Дворец пионеров и школьников имени Н.К. Крупской

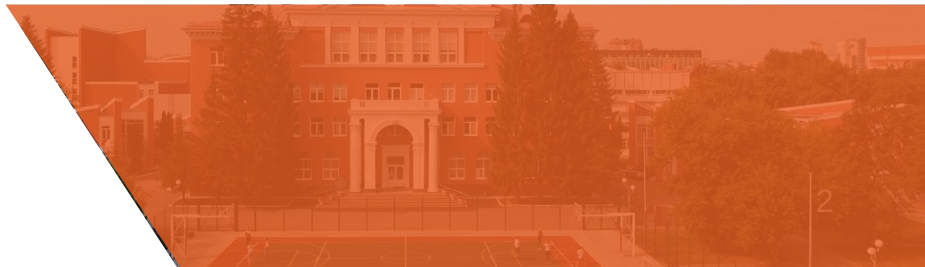
Пути развития профессиональных компетенций педагогов в условиях городской образовательной среды

из опыта работы МАУДО «ДПШ»



Актуальность

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467
4. Национальный проект «Молодежь и дети»
5. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н
6. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174
7. Концепция региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Челябинской области: Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28 марта 2025 г. № 01/577

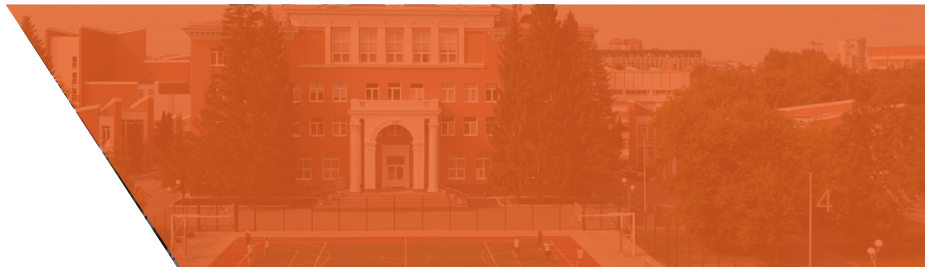


Актуальность

- Инновационный, опережающий характер системы дополнительного образования.
- Современные требования к личности педагога.
- Эффективная мотивация и развитие детей – ключевая цель развития профессионального мастерства педагога дополнительного образования.
- Возрастающая потребность в развитии кадрового потенциала.
- Требования Профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Условия, способствующие непрерывному развитию профессионального мастерства педагогов дополнительного образования

1) **совершенствование механизмов** управления непрерывным развитием профессионального мастерства педагогических работников;
2) **создание организационно-педагогических условий** развития универсальных профессиональных компетенций педагогических работников и ликвидации дефицитов профессиональных компетенций;
3) **развитие системы научно-методического сопровождения** непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
4) **анализ** эффективности управления непрерывным развитием профессионального мастерства педагогических работников



Современные подходы к развитию профессионального мастерства педагогов дополнительного образования

Компетентностный подход в развитии профессионального мастерства предполагает формирование у педагогов дополнительного образования не только знаний и умений, но и ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях динамично меняющейся образовательной среды.

Личностно-ориентированный подход предполагает учет индивидуальных особенностей педагогов дополнительного образования, их потребностей и интересов в процессе развития профессионального мастерства, создание условий для самореализации педагогов дополнительного образования, раскрытия их творческого потенциала, развития индивидуального стиля педагогической деятельности.

Деятельностный подход предполагает активное участие педагогов в процессе развития профессионального мастерства, использование таких форм работы, как проектная деятельность, исследовательская, инновационная деятельность, участие в профессиональных конкурсах, профессионально значимых событиях.

Подход, основанный на использовании информационных технологий.



Современные подходы к развитию профессионального мастерства педагогов дополнительного образования

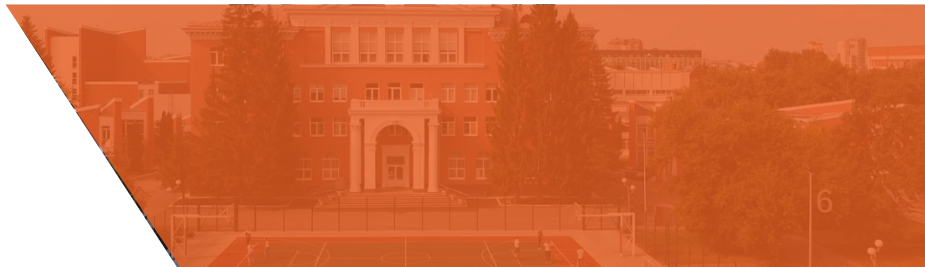
Командный подход предполагает организацию работы педагогов дополнительного образования в команды, которые совместно разрабатывают и реализуют образовательные программы, решают профессиональные задачи, обмениваются опытом и знаниями.

Андрагогический подход - создание условий для активного участия педагогов в процессе обучения, обмена опытом с коллегами, рефлексии своей деятельности.

Наставнический подход - индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированный на конкретные потребности и задачи наставляемого в развитии педагогического мастерства.

Тьюторский подход -индивидуальное сопровождение педагога в процессе профессионального развития.

Партисипативный подход -активное вовлечение педагогов в процесс принятия решений, касающихся их профессионального развития.



Индивидуальная траектория профессионального развития педагогического работника и подготовки к аттестации в целях присвоения квалификационной категории

Этап реализации индивидуальной траектории профессионального развития педагогического работника	Формы работы, содержание деятельности	Работа в методическом объединении (в составе проектной группы проектного офиса, творческой группы, в объединении работников структурного подразделения)	Педагогические разработки	Публикации	Выступления (открытые занятия, мастер-классы, доклады, иное)	Инновационная деятельность	Экспертная деятельность	Участие в профессиональных конкурсах	Консультативно-методическая деятельность (для старших методистов, методистов, педагогов-организаторов)	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка
Диагностический	Самодиагностика, анализ результатов профессиональной деятельности									
Проектировочный	Разработка совместно со старшими методистами, методистами индивидуальной траектории профессионального развития, тематики и форм обобщения собственного профессионального опыта									
Реализационный	Реализация с поддержкой старших методистов, методистов индивидуальной траектории профессионального развития									
Рефлексивно-аналитический	Самоанализ реализации индивидуальной траектории профессионального развития, подготовка материалов для аттестации									

Формы работы, направления деятельности

- участие в работе методических объединений;
- педагогические разработки;
- публикации;
- выступления (мастер-классы, открытые занятия и др.);
- инновационная деятельность;
- экспертная деятельность;
- участие в профессиональных конкурсах;
- консультативно-методическая деятельность



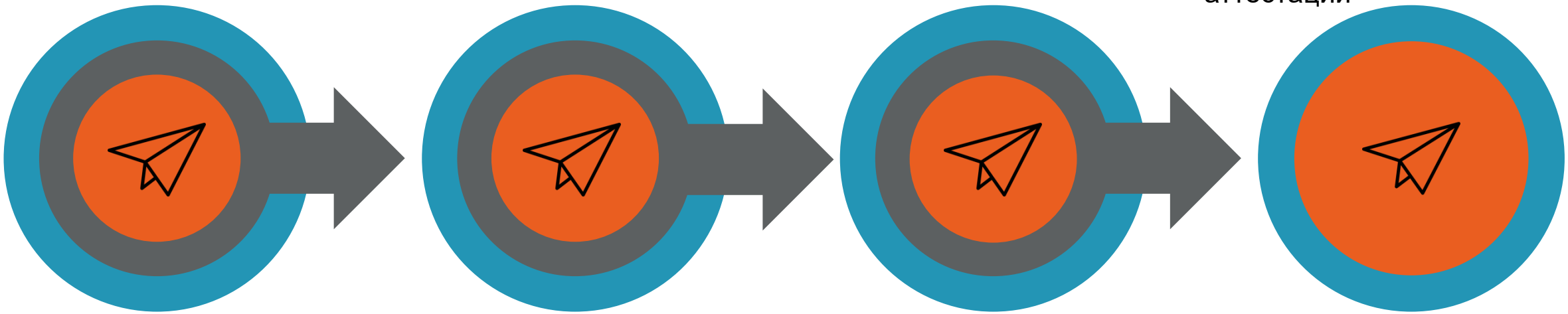
Этапы реализации индивидуальной траектории профессионального развития

Проектировочный

Разработка индивидуальной траектории профессионального развития, тематики и форм обобщения собственного профессионального опыта

Рефлексивно-аналитический

Самоанализ реализации индивидуальной траектории профессионального развития, Подготовка материалов для аттестации



Диагностический

Самодиагностика, анализ результатов профессиональной деятельности

Реализационный

Реализация индивидуальной траектории профессионального развития

Мониторинг проблем профессионального развития педагогических работников МАУДО «ДПШ»



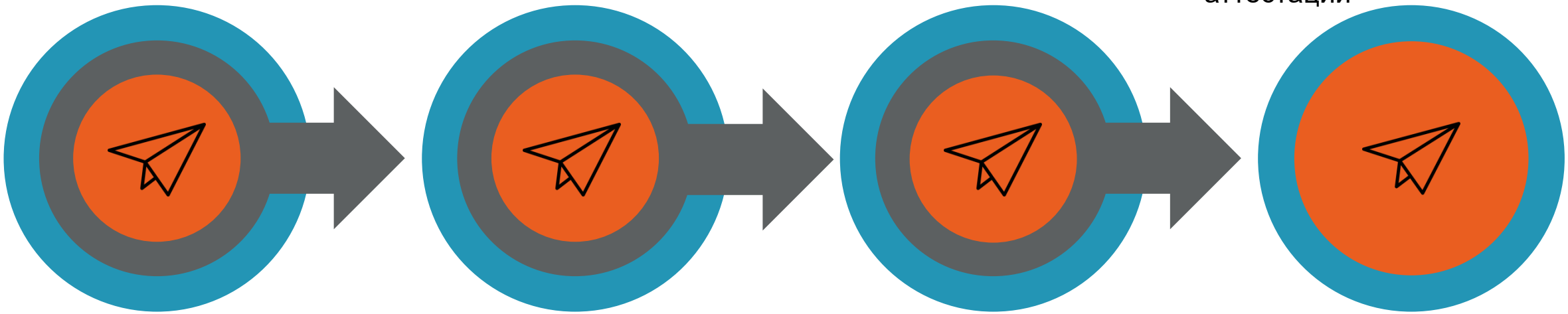
Этапы реализации индивидуальной траектории профессионального развития

Проектировочный

Разработка индивидуальной траектории профессионального развития, тематики и форм обобщения собственного профессионального опыта

Рефлексивно-аналитический

Самоанализ реализации индивидуальной траектории профессионального развития, Подготовка материалов для аттестации



Диагностический

Самодиагностика, анализ результатов профессиональной деятельности

Реализационный

Реализация индивидуальной траектории профессионального развития


Методист
www.metobraz.ru
Научно-методический журнал
Актуальная тема
Управление образованием: теория и практика
Профессиональное образование
Современная школа
Дошкольное образование
Воспитание и дополнительное образование


Библиотека методиста
www.metobraz.ru
ИД «Методист»
Сборник информационно-методических и аналитических материалов для организации эффективной работы методических служб и образовательных организаций


Мастер-класс методиста
www.metobraz.ru
ИД «Методист»
Сборник материалов по итогам проведения Фестиваля практик наставничества в г. Томске
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПРАКТИКА СОПРОВОЖДЕНИЯ, УПРАВЛЕНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ


Мастерская педагога
www.metobraz.ru
ИД «Методист»
Сборник дидактических материалов для педагогов-практиков


Методист
Инженерное образование
www.metobraz.ru
ИД «Методист»
КОНСОРЦИУМ


Методист
Дошкольное образование
www.metobraz.ru
ИД «Методист»
Новости, события
Наука практике
Организация деятельности: руководителю на заметку
Грани мастерства
Консультация эксперта

Программа повышения квалификации (на цифровой платформе ИД «Методист») «Создание научно-методической статьи как формы презентации педагогического опыта»

- системные знания о структуре и содержании научно-методической статьи как форме презентации педагогического опыта;
- алгоритмы разработки темы, обоснования актуальности, структурирования и написания статьи;
- правила оформления статьи и подготовки её к публикации;
- навыки редактирования и повышения качества текста статьи;
- применения полученных знаний и навыков для создания собственной публикации.

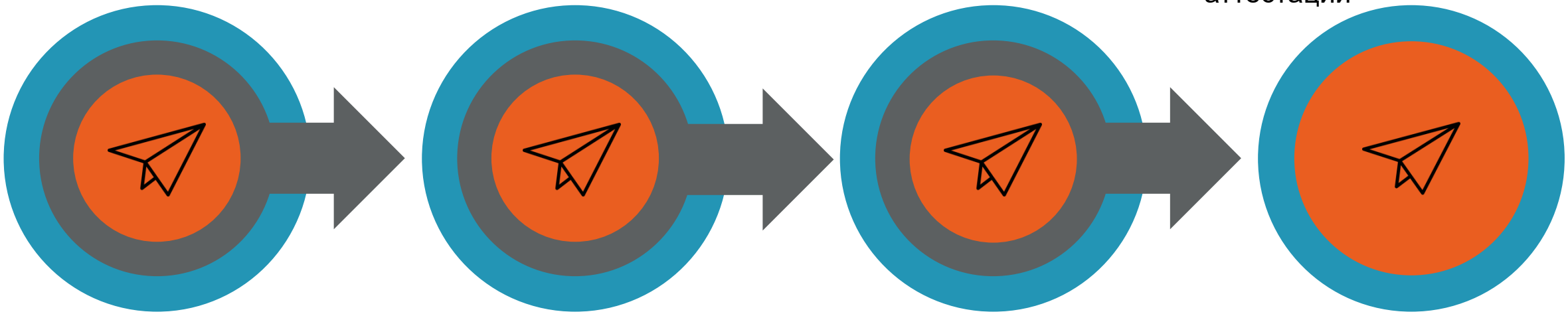
Этапы реализации индивидуальной траектории профессионального развития

Проектировочный

Разработка индивидуальной траектории профессионального развития, тематики и форм обобщения собственного профессионального опыта

Рефлексивно-аналитический

Самоанализ реализации индивидуальной траектории профессионального развития, Подготовка материалов для аттестации



Диагностический

Самодиагностика, анализ результатов профессиональной деятельности

Реализационный

Реализация индивидуальной траектории профессионального развития