

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 5 от 10.05.2023



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мастер-класс на Ура!»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 14-18 лет
Срок реализации: 4 недели
Дата разработки ДОП: 2021

Автор-составитель:
Ридель Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Оглавление

	стр
Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастер-класс на Ура!».....	7
2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастер-класс на Ура!».....	7
2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастер-класс на Ура!».....	7
Раздел 3. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы.....	9
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы «Мастер-класс на Ура!».....	10
4.1 Методические материалы.....	10
4.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.....	12
Приложение 1.....	13
Приложение 2.....	14
Приложение 3.....	15
Приложение 4.....	16

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Перечень нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30.12.2021 (редакция, действующая с 01.03.2022) (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30.09.2020 №533).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022).
11. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

13. Закон Челябинской области от 30.08. 2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 02.11.2021).

14. Локальные нормативно-правовые акты МАУДО «ДПШ».

1.2 Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3 Уровень освоения программы: ознакомительный.

1.4 Актуальность программы

В рамках реализации Программы тематической смены подростковых трудовых отрядов летней оздоровительной кампании «Трудовое лето» в течение последних трёх лет проходит конкурс «Лучший авторский мастер-класс «Мир МОИХ увлечений». Основной формой деятельности являются авторские детские мастер-классы, когда обучающиеся выбирают «комфортные» темы и условия для занятий, основанные на их собственной увлечённости.

На сегодняшний день не является секретом тот факт, что «...во многих сферах знаний педагоги перестали быть носителями информации и становятся на уровень учеников своих подопечных...» (Сергей Владимирович Тетерский). Это ситуация отнюдь не пугающая, а новая и достаточно интересная.

В реализации Программы используется метод обучения «Равный – равному». Преимущества методики «Равный – равному» состоят в том, что подростковая среда является естественной социокультурной средой для ровесников, доступность к которой взрослым ограничена возрастом, социальным статусом, языком, стилями коммуникации и эффективностью влияний.

Практика показала большой интерес обучающихся к данной форме работы, применению технологии «Равный равному». Однако наблюдается отсутствие достаточной образовательной базы для организации и проведения мастер-классов у авторов – обучающиеся не могут в должной мере и полно рассказать о собственных увлечениях и научить, погрузить в них зрительскую аудиторию. Таким образом, возникла необходимость создания краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по обучению технологии проведения авторского мастер-класса.

Воспитательный потенциал программы. В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастер-класс на Ура!» создается ситуация успеха для каждого обучающегося «здесь и теперь», что содействует определению жизненных планов подростков (включая и предпрофессиональную ориентацию) и способствует выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации.

В содержание программы включены темы: «Мой Дворец» - 1 час, «Мой выбор» - 1 час. Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца, посещение музея истории Дворца (раздел 1, тема 1.1). В том числе предусмотрено участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца. Тема «Мой выбор» рассчитана на профессиональную

ориентацию обучающихся и предполагает знакомство с профессией педагога-организатора (раздел 1, тема 7).

1.5 Отличительные особенности программы

На учебных занятиях по краткосрочной образовательной программе «Мастер-класс на Ура!» обучающиеся получают представление о технологии проведения мастер-класса, проводимого в рамках конкурсной программы «Трудовое лето», об истории возникновения, развития и видах мастер-классов.

Обучающиеся по программе получают опыт социальной самореализации.

Движение от увлечения к профессии рассматривается как индивидуальный рост качества деятельности с дальнейшим влиянием на выбор профессии каждого участника образовательного процесса.

Практическая работа обучающихся предусмотрена в рамках выполнения домашних заданий, проведения мастер-класса в рамках конкурса «Лучший авторский мастер-класс «Мастерская моих увлечений», рефлексии участия в конкурсе.

1.6 Адресат программы: 14-18 лет.

В среднем и старшем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, творческая.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических, общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся). В данном случае составляется индивидуальный учебный план освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оптимальное количество обучающихся по программе (в одной группе) – 15 человек.

1.7 Цель программы: формирование у обучающихся навыков социального взаимодействия посредством овладения технологией проведения мастер-классов.

1.8 Задачи программы

Образовательные (предметные):

- сформировать у обучающихся систему знаний и умений, составляющих основное содержание технологии проведения мастер-класса;
- обучить подростков навыку организаторской деятельности;
- обучить подростков организовывать общественно-полезную деятельность.

Метапредметные:

- развитие умения управлять своей деятельностью, осуществлять её контроль и коррекцию;
- развитие умения выстраивать перспективные планы своей деятельности.
- овладение навыками эффективной коммуникации

Личностные:

- мотивация на целенаправленную познавательную деятельность обучающихся;
- мотивация обучающихся на саморазвитие.

1.9 Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

- у обучающихся сформирована система знаний и умений, составляющих основное содержание технологии проведения мастер-класса;
- подростки владеют навыками организаторской деятельности;
- подростки умеют организовывать общественно-полезную деятельность.

Метапредметные:

- развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развиты навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения.

Личностные:

- мотивация на целенаправленную познавательную деятельность обучающихся;
- мотивация обучающихся на саморазвитие.

1.10 Объем программы: 16 часов.

1.11 Форма обучения: очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.12 Виды занятий: лекции, практические занятия, мастер-класс.

1.13 Срок освоения программы: 4 недели.

1.14 Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа. Перерыв между занятиями 10 минут.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастер-класс на Ура!»

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастер-класс на Ура!»

Предмет: социальная педагогика

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Мир МОИХ увлечений (16 ч.)					
1	Мой Дворец	-	1	1	
2	Что такое мастер-класс?	1	-	1	
3	Структура мастер-класса	1	1	2	
4	Этапы подготовки к проведению мастер-класса. Текущий контроль	1	1	2	проектная карта мастер-класса
5	Мастер-класс: брендинг и имидж Рекламная кампания	1	1	2	
6	Мультипликативность	-	1	1	
7	Мой выбор	-	1	1	
8	Консультации с участниками конкурса «Лучший авторский мастер-класс»	-	2	2	
9	Подготовка к проведению мастер-класса	-	2	2	
10	Проведение мастер-классов	-	2	2	мастер-класс
ИТОГО		4	12	16	

2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастер-класс на Ура!»

Раздел 1. Мир МОИХ увлечений

Тема 1. Мой Дворец (1 час).

Практика (1 час). Введение в образовательную программу. Беседа о Дворце и его традициях. Посещение музея истории Дворца.

Тема 2. Что такое мастер-класс? (1 час).

Теория (1 час). Знакомство с понятийным аппаратом. Анализ различных МК. Плюсы и минусы формы МК. Виды МК. Критериальная база конкурса «Лучший авторский мастер-класс».

Тема 3. Структура мастер-класса (2 часа).

Теория (1 час). Презентация опыта автором: кратко характеризуются основные идеи опыта, описываются достижения в работе, доказываются эксклюзивность, определяются проблемы и перспективы в работе. Представление занятий: система и приёмы, которые автор будет демонстрировать участникам.

Практика (1 час). Проведение обучающей игры. Моделирование: участники выполняют самостоятельную работу. Мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу участников и управляет ею. Обсуждение результатов работы участников. Дискуссия по результатам совместной деятельности автора и участников.

Тема 4. Этапы подготовки к проведению мастер-класса. Текущий контроль (2 часа).

Теория (1 час). Основные этапы подготовки к проведению мастер-класса: определение темы и идеи МК, определение целевой аудитории, выбор формата проведения МК, разработка проблемы, которая сможет заинтересовать слушателей и мотивировать их к работе на мастер-классе, подготовка плана практического занятия, определение место для проведения МК.

Практика (1 час). Создание проектной карты мастер-класса.

Тема 5. Мастер-класс: брендинг и имидж. Рекламная кампания (2 часа).

Теория (1 час). Стратегия брендинга. Уникальность деятельности, продукта деятельности. Целевая аудитория деятельности. Ценности и визуальная идентичность. Слоган. Реклама. Эссе. Айдентика, визуальная составляющая бренда: логотип, атрибутика, цвет, стиль.

Практика (1 час). Разработка визуального компонента и фирменного стиля мастер-класса (направленность и убеждения).

Тема 6. Мультипликативность (1 час).

Практика (1 час). Мультипликативный эффект - это (в общем понимании) умножающее воздействие обратной связи (положительной или отрицательной) на выходную величину управляемой системы. Обучающиеся рассказывают, как будет (если будет) распространяться их мастер-классы, т.е. каким образом их можно растиражировать.

Тема 7. Мой выбор (1 час).

Практика (1 час). Интерактивная игра «Знакомство с профессией педагога-организатора».

Тема 8. Консультации с участниками конкурса «Лучший авторский мастер-класс» (2 часа).

Практика (2 часа). Организация индивидуальных и коллективных консультаций для участников конкурса «Лучший авторский мастер-класс».

Тема 9. Подготовка к проведению мастер-класса (2 часа).

Практика (2 часа). Репетиции проведения мастер-классов.

Тема 10. Проведение Мастер-классов (2 часа).

Практика (2 часа). Проведение авторских мастер-классов в рамках участия в конкурсе «Лучший авторский мастер-класс».

Раздел 3. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Проектная карта мастер-класса	Низкий	Частичное использование полученных знаний предмета при разработке рекламного и тематического планов мастер-класса
	Средний	Полное использование полученных знаний предмета при разработке рекламного и тематического планов мастер-класса
	Высокий	Индивидуальный творческий подход при использовании полученных знаний предмета при разработке рекламного и тематического планов мастер-класса

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Мастер-класс	Низкий	- не ориентируется в этапах МК; - отсутствуют приемы мотивации участников МК; - знает мало способов включения в деятельность участников; - нецелесообразно использует формы организации деятельности участников; - не может мобилизовать творческий потенциал участников; - наличие рефлексии и обратной связи отсутствует или на минимальном уровне.
	Средний	- представляет структуру МК; - имеет базовый набор приемов мотивации участников МК; - имеет базовый набор способов включения в деятельность участников; - целесообразно представляет формы организации деятельности участников; - умеет мобилизовать творческий потенциал участников; - получает обратную связь.
	Высокий	- структурирует и выделяет этапы МК; - владеет разнообразными приемами мотивации участников МК; - использует различные способы включения в деятельность участников; - целесообразно подходит к подбору и

		использованию форм организации деятельности участников; - умеет мобилизовать творческий потенциал участников; - умеет рефлексировать и получать обратную связь.
--	--	---

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастер-класс на Ура!» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 4).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастер-класс на Ура» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 4).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастер-класс на Ура!»

4.1 Методические материалы

Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения:

- методы стимулирования и мотивации учения (методы эмоционального стимулирования, предъявления учебных требований);
- методы организации и осуществления учебных действий: метод иллюстраций, демонстраций, сочетание словесных и наглядных методов;
- методы контроля и самоконтроля (методы устного контроля, письменного контроля, методы самоконтроля).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивации.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Форма организации учебного занятия:

1. Лекция - систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки.
2. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.
3. Мастер-класс – это форма учебного процесса, при которой происходит передача практического опыта от преподавателя к ученикам.

Педагогические технологии:

- технологии личноно - ориентированного обучения (технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества);
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- здоровьесберегающие технологии.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Конфликтология: Искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов: журнал / В. И. Андреев. – Москва: Журнал «Народное образование», 1995. – 126с. - ISBN 5-87953-009-4. - Текст: непосредственный.
2. Вишнякова, Н.Ф. Конфликт – это творчество?: Тренинговый практикум по конфликтологии/ Н.Ф. Вишнякова – Минск: РИВШГО РБ, 1996. – 315 с.
3. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. - Москва: Педагогика, 1989. – 206с. - ISBN 5-7155-0280-2. - Текст: непосредственный.
4. Кичанова, И.М. Конфликт: за или против/ И.М. Кичанова. – Москва: Молодая гвардия, 1978. – 224с.
5. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения: Практикум / Т.Г. Григорьева. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та; Москва: Совершенство, 1997. - 114с. - ISBN 5-7615-0417-0. – Текст: непосредственный.
6. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы/ А.Н. Лутошкин. – Москва: Просвещение, 1981. – 208 с.
7. Монина, Г.Б. Коммуникативный тренинг: педагоги, психологи, родители / Г. Б. Монина, Е. К. Лютова-Робертс. - Санкт-Петербург: Речь, 2006 - 224 с. - ISBN 5-9268-0366-7. - Текст: непосредственный.
8. Андреева, Г.М. Общение и оптимизация совместной деятельности: учебное пособие / Г.М. Андреева, Я. Яноушек, А.И. Донцов - Москва: Изд-во МГУ, 1987. - 301 с. - Текст: непосредственный.
9. Петровская, Л.А. Компетентность в общении/ Л.А. Петровская. – Москва: Изд-во МГУ, 1989. – 216 с.
10. Почебут, Л.Г. Социальная психология / Л.Г. Почебут, И.А. Мейжис. - Москва: Питер, 2010. - 665 с. - ISBN 978-5-49807-556-3. – Текст: непосредственный.
11. Тетерский, С.В. Ценности счастливого взаимодействия между людьми / Время созидателя: Сборник лучших практик муниципального образования «Город Киров».- Киров: ООО «Кировская областная типография», 2017. – С. 35-43. Текст: непосредственный.

Интернет-источники.

1. Энциклопедия практической психологии «ПСИХОЛОГОС». URL: <http://www.psychologos.ru>. (дата обращения 05.04.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система. Юрайт. - Текст: электронный.
2. Караковский, В.А. Школа будущего — это школа воспитания // Альманах «День за днём»: Наука. Образование. Культура. URL: <http://www.den-za-dnem.ru/page.php/big-files/big-files/big-files/page.php?article=427>. (дата обращения

12.03.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система. Юрайт. - Текст: электронный.

3. Бобрешова, И.П. Конфликтология. Практикум: учебное пособие/ Бобрешова И.П., Воробьев В.К. URL: <http://www.iprbookshop.ru/54120.html>. (дата обращения 10.03.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система. Юрайт. - Текст: электронный.

4. Стивен, Р. Кови. Семь навыков высоко эффективных людей: мощные инструменты развития личности / Стивен Р. Кови. URL: <http://www.iprbookshop.ru/86735.html>. (дата обращения 04.04.2022).

4.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Технические средства обучения		
1.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
2.	устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	1
3.	устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники	1
4.	внешний накопитель информации	1
II. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
5.	операционная система	1
6.	антивирусная программа	1
7.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	1
8.	редактор Web-страниц	1
9.	браузер Opera	1
10.	коллекции цифровых образовательных ресурсов (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники)	1
III. Дидактические материалы		
11.	наглядно-иллюстрационный материал	12
12.	раздаточный материал	12

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастер-класс на Ура!» в 2022/2023 учебном году

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-спортивная и оздоровительная школа №4 «Кружковая» Челябинска»

"Утвержден" Директор МАУДО "ДСО" Ю.В. Семенов
1 сентября 2022

Первый заместитель директора И.Г. Мещеряков
1 сентября 2022

Календарный учебный график

Центр дополнительного образования на 2022-2023 год

Наименование программы, группы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53

1 - текущий контроль
2 - промежуточная аттестация
3 - вводные квалификационные дни

Приложение 2

Карточка ДОП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

наименование	содержание
название ДООП/модуля	«Мастер-класс на Ура!»
краткое название ДООП/модуля	«Мастер-класс на Ура!»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	На учебных занятиях по образовательной программе «Мастер-класс на Ура!» обучающиеся получают представление о технологии проведения мастер-класса, проводимого в рамках конкурсной программы «Трудовое лето». Практическая работа обучающихся предусмотрена в рамках участия в конкурсе «Лучший авторский мастер-класс «Мастерская моих увлечений», рефлексии участия в конкурсе.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Мой Дворец 2. Что такое мастер-класс? 3. Структура мастер-класса 4. Этапы подготовки к проведению мастер-класса. Текущий контроль 5. Мастер-класс: брендинг и имидж. Рекламная кампания 6. Мультипликативность 7. Мой выбор 8. Консультации с участниками конкурса «Лучший авторский мастер-класс» 9. Подготовка к проведению мастер-класса 10. Проведение мастер-классов
ключевые слова для поиска программы	Мастер-класс, равный-равному, «Трудовое лето»
цель и задачи	формирование у обучающихся навыков социального взаимодействия посредством овладения технологией проведения мастер-классов
результат	У обучающихся сформирована система знаний и умений, составляющих основное содержание технологии проведения мастер-класса. Подростки получают овладеют навыками организаторской деятельности, научатся организовывать общественно-полезную деятельность.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы.
требования к состоянию здоровья	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	14-18 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	4 недели
общее количество и количество часов в неделю	16/4

Приложение 3

План воспитательных мероприятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мастер-класс на Ура!»

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Месяц проведения
1.	Экскурсия в музей истории Дворца	Знакомство с историей и традициями Дворца.	июнь
2.	День России	Воспитание любви и гордости к своему Отечеству, его тысячелетней истории; культурному и духовному наследию. Закрепление знаний о символике Российского государства.	июнь

Приложение 4

Контрольно-измерительные материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мастер-класс на Ура!»

Текущий контроль

Обучающимся предлагается составить проектную карту своего мастер-класса. При составлении проектной карты обучающиеся должны продемонстрировать знание теоретических основ технологии проведения мастер-класса:

- соответствие темы, идеи и формата мастер-класса целевой аудитории;
- соблюдение этапов проведения мастер-класса;
- соответствие содержания этапов мастер-класса цели и задачам запланированного мастер-класса;
- обозначение способов взаимодействия с участниками мастер-класса.

Каждый критерий оценивается от 1 до 3 баллов. Максимальное количество баллов, которое может заработать обучающийся – 12.

0-7 баллов – низкий уровень освоения материала

8-10 баллов – средний уровень освоения материала

11-12 баллов – высокий уровень освоения материала.

Промежуточная аттестация

Формат и форму мастер-класса автор определяет самостоятельно: реальный режим, онлайн (прямой эфир, конференция и т.д.), офлайн (видеоролик, презентация и т.д.). Продолжительность мастер-класса не более 25 минут.

При оценивании деятельности учитываются следующие критерии:

- соблюдение этапов мастер-класса;
- использование приёмов мотивации участников мастер-класса;
- использование способов включения участников мастер-класса в деятельность;
- выбор формы проведения мастер-класса;
- умение мобилизовать творческий потенциал участников;
- умение организовать обратную связь;

Каждый критерий оценивается от 1 до 3 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать автор – 18 баллов.

0-10 баллов – низкий уровень освоения программы

11-14 баллов – средний уровень освоения программы

15-18 баллов – высокий уровень освоения программы.

Мастер-классы демонстрируются в рамках проведения городских и районных событий «Мы вместе!» в течение тематической смены подростковых трудовых отрядов летней оздоровительной кампании.

Карта педагогического наблюдения метапредметных результатов

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки						
		Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотношения своих действий с результатом на основе самоанализа			Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения			
		Развиты навыки планирования своей работы	Умеет нести ответственность за результаты действий	Умеет определить способы действия в рамках предложенных условий и требований	Способен ставить цель и выбрать пути её достижения	Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом	Владеет различными средствами коммуникации	Владеет навыками саморегуляции в процессе общения

+ 1 – владеет в совершенстве

0 – средний уровень

- 1 – не владеет

Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Труд

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Труд нужен человеку для саморазвития, получения каких-то новых навыков или знаний.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Труд нужен, чтобы получать деньги	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Когда, ты трудишься, ты делаешь себе лучше	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Труд является существенным признаком отличия человека от животного	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
 6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
 0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Стремление к знанию – одна из основных черт человека.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
 5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
 0 – 4 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
 6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
 0 – 5 – баллов – показатель не сформирован