Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 5 от 30.09.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ № 524 от 01.10.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Весёлая перемена»

Направленность Программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 6,5-8 лет
Срок реализации Программы: 1 год
Количество часов по Программе: 340 часов
Год разработки Программы: 2024

Авторы-составители:
Худяева Любовь Михайловна,
методист
высшей квалификационной категории

Челябинск, 2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка ... 3

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлая перемена» ... 8

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлая перемена» ... 8

2.2 Учебный план образовательного модуля «ГениУм» ... 8

2.3 Содержание учебного плана образовательного модуля «ГениУм» ... 9

2.4 Учебный план образовательного модуля «Я познаю мир» ... 11

2.5 Содержание учебного плана образовательного модуля «Я познаю мир» ... 12

Раздел 3. Воспитательная деятельность ... 18

Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы ... 21

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлая перемена» ... 22

5.1 Методические материалы ... 22

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса ... 24

Приложение 1 ... 25

Приложение 2 ... 26

Приложение 3 ... 30

Раздел 1. Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2026) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026).

3. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (ред. от 24.12.2025).

6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 17.12.2025).

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (письмо Минпросвещения России №АБ-254/06 от 23.01.2026).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.07.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы

Современные преобразования системы образования в целом, и дополнительного образования в частности, требуют новых подходов, реализация которых влечет за собой серьезные изменения в организации образовательного процесса. Согласно федеральным документам, целями развития системы дополнительного образования детей является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. «Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года», среди задач выделяет: обновление содержания и технологий обучения при реализации ДООП; формирование единого образовательного пространства, вовлечение обучающихся в мероприятия ранней профориентации.

Актуальность программы определяется стратегическими задачами развития современного общества и потребности государства в социально активной, ответственной, творческой личности. Микроклимат группы обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Весёлая перемена» (далее - Программа) даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Занятия в учреждении дополнительного образования стимулируют процесс развития индивидуальных особенностей детей, создают условия для самореализации каждого ребенка. Программа ориентирована на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, изобразительной деятельности, где каждый ребенок в соответствии со своими склонностями и интересами приобретает опыт успешной творческой деятельности. Содержание Программы направлено на максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов:

внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Воспитательный потенциал Программы заключается в освещении вопросов формирования гуманистической направленности личности, развития у детей учебно-познавательных интересов, любви к труду и способности претворять свои планы в жизнь.

В содержание Программы включены темы: «Мой Дворец» - 2 часа, «Мой выбор» - 2 часа. Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца, посещение музея истории Дворца. В том числе предусмотрено участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца. Тема «Мой выбор» направлена на раннюю профориентацию младших школьников.

Отличительные особенности Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлая перемена» состоит из 2-х модулей: «ГениУм» и «Я познаю мир». Содержание модуля «ГениУм» способствует разностороннему развитию личности ребенка, умеющей и желающей учиться. Содержание модуля «Я познаю мир» отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий охватывает целый комплекс игр и упражнений социально-личностной направленности, включающей в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

В Программу включены актуальные концептуальные положения:

- личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся;
- создание условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально-ценностного, социально-личностного, познавательного, эстетического);
- осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности;
- реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

Адресат программы: 6,5-8 лет.

В младшем школьном возрасте ведущей становится учебная деятельность. В психологии ребенка появляются различные новообразования, такие как развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. Память школьника 6,5-8 лет приобретает произвольность, становится сознательно регулируемой и опосредованной.

Еще одним новообразованием в психологии младшего школьника является развитие произвольного поведения, планирование результатов действия и рефлексия. Школьник становится самостоятельным, у него формируются моральные ценности, которым он старается следовать. Более отчетливо в младшем школьном возрасте выступает мотив достижения успеха, иногда – мотив избегания неудачи.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностям обучающихся.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся).

Оптимальное количество обучающихся по программе (в одной группе) – 15 человек.

Цель программы: создание условий для полноценного развития личности младшего школьника: формирование его общественной культуры, навыков общения, развитие творческих способностей, эстетического отношения к окружающему миру, познавательных способностей, способностей к самовыражению.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать у обучающихся мотивации на целенаправленную познавательную деятельность и самообразование;
- сформировать у обучающихся толерантное сознание;
- сформировать представление о семейных ценностях;
- сформировать активную жизненную позицию и гражданскую ответственность.

Метапредметные:

- научить взаимодействовать со сверстниками и педагогом;
- развить социальную компетентность, готовность к осуществлению общественно значимой деятельности;
- научить применять нормы взаимоотношения в коллективе;
- развить умения планировать и анализировать результаты своей деятельности;
- научить нести ответственность за результаты действий.

Образовательные (предметные):

- научить элементарным практическим умениями и навыкам в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи и т.д.);
- развить основные психологические компоненты и психические процессы (внимание, память, мышление, воображение);
- расширить кругозор обучающихся.

Планируемые результаты:

Личностные:

- у обучающихся сформирована мотивация на целенаправленную познавательную деятельность и самообразование;
- у обучающихся сформировано толерантное сознание;

- у обучающихся сформировано представление о семейных ценностях;
- у обучающихся сформирована активная жизненная позиция и гражданская ответственность.

Метапредметные:

- развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развиты навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.

Образовательные (предметные):

- обучающиеся владеют элементарным практическим умениями и навыкам в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи и т.д.);
- у обучающихся развиты основные психологические компоненты и психические процессы (внимание, память, мышление, воображение);
- расширен кругозор обучающихся.

Объем программы: 340 часов (модуль «ГениУм» - 170 часов, модуль «Я познаю мир» - 170 часов).

Формы обучения: очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: викторина, познавательная беседа, игра, практическое занятие.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий: модуль «ГениУм» - 5 раз в неделю по 1 академическому часу, модуль «Я познаю мир» - 5 раз в неделю по 1 академическому часу.

Формы подведения итогов: наблюдение.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлая перемена»

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлая перемена»

№ п/п	Наименование образовательного модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«ГениУм»	170	11	159
2.	«Я познаю мир»	170	65	105
	Итого:	**340**	**76**	**264**

2.2 Учебный план образовательного модуля «ГениУм»

Предмет: социальная педагогика

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	всего	
Раздел 1. Введение		**3**	**2**	**5**	
1.1	Давайте познакомимся!	1	2	3	
1.2	Мой Дворец	2	-	2	
Раздел 2. Познавательные процессы		**-**	**50**	**50**	
2.1	Память	-	10	10	
2.2	Внимание	-	10	10	
2.3	Восприятие	-	10	10	
2.4	Наглядно-образное мышление	-	10	10	
2.5	Речь. Текущий контроль	-	10	10	наблюдение
Раздел 3. В стране математики		**-**	**40**	**40**	
3.1	Доцифровой период	-	10	10	
3.2	Цифровой период	-	10	10	
3.3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	-	10	10	
3.4	Простые задачи	-	10	10	
Раздел 4. От буквы к слову		**6**	**34**	**40**	
4.1	Буквы, обозначающие гласные звуки	2	8	10	
4.2	Буквы, обозначающие согласные звуки	2	8	10	
4.3	Знакомство со словом	2	8	10	
4.4	Квест «Литературная страна». Текущий контроль	-	8	8	наблюдение
4.5	Мой выбор	-	2	2	
Раздел 5. Пишу красиво		**2**	**33**	**35**	
5.1	Подготовка к письму элементов букв	2	8	10	
5.2	Письмо элементов букв	-	10	10	
5.3	Пишем слово	-	10	10	
5.4	Пишем предложение. Итоговое занятие	-	5	5	наблюдение
	ИТОГО	**11**	**159**	**170**	

2.3 Содержание учебного плана образовательного модуля «ГениУм»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Давайте познакомимся (3 часа).

Теория (1 час). Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (2 часа). Игры на знакомство, игры на сплочение коллектива.

Тема 1.2 Мой Дворец (2 часа).

Теория (2 часа). Беседа о Дворце и его традициях. Посещение музея истории Дворца.

Раздел 2. Познавательные процессы

Тема 2.1 Память (10 часов).

Практика (10 часов). Игры и упражнения на развитие памяти: «Изобрази, что запомнил», «Представь предмет», «Запомни и отыщи», «Разноцветная лесенка», «Запоминаем, рисуя», «Чей предмет» и др.

Тема 2.2 Внимание (10 часов).

Практика (10 часов). Игры и упражнения на развитие внимания: «В магазине зеркал», «Слушай команду», «Найди два одинаковых предмета», «Выкладывание из палочек», «Исключение лишнего», «Найди отличия» и др.

Тема 2.3 Восприятие (10 часов).

Практика (10 часов). Игры и упражнения на развитие восприятия: «Отгадай фигуру», «Воспроизведение геометрических фигур », «Покажи дорожку», «Что в свертке», «Дорисуй фигуры», «От маленького к большому», «Сравни по длине, ширине, высоте», «Гусеница», «Знаковая таблица», «Спрятанные изображения», «„Зашумленные“ изображения» и др.

Тема 2.4 Наглядно-образное мышление (10 часов).

Практика (10 часов). Игры и упражнения на развитие наглядно-образного мышления: «Полей цветок», «Разложи по порядку», «Вопрос-ответ», «Деление целого на части», «Собери картинку», «Кто больше знает?», «Чудесный мешочек», «Любимая еда», «Угадай кто?», «Что подарили мишке» и др.

Тема 2.5 Речь. Текущий контроль (10 часов).

Практика (10 часов). Игры и упражнения на развитие речи: «Передай скороговорку», «Глухой телефон», «Придумайте новое слово», «Исправь ошибку поэта», «Составь слово из слогов», «Поймай конец и продолжай», «Какой звук чаще звучит? (чистоговорки)», «Слова – перевёртыши» и др. Текущий контроль в формате игры.

Раздел 3. В мире математики

Тема 3.1 Доцифровой период (10 часов).

Практика (10 часов). Сравнение предметов (фигур) по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу,

вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Тема 3.2 Цифровой период (10 часов).

Практика (10 часов). Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Тема 3.3 Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (10 часов).

Практика (10 часов). Сложение вида +1. Сложение вида +2. Сложение вида +3. Сложение вида +4. Сложение в пределах 10. Действие «вычитание». Конкретный смысл вычитания. Вычитание вида -1. Вычитание вида -2. Вычитание вида -3. Вычитание вида -4. Вычитание в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10.

Тема 3.4 Простые задачи (10 часов).

Практика (10 часов). Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность. Задания на внимание. Решение простых задач на вычитание с опорой на наглядность. Задания на внимание. Составление и решение простых задач. Сравнение чисел. Игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др. Повторение и закрепление изученного.

Раздел 4. От буквы к слову

Тема 4.1 Буквы, обозначающие гласные звуки (10 часов).

Теория (2 часа). Знакомство с домом, где живут гласные.

Практика (8 часов). Произношение гласных звуков. Упражнения по произношению звуков. Работа по карточкам.

Тема 4.2 Буквы, обозначающие согласные звуки (10часов).

Теория (2 часа). Знакомство с домом, в котором живут согласные.

Практика (8 часов). Произношение согласных звуков. Упражнения по произношению звуков. Дидактическая игра «Раскрась согласную букву». Работа в тетради.

Тема 4.3 Знакомство со словом (10 часов).

Теория (2 часа). Слово как интонационно-смысловая единица речи. Слова, обозначающие «живое» и «неживое». Звуковая схема слова.

Практика (8 часов). Упражнения на запоминание букв «Кто в домике живет?». Упражнения и приемы по чтению «Произнеси слово». Работа по карточкам (картинка и слоги).

Тема 4.4 Квест «Литературная страна». Текущий контроль (8 часов).

Практика (10 часов). Знакомство с творчеством детских писателей, сказками народов мира. Текущий контроль в формате игры.

Тема 4.5 Мой выбор (2 часа).

Практика (2 часа). Профориентационная игра «Кем я хочу стать».

Раздел 5. Пишу красиво

Тема 5.1 Подготовка к письму элементов букв (10 часов).

Теория (2 часа). Правила посадки. Расположение тетради при письме. Умение держать ручку. Выявление уровня готовности руки к письму. Подготовительные упражнения для развития глазомера.

Практика (8 часов). Ориентация на странице тетради. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Штриховка. Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Обведение по контуру предметов в рабочей строке. Письмо прямых линий. Контур предмета и раскрашивание его внутри. Письмо наклонных линий. Прямые и наклонные линии. Маленькая линия с закруглением внизу.

Тема 5.2 Письмо элементов букв (10 часов).

Практика (10 часов). Отработка практических навыков написания элементов букв, букв.

Тема 5.3 Пишем слово (10 часов).

Практика (10 часов). Соединительные элементы при написании слова. Отработка практических навыков написания слов.

Тема 5.4 Пишем предложение. Итоговое занятие (5 часов).

Практика (5 часов). Правила написания предложения (заглавная буква, знаки препинания, обозначающие конец предложения). Отработка практических навыков записи предложений. Промежуточная аттестация.

2.4 Учебный план образовательного модуля «Я познаю мир»

Предмет: социальная педагогика

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	всего	
Раздел 1. Введение		**3**	**2**	**5**	
1.1	Давайте познакомимся!	1	2	3	
1.2	Мой Дворец	2	-	2	
Раздел 2. Мой внутренний мир		**18**	**32**	**50**	
2.1	Мир света и цвета	2	4	6	
2.2	Мир запахов и вкусов	2	4	6	
2.3	Мир звуков	2	4	6	
2.4	Мир ощущений	2	4	6	
2.5	Мир эмоций и чувств	2	4	6	
2.6	Мой мир комфорта и уюта	2	4	6	
2.7	Мой мир полезных привычек	2	4	6	
2.8	Мой мир здоровья и благополучия. Текущий контроль	4	4	8	наблюдение
Раздел 3. Мир вокруг меня		**16**	**24**	**40**	
3.1	Что изучает экология?	2	1	3	
3.2	Пустыни и полупустыни	2	3	5	
3.3	Степи и лесостепи, арктические степи	2	3	5	
3.4	Смешанные и широколиственные леса	2	3	5	
3.5	Тайга	2	3	5	
3.6	Тундра и лесотундра	2	3	5	
3.7	Горные территории	2	3	5	

3.8	Мир живой и неживой природы нашей Родины	2	3	5	
3.9	Мой выбор	-	2	2	
Раздел 4. Путешествуем по всему миру		**18**	**32**	**50**	
4.1	Путешествие по родному городу	2	4	6	
4.2	Путешествие по городам России	2	4	6	
4.3	Путешествие по городам Европы	2	4	6	
4.4	Путешествие по городам Азии	2	4	6	
4.5	Путешествие по городам Америки	2	4	6	
4.6	Путешествие по городам Австралии	2	4	6	
4.7	Путешествие по городам Африки	2	4	6	
4.8	Путешествие моей мечты. Текущий контроль	4	4	8	наблюдение
Раздел 5. Хочу всё знать!		**10**	**15**	**25**	
5.1	Космос. Солнечная система	2	3	5	
5.2	Стихии: огонь, вода, земля, воздух	2	3	5	
5.3	Кладовая Земли (полезные ископаемые)	2	3	5	
5.4	Измерительные приборы (весы, термометры, компас, часы)	2	3	5	
5.5	Итоговое занятие	-	5	5	наблюдение
	ИТОГО	**65**	**105**	**170**	

2.5 Содержание учебного плана образовательного модуля «Я познаю мир»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Давайте познакомимся!

Теория (1 час). Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (2 часа). Игры на знакомство, игры на сплочение коллектива.

Тема 1.2 Мой Дворец (2 часа).

Теория (2 часа). Беседа о Дворце и его традициях. Посещение музея истории Дворца.

Раздел 2. Мой внутренний мир

Тема 2.1 Мир света и цвета (6 часов).

Теория (2 часа). Как устроены наши глаза. Цвет глаз. Особенности зрения человека. Разноглазость. Гигиена зрения. Особенности зрения животных. Глаза представителей животного мира. Яркая окраска оперения птиц, цветов. Предупреждающая окраска ядовитых животных и растений. Значение основных цветов.

Практика (4 часа). Просмотр фрагментов видеофильма об особенностях зрения животных. Игра «Зрительный обман». Беседа «Остаемся зоркими». Игра «Что пропало?» Изготовление из бумаги Подвижной игрушки «Оригами глаз», Панно «Осенний букет».

Тема 2.2 Мир запаха и вкусов (6 часов).

Теория (2 часа). Как устроен нос? Восприятие запаха. Роль запаха в жизни человека и животных. Значения запахов в мире животных и растений. Ароматические масла. Их использование человеком. Как устроен язык? Восприятие вкуса. Роль вкуса в жизни человека и животных. Значения вкусов в мире животных и растений.

Практика (4 часа). Просмотр презентации «В мире запахов и вкусов». Игра «Угадай, чей это нос!». Игра «Ловец запахов». Изготовление душистой «насадки для карандаша» из фоамирана (с ароматом эфирных масел), подвижной игрушки «Оригами-губы».

Тема 2.3 Мир звуков (6 часов).

Теория (2 часа). Строение уха человека и животных. Кто умеет двигать ушами? Подвижность наружного уха. Исследование слуха. Восприятие звука. Восприятие расстояния до звука, направления звука. Таинственный мир звуков и их роль в жизни человека и животных.

Практика (4 часа). Просмотр обучающего видеофильма об особенностях слуха людей и животных. Изготовление открытки к Дню Матери «Корзинка для мамы», подарочной упаковки «Ёлочка-коробочка».

Тема 2.4 Мир ощущений (6 часов).

Теория (2 часа). Чем и как мы ощущаем? Кожные покровы человека и животных. Особенности восприятия ощущений у человека и животных. Забота животных о своем потомстве. Массаж, как форма заботы о потомстве у животных. Особенности осязания у новорожденных.

Практика (4 часа). Игра «Угадай на ощупь» с различными предметами быта и элементами игрушек и творческих материалов. Изготовление интерьерных украшений «Ёлочка», «Новогодний домик».

Тема 2.5 Мир эмоций и чувств (6 часов).

Теория (2 часа). Что такое эмоции и чувства? Чем они различаются? Какие эмоции мы испытываем? Зачем нам эмоции? Есть ли эмоции у животных? Почему хорошее настроение помогает в жизни?

Практика (4 часа). Просмотр презентации и обучающего видеофильма об эмоциях и чувствах у людей и животных. Игра «Угадай настроение». Изготовление ёлочных украшений.

Тема 2.6 Мой мир комфорта и уюта (6 часов).

Теория (2 часа). Беседа о том, что создаёт для детей уют и спокойную обстановку. Какие чувства и эмоции при этом испытывают дети. Как можно изменить эмоциональную обстановку для себя и вокруг себя.

Практика (4 часа). Просмотр презентации и обучающего видеофильма о создании комфортного состояния в душе человека. Выполнение творческого задания. Изготовление панно «Зимний лес».

Тема 2.7 Мой мир полезных привычек (6 часов).

Теория (2 часа). Что такое привычка? Как она формируется? Какими бывают привычки? Можно ли изменить привычки? Оказывают ли привычки влияние на

здоровье людей? Можно ли сформировать нужную привычку и избавиться от ненужной? Есть ли привычки у животных? Как они проявляются?

Практика (4 часа). Просмотр презентации и обучающего видеофильма формировании привычек. Игра: «Какая это привычка?», «Какая привычка поможет?» Изготовление органайзера для хранения канц. Товаров «Карандашница».

Тема 2.8 Мой мир здоровья и благополучия. Текущий контроль (8 часов).

Теория (4 часа). Что в моей жизни приносит мне здоровье? Что вредит моему здоровью? Что такое благополучие? Как здоровье влияет на благополучие? Основы правильного питания. Кто и что употребляет в пищу. Свежие и несвежие продукты. Ядовитые ягоды и грибы. Фрукты и овощи – источник витаминов. Соки, морсы и компоты, что полезней для детей? Правильное питание.

Практика (4 часа). Просмотр презентации и видеофильма способах создания и благополучия в своей жизни (комфортной физической и психологической обстановки вокруг себя) и жизни близких. Просмотр обучающих презентаций «Королевство чистоты и гигиены». Анализ жизненной ситуации и поиск позитивного решения. Выполнение практической работы «Мой завтрак». Изготовление подарочной упаковки «Коробочка-тортик». Текущий контроль в формате игры.

Раздел 3. Мир вокруг меня

Тема 3.1 Что изучает экология? (3 часа).

Теория (2 часа). Живая и неживая природа. Что такое экология? Природа и экология родного края.

Практика (1 час). Просмотр обучающей презентации и видеофильма об экологии вообще и экологии челябинской области. Изготовление панно «Зимние узоры» (рисование манкой).

Тема 3.2 Пустыни и полупустыни (5 часов).

Теория (2 часа). Особенности живой и неживой природы (климат, расположение, флора и фауна) и экология пустынь и полупустынь.

Практика (3 часа). Просмотр презентации и видеофильма о природе пустынь и полупустынь. Игра «Найди жителей пустынь». Изготовление подарочной упаковки «Коробочка-сердце».

Тема 3.3 Степи и лесостепи, арктические степи (5 часов).

Теория (2 часа). Особенности живой и неживой природы (климат, флора и фауна) и экология степей, лесостепей, арктических степей.

Практика (3 часа). Просмотр презентации и видеофильма о природе степей,

лесостепей, арктических степей. Игра «Найди жителей степей, лесостепей, арктических степей».

Тема 3.4 Смешанные и широколиственные леса (5 часов).

Теория (2 часа). Особенности живой и неживой природы (климат, расположение, флора и фауна) и экология смешанных широколиственных лесов.

Практика (3 часа). Просмотр презентации и видеофильма о природе смешанных широколиственных лесов. Игра «Найди лесных обитателей».

Тема 3.5 Тайга (5 часов).

Теория (2 часа). Особенности живой и неживой природы (климат, расположение, флора и фауна) и экология тайги.

Практика (3 часа). Просмотр презентации и видеофильма о природе тайги. Игра «Найди обитателей тайги». Игрушка «Масленичная красавица».

Тема 3.6 Тундра и лесотундра (5 часов).

Теория (2 часа). Особенности живой и неживой природы (климат, расположение, флора и фауна) и экология тундры и лесотундры.

Практика (3 часа). Просмотр презентации и видеофильма о природе лесотундры. Игра «Найди изображение тундры». Изготовление панно «Весеннее солнышко».

Тема 3.7 Горные территории (5 часов).

Теория (2 часа). Особенности живой и неживой природы (климат, расположение, флора и фауна) и экология горных территорий.

Практика (3 часа). Просмотр презентации и видеофильма о природе горных территорий. Викторина «Найди дом каждому животному» (соотнесение животных и их места обитания по природным зонам). Панно «Павлин».

Тема 3.8 Мир живой и неживой природы нашей Родины (5 часов).

Теория (2 часа). Природные зоны на территории России. Природные зоны нашего края.

Практика (3 часа). Просмотр презентации и видеофильма о природе России, Урала и Челябинской области. Викторина «Найди животных и растения нашего края» (соотнесение животных и их места обитания по природным зонам). Изготовление закладки для книги.

Тема 3.9 Мой выбор (2 часа).

Практика (2 часа). Фильм о профессиях будущего.

Раздел 4. Путешествуем по всему миру

Тема 4.1 Путешествие по родному городу (6 часов).

Теория (2 часа). Быт, национальные особенности и социальные отношения жителей г. Челябинска.

Практика (4 часа). Просмотр презентации и видео о жизни людей разных национальностей Уральского региона. Виртуальное путешествие по Челябинску. Изготовление оригами-игрушки.

Тема 4.2 Путешествие по городам России (6 часов).

Теория (2 часа). Быт, национальные особенности и социальные отношения россиян, живущих в разных регионах нашей Родины.

Практика (4 часа). Просмотр презентации и видео обзора жизни россиян разных национальностей в разных регионах нашей огромной страны. Виртуальное путешествие по городам России. Изготовление оригами-игрушки.

Тема 4.3 Путешествие по городам Европы (6 часов).

Теория (2 часа). Быт, национальные особенности и социальные отношения людей, живущих в Европейских странах.

Практика (4 часа). Просмотр презентации и видео обзора жизни европейцев. Виртуальное путешествие по городам Европы. Выполнение творческой работы «Браслет Дружбы».

Тема 4.4 Путешествие по городам Азии (6 часов).

Теория (2 часа). Быт, национальные особенности и социальные отношения людей, живущих в странах Востока.

Практика (4 часа). Просмотр презентации и видео обзора жизни людей, живущих в Азиатских странах. Виртуальное путешествие по городам Восточных стран. Выполнение творческой работы «Пасхальная корзинка».

Тема 4.5 Путешествие по городам Америки (6 часов).

Теория (2 часа). Быт, национальные особенности и социальные отношения людей, живущих в Америке.

Практика (4 часа). Просмотр презентации и видео обзора жизни людей, живущих в Америке. Виртуальное путешествие по городам Америки. Изготовление открытки к Дню Победы «9 Мая».

Тема 4.6 Путешествие по городам Австралии (6 часов).

Теория (2 часа). Быт, национальные особенности и социальные отношения людей, живущих в Австралии.

Практика (4 часа). Просмотр презентации и видео обзора жизни людей, живущих в Австралии. Виртуальное путешествие по городам Австралии. Выполнение творческой работы «Панно «Осьминожки».

Тема 4.7 Путешествие по городам Африки (6 часов).

Теория (2 часа). Быт, национальные особенности и социальные отношения людей, живущих в Африке.

Практика (4 часа). Просмотр презентации и видео обзора жизни людей, живущих в Африке. Виртуальное путешествие по городам Африки. Выполнение творческой работы «Лето красное» (торцевание).

Тема 4.8 Путешествие моей мечты. Текущий контроль (8 часов).

Теория (4 часа). Обобщение знаний о быте и традициях разных стран и их населения.

Практика (4 часа). Викторина «Путешествие моей мечты». Творческая работа «Летнее настроение». Викторина «Знаток природы». Текущий контроль в формате игры.

Раздел 5. Хочу всё знать!

Тема 5.1 Космос. Солнечная система (5 часов).

Теория (2 часа). Теории происхождения Солнечной системы. Солнечная система: состав, строение, объекты, небесные тела, планеты и их расположение в Солнечной системе.

Практика (3 часа). Работа с конструктором «Солнечная система». Ролевая игра «Далёкое будущее». Творческая работа из пластилина «Планета Земля».

Тема 5.2 Стихии: огонь, вода, земля, воздух (5 часов).

Теория (2 часа). Свойства воды и воздуха. Наблюдение за ветром, движением облаков. Для чего нужна вода? Состав земли. Вулканы. Зачем нужен огонь? Использование огня человеком. Правила безопасности при пользовании огнем.

Практика (3 часа). Эксперименты «Вулкан», «Вертушка», «Жидкость, пар, лёд», «Гори-гори ясно». Игра «Четыре стихии».

Тема 5.3 Кладовая Земли (полезные ископаемые) (5 часов).

Теория (2 часа). Полезные ископаемые и некоторые их свойства и способы добычи. Природные богатства России.

Практика (3 часа). Загадки про полезные ископаемые. Заполнение кластера. Составление схемы «Полезные ископаемые» (рудные – нерудные (строительные, горючие)). Экскурсия в Геологический музей МАУДО «ДПШ».

Тема 5.4 Измерительные приборы (весы, термометры, компас, часы) (5 часов).

Теория (2 часа). Шкалы различных измерительных приборов, определение по ним соответствующих значений величин. Древние приборы измерения. Часы (солнечные, песочные, часы-клепсидра, водяные, огневые, цветочные, механические, башенные). Весы (рычажные, электронные, платформенные, медицинские). Эталон массы. История появления компаса.

Практика (3 часа). Игра «Тяжелее – легче». Виртуальная экскурсия по музеям часов. Поиск клада по компасу.

Тема 5.5 Итоговое занятие. (5 часов).

Практика (5 часов). Контрольное занятие в игровой форме.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Весёлая перемена» являются:

- формирование у обучающихся мотивации на целенаправленную познавательную деятельность и самообразование;
- развитие способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора, обеспечивающие безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование представления о семейных ценностях;
- формирование основ нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания ДООП «Весёлая перемена» направлены на:

- формирование российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности;
- формирование уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- воспитание экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне,

своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов

- формирование познавательных интересов в разных областях знания.

3.2 Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

По методу воздействия основными формами воспитания в ДООП «Весёлая перемена» являются:

- практические занятия детей (подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;
- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, в которых проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;
- итоговые мероприятия (конкурсы, презентации проектов) - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Весёлая перемена» используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного); методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3 Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением,

отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по ДООП «Весёлая перемена» (приложение 3) предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4 Календарный план воспитательной работы по ДООП «Весёлая перемена»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Экскурсия в музей истории Дворца	знакомство с историей и традициями Дворца	октябрь	https://vk.com/integracia174
2	Изготовление подарков для родных к новогоднему празднику	популяризация семейных ценностей	декабрь	https://vk.com/integracia174
3	День рождения Дворца	развитие ценностного отношения к взаимодействию с другими людьми посредством знакомства с коллективами Дворца	февраль	https://vk.com/integracia174
4	Мероприятие, посвящённое Дню Победы	воспитание патриотизма: формирование представления о значимости события в истории Родины	май	https://vk.com/integracia174

Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоения материала	Критерии
Наблюдение	Низкий	- неохотно участвует в игровой деятельности; - придерживается формального общения в игре; - не принимает участия в подготовительном этапе организации игровой программы; - не заинтересован в успешности участия в игре.
	Средний	- участвует в игровой деятельности; - придерживается стандартного общения в игре; - принимает участие в подготовительном этапе организации игровой программы; - заинтересован в успешности участия в игре.
	Высокий	- стремится принять участие во всех игровых испытаниях; - открыт и эмоционален при общении в процессе игры; - активно принимает участие в подготовительном этапе организации игровой программы, предлагает свои идеи; - стремится к победе во всех игровых испытаниях.

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Критерии
Наблюдение	Низкий	- неохотно участвует в игровой деятельности; - придерживается формального общения в игре; - не принимает участия в подготовительном этапе организации игровой программы; - не заинтересован в успешности участия в игре.
	Средний	- участвует в игровой деятельности; - придерживается стандартного общения в игре; - принимает участие в подготовительном этапе организации игровой программы; - заинтересован в успешности участия в игре.
	Высокий	- стремится принять участие во всех игровых испытаниях; - открыт и эмоционален при общении в процессе игры; - активно принимает участие в подготовительном этапе организации игровой программы, предлагает свои идеи; - стремится к победе во всех игровых испытаниях.

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлая перемена» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлая перемена» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлая перемена»

5.1 Методические материалы

Формы обучения – очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения: проблемного обучения, эвристический метод, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивации.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Форма организации учебного занятия: викторина, познавательная беседа, игра, практическое занятие.

1. Викторина – это игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знаний, способствует активизации учебного процесса, развивает у детей наблюдательность, внимание, память, мышление.

2. Познавательная беседа – это целенаправленное обсуждение чего-либо, организованный, подготовленный диалог на заранее выбранную тему. Такие беседы проводятся между педагогом и группой детей и содержат познавательную информацию, учитывающую возрастные особенности детей. Позволяет помочь детям полнее и глубже воспринять действительность, акцентировать их внимание на том, что им не понятно.

3. Игра — как форма обучения и воспитания стимулирует мотивацию учения, влияет на развитие познавательного интереса и активацию познавательной деятельности, тем самым, формируя положительное отношение учащихся к математике, как к учебному предмету. Развитию познавательного интереса к учению способствует такая организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, т.е. активной познавательной деятельности обучающихся.

4. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Педагогические технологии:

- технология коллективного взаимообучения;
- технология сотрудничества;
- технология «Равный – равному»;
- технология наставничества;
- проектная технология;
- здоровьесберегающая технология.

Список литературы

1. Андреева, Г.М. Общение и оптимизация совместной деятельности: учебное пособие / Г.М. Андреева, Я. Яноушек, А.И. Донцов - Москва: Изд-во МГУ, 1987. - 301 с. - Текст: непосредственный.

2. Волкова, С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе/ С.И. Волкова. - Москва: Просвещение, 2013. - 95 с. - ISBN 978-5-09-036821-6. - Текст: непосредственный.

3. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании: Материалы Всероссийской конференции, Зеленоград, октябрь 1995г. / Под редакцией О.С. Газмана. - Москва: УВЦ «Инноватор», 1996. - 72с. - ISBN 5-900936-05-8. - Текст: непосредственный.

4. Дмитриева, Н.Я. Естествознание: Учебник-хрестоматия для учащихся начальной школы/ Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец. – Москва: Просвещение, 1997. – 224 с. - ISBN 5-09-008387-8. - Текст: непосредственный.

5. Дыбина, О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов/О.В. Дыбина. – Москва: Сфера, 1999. - 157 с. (Серия «Вместе с детьми»). - ISBN 5-89144-093-8. – Текст: непосредственный.

6. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся/ авт.– сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2008 год. –138 с. - ISBN 978-5-7057-1890-0. - Текст: непосредственный.

7. Козак, О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. Серия: Азбука развлечений/ О.Н. Козак. – Санкт-Петербург: Изд-во «Союз», 2000. - 336с. - ISBN 5-87852-093-1. - Текст: непосредственный.

8. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/ Сост. Е.Н. Петрова. – Самара: Издательство Учебная литерату-ра : Издательский дом Федоров, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-9507-1413-9. - Текст: непосредственный.

9. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания/ А.И. Савенков.– Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002 год. – 208 с. - ISBN 5-7797-0154-7. - Текст: непосредственный.

10. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические игры и коррекционные программы / Н.В. Самоукина. – Ярославль: Акад. развития: Акад. Холдинг, 2002. – 206с. - ISBN 5-9285-0253-2. - Текст: непосредственный.

11. Сухаревская, Е.Ю. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учеб.-метод. пособие для учителей начальной школы/ Е.Ю. Сухаревская. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2003. – 128 с. - ISBN 5-87259-243-4. - Текст: непосредственный.

12. Федосова, Н.А. «Я готовлюсь к письму»/ Н.А. Федосова. – Москва: Гном, 2012 г. – 32с. - ISBN: 978-5-09-035253-6. - Текст: непосредственный.

13. Федосова, Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч./ Н.А. Федосова. – Москва: Просвещение, 2009. - 91с. - ISBN 978-5-09-023409-2. - Текст: непосредственный.

14. Шашина, В.П. Методика игрового общения / В.П. Шашина; Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 283 с. - ISBN 5-222-05790-9. - Текст: непосредственный.

15. Юдин, Г.Н. Главное чудо света: [1000 ответов на детские «Почему»?: для детей среднего школьного возраста] / Г.Н. Юдин. – Москва: Интересная книга, 2013. - 157с. - ISBN 978-5-9904039-5-6. - Текст: непосредственный.

Электронные источники

1. Караковский, В.А. Школа будущего — это школа воспитания // Альманах «День за днём»: Наука. Образование. Культура. URL: http://www.den-za-dnem.ru/page.php/big-files/big-files/big-files/page.php?article=427. (дата обращения 12.04.2024). Режим доступа: Электронно-библиотечная система. Юрайт. - Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Технические средства обучения		
1.	экран настенный	1
2.	мультимедиа проектор	1
3.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	принтер лазерный	1
5.	сканер	1
6.	устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	1
7.	мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	1
II. Информационно-коммуникационные средства *(программные средства)*		
1.	операционная система	1
2.	антивирусная программа	1
3.	редактор Web-страниц	1
III. Дидактические материалы		
1.	наглядно-иллюстрационный материал	15
2.	раздаточный материал	15

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлая перемена» на 2026/2027 учебный год

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2026 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2026 г.

Календарный учебный график

Центр социально-гуманитарного образования на 2026-2027 год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель					Май				Июнь					Июль				Август			
название программы, группа	31 августа-6 сентября	7-13 сентября	14-20 сентября	21-27 сентября	28 сентября -4 октября	5-11 октября	12-18 октября	19-25 октября	26 октября-1 ноября	2-8 ноября	9-15 ноября	16-22 ноября	23-29 ноября	30 ноября-6 декабря	7-13 декабря	14-20 декабря	21-27 декабря	28 декабря-3 января	4-10 января	11-17 января	18-24 января	25-31 января	1-7 февраля	8-14 февраля	15-21 февраля	22-28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта-4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26 апреля-2 мая	3-9 мая	10-16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5-11 июля	12-18 июля	19-25 июля	26 июля-1 августа	2-8 августа	9-15 августа	16-22 августа	23-29 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
полугодие	первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026																		второе полугодие 01.01.2027 -31.05.2027																																					
1(№1) "Весёлая перемена. ГениУм"					5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5/т	5	5	5	в	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5/т	5	5	5	5	5	5	5/п												
1(№1) "Весёлая перемена. Я познаю мир"					5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5/т	5	5	5	в	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5/т	5	5	5	5	5/п												
1(№2) "Весёлая перемена. ГениУм"					5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5/т	5	5	5	в	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5/т	5	5	5	5	5	5	5/п												
1(№2) "Весёлая перемена. Я познаю мир"					5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5/т	5	5	5	в	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5/т	5	5	5	5	5/п												

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 2

Карточка ДОП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Модуль «ГениУм»

наименование	содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Весёлая перемена. ГениУм»
краткое название ДООП/модуля	«Весёлая перемена. ГениУм»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлая перемена» состоит из 2-х модулей: «ГениУм» и «Я познаю мир». Содержание модуля «ГениУм» способствует разностороннему развитию личности ребенка, умеющей и желающей учиться, направлено на максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Введение 1.1 Давайте познакомимся! 1.2 Мой Дворец Раздел 2. Познавательные процессы 2.1 Память 2.2 Внимание 2.3 Восприятие 2.4 Наглядно-образное мышление 2.5 Речь. Текущий контроль Раздел 3. В стране математики 3.1 Доцифровой период 3.2 Цифровой период 3.3 Сложение и вычитание чисел в пределах 10 3.4 Простые задачи Раздел 4. От буквы к слову 4.1 Буквы, обозначающие гласные звуки 4.2 Буквы, обозначающие согласные звуки 4.3 Знакомство со словом 4.4 Квест «Литературная страна». Текущий контроль 4.5 Мой выбор Раздел 5. Пишу красиво 5.1 Подготовка к письму элементов букв 5.2 Письмо элементов букв 5.3 Пишем слово 5.4Пишем предложение. Итоговое занятие

ключевые слова для поиска программы	внимание, восприятие, память, мышление
цель и задачи	Формирование у обучающихся общественной культуры, навыков общения, развитие творческих способностей, эстетического отношения к окружающему миру, познавательных способностей, способностей к самовыражению.
результат	Обучающиеся владеют элементарным практическим умениями и навыкам в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи и т.д.), развиты основные психологические компоненты и психические процессы (внимание, память, мышление, воображение), расширен кругозор обучающихся.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы.
требования к состоянию здоровью	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	6,5-8
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	170/5

Модуль «Я познаю мир»

наименование	содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Весёлая перемена. Я познаю мир»
краткое название ДООП/модуля	«Весёлая перемена. Я познаю мир»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлая перемена» состоит из 2-х модулей: «ГениУм» и «Я познаю мир». Содержание модуля «Я познаю мир» отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий охватывает целый комплекс игр и упражнений социально-личностной направленности, включающей в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Введение 1.1 Давайте познакомимся! 1.2 Мой Дворец Раздел 2. Мой внутренний мир 2.1 Мир света и цвета

	2.2 Мир запахов и вкусов 2.3 Мир звуков 2.4 Мир ощущений 2.5 Мир эмоций и чувств 2.6 Мой мир комфорта и уюта 2.7 Мой мир полезных привычек 2.8 Мой мир здоровья и благополучия. Текущий контроль Раздел 3. Мир вокруг меня 3.1 Что изучает экология? 3.2 Пустыни и полупустыни 3.3 Степи и лесостепи, арктические степи 3.4 Смешанные и широколиственные леса 3.5 Тайга 3.6 Тундра и лесотундра 3.7 Горные территории 3.8 Мир живой и неживой природы нашей Родины 3.9 Мой выбор Раздел 4. Путешествуем по всему миру 4.1 Путешествие по родному городу 4.2 Путешествие по городам России 4.3 Путешествие по городам Европы 4.4 Путешествие по городам Азии 4.5 Путешествие по городам Америки 4.6 Путешествие по городам Австралии 4.7 Путешествие по городам Африки 4.8 Путешествие моей мечты. Текущий контроль Раздел 5. Хочу всё знать! 5.1 Космос. Солнечная система 5.2 Стихии: огонь, вода, земля, воздух 5.3 Кладовая Земли (полезные ископаемые) 5.4 Измерительные приборы (весы, термометры, компас, часы) 5.5 Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	экология, страноведение, естествознание
цель и задачи	Формирование у обучающихся общественной культуры, навыков общения, развитие творческих способностей, эстетического отношения к окружающему миру, познавательных способностей, способностей к самовыражению.
результат	Обучающиеся владеют элементарным практическим умениями и навыкам в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи и т.д.), развиты основные психологические компоненты и психические процессы (внимание, память, мышление, воображение), расширен кругозор обучающихся.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы.
требования к состоянию здоровью	нет

наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	6,5-8
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	170/5

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Весёлая перемена»

Текущий контроль и промежуточная аттестация.

Педагогическое наблюдение как форма контроля позволяет преподавателю:

- определить сильные и слабые стороны обучающегося, выявить его любимые предметы и занятия, интересы, характер. Опираясь на полученные данные, можно наладить с учеником достойные отношения, привлечь внимание к учёбе и повысить интерес к предметам;
- увидеть изменения в развитии ученика. Это поможет оказать ребёнку своевременную помощь и поддержку, а также спланировать изменения в условиях, формах и видах деятельности, которые будут соответствовать индивидуальным потребностям детей.
- получить обратную связь об эффективности (или неэффективности) собственных педагогических действий.

Текущий контроль по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Весёлая перемена» проводится в игровом формате. В ходе занятия обучающиеся демонстрируют знания, полученные ранее, и педагог имеет возможность оценить уровень освоения программы каждым обучающимся.

Уровень освоения материала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлая перемена» определяется по следующим критериям:

- степень участия в игровой деятельности;
- качество общения в процессе игры;
- степень вовлеченности в организацию игровой программы;
- успешность участия в игре.

Каждый критерий оценивается от 1 до 3 баллов:

1-6 баллов – низкий уровень освоения материала;

7-9 баллов – средний уровень освоения материала;

10-12 баллов – высокий уровень освоения материала.

Форма контроля	Уровень освоения материала	Критерии
Наблюдение	Низкий	- неохотно участвует в игровой деятельности; - придерживается формального общения в игре; - не принимает участия в подготовительном этапе организации игровой программы; - не заинтересован в успешности участия в игре.
	Средний	- участвует в игровой деятельности; - придерживается стандартного общения в игре; - принимает участие в подготовительном этапе организации игровой программы; - заинтересован в успешности участия в игре.
	Высокий	- стремится принять участие во всех игровых испытаниях; - открыт и эмоционален при общении в процессе игры; - активно принимает участие в подготовительном этапе организации игровой программы, предлагает свои идеи; - стремится к победе во всех игровых испытаниях.

Каждый критерий оценивается по 3-бальной системе (низкий – 1 балл, средний – 2 балла, высокий – 3 балла) в зависимости от суммы баллов педагог определяет общий результат.

Карта педагогического наблюдения метапредметных результатов

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки				
		Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа		Развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения		
		Развиты навыки планирования своей работы	Умеет нести ответственность за результаты действий	Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом	Развита социальная компетентность, готовности к осуществлению общественно значимой деятельности	Владеет и применяет нормы взаимоотношения в коллективе

+ 1 – владеет в совершенстве

0 – средний уровень

- 1 – не владеет

Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Стремление к знанию – одна из основных черт человека.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Семья

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Семейные ценности - это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Семейные ценности – это чувства, благодаря которым семья становится крепкой.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Семейные ценности - это взаимопонимание, уважение интересов и стремления каждого члена семьи.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Семейные традиции позволяют сформировать теплые, дружеские взаимоотношения	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как личность с отличительными взглядами, религией, внешностью

1	Толерантность — это терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Уважение – это способность видеть человека таким, каков он есть, осознавать его уникальную индивидуальность	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Уважение - это такое отношение к человеку, когда мы ценим кого-то, не смотря на его недостатки.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Человечество многообразно. Множество наций, национальностей, народностей населяют планету Земля.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован