

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
МАУДО «ДПШ»

Протокол № 1 от 29.09.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
Ю.В. Смирнова
Приказ МАУДО «ДПШ»
№ 494 от 30.09.2022
ог



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Спроси у Каспера»**

Возраст учащихся: 9-18 лет
Срок реализации: 1 месяц
Дата разработки Программы: 2022

Автор-составитель:
Передерий Оксана Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Содержание программы	6
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	8
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	9
Приложения	11

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Спроси у Каспера» составлена на основании нормативно-правовых актов Российской Федерации, Челябинской области, Муниципального образования «МАУДО «ДПШ», а именно:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (редакция, действующая с 1 марта 2022 года) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

6. Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 2 ноября 2021 года).

7. Нормативные локальные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность:

В современном мире собаки все чаще служат для удовлетворения психологических и социальных потребностей человека. Тесное слияние с бытом и духовной жизнью человека делает собак интересным объектом наблюдения и изучения. Проблем, связанных с существованием собаки в городе - много. Большая часть из них решается без особого труда, если собаки обучены "правилам хорошего тона" и подчиняются своему хозяину. Но все реже люди, берущие в дом собаку, задумываются о ее воспитании, дрессировке, забывая о тех замечательных возможностях четвероногого друга, которые сделали бы его еще и помощником хозяина.

Занятия с собаками способствуют формированию у детей гуманного отношения к живой природе, развитию интереса к различным представителям животного мира, усвоению определенных знаний эколого-биологического содержания, приобретению навыков наблюдения и исследования, выполнению правил обращения с животными, способствуют воспитанию дисциплины и трудолюбия.

В этой связи программа «Спроси у Каспера» является актуальной, так как:

- отражает в себе актуальные достижения развития ценностного отношения к природе, животному миру и здорового образа жизни;

- соответствует социальному запросу родителей и детей.

Отличительные особенности программы:

Программа составлена на основе большого практического опыта по изучению дрессировочного процесса собак и подготовки человека к комфортному сосуществованию с четвероногим питомцем, сложившегося на протяжении последнего десятилетия работы со служебными собаками. Основы дрессировки и выращивания собак разных пород были собраны путём анализа требований к данному направлению работы и с помощью практического опыта профессиональных дрессировщиков. Исходя из этого, программа «Спроси у Каспера» помогает организовать образовательную деятельность с детьми, которая удовлетворяет их потребность в самореализации и воспитывает в них бережное и ответственное отношение к природе и живым существам.

Адресат программы:

Возраст обучающихся 9-18 лет. Программа рассчитана на детей и подростков, разных по уровню умения и вне зависимости от их природных способностей, имеющих перед собой цель научиться понимать и правильно воспитывать четвероногих питомцев.

На занятиях дети учатся самостоятельно проводить наблюдения, делать соответствующие выводы, принимать решения в различных ситуациях и нести ответственность за эти решения.

Снижение двигательной активности подростков вызывает резкое ухудшение здоровья, снижение работоспособности и быструю утомляемость ребят. Занятия с собаками могут помочь воспитанникам решить эти проблемы, закалить волю, характер, стать сильнее.

Программой предусмотрена активная работа с родителями. Родители - участники образовательного процесса. Взаимодействие с семьей строится на основе непосредственного активного соучастия педагога и родителей в образовательно-воспитательном процессе.

Даже если ребенок в будущем не будет связан с биологическими науками, обучение по этой программе поможет ему лучше познать самого себя, определить свое место в жизни. Знания, полученные на занятиях, дадут благие предпосылки для самореализации в любой избранной сфере деятельности.

Цель программы:

- воспитание личности ребенка посредством изучения объектов живой природы и освоения элементов дрессировки собак, развитие бережного отношения и правильного понимания животного мира.

Задачи Программы:

а) личностные:

- формирование лидерских качеств и активной жизненной позиции;
- формирование ценностного отношения к природе и животному миру;

б) метапредметные:

- развитие способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора, обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.

в) предметные:

- приобретение базовых знаний, умений и навыков по направлению «дрессировка собак»;

Планируемые результаты

Личностные:

— воспитание личностных качеств, таких как трудолюбие, терпение, целеустремлённость.

— развитие психофизического аппарата;

— формирование активной жизненной позиции, инициативности;

— физической культуры, общения и поведения в социуме;

— привитие навыков здорового образа жизни;

Предметные:

— развитие интереса к различным представителям животного мира;

— приобретение навыков наблюдения и исследования;

— выполнению правил обращения с животными, способствуют воспитанию дисциплины и трудолюбия.

Метапредметные:

- умеет контролировать и адекватно оценивать собственные действия;

- умеет нести ответственность за результаты своих действий;

- развиты навыки аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- демонстрирует гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.

Срок освоения программы. Срок реализации программы – 1 месяц.

Объём программы. Программа рассчитана на 10 часов.

Формы обучения – очная.

Виды занятий – лекции, беседы, наблюдения, практические занятия. Обучение ведется в форме групповых занятий. Для закрепления практических навыков дрессировки, занятия проводятся с участием собак.

Режим занятий. Программа предусматривает теоретические и практические занятия 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Раздел 2. Содержание Программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Спроси у Каспера» Предмет: кинология

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них		Формы аттестации и контроль
			Теория	Практика	
1	Раздел. Кинология				
1.1	Кто такая собака?	1	1	0	
1.2	Для чего мне собака?	1	1	0	
1.3	Кто я для своей собаки: лидер или ...?	1	1	0	
1.4	Первый год щенка – самый важный – залог его счастливого совместного существования с человеком. Техника безопасности при общении с четвероногим питомцем.	6	3	3	Устный опрос (текущий контроль)
1.5	Итоговое занятие	1	-	1	Демонстрация практических навыков (промежуточный контроль)
		10	6	4	

Содержание учебного плана Программы «Спроси у Каспера»

Раздел 1

Тема 1.1 Кто такая собака? 1 час

Теория: Происхождение и одомашнивание собак. Анатомия собак. Иерархия в собачьей стае. Породистая или двортерьер.

Тема 1.2 Для чего мне собака? 1 час

Теория: Породный ряд. Собака на службе. Выставочная жизнь. Собачий спорт. Что я хочу от собаки. Что собака хочет от меня.

Тема 1.3 Кто я для своей собаки: лидер или ...? 1 час

Теория: Кто такой лидер. Тестирование на наличие лидерских качеств. Иерархия в сообществе «человек – собака». Физическая и психологическая подготовка.

Тема 1.4 Первый год щенка – самый важный – залог его счастливого совместного существования с человеком. Техника безопасности при общении с четвероногим питомцем 6 часов

Теория: Техника безопасности. Пищевая мотивация с чистой совестью. Ветеринарные прелести и как экономить на услугах. Что такое социализация и для чего она нужна
Практика: Тестирование щенка. Сравнительная характеристика темпераментов человека и собаки. Для чего нужно играть. Правильные игры. Воспитание и дрессировка. Эмоции как подкрепление. Физические нагрузки.

Тема 1.5 Итоговое занятие 1 час

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Фонд оценочных средств текущего контроля Программы «Спроси у Каспера»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Устный опрос	Достаточный	Учащийся часто прибегает к помощи педагога, забывает некоторые понятия и термины
	Средний	Учащийся иногда прибегает к помощи педагога, помнит большинство понятий и терминов, выполняет задание исключительно по инструкции
	Высокий	Учащийся без ошибок ориентируется в пройденном материале, выполняет задания с творческим подходом

Фонд оценочных средств промежуточного контроля Программы «Спроси у Каспера»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Демонстрация практических навыков	Достаточный	Учащийся с собакой демонстрирует два выученных навыка из пяти на выбор
	Средний	Учащийся с собакой демонстрирует три выученных навыка из пяти на выбор
	Высокий	Учащийся с собакой демонстрирует пять выученных навыков из пяти

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной программы «Спроси у Каспера»

№	Структура учебно-методического комплекса	Содержание структурных компонентов
1	Формы аттестации	Текущий контроль: устный опрос Промежуточный контроль /аттестация: демонстрация практических навыков
2	Методические материалы	<p>формы обучения – очная</p> <p>методы обучения - словесный, наглядный, практический.</p> <p>методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;</p> <p>форма организации образовательного процесса: групповая;</p> <p>формы организации учебного занятия: лекция, беседа, наблюдение, практическое занятие;</p> <p>педагогические технологии – технология группового обучения, технология игровой деятельности, ИКТ-технологии;</p> <p>использование индивидуального подхода;</p> <p>алгоритм учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационный этап: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания; сообщение темы, цели учебного занятия – основной этап: краткое повторение пройденного, изложение нового материала, беседа (обсуждение), практическая работа, закрепление материала (наблюдение и др.) – заключительный этап: оценка работоспособности, психологического состояния, результативности работы. <p style="text-align: center;">Содержание этапов может меняться в зависимости</p>

		от педагогических целей.
3	Список литературы	<p style="text-align: center;">Список литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как разговаривать с собакой / Стенли Корен; пер. с англ. – М.: Издательство «Добрая книга», 2007. – 392с. 2. Гриценко В.В. «Воспитание и дрессировка собаки». М.: ООО «Аквариум-Принт», 2005. – 352с. 3. Чебыкина Л.И. «Дрессировка служебных собак». М.: Аквариум-Принт», 2011. – 410с. 4. Гурнакова Е.Н. «Дрессировка собак. Теория и практика». М.: АСТ; Донецк: Агата, 2008. – 286с. 5. Не рычите на собаку / Карен Прайор; http://nkozlov.ru/library/psychology/d983/ 6. Энциклопедия Собаки /Royal Canin/пер. с франц. ООО «Индустрия рекламы», 4 тома. 7. Гликина Е.Г. «Все о собаках. Вопросы и ответы». М.: АСТ; Киев: НКП, 2008. – 446с. 8. Забота о вашей собаке / Доктор Брюс Фогль; пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 427с. 9. Дороган М. и др. «Ваша собака. Все о собаке». Ростов-на-Дону: Издательский дом «Владис». 2007. – 704с.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного Оборудования	Кол-во единиц
Технические средства обучения		
1.	Видеоаппаратура (компьютер) для показа учебных видео	1
Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование		
2.	Дрессировочная площадка	1

**Контрольно-измерительные материалы дополнительной
общеобразовательной программы «Спроси у Каспера»**

**Критерии оценки практических навыков
Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)**

№ п\п	Критерии оценки	Степень выраженности критерия	Уровень
1.	Демонстрация практических навыков	Учащийся с собакой демонстрирует два выученных навыка из пяти на выбор	Достаточный
		Учащийся с собакой демонстрирует три выученных навыка из пяти на выбор	Средний
		Учащийся с собакой демонстрирует пять выученных навыков из пяти	Высокий

**Критерии оценки устного опроса
(текущий контроль)**

№ п\п	Критерии оценки	Степень выраженности критерия	Уровень
1.	Устный опрос	Учащийся часто прибегает к помощи педагога, забывает некоторые понятия и термины	Достаточный
		Учащийся иногда прибегает к помощи педагога, помнит большинство понятий и терминов, выполняет задание исключительно по инструкции	Средний
		Учащийся без ошибок ориентируется в пройденном материале, выполняет задания с творческим подходом	Высокий

ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ:

1. Кто является предком собаки?
2. С какой целью человек приручил собаку?
3. Какие части тела Вы знаете у собаки?
4. Зачем собаке нос?
5. Кто такой лидер в собачей стае?
6. Какие служебные породы Вы знаете?
7. Чем занимается собака на службе в таможенных органах и полиции?
8. Кто такой хендлер?
9. Какими качествами должен обладать человек, чтобы стать лидером?
10. Кто главный в сообществе человек – собака?
11. Какие у собаки потребности и что такое мотивация?
12. Для чего собаке играть?
13. От каких болезней необходимо вакцинировать собаку и в каком возрасте?
14. Что нужно учитывать при выборе физических нагрузок для собаки?
15. Чем отличается воспитание от дрессировки?
16. Зачем собаке эмоции и как их применять в дрессировке?

**Карта наблюдений
на основе предполагаемых результатов освоения программы
«Спроси у Каспера»**

№ п/п	Результаты освоения программы			
	умеет адекватно контролировать и оценивать собственные действия	умеет нести ответственность за результаты действий	развиты навыки аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей	демонстрирует гуманное и рациональное отношение к окружающему миру
1.				
2.				
3.				

+1 – владеют в совершенстве

0 – средний уровень

-1 – не владеют

