Дворец пионеров и школьников имени Н.К. Крупской

Пионерский вожатый

Вожатый - руководитель, воспитатель и организатор юных пионеров. Вожатый - друг, пример, педагог, наставник. Из опыта работы Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской с пионерскими вожатыми.

Гордое имя - вожатый!
Вожатые! Вожатые! Какое имя гордое.
Романтики, мечтатели, открытые сердца.
Профессия чудесная, такая интересная,
И ей вожатый верен до конца!

Время неумолимо движется вперед. Но память постоянно возвращает нас к «светлому прошлому». Старые черно-белые фотографии напоминают сегодня о замечательном празднике - Дне Пионерии!

19 мая 1922 года была образована Всесоюзная пионерская организация имени Владимира Ильича Ленина. Это была массовая организация для детей и подростков с патриотической идеей, красивыми традициями и ритуалами, с интересными формами организации детского досуга – пионерские сборы, костры, турпоходы, рейды, трудовые десанты и др.

Кто такой пионер? Пионер - означает "первый». Пионер - всем ребятам пример! И настоящие пионеры действительно старались быть первыми во всём! Пионеры носили красный галстук, соблюдали пионерские законы, традиции и всегда были готовы встать на защиту своей страны и бороться за справедливость! Пионеры - молодые патриоты своей страны, хранящие частицы знамени победы в виде своих красных галстуков.

Штабом всей пионерии города Челябинска с момента его основания стал Дом пионеров, который позже был переименован во Дворец пионеров и школьников имени Надежды Константиновны Крупской. Здесь проходили пионерские мероприятия, устраивались праздники, ставились спектакли,

проводились беседы о первых пятилетках. Кружковцы участвовали в смотрах художественной самодеятельности, шефствовали над престарелыми людьми и ветеранами войны, помогали колхозникам в уборке урожая.

С образованием пионерской организации появилась профессия-пионерский вожатый - руководитель, воспитатель и координатор юных пионеров. Организация пионерских дел была невозможна без участия пионерского вожатого, который смог бы «зажечь ребят», увлечь интересным делом, повести за собой.

> «Пионерский вожатый — руководитель, воспитатель и организатор юных пионеров. Вместе с учителями, комсомольским активом, общественностью пионерский вожатый воспитывает у пионеров любовь и преданность к Советской Родине, Коммунистической партии и народу, формирует у детей высокие моральные качества, постоянно развивает у них интерес к знаниям, воспитывает любовь к труду».

Это строки из документа «Положение о старшем и отрядном пионерском вожатом Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина», которому следовали те, кто посвятил себя вожатскому делу.

Труд вожатого- сложный и ответственный, он требует больших знаний. Поэтому вожатый должен был постоянно учиться, овладевать теорией марксизма-ленинизма, педагогическими знаниями, повышать свой культурный уровень, изучать передовой опыт воспитательной работы школ, пионерских дружин, педагогов.

Вожатый должен был владеть практическими умениями и навыками, уметь руководить кружком или судить спортивные соревнования и игры, знать основы туризма, фотографировать или играть на музыкальном инструменте. Практические навыки вожатый мог приобрести в Доме пионеров, на семинарах, в школьных мастерских.

Дом пионеров стал методическим центром по вопросам пионерской, внешкольной и внеклассной работы. С01.09.1940 г. в Доме пионеров начал работать постоянно действующий семинар для старших пионервожатых и отрядных вожатых. Занятия проводились два раза в месяц и в основном носили практический характер.

> Руководитель театральных кружков в 1940-1941 годы Понтявина Елизавета Павловна вспоминала: «Перед летними оздоровительными кампаниями я проводила семинары с начальниками и старшими пионервожатыми пионерских лагерей на тему «Внешкольная работа в пионерских лагерях».
> Из воспоминаний Юровой Антонины Алексеевны, руководителя кружка массовиков-затейников в 1940-1941 годах: «В доме пионеров проводились семинары по подготовке проведения школьных вечеров, пионерских сборов, открытия пионерских лагерей и т.д. На занятия привлекались комсомольцы и пионервожатые города».

В 1950-1960 годы перед Дворцом пионеров и школьников ставилась задача укрепления связи пионерской организации с жизнью - воспитание детей на трудовых и революционных традициях советского народа. Появление законов юного пионера и введение в 1958 году ступеней юного пионера - примерного перечня умений и навыков - определили конкретную деятельность в дальнейшем каждого внешкольного учреждения, в том

числе Дворца пионеров. Необходимо было перестроить методическую и консультационную работу со старшими пионерскими вожатыми, учителями и внешкольными работниками.

Все отделы Дворца пионеров включились в эту работу. Так, отдел физкультуры и спорта проводил методическую работу путем организации групповых консультаций для пионервожатых и пионерского актива школ города. Например, организовывались занятия по разучиванию подвижных игр для пионеров 1 ступени. Пионерский отдел оказывал методическую и практическую помощь пионерским вожатым, учителям, воспитателям школ-интернатов и детдомов. Здесь была сосредоточена педагогическая и методическая литература по вопросам пионерской, внеклассной и внешкольной работы.

Педагоги краеведческой секции в плане учебно-методической работы поставили себе и успешно выполняли целый ряд работ, связанных с осуществлением перестройки работы по пионерским ступеням:

Организация и проведение ежедневных консультаций по экскурсионно-туристской работе как для учащихся старших классов, так и для преподавательского состава, а также для старших пионерских вожатых. Таких консультаций проведено более 300 с охватом 1000 человек.

Подготовка и проведение семинаров с учащимися, старшими пионервожатыми, школьным пионерским и комсомольским активом по подготовке пионеров-инструкторов и инструкторов-общественников по туризму. Подготовлено 58 человек. Так, с 1марта во Дворце пионеров проведен семинар, темой которого стал «туристский минимум по ступеням. Решено: провести 5-дневный учебно-тренировочный поход со старшими пионервожатыми.

В школе №20 Металлургического района в сентябре проведен сбор по туристским умениям и навыкам, на котором присутствовали все слушатели семинара старших пионервожатых.

Педагоги Дворца регулярно ведут практические занятия на семинарах старших пионервожатых.

Все годы существования пионерской организации Дворец пионеров оставался методическим центром по вопросам пионерской, внешкольной и внеклассной работы. Постоянно оказывалась помощь пионерским вожатым,

пионерскому активу, учителям: проводились семинары, консультации, методические совещания, конференции.
Сотрудники Дворца пионеров являлись авторами ряда методических материалов по работе с пионерами: «Значение пионерских традиций, ритуалов, символов в воспитании юных ленинцев»: рекомендации в помощь старшим пионервожатым, классному руководителю, «Пионерский отряд-октябрятской группе»: рекомендации в помощь учителям начальных классов, старшему и отрядному вожатому, «КИДы» школ города-50-летию пионерии»: рекомендации в помощь руководителям КИДов школ, старшим пионервожатым.
Многие педагоги Дворца пионеров прошли школу вожатского мастерства. Например, Александр Зельманович Иоголевич, директор Дворца пионеров и школьников с 1962 по 1969 год, Его называли детским профессором, главным Вожатым, Учителем Его искренности, самозабвенности, энергии, организованности, преданности своему делу, умению мыслить масштабно нельзя было не позавидовать. С 1952 г. А. З Иоголевич работал старшим вожатым в школе № 50 г. Челябинска.

Ее выпускник Радий Николаевич Кремлев вспоминал: «Наша гвардейская 50-ая школа, в которой обучались одни парни, встретила нового вожатого по-мужски сдержанно: доверие у нас заслужить было непросто. Он, невысокий, тоненький, с неизменным красным галстуком на шее, с пышной неуправляемой челкой, предметом зависти всех пионеров-гвардейцев (нас в то время до седьмого класса стригли наголо), как-то незаметно стал нам другом. Он понимал нас с полуслова, со всеми находил общий язык, голоса не повышал, наверное, поэтому ему не приходилось повторяться».

Работать было нелегко, у многих мальчишек отцы не вернулись с войны. По воспоминаниям коллеги Александра Зельмановича Валентины Григорьевны Тарасенко: «Саша стал для ребят чутким наставником, старшим братом». Работа в дружине кипела. Постоянно организовывались встречи с интересными людьми, активно работали кружки юных натуралистов, художественной самодеятельности, пионеры давали концерты в красных уголках, общежитиях рабочих, в школе регулярно выпускалась газета «Кошуковец», названная в честь Олега Кошевого. Интересно и торжественно проходили шахматные и шашечные турниры, традиционные спортивные праздники. Массовым стало и увлечение театром. Сам вожатый писал сценарии, ставил спектакли, запись одного из них прозвучала на весь Челябинск по радио. Александр Зельманович вспоминал, что в те годы работа вожатого казалась ему самой важной, а то, что выгнанный с урока

ученик бежал не на улицу, а в пионерскую комнату - его педагогической победой.
В 1963 году у пионерии Челябинска появился крепкий и надежный вожак-городской пионерский штаб «Орленок». Первым руководителем пионерского штаба стала Лия Семеновна Мохина, методист по работе с пионерами, в прошлом - вожатая во Всесоюзном пионерском лагере «Артек». Штабисты стали организаторами интересных творческих дел в своих пионерских отрядах и дружинах.

Основными направлениями в работе Л.С. Мохиной являлись:

- работа с пионерским активом, а позже и с комсомольцами-школьниками;
- организация семинаров, методической учебы, практических занятий на базе школ для старших пионервожатых, классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе, а также для детских активов;
- организация и проведение массовых творческих дел для школьников города;
- организация методической учебы для педагогов Дворца с целью повышения их квалификации.

В это время во Дворце пионеров работает Школа старшего пионервожатого «Школа-центр работы с детьми во внеурочное время», проводятся групповые консультации для старших пионервожатых, работающих первый год «Воспитатель-новичок, учись работать!», «Вожатый отряда, учись учить ребят полезному», организуются семинары-практикумы для вожатых отрядов, выпускаются методические материалы: «Система политического воспитания в школе», «Организация учебы пионерского актива в школе», «Комсомольская организация-шеф пионерской дружины» и др.

В 1968 году руководителем городского пионерского штаба «Орленок» была назначена Нина Тимофеевна Вихорева. Не быть равнодушным, уважать друг друга и окружающих тебя людей, стремиться к знаниям и творчеству – качества, характерные как для Нины Тимофеевны, так и для ее воспитанников.

В пионерском штабе школьники знакомились с историей Всесоюзной и городской пионерских организаций, узнавали историю штаба, его традиции, разучивали пионерские песни, приобретали навыки проведения пионерских сборов, линеек, викторин, бесед. После подготовки ребятам доверяли

провести первое зачетное дело. И если оно проходило интересно, кандидаты посвящались в штабисты.

С первых дней своего существования штаб стал инициатором многих интересных дел. Штабисты проводили учебу пионерского актива «Костер», эстафеты умений и навыков, рейды в пионерские дружины школ города, выездные сборы актива, конференции, встречи с районными штабами.

Городской пионерский штаб был организатором и проводником дел пионерии страны: Всесоюзного движения «Из искры возгорится пламя», «Пионерстрой», маршрутов марша «Всегда готов!», городского движения «Мартенам Челябинска — пионерский металл», совместных с лучшими металлургами города пионерских плавок и многих других.

В штаб приходили ребята пионерского возраста, а выпускались уже комсомольцами - учащимися старших классов. Ребята-штабисты, умеющие вести за собой, возглавляли пионерские дружины и комсомольские организации школ города, становились пионерскими вожатыми.

Большой вклад в развитие пионерской, внешкольной и внеклассной работы внесла Валентина Ивановна Быкова. С 1965 по 1970 год Валентина Ивановна была методистом, руководителем городского комсомольского штаба, школы старшего пионерского вожатого.

В эти годы Валентина Ивановна организует и ведет учебу комсомольского актива, семинары и практические занятия на базе школ для старших пионерских вожатых, обобщает опыт воспитательной работы лучших школ города.

С 1970 по 2003 год В. И. Быкова - заместитель директора Дворца по методической работе. По инициативе А. С. Злотник (заместителя заведующего ГОРОНО) и В. И. Быковой существующие школы старшего вожатого, молодого классного руководителя, отдельные семинары для заместителей директоров по воспитательной работе реорганизуются в общественный Университет педагогических знаний, который объединяет обучение директоров школ, заместителей директоров по воспитательной работе, старших пионервожатых и классных руководителей, специалистов внешкольного воспитания.
Большую методическую работу вела педагог Елена Александровна Голубчикова. Она проводила консультации для учителей начальных классов, воспитателей групп продлённого дня, отрядных и старших

вожатых школ и загородных лагерей, разрабатывала и проводила семинары-практикумы для слушателей института усовершенствования учителей, зональной комсомольской школы, участников студенческих педагогических отрядов. Статья педагога Е. А. Голубчиковой «Игра – дело серьезное» в 2000 году была опубликована в журнале «Челябинск».

Роза Трошина, ответственный секретарь Челябинского совета пионерской организации, комиссар городского штаба вожатых в 1981 году писала: «У пионерских комиссаров есть заповедь: «Имей своего конька», который тебя вывезет в трудную минуту». Заповедь шутливая, но вожатые очень хорошо понимают, как важно иметь любимое дело, чтобы оно помогло в работе, в трудном деле воспитания ребят. Руководить пионерией, кипучей и яростной молодой армией-это значит, прежде всего, заботиться о том, чтобы каждый отряд жил кипучей, увлекательной, разнообразной жизнью и чтобы в школе, в походе, у пионерского костра, на сборе рядом с пионерами был добрый друг и наставник-вожатый».

В настоящее время в стране произошли существенные изменения в социальной и экономической сферах жизни. Педагогическое сообщество вновь обратилось к опыту пионерской организации, наполнив новым содержанием традиционные формы и методы её работы. Возникла проблема дефицита педагогических кадров для организации досуга учащихся во внеурочное время. На помощь педагогу-организатору школы или старшему вожатому в детском оздоровительном лагере, лагере дневного пребывания пришли старшеклассники, заинтересованные организаторской и вожатской работой и специально подготовленные к ней. Вожатые нового поколения Дворца пионеров и школьников успешно осваивают дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный вожатый». При разработке программы за основу был взят опыт многих выдающихся педагогов, в том числе методика коллективного творческого воспитания Владимира Абрамовича Караковского, названная «коммунарской методикой». Ведущими идеями методики являются: системность воспитания, комплексность воспитания, интегрированный характер осуществляемым педагогом воздействий, необходимость коллективного творчества.

Авторами программы «Юный вожатый» являются педагоги дополнительного образования Дворца пионеров и школьников им. Н.К. Крупской Мария Игоревна Бухарина и Ольга Александровна Шацкая. Программа «Юный вожатый» предусматривает использование разнообразных методов и

приемов организации учебной деятельности обучающихся, что способствует развитию организаторских и коммуникативных способностей старшеклассников. Одним из результатов успешного освоения программы становится разработанный вожатыми собственный методический кейс - «Вожатская копилка».

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений, эрудиции, знания детской психологии, способности управлять процессом развития личности ребёнка и детского коллектива в целом. Вожатый должен быть мастером на все руки и при этом непременно оставаться духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим личностному росту воспитанников.

Обучающиеся по программе «Юный вожатый» принимают активное участие в организации культурно-досуговых массовых мероприятий МАУДО «ДПШ», в том числе мероприятий Календаря городских образовательных событий для обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных организаций города Челябинска («Трудовое лето», Зимний и Летний сборы ученического актива образовательных организаций) и других. Так, в зимний период во Дворце пионеров реализуется «Тематическая программа выходного дня «Эскимо-Fest», целью которой является развитие лидерских способностей и совершенствование личного социального опыта подростков по самоорганизации и организации групповой, коллективной и командной деятельности различной направленности в условиях детского лагеря.

Отвечая на социальный заказ родительской и педагогической общественности, Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской включился в работу по возрождению лучших традиций пионерского вожатского движения и созданию новых традиций, отвечающих современным реалиям общества. Безусловно, в ближайшем будущем профессия вожатого, как проводника передовых идей и носителя гуманных ценностей, вновь станет актуальной и востребованной.

Хисамова Татьяна Петровна,
педагог-организатор,
руководитель музея истории ДПШ

Источник:
Материалы из фонда Музея истории Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской

Опубликовано: 25.09.2025

Ссылка на статью: https://www.chel-dpsh.ru/encyclopedia/articles/5471