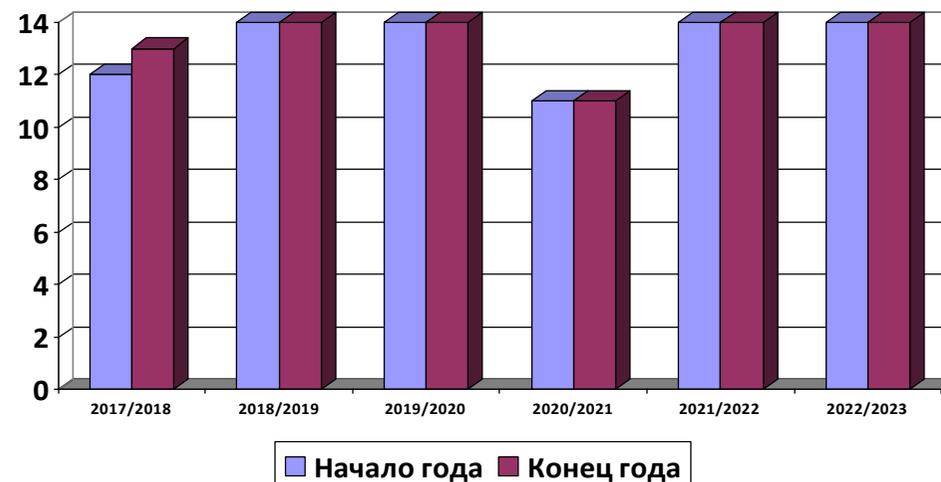


**Сведения о качестве реализации дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Пожарно-спасательный спорт»**  
(Лебедь Вячеслав Юрьевич, педагог дополнительного образования МАУДО «ДПШ»)

**1. Сохранность контингента**

Учебный год	Кол-во групп	Кол-во обучающихся на начало года	Кол-во обучающихся на конец года	% сохранности контингента
2017/2018 (набор текущего года)	1	12	13	100
2018/2019	1	14	14	100
2019/2020	1	14	14	100
2020/2021 (набор текущего года)	1	11	11	100
2021/2022	1	14	14	100
2022/2023	1	14	14	100

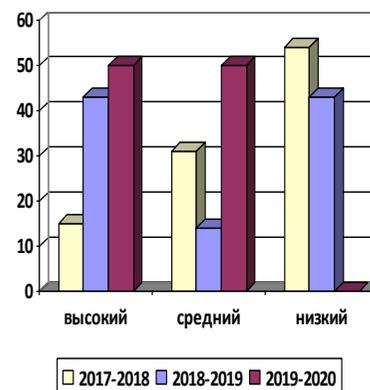


**Вывод:** в 2021/2022 учебном году произошло увеличение численности обучающихся, которая сохранена в полном объеме к концу третьего года обучения. Высокий уровень сохранности контингента (100%) напрямую связан с тем, что пожарно-спасательный спорт является как личным, так и командным видом спорта.

**2. Динамика освоения программы (промежуточная аттестация)**

ДООП «Пожарно-спасательный спорт»	
Набор 2017/2018 учебного года	Набор 2020/2021 учебного года
2017-2018 учебный год	2020-2021 учебный год
уровень освоения программы (%):	уровень освоения программы (%):
<b>Высокий 15%, средний 31%, низкий 54%</b>	<b>Высокий 46%, средний 54%, низкий 0%</b>
2018-2019 учебный год	2021-2022 учебный год
уровень освоения программы (%):	уровень освоения программы (%):
<b>Высокий 43%, средний 14%, низкий 43%</b>	<b>Высокий 64%, средний 36%, низкий 0%</b>
2019-2020 учебный год	2022-2023 учебный год
уровень освоения программы (%):	уровень освоения программы (%):
<b>Высокий 50%, средний 50%, низкий 0%</b>	<b>Высокий 71%, средний 29%, низкий 0%</b>

Набор 2017/2018 учебного года



Набор 2020/2021 учебного года

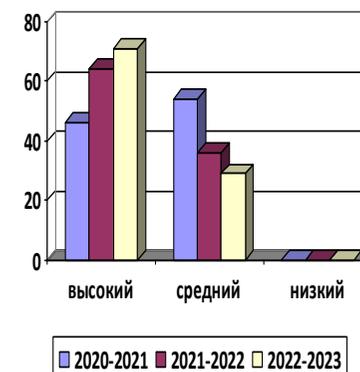


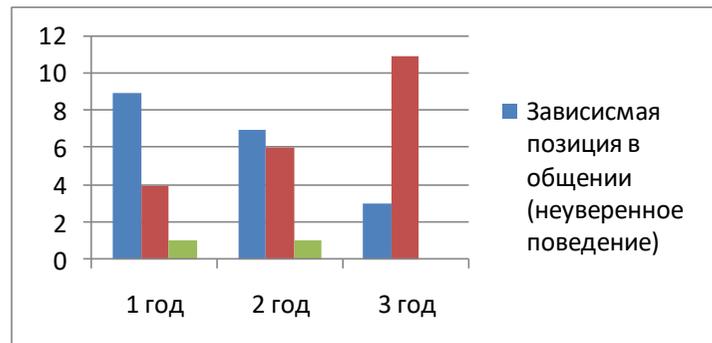
Диаграмма 2. Уровни освоения программы

**Вывод:** результаты промежуточной аттестации свидетельствуют об увеличении доли обучающихся с высоким уровнем физической подготовленности (15-50%), (46-71%).

### 3. Психологическое сопровождение Программы «Пожарно-спасательный спорт»

Психологическое сопровождение обучающихся коллектива предполагает проведение психологического мониторинга гармоничности развития обучающихся, дает возможность педагогу выстраивать индивидуальную работу с детьми, что способствует более эффективному процессу обучения и увеличению результативности, а также более благоприятной атмосфере для ребенка.

*Методика: «Тест коммуникативных умений Михельсона» (адаптация Ю.З. Гильбуха) (коммуникации):*



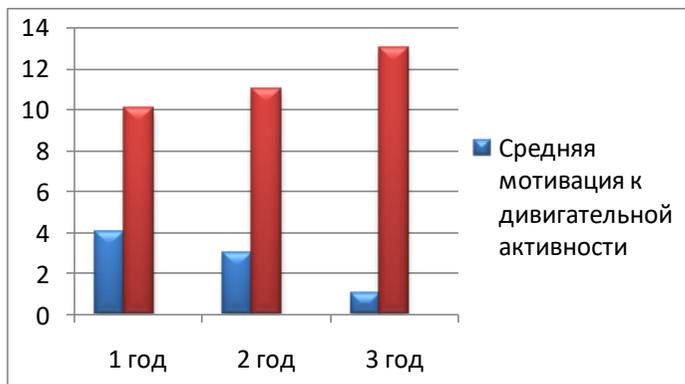
По результатам диагностики коммуникативных умений обучающихся можно сделать вывод, что на первом году обучения большинства ребят был зависимый стиль общения, это может быть связано с возрастными особенностями детей и с тем, что диагностика проходила на начальном этапе формирования коллектива. К третьему году обучения мы можем отметить положительную динамику в формировании компетентной позиции в общении.

*Методика: Методика: Методика «Цель-Средство-Результат» А.А. Карманова*

#### *Диаграмма 3. Коммуникативные умения*

По результатам диагностики *первого* года обучения по ДООП по методике «Цель-Средство-Результат» А.А. Карманова выявлено: ставящиеся цели чаще всего обоснованы и достаточно устойчивы для **41%** обучающихся, однако они периодически встречаются с трудностями при выборе средства достижения цели. При этом не всегда наблюдается адекватное оценивание результата своей деятельности.

Результаты диагностики *третьего* года обучения свидетельствуют о положительной динамике по критерию «средства» достижения цели. Обучающиеся стали объективнее оценивать имеющиеся у них ресурсы для достижения цели. Данный показатель поднялся на **10%**. У обучающихся появилась ясность в выборе средств реализации поставленной цели.



*Методика: Опросник. Диагностика мотивации к реализации двигательной активности*

По результатам диагностики можно сделать вывод, что мотивация к реализации двигательной активности у большинства обучающихся к третьему году обучения возрастает. На это влияют различные факторы, одним из которых является обучение по ДООП «Пожарно-спасательный спорт». Тренировки проводятся по расписанию, и этот четкий график оказывает положительное влияние на повышение мотивации к занятиям спортом. Вывод: условия реализации ДООП способствуют сохранности контингента, мотивации к выбранному виду деятельности и к высокой результативности освоения содержания программы; способствует профессиональной ориентации обучающихся.