрядного уголка.
	Средний	- обучающийся показывает знание рубрик отрядного уголка; - обучающийся отобразил основные компоненты оформления отрядного уголка; - обучающийся слабо владеет оформительскими приёмами; - защита отрядного уголка на среднем уровне.
	Высокий	- обучающийся показывает знание и понимание содержания рубрик отрядного уголка; - обучающийся отобразил не только основные, но и дополнительные компоненты отрядного уголка; - обучающий показал высокий уровень владения различными оформительскими приёмами; - обучающийся смог творчески и интересно представить отрядный уголок.

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вожатский интенсив» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вожатский интенсив» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вожатский интенсив»

5.1 Методические материалы

Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения и воспитания:

- методы стимулирования и мотивации учения (методы эмоционального стимулирования, предъявления учебных требований);

- методы организации и осуществления учебных действий и организаций - (рассказ, беседа, методы иллюстраций, демонстраций, сочетание словесных и наглядных методов, методы упражнений; репродуктивные методы (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка);

- методы контроля и самоконтроля (методы устного контроля, письменного контроля, методы самоконтроля);

- методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивации.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия:

1. Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение учителем (преподавателем, лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. В течение лекции мышление обучающихся происходит с помощью создания педагогом проблемной ситуации до того, как они получат всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание.

2. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

3. Тренинг – инновационная форма обучения; технология тренинга полностью охватывает потенциал обучающегося: уровень и объем его компетентности (социальной, эмоциональной и интеллектуальной), самостоятельность, способность принятия решений, взаимодействие и т.д. Тренинг, как и любое учебное занятие, имеет определенную цель: информирование и приобретение участниками тренинга новых способов действий; изменение взгляда на проблему и на процесс обучения, повышение способности обучающихся к положительному отношению к себе и жизни.

4. Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

5. Деловая игра – форма и метод обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Предназначена для отработки профессиональных умений и навыков. В деловой игре развертывается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

Педагогические технологии:

– технология группового обучения;
– личностно-ориентированная технология;
– технология развивающего обучения;
– игровая технология;
– практико-ориентированная технология;
– технология коллективной творческой деятельности;
– здоровьесберегающая технология.

Список литературы

Для педагога:

1. Данилков, А.А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А.А. Данилков, Н.С. Данилкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Новосибирск: НГПУ, 2018. – 286с. - ISBN 978-5-88742-155-1. - Текст: непосредственный.

2. Дереклеева, Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе: Н.И. Дереклеева: игровые задания. - Москва: 5 за знания, 2005. - 188 с. - ISBN 5-98923-012-5. – Текст: непосредственный.

3. Дневник вожатого: практическое пособие / авторы-составители: Л.В. Строганова, А.Л. Подюков. - Москва: Педагогическое о-во России, 2017. - 56 с. - ISBN 978-5-93134-491-1. – Текст: непосредственный.

4. Заводова, Т.Е. Организация летне-оздоровительного отдыха / Т.Е. Заводова - Минск: Красико-Принт, 2006. – 172 с. - ISBN 985-405-338-5. – Текст: непосредственный.

5. История вожатского дела: методические рекомендации / Галой Н.Ю., Горбенко И.А., Долинская Л.А. и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой; Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 141 с. - ISBN 978-5-4263-0507-6. – Текст: непосредственный.

6. Книга вожатого: лучшие сценарии для летнего лагеря: 6+ / авт.-сост. В.И. Руденко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 216с. - ISBN 978-5-222-24836-2. – Текст: непосредственный.

7. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет: учебное пособие / И.Ю. Кулагина; ун-т Российской акад. образования. - 5-е изд. - Москва: Изд-во УРАО, 1999. – 175с. - ISBN 5-204-00205-7. – Текст: непосредственный.

8. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. - Москва: Владос, 2001. – 214с. - ISBN 5-691-00578-2. – Текст: непосредственный.

9. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания) / сост.: Л.И. Трепетунова и др. - Волгоград: Учитель, 2005. - 280 с. - ISBN 5-7057-0733-9. – Текст: непосредственный.

10. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. - Волгоград: Учитель, 2007. - 200с. - ISBN 978-5-7057-1170-3. - Текст: непосредственный.

11. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации / Болотова Н.П., Галой Н.Ю., Горбенко И.А. и др.; под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой; Министерство образования и науки

Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 95 с. - ISBN 978-5-4263-0512-0. - Текст: непосредственный.

12. Тартышная, М.А. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря / М.А. Тыртышная. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 284 с. - ISBN 978-5-222-11615-9. – Текст: непосредственный.

13. Юзефавичус, Т.А. Советы бывалого вожатого. КИПАРИС-9 : (теория, методика, практика): учеб.-практ. пособие для организаторов летнего отдыха детей / Т.А. Юзефавичус. - Москва: Пед. о-во России, 2005. - 190 с. - ISBN 5-93134-249-4.- Текст: непосредственный.

Электронные источники:

1. Бобрешова, И.П. Конфликтология. Практикум: учебное пособие/ Бобрешова И.П., Воробьев В.К. URL: http://www.iprbookshop.ru/54120.html.

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00397-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/398826 (дата обращения: 21.07.2022).

3. Караковский, В.А. Школа будущего — это школа воспитания // Альманах «День за днём»: Наука. Образование. Культура. URL: http://www.den-za-dnem.ru/page.php/big-files/big-files/big-files/page.php?article=427.

4. Проект «ЯВожатый» // интернет ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей. URL: https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/

5. Ресурс вожатых «Летний лагерь» // интернет ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей. URL: https://summercamp.ru

6. Хмельницкая, И.В. Антипедагогика. Категория: Школа вожатого/ Хмельницкая И. // 30 полезных ссылок для вожатого URL: http://antipedagogika.com/30-poleznyih-ssyilok-dlya-vozhatogo/

Для обучающихся:

1. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: учебное пособие / Воронкова Л.В. - Москва: Центр пед. образования, 2007. - 303с. - ISBN 978-5-91382-011-2. – Текст: непосредственный.

2. Дереклеева, Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе: Н.И. Дереклеева: игровые задания. - Москва: 5 за знания, 2005. - 188 с. - ISBN 5-98923-012-5. – Текст: непосредственный.

3. Заводова, Т.Е. Организация летне-оздоровительного отдыха / Т.Е. Заводова - Минск: Красико-Принт, 2006. – 172 с. - ISBN 985-405-338-5. – Текст: непосредственный.

4. Кулаченко, М.П. Учебник для вожатого / М.П. Кулаченко. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 249с. - ISBN 978-5-222-15444-1. – Текст: непосредственный.

5. Книга вожатого: лучшие сценарии для летнего лагеря: 6+ / авт.-сост. В.И. Руденко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 216с. - ISBN 978-5-222-24836-2. – Текст: непосредственный.

6. Тартышная, М.А. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря / М.А. Тыртышная. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 284 с. - ISBN 978-5-222-11615-9. – Текст: непосредственный.

7. Юзефавичус, Т.А. Советы бывалого вожатого. КИПАРИС-9 : (теория, методика, практика): учеб.-практ. пособие для организаторов летнего отдыха детей / Т.А. Юзефавичус. - Москва: Пед. о-во России, 2005. - 190 с. - ISBN 5-93134-249-4.- Текст: непосредственный.

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
	I. Технические средства обучения	
1.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
2.	устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники	1
	II. Информационно-коммуникационные средства *(программные средства)*	
1.	операционная система	1
2.	антивирусная программа	1
3.	программа-архиватор 7-Zip	1
4.	программа для записи CD и DVD дисков	1
5.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	1
	III. Мебель	
1.	стол	10
2.	стулья	20
3.	аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	1

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вожатский интенсив» на 2025/2026 учебный год

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2025 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2025 г.

Календарный учебный график

Центр социально-гуманитарного образования на 2025-2026 год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август			
название программы, группа	1-7 сентября	8-14 сентября	15-21 сентября	22-28 сентября	29 сентября -5 октября	6-12 октября	13-19 октября	20-26 октября	27 октября-2 ноября	3-9 ноября	10-16 ноября	17-23 ноября	24-30 ноября	1-7 декабря	8-14 декабря	15-21 декабря	22-28 декабря	29 декабря-4 января	5-11 января	12-18 января	19-25 января	26 января-1 февраля	2-8 февраля	9-15 февраля	16-22 февраля	23 февраля-1 марта	2-8 марта	9-15 марта	16-22 марта	23-29 марта	30 марта-5 апреля	6-12 апреля	13-19 апреля	20-26 апреля	27 апреля-3 мая	4-10 мая	11-17 мая	18-24 мая	25-31 мая	1-7 июня	8-14 июня	15-21 июня	22-28 июня	29 июня-5 июля	6-12 июля	13-19 июля	20-26 июля	27 июля-2 августа	3-9 августа	10-16 августа	17-23 августа	24-30 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
полугодие	первое полугодие 01.09.2025 - 31.12.2025																		второе полугодие 01.01.2026 - 31.05.2026																																					
1(№1) "Вожатский интенсив"																																				6	6/т	6/п														

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 2

Карточка ДООП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Интенсив «Основы практики»

наименование	содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Вожатский интенсив»
краткое название ДООП/модуля	«Вожатский интенсив»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Программа «Вожатский интенсив» ставит пред собой цель интенсивной подготовки юных вожатых к работе с детьми в детском оздоровительном лагере дневного пребывания. Обучающиеся знакомятся с работой вожатого, логикой построения лагерной смены, воспитательной работой детского оздоровительного лагеря, изучают социальные связи в отряде, учатся оформительской работе, формируют вожатскую копилку.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Введение 1.1 Мой Дворец 1.2 Мой выбор. Профессиональный стандарт вожатого Раздел 2. Организационная работа в отряде 2.1 Организация досуга детей и подростков в ГОЛ 2.2 Отряд – временный детский коллектив 2.3 Методика ОД и КТД 2.4 Полезные советы для вожатого Раздел 3. Игровая и оформительская деятельность в лагере 3.1 Практикум по играм 3.2 Песенный практикум 3.3 Танцевальный практикум 3.4 Умелые ручки 3.5 Оформительские приемы. Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	вожатство, детский оздоровительный лагерь
цель и задачи	Раскрытие творческого потенциала обучающихся посредством освоения знаний и навыков в области организации досуга детей в рамках организации летней оздоровительной кампании.
результат	У обучающихся выработаны основные навыки и умения практической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы.
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	13-18
число учащихся в группе	15

способ оплаты	бюджет
продолжительность	3 недели
общее количество и количество часов в неделю	18/6

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вожатский интенсив»

Текущий контроль

Форма контроля – практическая работа (создание памятки вожатого).
Обучающимся предлагается составить памятку для вожатого и презентовать её.
Уровень освоения материала раздела определяется по следующим критериям:
- оригинальность советов для вожатого;
- выразительность и грамотность выступления;
- оригинальность оформления.

Каждый критерий оценивается от 1 до 3 баллов:
1-5 баллов – низкий уровень освоения материала
6-7 баллов – средний уровень освоения материала
8-9 баллов – высокий уровень освоения материала.

Промежуточная аттестация

Форма контроля – практическая работа по оформлению отрядного уголка.
Обучающиеся, опираясь на знания о рубриках отрядного уголка, подготавливают плакат, творчески представляют его.
Уровень освоения материала раздела определяется по следующим критериям:
- знание рубрик отрядного уголка;
- знание основных компонентов оформления отрядного уголка;
- владение оформительскими приёмами;
- новизна, нестандартность представления.

Каждый критерий оценивается от 1 до 3 баллов:
1-8 баллов – низкий уровень освоения материала
9-12 баллов – средний уровень освоения материала
13-15 баллов – высокий уровень освоения материала.

Уровень качества ответа обучающегося определяется с использованием системы оценивания, изложенной в зачётных требованиях Программы.

Карта педагогического наблюдения достижения метапредметных результатов освоения программы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки								
		Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа			Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения			Развитие способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру		
		развиты навыки планирования своей работы	умеет контролировать и адекватно оценивать собственные действия	умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	владеет различными средствами коммуникации	владеет навыками саморегуляции в процессе общения	развита коммуникативная компетенция, включающая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	умеет нести ответственность за результаты действий	демонстрирует гуманное и рациональное отношение к окружающему миру	развиты навыки аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей

+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет

Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Труд

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Труд нужен человеку для саморазвития, получения каких-то новых навыков или знаний.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Труд нужен, чтобы получать деньги	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Когда, ты трудишься, ты делаешь себе лучше	4 - полностью согласен (-а)

		3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Труд является существенным признаком отличия человека от животного	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Стремление к знанию – одна из основных черт человека.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Родина

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Родина - отечество, отчизна, родной край, родная страна.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Родина - это где я родился и живу, где живут мои близкие, друзья.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Любовь к Родине – это чувство патриотизма, чувство гордости за свою страну.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Родина – одна из самых больших ценностей в	4 - полностью согласен (-а)

	нашей жизни.	3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как духовный образ

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Человек с богатым внутренним миром или духовно богатый человек.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Духовное богатство – это единственный вид богатства, лишить которого человека невозможно.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Душа человека – это стержень, основа его бытия и определяет его со-бытие.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Духовно богатый человек обязан знать историю своего народа, элементы его фольклора, быть разносторонне образованным.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так

		1 - это неверно
4	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как личность с отличительными взглядами, религией, внешностью

1	Толерантность — это терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Уважение – это способность видеть человека таким, каков он есть, осознавать его уникальную индивидуальность	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Уважение - это такое отношение к человеку, когда мы ценим кого-то, не смотря на его недостатки.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Человечество многообразно. Множество наций, национальностей, народностей населяют планету Земля.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован