

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»

Протокол № 6 от 31.05.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
Ю.В. Смирнова

Приказ МАУДО «ДПШ»
№ 279-09 от 07.06.2023



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Поколение Альфа»**

Направленность Программы: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 12-14 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки Программы: 2023

Авторы-составители:
Овчинников Евгений Валерьевич,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Содержание Программы.....	8
2.1 Учебный план Программы.....	8
2.2 Содержание учебного плана Программы.....	8
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	13
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	14
Приложение 1. Календарный учебный график Программы.....	17
Приложение 2. Карточка Программы.....	18
Приложение 3. План воспитательных мероприятий Программы.....	20
Приложение 4. Контрольно-измерительные материалы.....	21

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года (редакция, действующая с 1 марта 2022 года).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (редакция от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018, протокол №3).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года № 533).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями,

осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 2 ноября 2021 года).

15. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность программы «Поколение Альфа» (далее - Программа): социально-гуманитарная.

Уровень освоения Программы: базовый.

Актуальность Программы обусловлена социальным заказом общества на формирование лидерских и духовно нравственных качеств личности. Данная Программа разработана с учётом запроса родителей (законных представителей) в области лидерских технологий. Тема развития лидерских качеств обучающихся становится все более актуальной в современном мире, так как от этого во многом зависит формирование их личности и активной жизненной позиции. Требования, предъявляемые обществом к подрастающему поколению, подразумевают наличие лидерских качеств, так как от этого зависит не только эффективное руководство промышленными и общественными предприятиями, но и успешный самоменеджмент тех, кто будет работать на них. Это является одной из государственных задач, поэтому к современной молодежи предъявляются особенно высокие требования: инициативность, настойчивость, вера в себя и успех общего дела. Необходимо уметь организовать себя и свою деятельность, преодолеть препятствия внутреннего и внешнего характера на пути повышения ее эффективности.

Занятия по Программе способствуют развитию у обучающихся коммуникативных навыков, организаторских способностей, навыков межличностного и делового общения, навыков работы в команде.

Кроме того, Программа предполагает разнообразную содержательную и коллективную деятельность обучающихся. Воспитанники примут активное участие в акциях и мероприятиях Всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых».

Таким образом, дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Поколение Альфа» отвечает запросам детей и родителей, так как формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие, способствует формированию лидерских и духовно нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству, развивает мотивацию обучающихся к общественно-полезной деятельности.

Воспитательный потенциал Программы

На занятиях в рамках реализации Программы оказывается существенное воспитательное воздействие на обучающегося, способствующее включению воспитанника в плодотворное творчество, формируя самопознание, нравственные ценности, развивая способности обучающихся к самостоятельному определению и достижению личностных, социальных, познавательных, профессиональных целей, благодаря чему существенно возрастает ценность и значение таких качеств личности как активность, самостоятельность, инициативность, ответственность.

В рамках реализации Программы создается ситуация успеха для каждого обучающегося «здесь и теперь», содействующая определению жизненных планов, способствующая выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации.

В содержание Программы включены темы: «Мой Дворец» - 2 часа, «Мой выбор» - 2 часа. Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца. Тема «Мой выбор» рассчитана на профессиональную ориентацию обучающихся.

Отличительные особенности Программы. Отличительные особенности Программы заключаются в комплексном подходе к воспитанию личностных качеств обучающихся, а также в создании оригинальной методики обучения воспитанников лидерским качествам через использование следующих форм работы: деловых и ролевых игр, тренингов, дискуссий, конкурсов, коллективных и творческих дел. Воспитанники примут активное участие в акциях и мероприятиях Всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых». В совместных делах обучающиеся смогут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности, активной жизненной позиции.

Адресат Программы: 12-14 лет.

Средний школьный возраст - 12-14 лет. Одним из ключевых факторов, характеризующих средний школьный возраст, является развитие мышления. Идеальная форма – то, что ребенок осваивает в этом возрасте, с чем он реально взаимодействует, – это область моральных норм, на основе которых строятся социальные взаимоотношения. Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в этом возрасте. В данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Период характеризуется особым вниманием ребёнка к собственным недостаткам.

Подростковый возраст – чрезвычайно важный, обладающий самостоятельной ценностью этап жизненного пути. В то же время это сложный, неоднозначный, нередко конфликтный период жизни.

На формирование лидерских качеств оказывают большое влияние семья, сверстники, школа, СМИ и другие многие факторы. Также в подростковом возрасте возрастает потребность в общении со сверстниками, желание не быть как все. Это накладывает, определяет отпечаток на развитие лидерских качеств. Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и

утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностям обучающихся.

Данная Программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся). Возможно включение в общую группу.

Оптимальное количество обучающихся по Программе (в одной группе) – 15 человек.

Цель Программы: развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами.

Задачи Программы:

Личностные:

– формировать культуру общения и поведения в социуме, во временном детском коллективе.

Метапредметные:

– формировать умения конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений, умения работать на общий результат;
– развивать навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими.

Предметные (образовательные):

– познакомить обучающихся с основным инструментарием лидерства;
– обучить технологии проведения различных конкурсно-познавательных программ, викторин, игр, конкурсов;
– обучить основам работы вожатого в детском оздоровительном лагере.

Планируемые образовательные результаты

Личностные:

– сформирована культура общения и поведения в социуме, во временном детском коллективе.

Метапредметные:

– умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом;
– обучающийся демонстрирует наличие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими.

Предметные (образовательные):

– обучающиеся ознакомлены с основным инструментарием лидерства;
– могут провести различные конкурсные программы, викторины, игры и т.д;
– имеет первоначальные знания работы вожатым в детском оздоровительном лагере.

Объем Программы: 74 часа.

Форма обучения: очная. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: беседа, лекция, практическое занятие, творческая мастерская, тренинг, игра.

Срок освоения Программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа; перерыв между занятиями 10 минут.

Раздел 2. Содержание Программы

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поколение Альфа»

Предмет: «Лидерские технологии»

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них		Формы аттестации/ контроль
			теория	практика	
1.	Раздел 1. Введение	19	8	11	
1.1	«Мой Дворец»: Дворец и его традиции. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	
1.2	«Мой выбор». Профессиональные возможности	2	2	-	
1.3	Введение в Программу. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	
1.4	Кто такой лидер?	5	1	4	
1.5	Подготовка и участие в конкурсах, акциях и мероприятиях РДДМ «Движение первых»	8	2	6	
2.	Раздел 2. Команда и командообразование	20	4	16	
2.1	Основные приемы формирования команды	6	2	4	
2.2	Игровое моделирование деятельности	6	-	6	
2.3	Россия – страна возможностей. Текущий контроль	8	2	6	тестирование
3.	Раздел 3. Основы добровольческой деятельности	12	4	8	
3.1	Кто такой волонтер?	2	1	1	
3.2	Первые шаги в волонтерстве	2	1	1	
3.3	«Творческая лаборатория» РДДМ «Движение первых»	8	2	6	
4.	Раздел 4. Здравствуй, лагерь!	23	12	11	
4.1	Что такое лагерь?	2	2	-	
4.2	Каким должен быть вожатый?	2	2	-	
4.3	Логика развития лагерной смены	2	2	-	
4.4	Организационный период смены	2	1	1	
4.5	Основной период смены	2	1	1	
4.6	Заключительный период смены	2	1	1	
4.7	Мир возможностей РДДМ «Движение первых»	8	2	6	
4.8	Итоговое занятие «Поколение «Альфа». Промежуточная аттестация	3	1	2	устный опрос
	Итого:	74	28	46	

2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поколение Альфа»

Раздел 1. Введение (19 часов).

Тема 1.1 «Мой дворец»: Дворец и его традиции. Инструктаж по технике безопасности (2 часа).

Теория (2 часа).

Беседа о Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской и его традициях. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения в учреждении при возникновении чрезвычайной ситуации.

Тема 1.2 «Мой выбор». Профессиональные возможности (2 часа).

Теория (2 часа).

Беседа: «Профессии, связанные с управлением людьми».

Тема 1.3 Введение в Программу. Инструктаж по технике безопасности (2 часа).

Теория (1 час).

Знакомство с группой. Вводный инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой.

Практика (1 час).

Игры на знакомство: «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком». Входной тест «Я - лидер».

Тема 1.4 Кто такой лидер? (5 часов).

Теория (1 час).

Понятие «Лидер», основные качества лидера. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика (4 часа).

Практикумы «Чемодан лидера», «Что возьмем с собой в поход»? Тест на выявление лидерских качеств. Работа с результатами теста.

Тема 1.5 Подготовка и участие в конкурсах, акциях и мероприятиях РДДМ «Движение первых» (8 часов).

Теория (2 часа).

Изучение направлений деятельности РДДМ «Движение первых», анализ целей и задач мероприятий.

Практика (6 часов).

Подготовка и участие в конкурсах, согласно Плану реализации мероприятий РДДМ «Движение первых». Онлайн активность, фото и видеодочеты в социальных сетях.

Раздел 2. Команда и командообразование (20 часов).

Тема 2.1 Основные приемы формирования команды (6 часов).

Теория (2 часа).

Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов, их взаимодействие.

Практика (4 часа).

Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Расскажи обо мне», «Вавилонская башня», «Лидерство в детской организации».

Тема 2.2 Игровое моделирование деятельности (6 часов).

Практика (6 часов).

Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи. Упражнения «Говорящие руки», «Пикассо», «Мы с тобой похожи тем, что...» на развитие самоорганизации, сотрудничества.

Тема 2.3 Россия – страна возможностей. Текущий контроль (8 часов).

Теория (2 часа).

Миссия и ценности РДДМ «Движение первых». Возможности участника Движения.

Практика (6 часов).

Просмотр видеоролика о хронологии создания Движения. Работа в группах: обсуждение направлений деятельности РДДМ через собственную вовлеченность обучающихся. Текущий контроль.

Раздел 3. Основы добровольческой деятельности (12 часов).

Тема 3.1 Кто такой волонтер? (2 часа).

Теория (1 час).

Кто такой волонтер и как принять решение стать волонтером? Зачем мне волонтерство? Основные направления волонтерства.

Практика (1 час).

Тренинговое упражнение «Оттаивание». Интерактивная игра: «Зачем мне волонтерство?»

Тема 3.2 Первые шаги в волонтерстве (2 часа).

Теория (1 час).

Правила и принципы волонтера. Пять страхов волонтерства. Пять советов начинающему волонтеру. Добровольчество в России.

Практика (1 час).

Упражнение «Аббревиатура» - рефлексия.

Тема 3.3 «Творческая лаборатория» РДДМ «Движение первых» (8 часов).

Теория (2 часа).

Особенности Движения. Основные принципы деятельности РДДМ «Движение первых». Что такое «творческая лаборатория» РДДМ.

Практика (6 часов).

Решение интерактивных заданий по темам: «Ценности движения РДДМ»; «Навигатор направлений РДДМ».

Раздел 4. Здравствуй, лагерь! (23 часа).

Тема 4.1 Что такое лагерь? (2 часа).

Теория (2 часа).

Знакомство с особенностями лагеря с дневным пребыванием детей, в чем отличия от загородных лагерей.

Тема 4.2 Каким должен быть вожатый? (2 часа).

Теория (2 часа).

Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого.

Тема 4.3 Логика развития лагерной смены (2 часа).

Теория (2 часа).

Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое период. Источники планирования. Календарь лета, виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня.

Тема 4.4 Организационный период смены (2 часа).

Теория (1 час).

Как понравиться детям? Отрядный круг. Знакомство с правилами, традициями лагеря. Инструктаж. Как придумать название отряду.

Практика (1 час).

Игры на выявление интересов. Игра «Снежный ком». Газета «Здравствуйте». «Огонёк знакомств».

Тема 4.5 Основной период смены (2 часа).

Теория (1 час).

Как провести творческий конкурс, познавательную викторину. Как организовать спортивную эстафету. Что делать если идет дождь? Чем занять детей? Логика и построение тематического дня.

Практика (1 час).

Проведение различных игр: «Муха» «Светский разговор», «БУНТ», «Кто? Куда? Зачем?» и др.

Тема 4.6 Заключительный период смены (2 часа).

Теория (1 час).

Подведение итогов смены. Закрытие. Награждение.

Практика (1 час).

Написание сценария заключительного концерта смены. Операция: «Нас здесь не было».

Тема 4.7 Мир возможностей РДДМ «Движение первых» (8 часов).

Теория (2 часа).

Структура РДДМ. РДДМ - новые возможности и значимые события.

Практика (6 часов).

Просмотр видеоролика «Обращение Гурова». Работа в группах по теме «Моя карта возможностей».

4.8 Итоговое занятие «Поколение Альфа». Промежуточная аттестация (3 часа).

Теория (1 час)

Подведение итогов работы за год.

Практика (2 часа)

Промежуточная аттестация. Подведение результатов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Тестирование	низкий	Не менее 50% заданий теста, подлежащих текущему контролю, выполнены с существенными ошибками
	средний	Обучающимся выполнено не менее 51-80% заданий теста, подлежащих текущему контролю, при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий
	высокий	81-100% заданий теста, подлежащих текущему контролю, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; все задания теста выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Устный опрос	низкий	В ответе обучающегося отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации, допущено более 2-х ошибок или более 4-х недочетов
	средний	Обучающийся демонстрирует понимание сущности материала, но в ответе содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки. Обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью педагога
	высокий	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, не допускает ошибок

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поколение Альфа» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 4).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поколение Альфа» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 4).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации Программы

4.1. Методические материалы

Форма обучения – очная; с применением дистанционных образовательных технологий.

Основные формы учебных занятий:

1. Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающегося к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.
2. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.
3. Творческая мастерская – это педагогическая технология, стержнем которой является совместная деятельность обучающихся и педагога – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой обучающийся познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.
4. Тренинг – предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтерской организации.
5. Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение учителем (преподавателем, лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. В течение лекции мышление обучающихся происходит с помощью создания педагогом проблемной ситуации до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание.
6. Игра – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающие технологии и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вачков, И. В., Дерябо, С. Д. Окна в мир тренинга: методологические основы субъективного подхода к групповой работе: учеб. пособие / И. В. Вачков, С. Д. Дерябо. - Санкт-Петербург: Речь, 2019. – 271 с. - ISBN 5-9268-0284-9.
2. Голубева, Ю. А. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / Ю. А. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 202 с. - ISBN 978-5-6040273-5-6.
3. Грецов, А. Г. Тренинг общения для подростков / А. Г. Грецов. - Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 160 с. - ISBN 5-469-00448-1.
4. Касьянов, С. А. Энциклопедия психологических тестов / С. А. Касьянов. - Москва: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 486 с. - ISBN 5-04-003145-9.
5. Кристофер, Э., Смит Л. Тренинг лидерства / Э. Кристофер, Л. Смит. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 317 с. - ISBN 5-318-00082-7.
6. Соснин, В. А., Лунев, П. А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг / В. А. Соснин, П. А. Лунев. - Москва: Институт психологии, РАН, 1993. – 156 с. - ISBN 5-201-02173-5.
7. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов / К. Фопель. - Москва: Генезис, 1998. - 160. - ISBN 5-85297-007-7.

4.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса Программы

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Технические средства обучения		
1.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
2.	мобильное устройство для хранения информации (портативный жесткий диск)	1
3.	программа для записи демонстрации экрана	1
4.	персональный компьютер для обучающегося	15
5.	Проектор/телевизор	1
II. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1.	операционная система	16
2.	антивирусная программа	16
3.	программа для редактирования текстовых документов и создания презентаций	16
4.	программа для монтажа видео	16
5.	Браузер	16
6.	камера для записи видео	2
III. Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, инструменты и т.п.) оборудование		
1.	штатив для камеры/мобильного телефона	2
2.	видеокамера и фотоаппарат для создания архива	3

Приложение 2

КАРТОЧКА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Поколение Альфа»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Поколение Альфа»
краткое название ДООП/модуля	«Поколение Альфа»
направленность программы	Социально-гуманитарная
краткое описание	Обучающиеся овладеют основным инструментарием лидерства; познакомятся с деятельностью РДДМ «Движение первых»; научатся организовывать и проводить конкурсы, викторины, акции, различные виды мероприятий; обучаться работать в команде. Воспитанники примут активное участие в акциях и мероприятиях Всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых». В совместных делах обучающиеся смогут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности, активной жизненной позиции
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	<p>1. Раздел 1. Введение</p> <p>1.1 «Мой Дворец»: Дворец и его традиции. Инструктаж по технике безопасности</p> <p>1.2 «Мой выбор». Профессиональные возможности</p> <p>1.3 Введение в Программу. Инструктаж по технике безопасности</p> <p>1.4 Кто такой лидер?</p> <p>1.5 Подготовка и участие в конкурсах, акциях и мероприятиях РДДМ «Движение первых»</p> <p>2. Раздел 2. Команда и командообразование</p> <p>2.1 Основные приемы формирования команды</p> <p>2.2 Игровое моделирование деятельности</p> <p>2.3 Россия – страна возможностей. Текущий контроль</p> <p>3. Раздел 3. Основы добровольческой деятельности</p> <p>3.1 Кто такой волонтер?</p> <p>3.2 Первые шаги в волонтерстве</p> <p>3.3 «Творческая лаборатория» РДДМ «Движение первых»</p> <p>4. Раздел 4. Здравствуй, лагерь!</p> <p>4.1 Что такое лагерь?</p> <p>4.2 Каким должен быть вожатый?</p> <p>4.3 Логика развития лагерной смены</p> <p>4.4 Организационный период смены</p> <p>4.5 Основной период смены</p> <p>4.6 Заключительный период смены</p> <p>4.7 Мир возможностей РДДМ «Движение первых»</p> <p>4.8 Итоговое занятие «Поколение «Альфа».</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
ключевые слова для	лидер, волонтерство, досуг, праздник

поиска программы	
цель и задачи	Развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качества
Результат	Обучающиеся ознакомлены с основным инструментарием лидерства, обучены механизму создания команды обучающиеся знают стадии развития коллектива, этапы организации КТД. Умеют принимать коллективное решение, ценить чужое мнение, работать сообща, говорить и слушать. Смогут выполнять функцию вожатого в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
материальная база	- Учебное помещение. - Материально-техническое обеспечение. - Информационное обеспечение.
требования к состоянию здоровья	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	12-14
число учащихся в группе	15
способ оплаты	бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	74/2

План воспитательных мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Сроки проведения
1.	«Добро пожаловать!»	знакомство обучающихся с традициями коллектива; создание благоприятной психологической атмосферы для дальнейшего обучения в объединении	сентябрь
2.	Участие в конкурсах, акциях и мероприятиях РДДМ «Движение первых»	Формирование активной гражданской позиции, мотивации обучающихся к общественно полезной деятельности	в течение года
3.	День открытых дверей	воспитание чувства уважения к традициям ДППШ и чувства сопричастности к успехам коллектива	май

Контрольно-измерительные материалы Программы

Текущий контроль

Форма контроля: тестирование.

1. Что такое лидерство?

- 1) управление;
- 2) тип управленческого взаимодействия;
- 3) метод управления;
- 4) способ воздействия на подчиненных.

2. На чем концентрирует внимание лидерство?

- 1) чтобы люди совершали правильные поступки;
- 2) чтобы люди правильно поступали;
- 3) чтобы «правильные» люди правильно поступали;
- 4) чтобы «правильные» люди делали правильные вещи.

3. Кого можно назвать лидером?

- 1) администратора;
- 2) профессионала;
- 3) инноватора;
- 4) уважаемую личность.

4. Основа действий лидера:

- 1) план;
- 2) видение;
- 3) подсказки;
- 4) все вышеперечисленное.

5. Лидер:

- 1) даёт импульс движению;
- 2) поддерживает движение;
- 3) препятствует движению;
- 4) не влияет на движение.

6. Найди ошибочное утверждение:

- 1) большая часть управленцев обладает лидерскими качествами;
- 2) зачастую лидер не является менеджером;
- 3) редко встречается лидер, не являющийся руководителем;
- 4) часто лидер – обожаемый человек, которого любят, принимают на веру все им сказанное.

7. Как звучит лозунг демократического стиля управления?

- 1) Будем все решать вместе!
- 2) Жду вклад и инициативу со стороны подчиненных!
- 3) Коллега – это партнер, или тот, кто возьмет все на себя!
- 4) Будем делать то, что прикажет начальство!

8. Что не характерно для авторитарного стиля?

- 1) эффективность и своевременность;

- 2) возможность роста профессионализма у неопытных работников;
- 3) большая вероятность принятия верного решения;
- 4) способствует профессиональному росту всех работников.

9. Существует ли иерархия среди лидеров? Если да, то какая?

- 1) да, традиционная (лидер-начальник – лидер-подчиненный);
- 2) да, межклассовая;
- 3) да, заданная системой ответственности;
- 4) нет.

10. Что является главным мотиватором идей лидера?

- 1) цели руководства;
- 2) забота о подчиненных;
- 3) собственные желания и потребности;
- 4) успешное завершение дела.

11. Что такое власть с точки зрения лидера?

- 1) средство достижения цели.
- 2) допуск к безграничным ресурсам.
- 3) работа на благо общества.
- 4) возможность модернизации и развития предприятия.

12. Эффективность лидерства зависит от:

- 1) знаний и опыта;
- 2) объема и типа власти;
- 3) личностных характеристик;
- 4) стечения обстоятельств

*До 5 правильных ответов – уровень низкий;
6-9 правильных ответов – уровень средний;
10-12 правильных ответов – уровень высокий.*

Промежуточная аттестация

Форма контроля: устный опрос.

Вопросы/задания:

1. Какие две основные формы власти выделяют в организации?
2. Какие теории лидерства в организации существуют?
3. Каковы специфические различия в характеристиках менеджера и лидера в организации?
4. Назовите группы лидерских «умений» по Уоррену Беннису.
5. В чем заключается суть поведенческого подхода к изучению лидерства?
6. Что представляют собой Теории «Х» и «Y» МакГрегора?
7. Укажите различие и сходство понятий «руководство» и «лидерство».

8. Что представляет собой инновационное лидерство?

9. Что представляет собой команда в организации?

10. Как создать команду в организации?
11. Кто такой лидер в команде?
12. Как распределяются роли в команде?
13. Назовите основные факторы мотивации, влияющие на развитие команды.
14. Назовите основные проблемы формирования команды.
15. В чем заключается логика тимбилдинга (командообразования)?
16. Как происходит развитие командного духа?
17. Назовите этапы формирования команды.
18. Назовите критерии эффективности работы в команде.
19. Назовите технологии лидера, применяемые для анализа, моделирования и прогнозирования развития проблем, сложных ситуаций.

Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность ответа (1-10 баллов);
- 2) степень осознанности, понимания изученного (1-10 баллов);
- 3) языковое оформление ответа (1-10 баллов).

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Устный опрос	низкий	<i>0-10 баллов</i> обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
	средний	<i>11-24 балла</i> обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировок; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
	высокий	<i>25-30 баллов</i> полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно

Карта педагогического наблюдения метапредметных результатов

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценивания						
		Развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения			Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения			
		Умеет взаимодействовать со	Развита социальная компетентность, готовность к осуществлению	Владеет различными социальными ролями	Владеет и применяет нормы взаимоотношения в коллективе	Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом	Владеет различными средствами коммуникации	Владеет навыками саморегуляции в процессе общения
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								

+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет

Педагог дополнительного образования _____

Анкета определения знаниевого компонента сформированности личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Мир

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Любям нужно учиться вежливости и терпению, уважать друг друга, чужие интересы и мнения, прислушиваться к ним	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2.	Эффективное развитие экономики, техники, медицины, науки происходит в мирное время	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

3.	Мир на Земле – это труд всех его жителей	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
----	--	---

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Стремление к знанию – одна из основных черт человека	4 - Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2.	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3.	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Культура

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Культура – это набор правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2.	Культура – это общая характерная особенность людей, которые живут в пределах одной страны или отдельного её региона	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3.	Культурные ценности — это незаменимые материальные и нематериальные предметы и произведения культуры, имеющие художественную и материальную ценность, значимость	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4.	Через культуру осуществляется связь между поколениями и совершенствуется развитие общества	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Родина

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Родина - отечество, отчизна, родной край, родная страна.	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
2.	Родина - это где я родился и живу, где живут мои близкие, друзья	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
3.	Любовь к Родине – это чувство патриотизма, чувство гордости за свою страну	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
4.	Родина – одна из самых больших ценностей в нашей жизни	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как живое существо

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Здоровье у человека – состояние полного физического, душевного и социального благополучия	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
2.	Здоровый образ жизни создает наилучшие условия для нормального течения физиологических и психических процессов	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
3.	Здоровье — это естественная, абсолютная и непреходящая жизненная ценность в жизни любого человека	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как духовный образ

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Человек с богатым внутренним миром или духовно богатый человек	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
2.	Духовное богатство – это единственный вид богатства, лишить которого человека невозможно	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
3.	Душа человека – это стержень, основа его бытия и определяет его со-бытие	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
4.	Духовно богатый человек обязан знать историю своего народа, элементы его фольклора, быть разносторонне образованным	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
2.	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
3.	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
4.	Командная работа — это огромная возможность для личного и профессионального роста всех членов команды	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как личность с отличительными взглядами, религией, внешностью

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Толерантность это терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
2.	Уважение – это способность видеть человека таким, каков он есть, осознавать его уникальную индивидуальность	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
3.	Уважение - это такое отношение к человеку, когда мы ценим кого-то, не смотря на его недостатки	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
4.	Человечество многообразно. Множество наций, национальностей, народностей населяют планету Земля	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 – баллов – показатель не сформирован