

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 1 от 20.05.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
Ю.В. Смирнова
Приказ МАУДО «ДПШ» № 282 от 23.05.2022



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Развитие лидерства»**

Возраст обучающихся: 13-18 лет
Срок реализации Программы: 33 недели
Год разработки Программы: 2020

Автор-составитель:
Дрегин Владислав Александрович,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Челябинск, 2022 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие лидерства»	8
2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие лидерства» (для очной формы обучения)	8
2.2 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие лидерства» (для очно-заочной формы обучения).....	10
2.3 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие лидерства»	12
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие лидерства» ...	17
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие лидерства» ...	18
4.1 Методические материалы.....	18
4.2 Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.....	20
Приложение 1.....	22
Приложение 2.....	23
Приложение 3.....	27
Приложение 4.....	29

1.1 Перечень нормативно-правовых актов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30.12.2021, (редакция, действующая с 01.03.2022).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 2 «О направлении информации»).
9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3).
10. Закон Челябинской области от 29.08.2013 №515-30 «Об образовании в Челябинской области».
11. Локальные нормативно-правовые акты МАУДО «ДПШ».

1.2 Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3 Уровень освоения программы: базовый.

1.4 Актуальность программы

Актуальность образовательной программы обусловлена приоритетами российского образования на современном этапе, целевыми ориентирами которого является развитие личности обучающегося, обладающей актуальными знаниями и навыками, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к созидательной деятельности.

Социальные преобразования стремительно меняют облик общества. Выпускник современной школы, обладающий только набором базовых знаний и умений, столкнется с необходимостью быстрой адаптации к так называемой «взрослой жизни». В этот период далеко не всякий выпускник, обладающий блестящими предметными способностями, способен безболезненно перейти этот Рубикон. ДОП «Развитие лидерства» даёт возможность понять каждому старшекласснику, что работу над своим успешным будущим можно и нужно начинать уже в подростковом возрасте с развития своего лидерского потенциала. Кроме того, ДОП «Развитие лидерства» предполагает поиск обучающимися ответов на вопросы, связанные с самоопределением подростков и выбором жизненных ориентиров, способов достижения личных целей, самореализации в различных сферах жизнедеятельности: профессиональной, общественной, личной, семейной и других.

Воспитательный потенциал программы. В рамках реализации программы создается ситуация успеха для каждого обучающегося «здесь и теперь», что содействует определению жизненных планов (включая и предпрофессиональную ориентацию), способствующая выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации.

В содержание программы включены темы: «Мой Дворец» - 2 часа, «Мой выбор» - 2 часа. Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца, посещение музея истории Дворца. В том числе, предусмотрено участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца. Тема «Мой выбор» рассчитана на профессиональную ориентацию обучающихся.

ДОП «Развитие лидерства» является одним из механизмов развития лидерского потенциала обучающихся, участвующих в работе Совета Обучающихся Дворца пионеров и школьников им. Н.К. Крупской, а также в работе Челябинского совета координаторов детских инициативных групп, вооружения их знаниями и умениями по организации эффективной межличностной коммуникации, коллективной и командной деятельности.

1.5 Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие лидерства» предполагает сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу.

Отличительными особенностями программы являются прикладной характер учебных достижений обучающихся и рефлексивный характер их самостоятельной работы по самооценке результатов освоения программы.

Прикладной характер учебных достижений обучающихся будет обеспечиваться их практическим применением в текущей деятельности инициативных групп по реализации социально значимых проектов, участниками которых они являются. А рефлексивный характер их самостоятельной работы по самооценке результатов освоения программы – за счет введения Дневника саморазвития, разделы которого согласованы с основными разделами образовательной программы и тематикой учебных занятий, задают предметность самоанализа и рефлексивной оценки личных достижений на когнитивном и деятельностном уровнях. Дневник саморазвития также является одной из форм организации текущего контроля за освоением обучающимися образовательной программы.

1.6 Адресат программы: 13-18 лет.

Подростки 13-18 лет, обучающиеся в 7-11 классах общеобразовательных организаций г. Челябинска, заинтересованные в развитии своего лидерского потенциала. В этот период большое значение приобретает ценностно-ориентированная активность. Главная особенность детей в возрасте 13-18 лет: они начинают считать себя взрослыми, постоянно пытаются доказать это окружающим.

Подростковый возраст от 11-12 до 14-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Старший школьный возраст — 15-18 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся).

Оптимальное количество обучающихся по программе (в одной группе) – 15 человек.

1.7 Цель программы: содействие личностному развитию обучающихся, формирование у них знаний, умений и навыков эффективного межличностного общения, взаимодействия и организации деятельности, необходимых для

совершенствования лидерского опыта и успешной самореализации в различных сферах современного общества.

1.8 Задачи

Образовательные (предметные):

- познакомить обучающихся с историей молодежной политики;
- обучить механизму создания команды;
- научить определять права и обязанности ее участников, распределить их по функциональным группам;
- познакомить с требованиями к организации мероприятия;
- познакомить с правилами поведения на сцене;
- обучить кодексу корпоративной этики;
- познакомить обучающихся с основным инструментарием лидерства;
- научить создавать и проводить собственное мероприятие.

Метапредметные:

- сформировать навыки эффективного межличностного общения, взаимодействия и организации деятельности.
- сформировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- сформировать умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- обучить основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- сформировать умение работать индивидуально и в команде: (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение).

Личностные:

- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- сформировать основы нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

1.9 Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

- обучающиеся знают историю молодежной политики;
- обучающиеся владеют механизмом создания команды;
- обучающиеся умеют определять права и обязанности в команде, распределяют их по функциональным группам;
- обучающиеся знают требования к организации мероприятий;

- обучающиеся умеют вести себя на сцене;
- обучающиеся знают кодекс корпоративной этики;
- обучающиеся владеют основным инструментарием лидерства;
- обучающиеся умеют проводить собственное мероприятие.

Метапредметные:

- развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развиты навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения.

Личностные:

- сформированы самооценка на основе критериев успешности организаторской деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, традициям;
- сформированы основы нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

1.10 Объем программы: 132 часа.

1.11 Формы обучения: очная, очно-заочная форма.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.12 Виды занятий: интерактивная лекция, беседа, ситуативный разговор, групповая познавательная игра, круглый стол, дискуссия, мастер-класс, психологический тренинг личностного роста, практическое занятие, презентация.

Для более полного раскрытия содержания отдельных учебных занятий, демонстрации примеров и образцов успешной деятельности, проведения мастер-классов преподавателем образовательной программы могут быть приглашены представители властных структур, некоммерческих организаций, бизнес-сообщества, СМИ, родители учащихся и т.п.

1.13 Срок реализации программы: 33 недели.

1.14 Режим занятий: для очной формы обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа; перерыв между занятиями 10 минут; для очно-заочной формы обучения – согласно учебному плану.

**Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Развитие лидерства»**

**2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Развитие лидерства» (для очной формы обучения)**

Предмет: основы организационной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них:		Формы аттестации и/или контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Лидерство как образ жизни и пространства самореализации человека	4	3	1	
1.1	Мой Дворец	2	2		
1.2	Государственная молодежная политика. Ценности современного лидерства	2	1	1	
2	Раздел 2. Инструменты лидера	86	36	50	
2.1	От развития коллектива к командообразованию	6	3	3	
2.2	Формы организации людей: группа, коллектив, команда	6	3	3	
2.3	Коллективное самоуправление	8	2	6	
2.4	Методы принятия коллективного решения. Текущий контроль	6	2	4	Тест
2.5	Психология общения	6	3	3	
2.6	Межличностные отношения. Конфликт	6	3	3	
2.7	Пути разрешения конфликтных ситуаций	6	3	3	
2.8	Типы собеседников. Способы установления партнерских отношений	6	1	5	
2.9	Мой выбор	2		2	

2.10	Формы и технологии организации деятельности	6	3	3	
2.11	Коллективно-творческое дело и технология его подготовки	6	2	4	
2.12	Проектирование дела	8	4	4	
2.13	Игровые технологии	6	3	3	
2.14	Блиц-технологии	4	2	2	
2.15	Шоу-технологии. Текущий контроль	4	2	2	Тест
3	Раздел 3. Информационно-медийное сопровождение деятельности	26	10	16	
3.1	Информационное зеркало (визуальное сопровождение события)	6	4	2	
3.2	Подготовка информационных материалов о событии	6	2	4	
3.3	Фото-, видеосопровождение	6	2	4	
3.4	Формирование информационного контента в социальных сетях	8	2	6	
4	Раздел 4. Этапы подготовки итогового мероприятия	16	2	14	
4.1	Этапы подготовки итогового мероприятия	12	2	10	
4.2	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	4		4	Открытое занятие
	Итого	132	51	81	

2.2 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие лидерства» (для очно-заочной формы обучения)

Предмет: основы организационной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них:		Форма обучения	Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика		
1.	Раздел 1. Лидерство как образ жизни и пространства самореализации человека	4	3	1		
1.1	Мой Дворец	2	2		очно	
1.2	Государственная молодежная политика. Ценности современного лидерства	2	1	1	заочно	
2.	Раздел 2. Инструменты лидера	86	36	50		
2.1	От развития коллектива к командообразованию	6	3	3	заочно	
2.2	Формы организации людей: группа, коллектив, команда	6	3	3	заочно	
2.3	Коллективное самоуправление	8	2	6	заочно	
2.4	Методы принятия коллективного решения. Текущий контроль	6	2	4	заочно	Тест
2.5	Психология общения	6	3	3	заочно	
2.6	Межличностные отношения. Конфликт	6	3	3	заочно	
2.7	Пути разрешения конфликтных ситуаций	6	3	3	заочно	
2.8	Типы собеседников. Способы	6	1	5	заочно	

	установления партнерских отношений					
2.9	Мой выбор	2		2	очно	
2.10	Формы и технологии организации деятельности	6	3	3	заочно	
2.11	Коллективно-творческое дело и технология его подготовки	6	2	4	заочно	
2.12	Проектирование дела	8	4	4	заочно	
2.13	Игровые технологии	6	3	3	заочно	
2.14	Блиц-технологии	4	2	2	заочно	
2.15	Шоу-технологии. Текущий контроль	4	2	2	очно	Тест
3.	Раздел 3. Информационно-медийное сопровождение деятельности	26	10	16		
3.1	Информационное зеркало (визуальное сопровождение события)	6	4	2	заочно	
3.2	Подготовка информационных материалов о событии	6	2	4	заочно	
3.3	Фото-, видеосопровождение	6	2	4	заочно	
3.4	Формирование информационного контента в социальных сетях	8	2	6	очно	
4.	Раздел 4. Этапы подготовки итогового мероприятия	16	2	14		
4.1	Этапы подготовки итогового мероприятия	12	2	10	заочно	
4.2	Итоговое занятие.	4		4	очно	Открыто

Промежуточная аттестация					с занятие
Итог	132	51	81		

2.3 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие лидерства»

Раздел 1. Лидерство как образ жизни и пространства

Тема 1.1 Мой дворец (2 часа).

Теория (2 часа). Ознакомительная экскурсия по структурным подразделениям дворца.

Тема 1.2 Государственная молодежная политика. Ценности современного лидерства (2 часа).

Теория (1 час). Общественная ценность лидера – носитель нравственных установок. Ценностные основания деятельности лидера.

Цели, приоритеты и направления государственной молодежной политики в Российской Федерации. Общероссийские и региональные молодежные форумы и проекты. Формы поддержки социальной и предпринимательской активности молодежи, гранты на реализацию молодежных проектов. Общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»: цели, основные направления и проекты деятельности.

Практика (1 час). Встреча с лидерами детских и молодежных движений и организаций.

Раздел 2. Инструменты лидера

Тема 2.1 От развития коллектива к командообразованию (6 часов).

Теория (3 часа). Отличительные особенности различных форм организации людей. Стадии развития коллектива (по А. С. Макаренко и А. Н. Лутошкину).

Практика (3 часа). Игры на развитие коллектива и командообразование.

Тема 2.2 Формы организации людей: группа, коллектив, команда (6 часов).

Теория (3 часа). Роль лидера в развитии коллектива. Формирование и развитие команды. Знакомство с принципами формирования эффективно работающей команды: формирование умения и готовности понимать и принимать общие цели, сотрудничать, воспринимать мнения других, доверять друг другу. Основные принципы командной работы.

Практика (3 часа). Разработка, организация и проведение социальной акции.

Тема 2.3 Коллективное самоуправление (8 часов).

Теория (2 часа). Понятие «самоуправление», «ученическое самоуправление». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Об участии обучающихся в управлении образовательной организацией). Государственно-общественный характер управления. Модели организации ученического самоуправления в образовательной организации: административная, игровая, административно-игровая. Характеристика моделей. Типичные ошибки организации ученического самоуправления в школе. Деятельность органов ученического самоуправления и детского общественного объединения (организации) в образовательной организации: общее и различное.

Практика (6 часов). Разработка онлайн мероприятий (онлайн квиз, онлайн викторина, интеллектуальная онлайн игра).

Тема 2.4 Методы принятия коллективного решения. Текущий контроль (6 часов).

Теория (2 часа). Понятие «принятие решения». Методы принятия решений. Основные причины нероботоспособности методов принятия решений. «Золотые» правила применения методов принятия коллективного решения. Достоинства и недостатки коллективных методов принятия решений.

Практика (4 часа). Методы принятия коллективного решения: мозговая атака (штурм), метод Дельфи, морфологический метод и метод анализа круга проблем, метод аналогий, метод «случайного импульса», метод «635», метод модерации.

Текущий контроль в формате теста.

Тема 2.5 Психология общения (6 часов).

Теория (3 часа). Личность, группа, коллектив, межличностные отношения в коллективе. Межличностное взаимодействие. Формальный, неформальный коллектив, уровни развития коллектива. Стабильная команда, социальные командные роли. Личность и группа, стадии и стратегии вхождения в группу.

Практика (3 часа). Встреча с педагогом-психологом МАУДО «ДПШ». Психологические тренинги.

Тема 2.6 Межличностные отношения. Конфликт (6 часов).

Теория (3 часа). Конфликтные ситуации. Толерантность в общении. Формирование конфликтной компетентности учащихся и способности толерантного поведения. Эмоциональное общение. Сказки как пример конфликта и его разрешения. Социально – психологические и межличностные причины конфликтов.

Практика (3 часа). Психологический тренинг «Стадии конфликта. Виды конфликтов». Диагностика сформированных методов решения конфликтов у участников программы – самотестирование: «Оценка собственного поведения в

конфликтной ситуации», «Уровень конфликтности личности» (повторное тестирование проводится после тренингов).

Тема 2.7 Пути разрешения конфликтных ситуаций (6 часов).

Теория (3 часа). Стратегии поведения в конфликтах. Пути выхода из конфликта на основе взаимовыгодных уступок и соглашений. Варианты решения конфликта. Медиатор-посредник в конфликте.

Практика (3 часа). Ролевая игра «Сглаживание конфликтов». Отработка умения разрешать конфликтные ситуации.

Тема 2.8 Типы собеседников. Способы установления партнерских отношений (6 часов).

Теория (1 часа). Вербальное и невербальное общение. Формальное и неформальное общение. Стратегия эффективной коммуникации. Навыки эффективного общения. Приемы и техники эффективного общения.

«Трудный собеседник» и «агрессивный собеседник»: разница понятий. Типология «трудных собеседников». Стратегии взаимодействия с представителями различных «проблемных категорий». «Плюсы» и «минусы» поведения разных категорий «трудных собеседников» для окружающих.

Способы и приемы установления партнерских отношений.

Практика (5 часов). Организация, подготовка и проведение мероприятия совместно с социальными партнерами.

Тема 2.9 Мой выбор (2 часа).

Практика (2 часа). Проведение квеста профорIENTATIONальной направленности.

Тема 2.10 Формы и технологии организации деятельности (6 часов).

Теория (3 часа). Понятие «коллективно-творческое дело». Этапы подготовки и проведения КТД: накопление и выдвижение идей, отбор и разработка идеи, коллективное планирование подготовки дела, распределение и выполнение отдельных поручений по подготовке дела, проведение дела, подведение итогов проведения дела.

Практика (3 часа). Подготовка к участию в городском конкурсе ученического самоуправления.

Тема 2.11 Коллективно-творческое дело и технология его подготовки (6 часов).

Теория (2 часа). Виды КТД. Способы и приемы конструирования КТД.

Практика (4 часа). Проведение мероприятия для обучающихся МАУДО «ДПШ».

Тема 2.12 Проектирование дела (8 часов).

Теория (4 часа). Понятия «проектная деятельность», «проект». Основные этапы проектирования дела: определение цели дела и ожидаемых результатов от его проведения, разработка концепции проведения дела (определение содержания, видов деятельности и формы проведения дела), разработка и реализация плана подготовки проведения дела, оценка проекта дела (оценка готовности проекта дела к практической реализации).

Понятие «социальное проектирование». Основные этапы подготовки социального проекта: постановка проблемы, определение целевой группы проекта, формулировка цели проекта, постановка задач, методы и участники проекта, ресурсы проекта, партнеры по реализации проекта, PR-кампания проекта, план реализации, ожидаемые результаты реализации проекта.

Практика (4 часа). Участие в конкурсе социального проектирования.

Тема 2.13 Игровые технологии (6 часов).

Теория (3 часа). Игровая деятельность. История игр. Роль игры в коллективе. Виды игр: игры на знакомство, игры-настройщики, игры на выявление лидеров, игры на установление контакта и сплочение, игры с залом, игры-кричалки, подвижные игры на местности, спортивные игры-соревнования, интеллектуальные игры, деловые игры, имитационно-деловые игры, сюжетно-ролевые игры. Правила игры. Этапы организации игры.

Практика (3 часа). Конкурсно-игровая программа для обучающихся проекта «Интеграция».

Тема 2.14 Блиц-технологии (4 часа).

Теория (2 часа). Понятие «блиц-технология». Виды и основные характеристики блиц-технологий: акция, неспектакльный моб, арт-моб, танцевальный флэш-моб, экстрим-моб, L-моб, фан-моб, моб-хаус. Познавательно-воспитательный аспект акции. Этапы организации акции.

Практика (2 часа). Проведение детского арт-моба.

Тема 2.15 Шоу-технологии. Текущий контроль (4 часа).

Теория (2 часа). Понятие «шоу-технология». Виды и основные характеристики шоу-технологий: интерактивная игровая программа с залом, конкурс-игровая программа, сценический праздник, концертная программа, шоу-программа. Познавательно-воспитательный аспект детского шоу.

Практика (2 часа). Разработка сценария итогового мероприятия. Этапы организации праздника.

Текущий контроль в формате теста.

Раздел 3. Информационно-медийное сопровождение деятельности

Тема 3.1 Информационное зеркало (визуальное сопровождение события) (6 часов).

Теория (4 часа). Понятие информационного зеркала. Характеристика технологии. Виды информационного зеркала: информационный стенд, «стена гласности», Приемы и техники визуального оформления события: плакатное письмо, трафаретное письмо, техника симметричного вырезывания, граффити, «фигуризация образа». Правила визуального оформления. Познавательный-воспитательный и эстетический аспект визуального оформления события.

Практика (2 часа). Творческая встреча с медиа-центром МАУДО «ДПШ».

Тема 3.2 Подготовка информационных материалов о событии (6 часов).

Теория (2 часа). Виды информационных материалов для СМИ: пресс- и пост-релиз, бекграундер, пресс-кит, факт-лист, кейс-история, обзорная статья, авторская статья. Структура новостного материала. Правила подготовки эффективного пресс-релиза и его распространения.

Практика (4 часа). Сбор и анализ информации по проведенным мероприятиям.

Тема 3.3 Фото-, видеосопровождение (6 часов).

Теория (2 часа). Использование фото- и видеосъемки в информационном освещении событий. Новостная, репортажная и документальная фото- и видеодокументалистика. Этические и правовые аспекты использования фото- и видеосъемки в информационном освещении событий.

Практика (4 часа). Мастер-класс от представителей медиа-центра МАУДО «ДПШ» по подготовке фото и видеоматериалов.

Тема 3.4 Формирование информационного контента в социальных сетях (8 часов).

Теория (2 часа). Понятия «социальные сети», «контент», «целевая аудитория». Возможности социальных сетей по установлению личных коммуникаций и распространения информации. Принципы и правила «открытой и «закрытой» коммуникации в социальных сетях. Правила безопасной коммуникации в социальных сетях. Секреты создания эффективного информационного контента для социальной сети. Использование инфографики при подготовке информационного контента. Правила подготовки и размещения фото- и видео-контента.

Практика (6 часов). Разработка информационного контента. Написание постов и создание анонсов предстоящих мероприятий.

Раздел 4. Этапы подготовки итогового мероприятия

Тема 4.1 Этапы подготовки итогового мероприятия (12 часов).

Теория (2 часа). Хронологичность развития событий: постановка цели мероприятия, уточнение целевой аудитории, разработка сценарного плана, наделение функциями и обязанностями членов команды, решение организационных вопросов, PR-кампания мероприятия, план реализации, анализ проведенного мероприятия.

Практика (10 часов). Создание реквизита, подготовка рекламной кампании, репетиции.

Тема 4.1 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (4 часа).

Практика (4 часа). Проведение итогового мероприятия. Промежуточная аттестация.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие лидерства»

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Тест	Низкий	- обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений разделов; - обучающийся демонстрирует достаточный уровень владения специальной терминологией; - обучающийся применяет полученные знания на практике; Верно выполнено 1/2 заданий.
	Средний	- обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений разделов; - обучающийся обнаруживает средний уровень владения специальной терминологией; Верно выполнено 3/4 заданий.
	Высокий	- обучающийся обнаруживает уверенное знание и понимание основных положений изученных разделов; - обучающийся обнаруживает углубленный уровень владения специальной терминологией; Верно выполнено более 3/4 заданий.

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Открытое занятие	Низкий	Умеет принимать простейшие решения при подготовке мероприятия.
	Средний	- знает способы решения типовых проблем при подготовке мероприятий, активно использует знания других предметов, межпредметные связи для поиска новых решений; - прогнозирует последствия при подготовке мероприятия; - участвует в обсуждении плана подготовки к мероприятию; - добровольно вызывается выполнить какое-либо задание; - проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету обучения и смежным дисциплинам.
	Высокий	- проявляет самостоятельность, берет инициативу при подготовке мероприятия; - знает способы решения типовых проблем при подготовке, активно использует знания других предметов, межпредметные связи для поиска новых форм сценарных и постановочных решений; - принимает непосредственное участие, играет роль в проведении мероприятия; - умеет работать с соответствующей аппаратурой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие лидерства»

4.1 Методические материалы

Форма обучения – очная, очно-заочная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения:

- методы стимулирования и мотивации учения (методы эмоционального стимулирования, предъявления учебных требований);

- методы организации и осуществления учебных действий и организаций - (рассказ, беседа, методы иллюстраций, демонстраций, сочетание словесных и наглядных методов, методы упражнений; репродуктивные методы (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка), самостоятельная работа с книгой);

- методы контроля и самоконтроля (методы устного контроля, письменного контроля, методы самоконтроля).

Методы воспитания:

- убеждение, поощрение, стимулирование, мотивации.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: интерактивная лекция, беседа, ситуативный разговор, групповая познавательная игра, круглый стол, дискуссия, мастер-класс, психологический тренинг личностного роста, беседа, практическое занятие, презентация;

Педагогические технологии:

- технологии личностно-ориентированного обучения (технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества);

- здоровьесберегающие технологии.

Список литературы

1. Адаир, Д. Психология лидерства: учебное пособие/ Д. Адаир; под редакцией М. Котельниковой. - Москва: Эксмо, 2007. -342с. ISBN 978-5-699-22292-6. – Текст: непосредственный.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению специальности «Психология»: учебное пособие/ Г.М. Андреева; под редакцией Г.М. Андреевой.– Москва: Аспект Пресс, 2009. – 362с. ISBN 978-5-7567-0274-3. – Текст: непосредственный.
3. Бодалев, А.А. Психология межличностного общения/ А.А. Бодалев: под редакцией А.А. Бодалева. – Рязань: РВШ МВД РФ, 1994. – 89с. OMF2 801-98/1495-6.
4. Вишнякова, Н.Ф. Конфликт – это творчество? Тренинговый практикум по конфликтологии: учебное пособие/ Н.Ф. Вишнякова: под редакцией Н.Ф. Вишняковой. – Минск: РИВШГО РБ, 1996. – 315с.
5. Волков, Б.С. Конфликтология: учебное пособие/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова; под редакцией Б.С. Волкова.– Москва: Академический проект, 2010. – 411с. ISBN 978-5-8291-1178-6. – Текст: непосредственный.

6. Галкина, Т.П. Социология управления: от группы к команде: учебное пособие/ Т.П. Галкина: под редакцией Т.П. Галкиной.– Москва: Финансы и статистика, 2003. – 222с. ISBN 5-279-02109-1. – Текст: непосредственный.
7. Григорьева, Т.Г. Основы конструктивного общения: практикум: учебное пособие/ Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская: под редакцией Т.Г. Григорьевой – Новосибирск: Издательство «Новосиб», 1997. – 114с. ISBN 5-7615-0401-4. – Текст: непосредственный.
8. Гришина, Н.В. Давайте договоримся: практическое пособие для тех, кому приходится разрешать конфликты: учебное пособие/ Н.В. Гришина: под редакцией Н.В. Гришиной. – Санкт Петербург: Сова, 1993. – 324с. ISBN 978-5-91180-895-2. – Текст: непосредственный.
9. Калашников, А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов: учебное пособие/ А.И. Калашников: под редакцией А.И. Калашникова. – Санкт Петербург: Речь, 2008. – 115с. ISBN: 5-9268-0743-3. – Текст: непосредственный.

Электронные ресурсы

1. Взаимосвязь эмоционального и социального интеллекта с лидерством: [Сайт]: - 2008.- URL: <http://azps.ru/training/37.html> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст: электронный.

4.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Технические средства обучения		
1.	экран настенный	1
2.	мультимедиа проектор	1
3.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	принтер лазерный	1
5.	сканер	1
6.	устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	1
7.	устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники	2
8.	мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	1
II. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1.	операционная система	1

2.	антивирусная программа	1
3.	программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	1
4.	редактор Web-страниц	1

Приложение 1
Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие лидерства» на 2022/2023 учебный год

Комитет по делам образования города Челябинска
 Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

Секция дополнительного образования
 и.п. / и.т.
 1 сентября 2022 г.

Календарный учебный график

наименование программы, курса	цикл социального образования на 2022-2023 год												
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь
программа «Развитие лидерства»	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

* текущий контроль
 ** промежуточные аттестации
 *** контрольные работы

Приложение 2
Карточка ДОП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

наименование	содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Развитие лидерства»
краткое название ДООП/модуля	«Развитие лидерства»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание предложений	6-8 Программа «Развитие лидерства» является одним из механизмов развития лидерского потенциала обучающихся, участвующих в работе Совета Обучающихся Дворца пионеров и школьников им. Н.К. Крупской, а также в работе Челябинского совета координаторов детских инициативных групп, вооружения их знаниями и умениями по организации эффективной межличностной коммуникации, коллективной и командной деятельности.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Лидерство как образ жизни и пространства самореализации человека 1.1 Мой Дворец 1.2 Государственная молодежная политика. Ценности современного лидерства Раздел 2. Инструменты лидера 2.1 От развития коллектива к командообразованию 2.2 Формы организации людей: группа, коллектив, команда 2.3 Коллективное самоуправление 2.4 Методы принятия коллективного решения. Текущий контроль 2.5 Психология общения 2.6 Межличностные отношения. Конфликт 2.7 Пути разрешения конфликтных ситуаций 2.8 Типы собеседников. Способы установления партнерских отношений 2.9 Мой выбор 2.10 Формы и технологии организации деятельности 2.11 Коллективно-творческое дело и технология его подготовки 2.12 Проектирование дела 2.13 Игровые технологии 2.14 Блиц-технологии 2.15 Шоу-технологии. Текущий контроль Раздел 3. Информационно-медийное сопровождение деятельности 3.1 Информационное зеркало (визуальное

	<p>сопровождение события)</p> <p>3.2 Подготовка информационных материалов о событии</p> <p>3.3 Фото-, видеосопровождение</p> <p>3.4 Формирование информационного контента в социальных сетях</p> <p>Раздел 4. Этапы подготовки итогового мероприятия</p> <p>4.1 Этапы подготовки итогового мероприятия</p> <p>4.2 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация</p>
ключевые слова для поиска программы	Развитие, лидерство, проект, потенциал, команда, активность, подростки, мероприятия, инициатива.
цель и задачи	<p>Цель: содействие личностному развитию обучающихся, формирование у них знаний, умений и навыков эффективного межличностного общения, взаимодействия и организации деятельности, необходимых для совершенствования лидерского опыта и успешной самореализации в различных сферах современного общества.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные (предметные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить обучающихся с историей молодежной политики; - обучить механизму создания команды; - научить определять права и обязанности ее участников, распределить их по функциональным группам; - познакомить с требованиями к организации мероприятия; - познакомить с правилами поведения на сцене; - обучить кодексу корпоративной этики; - познакомить с литературой и Интернет-ресурсами по проблеме; - познакомить обучающихся с основным инструментарием лидерства; - научить создавать и проводить собственное мероприятие. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать навыки эффективного межличностного общения, взаимодействия и организации деятельности. - сформировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - сформировать умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных

	<p>и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - сформировать умение работать индивидуально и в команде: (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение). <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; - сформировать основы нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
результат	<p>В результате реализации программы обучающиеся будут знать: историю молодежной политики, механизм создания команды, права и обязанности, распределять их по функциональным группам, требования к организации мероприятия, основные правила, правила поведения на сцене, кодекс корпоративной этики, основные инструменты лидерства.</p> <p>В результате реализации программы обучающиеся будут уметь: планировать свою работу, контролировать и адекватно оценивать собственные действия, нести ответственность за результаты действий, защитить итоговый индивидуальный /групповой проект, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, способен ставить цель и выбирать пути ее достижения, управлять своей деятельностью, взаимодействовать со сверстниками, педагогом и окружающими, владеет различными социальными ролями, применять нормы взаимоотношения в коллективе, работать на общий результат деятельности коллектива</p> <p>У обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества: сформированы самооценка на основе критериев успешности организаторской деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, традициям, сформированы основы нравственного</p>

	поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
материальная база	- Учебное помещение – МАУДО «ДПШ» - Материально-техническое обеспечение – ПК, проектор, настенный экран, принтер, сканер, картридер, флеш накопитель, микрофон, колонки, наушники. - Информационное обеспечение – операционная система, программы для видео монтажа и обработки фото, антивирусная программа, редактор web – страниц.
требования к состоянию здоровья	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	13 – 18 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	33 недели
общее количество и количество часов в неделю	132/4

**План воспитательных мероприятий в рамках реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Развитие лидерства»**

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Сроки проведения
1.	Тренинг на командообразование для обучающихся	Создание позитивных изменений в социально-психологических параметрах команды после непосредственного участия в тренинге, что способствует эффективной работе команды в реальных условиях и общему развитию коллектива.	<i>Сентябрь-октябрь</i>
2.	Интеллектуальная игра «России славные сыны»	Способствовать воспитанию патриотических чувств, расширению кругозора учащихся	<i>Октябрь-ноябрь</i>
3.	Профориентационная игра «Моя карьера»	Помощь обучающимся с выбором профессиональной деятельности, уметь правильно применять свои таланты и способности в профессиональных сферах.	<i>декабрь</i>
4.	Тренинг «Я-лидер»	Формирование у обучающихся активной гражданской позиции и социокультурной компетентности через развитие коммуникативных навыков, воспитание толерантного отношения к окружающим и осознание своего «Я»	<i>март</i>

		образа».	
5.	Воспитательная беседа на тему «Привет индивидуальность, или чем я отличаюсь от других»	Развитие навыков самопознания и самопринятия.	май

Приложение 4

Контрольно-измерительные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие лидерства»

В ходе реализации данной программы, обучающиеся изучают основные блоки лидерской направленности. При промежуточной аттестации, формой контроля является открытое занятие, на котором обучающиеся проводят мероприятие для обучающихся «Дворца пионеров и школьников им. Н.К. Крупской».

Показатель №1. Учащийся принимал участие в разработке мероприятия (написание сценария, поиск материала).

Показатель №2. Учащийся понимает правила и порядок проведения мероприятия.

Показатель №3. Умеет пользоваться микрофонами и другой техникой, которая необходима в процессе проведения мероприятия.

Показатель №4. Запоминает материал, уверенно справляется со своей ролью в команде.

Показатель №5. На мероприятии не допускает ошибок.

Показатель №6. Соблюдает правила поведения.

Показатель №7. Принимал активное участие в написании сценария мероприятия.

Показатель №8. Владеет ораторским искусством, уверенно говорит на сцене.

Показатель №9. Берёт на себя ответственность при решении конкретных ситуаций.

Показатель №10. Имеет хорошие отношения внутри команды.

Проводится рефлексия учащихся: что было интересно, что сложно, какие проблемы возникают в процессе подготовки и проведения мероприятия? Выслушиваются предложения и пожелания учащихся.

Уровень качества ответа обучающегося:

Низкий уровень – обучающийся владеет 1-4 показателями;
Средний уровень – обучающийся владеет 5-7 показателями;
Высокий уровень – обучающийся владеет 8-10 показателями.

**Карта педагогического наблюдения
достижения метапредметных результатов освоения программы**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки							
		Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения				Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотношения своих действий с результатом на основе самоанализа.			
		развита коммуникативная компетенция, включающая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	владеет различными средствами коммуникации	умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом	владеет навыками саморегуляции в процессе	развиты навыки планирования своей работы	умеет нести ответственность за результаты действий	умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	способен ставить цель и выбирать пути ее достижения

+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет

**Анкета определения сформированности знаниевого компонента
личностных результатов дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Развитие лидерства»**

Ценностное основание/ориентир: Мир

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Людам нужно учиться вежливости и терпению, уважать друг друга, чужие интересы и мнения, прислушиваться к ним.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Эффективное развитие экономики, техники, медицины, науки происходит в мирное время	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Мир на Земле – это труд всех его жителей	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно

	2 - это не совсем так 1 - это неверно
--	------------------------------------------

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Культура

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Культура – это набор правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Культура – это общая характерная особенность людей, которые живут в пределах одной страны или отдельного её региона.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Культурные ценности — это незаменимые материальные и нематериальные предметы и произведения культуры, имеющие художественную и материальную ценность, значимость.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Через культуру осуществляется связь между поколениями и совершенствуется развитие общества.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Родина

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Родина - отечество, отчизна, родной край, родная страна.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Родина - это где я родился и живу, где живут мои близкие, друзья.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Любовь к Родине – это чувство патриотизма, чувство гордости за свою страну.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так

		1 - это неверно
4	Родина – одна из самых больших ценностей в нашей жизни.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Командная работа — это огромная возможность для личного и профессионального роста всех членов команды.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как личность с отличительными взглядами, религией, внешностью

1	Толерантность — это терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Уважение – это способность видеть человека таким, каков он есть, осознавать его уникальную индивидуальность	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

3	Уважение - это такое отношение к человеку, когда мы ценим кого-то, не смотря на его недостатки.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4	Человечество многообразно. Множество наций, национальностей, народностей населяют планету Земля.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 – баллов – показатель не сформирован