Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»,
филиал (МАУДО «ДПШ»)

«Фестиваль творческих проектов «Мой эксперимент» как способ реализации промежуточной аттестации в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная физика»

Проект на Всероссийский творческий конкурс
«ПЕДАГОГ-ЭКСПЕРТ»
(Номинация «Педагогические проекты»)

Автор:
Темникова Татьяна Владимировна
педагог дополнительного образования

Челябинск 2025

Фестиваль творческих проектов «Мой эксперимент» как способ реализации промежуточной аттестации в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная физика»

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в направлении естественнонаучного образования предполагает расширение спектра программ с включением содержания по ключевым областям естествознания: химия, биология, физика, медицина, генетика, экология, астрономия, физическая география. Также закладывается формирование естественнонаучной грамотности обучающихся, навыков практического применения знаний, проведение исследований и осуществление проектной деятельности.

Среди приоритетов обновления содержания и технологий в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности существует необходимость создания условий для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира. В качестве таких условий могут быть практико-ориентированные методы освоения содержания дополнительной общеобразовательной программы, а также формы осуществления текущего контроля и проведения промежуточной итоговой аттестации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная физика» разработана как пропедевтический курс и предназначена для развития у младших школьников 8-11 лет познавательной активности на основе знакомства с основными физическими явлениями и законами, встречающимися в повседневной жизни. Освоение программы способствует формированию основ научного мировоззрения и целостной картины мира, которые создаются в процессе практической деятельности.

В рамках промежуточной аттестации по программе «Занимательная физика» осуществляется проведение фестиваля творческих проектов «Мой эксперимент». Целью проведения фестиваля является формирование научной грамотности у детей через привлечение их в проектную деятельность. Ведь не секрет, что обучающиеся на занятиях работают по четкому алгоритму и инструкциям педагога, поэтому и важна самостоятельная, совместная с родителями, творческая работа по подготовке собственного эксперимента. В задачи фестиваля входят:

- популяризация науки среди обучающихся через вовлечение их в научную проектную деятельность;
- создание условий для предъявления результатов проектной деятельности;
- активизация профориентационной деятельности обучающихся через привлечение в научную деятельность;
- формирование и развитие культуры интеллектуальной деятельности обучающихся.

Организатором Фестиваля является филиал Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска», а участниками - обучающиеся объединения «Занимательная физика», их родители и педагог. Форматом представления творческого проекта на Фестиваль является демонстрация эксперимента, реализация которого не осуществлялась в ходе учебного процесса в течение года. Далее подробно рассмотрим порядок подготовки мероприятия педагогом и виды деятельности обучающихся и их родителей.

Порядок деятельности педагога:

1) подготовить развернутое сообщение о предстоящем мероприятии в родительских чатах и на занятиях детям,
2) оказать помощь в выборе эксперимента (подсказать книжные и интернет-источники),
3) провести консультации по осуществлению эксперимента в условиях классного кабинета, в том числе по технике безопасности,
4) подготовить проведение мероприятия (указать дату, время и место проведения, подготовить необходимую мебель и оборудование),
5) провести мероприятие на принципах организованности, доброжелательности и праздничного настроения (возможно проведение чаепития),
6) педагог также может подготовить свой необычный эксперимент,
7) подготовить подведение итогов с награждением дипломами в различных номинациях и памятными подарками.

Порядок деятельности обучающихся и родителей:

1) выбор темы эксперимента, которая им интересна и которая связана с изучаемыми физическими явлениями, поиск описания эксперимента в интернете или литературе,
2) составление плана эксперимента: определение необходимых материалов и оборудования, а также описание последовательности действий,
3) самостоятельная апробация в домашних условиях,
4) анализ результатов и сравнение их с теоретическими ожиданиями,
5) подготовка устного выступления по предложенному примерному плану для презентации и защиты своего эксперимента и обсуждения его с другими участниками фестиваля.

Примерный план выступления:

- название эксперимента,
- наименование физического явления, которое демонстрирует эксперимент,
- перечень необходимого оборудования и материалов,
- демонстрация и комментирование хода эксперимента,
- объяснение полученных результатов,
- ответы на вопросы слушателей.

В рамках промежуточной аттестации обучающиеся выполняют творческий проект в виде простого эксперимента, в рамках которого используют доступные и простые инструменты и материалы для демонстрации и изучения основных

принципов физики. Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями.

Критерии оценивания творческого проекта

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1.	Формулирование цели проекта (эксперимента)	0-5 баллов
2.	Зрелищность	0-5 баллов
3.	Сложность	0-5 баллов
4.	Соблюдение требований правил техники безопасности	0-5 баллов
5.	Уровень понимания проекта	0-10 баллов
6.	Схема эксперимента (приборы и материалы, необходимые для данного эксперимента) и ход эксперимента	0-10 баллов
7.	Результат эксперимента (его интерпретация). Выводы из эксперимента	0-10 баллов
8.	Защита презентации	0-5 баллов

Шкала оценивания:

0 – отсутствует
1 – практически не проявляется
2 – присутствует частично
3 – присутствует в полной мере
4 – проявляется в избыточной степени

По каждому пункту оценивается уровень компетенций:
0-15 баллов - освоение образовательной программы на низком уровне;
16-*39 баллов* - освоение образовательной программы на среднем уровне;
40-55 баллов – освоение образовательной программы на высоком уровне.

Оценивание уровня освоения образовательной программы необходимо прежде всего педагогу для подведения итогов учебного года. Но для обучающихся важно само участие в этом мероприятии: подготовка, выступление, защита. Необходимо создать атмосферу праздника, каждый ребенок должен ощутить радость и успех от своего участия. Поэтому все обучающиеся, принявшие участие в фестивале, получают диплом участника в различных номинациях:

- «самый сложный эксперимент»,
- «самый зрелищный эксперимент»,
- «самый оригинальный эксперимент»,
- «самый полезный эксперимент»,
- «лучший доклад»,
- «лучшее практическое исполнение»,
- «лучшие ответы на вопросы» и др.

По окончании выступлений обучающихся можно организовать чаепитие, во время которого провести голосование среди всех присутствующих на предмет

наиболее понравившегося эксперимента. После подсчета голосов, подвести итоги фестиваля, вручить всем ребятам дипломы в разных номинациях, объявить победителя голосования и наградить призом зрительских симпатий.

Итогами проведения фестиваля творческих проектов «Мой эксперимент» можно считать следующие результаты:

- обучающиеся самостоятельно, а не с подачи учителя, изучили литературные и интернет-источники;
- совместно с родителями поэкспериментировали в домашних условиях;
- получили опыт публичного выступления (это самая сложная часть фестиваля для ребят);
- посмотрели эксперименты других ребят, узнали много нового для себя и расширили свой кругозор.

Также результатом проведения мероприятия можно считать развитие интереса к изучаемому предмету, вовлечение в практическую деятельность обучающихся, формирование профориентационных установок, подведение итогов учебного года. Но самое главное, на мой взгляд, это то, что данное мероприятие становится семейным делом. Ребята еще младшие школьники, поэтому безусловно при подготовке им помогают родители. Болеть за своего участника на мероприятие приходят целыми семьями. Таким образом, участие в фестивале дает еще и социальный объединяющий импульс, которого иногда нам всем так не хватает.

Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/ (дата обращения: 26.10.2025).
2. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. - Москва: Просвещение, 2020. - с. - ISBN 978-5-09-074421-8.
3. Большая книга экспериментов для школьников/Под ред. Антонеллы Мейяни; Пер. с ит. Э.И. Мотылевой. – Москва: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. – 260 с. - ISBN 978-5-353-00547-6.
4. Вайткене, Л. Д. Физика / Л.Д. Вайткене. - Москва: Издательство АСТ, 2019. - 159, [1] с.: ил. - (Энциклопедия занимательных наук для детей). - ISBN 978-5-17-094768-3.
5. Гальперштейн, Л. Забавная физика: Научно-популярная книга / Оформл. серии О. Кондаковой; Художн. Б. Белов и Б. Доля. - Переизд., доп. и перераб. - Москва: Дет. лит., 1993. - 255 с. - ISBN 5-08-002576-X.