Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 3 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ МАУДО «ДПШ»
№ 215-09 от 20.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Археология для малышей»

Направленность: техническая
Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов по программе: 36 часов
Год разработки Программы: 2026

Авторы-составители:
Кайгородов Иван Максимович,
педагог дополнительного образования.
Кайгородова Марина Сергеевна,
педагог дополнительного образования.

Челябинск, 2026 г

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка 3
Раздел 2. Содержание Программы 7
2.1. Учебный план образовательного модуля «Археология для малышей» 7
2.2. Содержание образовательного модуля «Археология для малышей» 7
Раздел 3. Воспитательная деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Археология для малышей» ... 9
Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы 11
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы 13
Приложения 17
1. Календарный учебный график 17
2. Карта наблюдений на основе предполагаемых результатов освоения программы «Археология для малышей» 18
3. Карточка ДООП/модулей для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области» 19

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Археология для малышей» создана для работы в детском объединении Клуб юных археологов «Формика» Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска» (МАУДО «ДПШ»). Программа «Археология для малышей» ориентирована на первичное знакомство с основами археологии, историей Южного Урала и археологическим наследием родного края. Она закладывает основы для дальнейшего обучения по программам базового уровня в клубе «Формика» и последующей исследовательской деятельности в области краеведения и археологии.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023) (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.04.2023).
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 года №2233-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3).
7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 08.12.2023).
8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») (ред. от 22.02.2023).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

16. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.01.2024).

17. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Уровень освоения Программы- ознакомительный.

Дополнительная общеразвивающая программа «Археология для малышей» относится к ознакомительному уровню. Она предназначена для учащихся, желающих получить первичные, но системные знания о древней истории родного края в доступной для дошкольников форме. Умения и навыки, которые получают учащиеся на практических занятиях по программе, являются необходимыми в профессии историка, археолога, музейного работника, краеведа, а также формируют основу для дальнейшего выбора профессии. Программа закладывает основы для формирования у детей интереса к археологии как науке, а также создаёт предпосылки для дальнейшего продолжения образования по историческим специальностям.

Актуальность программы обусловлена социальным запросом со стороны родителей на раннее развитие познавательных интересов детей, в том числе в области истории и краеведения; необходимостью формирования у подрастающего поколения уважения к культурно-историческому наследию малой Родины начиная с дошкольного возраста; отсутствием в системе дошкольного образования специализированных программ по археологии и краеведению, адаптированных для детей 5–7 лет; а также необходимостью обеспечения преемственности между

дошкольным и школьным дополнительным образованием в рамках работы клуба «Формика».

Воспитательный потенциал программы заключается в том, что рост культуры общества возможен только тогда, когда с юных лет прививается любовь к родному краю, заинтересованность в изучении его истории, культуры и традиций. Изучение истории родного края становится необходимостью, а участие детей в краеведческой и археологической деятельности приводит к повышению уровня самосознания, воспитанию уважения к культуре и истории родного края.

Отличие данной образовательной программы от других, заключается в индивидуальном подходе к учащимся и организации образовательного процесса через игру. Обучение направлено на привитие навыков внесения своего вклада в дело собирания и сохранения объектов культурно-исторического наследия родного края, развитие аналитического мышления, приобретение дополнительных знаний по истории и культуре народов нашей Родины.

Новизна программы в создании социально-образовательной среды, в рамках которой дошкольники впервые знакомятся с археологией как наукой и способом познания прошлого. Программа вводит детей в мир археологического знания через эмоционально значимую, игровую и продуктивную деятельность, что соответствует ведущему типу деятельности в дошкольном возрасте. В рамках программы происходит приобщение и знакомство с основами археологии, изучение непосредственных остатков человеческой деятельности в древности, что даёт возможность реконструировать не только экономическую историю и духовную культуру, но и в целом процесс исторического развития.

Содержание Программы способствует профориентации обучающихся в области исторических наук.

Организация образовательного процесса с обучающимися базируется на обязательном учете их возрастных и личностных психологических особенностей. Возрастной состав учащихся: от 5 до 7 лет.

Дети 5–7 лет находятся в периоде активного психического развития, который связан с формированием новых психических функций, социальных навыков и подготовкой к школе. Этот этап характеризуется значительными изменениями в когнитивной, эмоциональной, личностной и коммуникативной сферах. Наглядно-образное мышление продолжает доминировать, словесно-логическое мышление начинает формироваться. Развивается логическое мышление. Дети учатся выделять существенные признаки из второстепенных, сравнивать, классифицировать предметы, аргументировать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи. Воображение становится более логичным и последовательным, менее стихийным. Увеличивается объём памяти. Внимание становится более устойчивым — до 20–25 минут. Эмоциональный мир становится богаче и разнообразнее. Развиваются социальные эмоции и нравственные чувства. Формируется внутренняя социальная позиция и стремление к новой социальной роли. Формируется самооценка, которая зависит от осознания успешности деятельности, оценки сверстников, педагогов и других окружающих людей. Эмоциональные

проявления становятся чётким отражением поступков, которые имеют чёткую мотивацию. Мотивы «я смогу», «я должен» постепенно преобладают над «я хочу». Расширяется круг общения, формируются «высшие чувства»: моральные (чувство гордости, стыда, дружбы), интеллектуальные, эстетические. Развивается половая идентификация. Ребёнок начинает осознавать время —прошлое, настоящее и будущее. Общение со сверстниками становится более значимым. Общение с взрослым обогащается: ребёнок стремится больше узнать о взрослом, круг его интересов выходит за рамки повседневного взаимодействия. К 6–7 годам формируется внеситуативно-деловая форма общения: дети проявляют интерес к сотрудничеству, играм с правилами, возникает потребность в доверительном общении со взрослым как со «старшим другом».

Программа может быть реализована для детей с ОВЗ при отсутствии медицинских противопоказаний и создании условий для осуществления образовательной деятельности обучающихся.

Цель программы: пробудить у дошкольников интерес к археологическому наследию как части общекультурных ценностей человечества и истории родного края (Южный Урал) через игровую и творческую деятельность.

Задачи программы:

Метапредметные – развивать познавательную активность, любознательность, воображение, формировать умение сравнивать и группировать предметы (древние – современные, каменные – глиняные), учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи (например, «чтобы сварить еду, нужна глиняная посуда»);

Предметные – познакомить с понятиями «археология», «археолог», «музей», «экспонат», «раскопки», дать представление о древних людях Южного Урала (каменный век, бронзовый век), познакомить с отдельными археологическими памятниками региона (Игнатьевская пещера, Аркаим, стоянки древних людей);

Личностные – воспитывать любознательность, бережное отношение к истории, уважение к труду учёных-археологов, формировать интерес к прошлому родного края.

***Ожидаемые результаты* реализации образовательной программы**:

Метапредметные – развиты навыки сравнения и группировки предметов, развита познавательная активность и любознательность;

Предметные – ребёнок знает, кто такие археологи и чем они занимаются, называет 2–3 древних орудия или предмета (каменный топор, глиняный горшок), узнаёт на иллюстрациях пещеру, курган, древнюю посуду; личностные – развита мотивация к познанию, творчеству, воспитаны любознательность и интерес к истории родного края.

Форма обучения – очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий (видеозанятия, виртуальные экскурсии).

Виды занятий – занятия-путешествия, игры-бродилки, сюжетно-ролевые игры, практические занятия по лепке, рисованию, аппликации, конструированию, просмотр иллюстраций и видеоматериалов.

Срок реализации программы – 1 год. Количество часов – 36 часов.

Режим занятий: учащиеся занимаются 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Набор обучающихся свободный. Количество учащихся в группе – 8–12 человек.

По уровню сложности программа относится к ознакомительному уровню. *Профориентационная работа* с учащимися в рамках данной программы проводится при изучении всех разделов. Отработка практических исследовательских навыков необходима в профессии археолога, краеведа, музейного работника.

Раздел 2. Содержание Программы

2.1. Учебный план образовательного модуля «Археология для малышей»

предмет: археология

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1.	**Вводные занятия**	**4**	**3**	**1**	
1.1.	Мой дворец (музей). ОТ и ТБ	2	2	0	
1.2.	Археологический музей ДПШ	2	1	1	
2.	**Введение в археологию**	**4**	**2**	**2**	
2.1.	Кто такие археологи?	2	1	1	
2.2.	Что такое музей? Экспонаты	2	1	1	Опрос
3.	**Археология Южного Урала**	**28**	**7**	**21**	
3.1.	Путешествие в каменный век	4	1	3	
3.2.	Древняя посуда (неолит)	4	1	3	
3.3.	Бронзовый век: где жили древние люди	4	1	3	
3.4.	Сказка о колеснице (Аркаим)	4	1	3	
3.5.	Животные древнего Урала	4	1	3	
3.6.	Пещера – дом древнего человека (Игнатьевская пещера)	4	1	3	
3.7.	Украшения древних людей	3	1	2	
3.8.	Итоговое занятие «Археологическая экспедиция»	1	0	1	Творческий рассказ
	Всего часов:	**36**	**12**	**24**	

2.2. Содержание образовательного модуля «Истоки цивилизации. Азы археологии»

Раздел 1. Вводные занятия.

Тема 1.1. Вводное занятие (2 часа). 1.1. Мой Дворец (музей). Беседа по ОТ и ТБ.

Тема 1.2. Археологический музей ДПШ (2 часа). Теория: посещение археологического музея ДПШ (фото). Рассматривание экспонатов (1 час). Практика: зарисовка понравившегося экспоната (1 час).

Раздел 2. Введение в археологию.

Тема 2.1. Кто такие археологи? (2 часа). Теория: что прячется в земле? Как учёные узнают о прошлом? (1 час). Практика: игра «Собери инструменты археолога». Просмотр короткого мультфильма об археологах (1 час).

Тема 2.2. Что такое музей? Экспонаты (2 часа). Теория: знакомство с археологическим музеем ДПШ (продолжение). Что хранится в музее? (1 час). Практика: фотографирование и измерение экспонатов: керамика, каменные орудия (1 час).

Раздел 3. Археология Южного Урала.

Тема 3.1. Путешествие в каменный век (4 часа). Теория: как люди жили в пещерах, чем питались (1 час). Практика: лепка из пластилина каменного рубила или наконечника (1 час), «охота древних людей» (1 час), игра-путешествие «Пещера древнего человека» (1 час).

Тема 3.2. Древняя посуда (неолит) (4 часа). Теория: как появилась первая глиняная посуда. Орнамент на посуде (палочки, ямки, волны) (1 час). Практика: роспись бумажной тарелки «древним» орнаментом (1 час), лепка глиняного горшочка из пластилина (1 час), «укрась посуду, как древний человек» (1 час).

Тема 3.3. Бронзовый век: где жили древние люди (4 часа). Теория: жилища древних людей – землянки, дома из брёвен (1 час). Практика: конструирование «Домик древнего человека» из бумаги или конструктора (1 час), рисование «Посёлок бронзового века» (1 час), игра «Посели семью в дом» (1 час).

Тема 3.4. Сказка о колеснице (Аркаим) (4 часа). Теория: сказка про «Страну городов» – Аркаим. Что такое колесница? (1 час). Практика: рисование колесницы (1 час), аппликация «Колесница древнего воина» (1 час), игра-путешествие «В город Аркаим» (1 час).

Тема 3.5. Животные древнего Урала (4 часа). Теория: мамонт, пещерный медведь, шерстистый носорог (1 час). Практика: лепка мамонта из пластилина (1 час), раскраски «Древние животные Южного Урала» (1 час), игра «Кто живёт в пещере?» (1 час).

Тема 3.6. Пещера – дом древнего человека (Игнатьевская пещера) (4 часа). Теория: Игнатьевская пещера – рисунки на стенах (1 час). Практика: аппликация «Пещера с древними рисунками» (1 час), рисование углём или охрой «Древний рисунок в пещере» (1 час), игра «Найди клад в пещере» (1 час).

Тема 3.7. Украшения древних людей (3 часа). Теория: из чего делали украшения – камни, кости, ракушки (1 час). Практика: мастерская: бусы из макарон или солёного теста (1 час), мини-выставка украшений (1 час).

Тема 3.8. Итоговое занятие «Археологическая экспедиция» (1 час). Практика: игра-бродилка «Тропой археолога». Выставка поделок, рассказ каждого ребёнка о своей «находке».

Раздел 3. Воспитательная деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Археология для малышей»

Необходимость развития интересов учащихся в области изучения истории родного края связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа.

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности.

Цель: Воспитание личностных качеств необходимых археологу-исследователю.

Задачи:

– развитие мотивации к познанию, творчеству, поисковой и исследовательской деятельности;

– формирование навыков практической деятельности, направленной на сохранение культурно-исторического наследия.

Целевые ориентиры воспитания в процессе освоения программы предусматривают:

– ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к региональной и местной культуре;

– накопление и систематизацию фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности.

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий, у обучающихся формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации. Обучающиеся осознают себя способными к нравственному выбору, участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов (анкета)

Организация воспитательной деятельности учитывает индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка, требования Системы воспитания МАУДО «ДПШ».

Анализ результатов воспитательной работы осуществляется через наблюдение, собеседование, отзывы родителей, анкетирование по определению знаниевого компонента, сформированности личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы (Ценностное основание/ориентир: Родина).

Ценностное основание/ориентир: Родина

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Родина - отечество, отчизна, родной край, родная страна.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Родина - это где я родился и живу, где живут мои близкие, друзья.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	Любовь к Родине – это чувство патриотизма, чувство гордости за свою страну.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4	Родина – одна из самых больших ценностей в нашей жизни.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

3.4. Календарный план воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Археология для малышей».

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Сроки проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Экскурсия	Формирование интереса к истории родного края	сентябрь	фотоматериалы
2.	Археологическая игра	Погружение в атмосферу истории Южного Урала.	май	фотоматериалы

Раздел 4. Фонд оценочных средств по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Археология для малышей»

1.1. Фонд оценочных средств текущего контроля

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
опрос	Низкий	Затрудняется в определении понятия «Археология». Не может объяснить, чем занимается археолог.
	Средний	Умеет объяснить, что такое археология Называет основные периоды развития Урала, но затрудняется привести примеры.
	Высокий	Умеет объяснить, что такое археология и чем занимаются археологи и экскурсоводы. Называет основные периоды развития Урала и обосновывает это на конкретных примерах.

Опрос

1. Если бы тебе предложили нарисовать что-то из музея, что бы ты выбрал(а)
2. Знаешь ли ты, кто такие археологи? Попробуй рассказать своими словами.
3. Где археологи ищут старинные вещи?
4. Как ты думаешь, что может найти археолог под землёй? Назови 3 вещи
5. Какие инструменты нужны археологу для работы?
6. Представь, что ты — археолог. Что бы ты хотел найти больше всего: старинную монету, древний горшок, кость мамонта или что-то ещё?
7. Почему археологи должны работать аккуратно, когда копают землю?
8. Зачем найденные вещи отдают в музей?
9. Как ты думаешь, можно ли трогать экспонаты руками?
10. Что тебе больше понравилось на занятиях?

1.2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации.

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Творческий рассказ	Низкий	Ребёнку пока сложно рассказывать длинную историю. Он может путать слова или забывать, что хотел сказать. Не показывает никаких картинок или поделок. Знает про древних людей совсем немного
	Средний	Ребёнок рассказывает историю, но она может быть чуть-чуть короче и менее понятной. Иногда ребенок может забыть какое-то слово или перепутать. Его история может быть не такой яркой, но всё равно интересной.
	Высокий	На этом уровне ребёнок рассказывает очень интересную историю про древних людей. Его рассказ похож на настоящую сказку — в нём есть начало, середина и конец. Ребенок использует слова, которые мы учили вместе: «археолог», «раскопки», «музей». Во время рассказа показывает красивые рисунки или поделки, которые сделал сам. В его истории есть настоящие факты про древний Урал, и всем очень интересно слушать.

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной программы

№	*Структура учебно-методического комплекса*	*Содержание структурных компонентов*
1	Формы аттестации	Опрос по разделу «Введение в археологию» Творческий рассказ.
2	Оценочные материалы	Вопросы к разделу «Введение в археологию». Критерии к творческому рассказу ребенка.
3	Методические материалы	**Методические материалы** Форма обучения – очная. Программа может быть реализована с использование дистанционных образовательных технологий. При реализации данной программы отдаётся предпочтение методам индивидуальной и коллективной творческой деятельности, в т.ч. числе игровым. Методы воспитания (убеждение, поощрение, наказание, упражнение, стимулирование, мотивация и др.) осуществляются через индивидуальную практическую социально-значимую деятельность. Форма организации образовательного процесса - индивидуально-групповая обоснована содержанием и профилем деятельности учащихся.

5.2. **Список литературы для педагога**

1. Мандрыка П. Е. Методические рекомендации для руководителей археологических объединений. / П.Е. Мандрыка, А.П. Бородовский, Е.Л. Бородовская. - Красноярск, 1993.
2. Марков С. В. Юные археологи клуба «Формика» вчера, сегодня и не только. / С.В. Марков // Наша новая школа – путь к культуре граждан и развитию общества: науч.-попул. издание в 6 т. / под общ. ред. А.Ф.Аменда. – Челябинск: издание Чел. гос. пед. ун-та, 2011. –Т.2. «Наша новая школа» - образование для всех и для каждого. С. 577-615.
3. Марков С.В. Развитие метапредметных компетенций у учащихся младшего школьного и подросткового возраста средствами учебно-исследовательской

деятельности (на пример краеведения и археологии): методические рекомендации / С. В. Марков. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 76 с.
4. Педагогическая археология: методические материалы. Вып. 2. –Челябинск; Издательство ЧГПУ, 2008.
5. Педагогическая археология: методические материалы. Вып. 3. –Челябинск; Издательство ЧГПУ, 2010.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко; Проф. пед. б-ка. - Москва : Нар. образование, 1998. - 255 с.

7.

Список литературы для учащихся

1. Антипин Н.А., Самигулов Г.Х. (сост.) Южный Урал: от колесниц до мирного атома. Популярное издание. — Челябинск: Правительство Челябинской области, 2017. — 155 с.
2. Боталов, С. Г. Эпоха Великого переселения народов и раннее Средневековье Южного Урала (II–VIII века) / С. Г. Боталов // История Южного Урала : в 8 т. Т. 4. Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. — 384 с.
3. Боталов, С. Г. У истоков южноуральских народов. Южный Урал в эпоху Золотой Орды (IX — начало XV века) / С. Г. Боталов и др. // История Южного Урала : в 8 т. Т. 5. Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. 424 с.
4. Брей У., Трамп Д. Археологический словарь: : Пер. с англ. / У. Брей, Д. Трамп; Редкол.: В. П. Алексеев (отв. ред.) и др. - Москва : Прогресс, 1990. - 366,[1] с., [32] л. ил. : ил., карт.; 24 см.; ISBN 5-01-002105-6
5. Виноградов, Н. Б. Горизонты далекого прошлого. 13 путешествий по Южному Зауралью /Н. Б. Виноградов. — Челябинск, 2020. — 280 с.
6. Виноградов, Н.Б. Люди археологии Южного Зауралья (XVIII век – середина 1970-х годов) / Н.Б. Виноградов, З.А. Валиахметова. – Челябинск: АБРИС, 2018. – 158 с. ISBN: 978-5-905081-21-7.
7. Виноградов Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала: Учеб. для общеобразоват. шк., гимназий, лицеев, колледжей. /Н. Б. Виноградов. – - Челябинск: Южно-Урал. кн. изд-во, 1997.
8. Виноградов, Н.Б. Южный Урал и Зауралье в древности и средневековье [Электронное издание]: учебное пособие / науч. ред. А.В. Епимахов. — /Н. Б. Виноградов. - Челябинск: АБРИС, 2015.
9. Древняя история Южного Зауралья. Том I. Каменный век. Эпоха бронзы. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000.
10. Древняя история Южного Зауралья. Том II. Ранний железный век и средневековье. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000.
11. Виноградов, Н. Б. Горизонты далекого прошлого. 13 путешествий по Южному Зауралью /Н. Б. Виноградов. — Челябинск, 2020. — 280 с.
12. Мосин, В. С. Южный Урал в каменном веке / В. С. Мосин // История Южного Урала: в 8 т. Т. 1. Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. 408 с.

13. Самигулов, Г. Х. Южное Зауралье (первая треть XV — конец XIX века) / Г. Х. Самигулов, Д. Н. Маслюженко, М. В. Моисеев // История Южного Урала : в 8 т. Т. 6. Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. 432 с.
14. Челябинск неизвестный: Краеведческий сборник. Вып. 1-8, – Челябинск: ЦИКН, с 1996…
15. Челябинск. История моего города. – Челябинск: Издательство ЧГПУ, 1999.
16. Челябинская область : энциклопедия / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. — [Пилот. вып.]. — Челябинск : Камен. пояс, 2003–2007.

Список электронных ресурсов для учащихся

1. www.archaeology.ru/ АРХЕОЛОГИ.РУ
2. ural.ru/spec/ency/ - Уральская энциклопедия.
3. book-chel.ru/index.html - Челябинская энциклопедия.
4. http://www.nashural.ru/UrBibl/Arheologiya.htm - В этом разделе "Уральской библиотеки" - наиболее интересные статьи об уральской археологии.
5. http://vm.kemsu.ru/ Первобытное искусство.
6. http://lesson-history.narod.ru/index.htm Компьютер на уроках истории, обществознания и права.
7. http://www.hermitagemuseum.org Государственный Эрмитаж.
8. http://www.chelmuseum.ru. Сайт Челябинского областного краеведческого музея.
9. uic.bashedu.ru/encycl/oglav.htm - Башкирская энциклопедия
10. www.mojgorod.ru/cheljab_obl/ Народная энциклопедия городов и регионов России "Мой город" (Челябинская область).
8. http://www.chelib.uu.ru/ Централизованная библиотечная система г. Челябинска
9. http://unbi.uu.ru/ Челябинская областная юношеская библиотека.
10. http://chodb.uu.ru/ Челябинская областная детская библиотека им. В. В. Маяковского.
11. http://3darchaeology.3dn.ru/ "Археология 3D"
12. http://www.kurgangen.org/ История Зауралья.
13. http://www.kraeved74.ru/ Сайт "Краеведение Челябинской области".
14. http://chelhistory.ru/ Сайт Центра историко-культурного наследия г. Челябинска.

5.3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
	I. Печатные пособия	
	II. Технические средства обучения	

1.	Экран настенный	1
2.	Мультимедиа проектор	1
3.	Персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	Устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	1
5.	Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	2
III.	Информационно-коммуникационные средства (программные средства)	
1.	Операционная система	1
2.	Антивирусная программа	1
3.	Программа-архиватор	1
4.	Коллекции цифровых образовательных ресурсов (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники-)	
IV.	Мебель	
1.	Стол	6
2.	Компьютерный стол	2
3.	Стулья	6
4.	Аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	1
5.	Шкафы для хранения оборудования	3
V.	Модели (макеты)	
VI.	Натуральные объекты	
1.	Экспонаты археологического музея ДПШ	2500
VII.	Дидактические материалы	
1.	Раздаточный материал (распечатки памяток, алгоритмов,)	25 комплектов
2.	Библиотечка литературы по археологии, краеведению, истории, этнографии, палеонтологии, ВИД.	1050

Приложение 1

Календарный учебный график

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

"Утверждаю" Директор
МАУДО "ДПШ" _____
Ю.В. Смирнова
__ сентября 20__ г

Первый заместитель
директора _____
А.А. Завьялов 1 сентября 20...

Календарный учебный график

Центр технического и естественно- научного образования на 2026-2027 год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август				
название программы, группа	1-6 сентября	7 -13 сентября	14 -20 сентября	21 - 27 сентября	28 сентября-4 октября	5 - 11 октября	12 - 18 октября	19 - 25 октября	26 октября- 1 ноября	2 - 8 ноября	9 - 15 ноября	16 - 22 ноября	23-29 ноября	30 - 6декабря	7 - 13 декабря	14 - 20 декабря	21 - 27 декабря	28 декабря- 3 января	4 - 10 января	11-17 января	18 -24 января	25 января-31 января	1-7 февраля	8-14 февраля	15-21 февраля	22 февраля- 28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта- 4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19- 25 апреля	26 апреля- 2 мая	3 мая- 9 мая	10 - 16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5 - 11июля	12-18 июля	19- 25 июля	26 июля-1 августа	2-8августа	9-15 августа	16-22 августа	23- 29 августа	30-31 августа	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
полугодие	первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026																		второе полугодие 01.01.2027 -31.05.2027																																					
"Археология для малышей"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	в	в	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1/п																

п-промежуточная аттестация

в-выходные праздничные дни

Приложение 2

1. Карта наблюдений на основе предполагаемых результатов освоения программы «Археология для малышей»

№ п/п	Ф.И.О.	Метапредметные результаты освоения программы			
		- развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;		- развитие навыков поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности.	
1.		Развиты навыки планирования своей работы	Умеет защитить итоговый индивидуальный/групповой проект.	Способен проявлять самостоятельность и инициативу в процессе усвоения материала.	Умеет вести поиск и сбор информации и выделять существенные сведения из разных источников.
2.					

+1 – владеют в совершенстве 0 – средний уровень -1 – не владеют

Приложение 3

2. Карточка ДООП/модулей для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Археология для малышей»
краткое название ДООП/модуля	«Археология для малышей»
направленность программы	туристско-краеведческая
краткое описание 6-8 предложений	Программа предназначена для учащихся желающих получить первичные, но системные знания о древней истории родного края в доступной для дошкольников форме. Умения и навыки, которые получают учащиеся на практических занятиях по программе, являются необходимыми в профессии историка, археолога, музейного работника, краеведа, а также формируют основу для дальнейшего выбора профессии. Программа закладывает основы для формирования у детей интереса к археологии как науке, а также создаёт предпосылки для дальнейшего продолжения образования по историческим специальностям.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	**1. Вводные занятия** 1.1. Мой дворец (музей). ОТ и ТБ 1.2. Археологический музей ДПШ **2. Введение в археологию** 2.1. Кто такие археологи? 2.2. Что такое музей? Экспонаты **3. Археология Южного Урала** 3.1. Путешествие в каменный век 3.2. Древняя посуда (неолит) 3.3. Бронзовый век: где жили древние люди 3.4. Сказка о колеснице (Аркаим) 3.5. Животные древнего Урала 3.6. Пещера – дом древнего человека (Игнатьевская пещера) 3.7. Украшения древних людей 3.8. Итоговое занятие «Археологическая экспедиция»
ключевые слова для поиска программы	археология, Южный Урал
цель и задачи	*Цель программы:* пробудить у дошкольников интерес к археологическому наследию как части общекультурных ценностей человечества и истории родного края (Южный Урал) через игровую и творческую деятельность. *Задачи программы:* *Метапредметные*

	– развивать познавательную активность, любознательность, воображение, формировать умение сравнивать и группировать предметы (древние – современные, каменные – глиняные), учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи (например, «чтобы сварить еду, нужна глиняная посуда»);
	Предметные – познакомить с понятиями «археология», «археолог», «музей», «экспонат», «раскопки», дать представление о древних людях Южного Урала (каменный век, бронзовый век), познакомить с отдельными археологическими памятниками региона (Игнатьевская пещера, Аркаим, стоянки древних людей); *Личностные* – воспитывать любознательность, бережное отношение к истории, уважение к труду учёных-археологов, формировать интерес к прошлому родного края.
результат	Планируемые результаты освоения программы. Метапредметные – развиты навыки сравнения и группировки предметов, развита познавательная активность и любознательность; Предметные – ребёнок знает, кто такие археологи и чем они занимаются, называет 2–3 древних орудия или предмета (каменный топор, глиняный горшок), узнаёт на иллюстрациях пещеру, курган, древнюю посуду; Личностные – развита мотивация к познанию, творчеству, воспитаны любознательность и интерес к истории родного края.
материальная база	- Учебное помещение. - Материально-техническое обеспечение. - Информационное обеспечение.
требования к состоянию здоровью	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	5-7 лет
число учащихся в группе	8-12
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	36/1