

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ДПШ»

Ю.В. Смирнова

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
в летних многопрофильных лагерях с дневным
пребыванием детей «АЛЫЙ» и «НЬЮТОНУС»
на базе Дворца пионеров и школьников им.Н.К.Крупской

Челябинск, 2023г.

Пояснительная записка

Программа воспитания детей, отдыхающих в летних многопрофильных лагерях с дневным пребыванием детей «Алый» и «Ньютонус» реализуемым на базе МАУДО «ДПШ», на период до 2025 года (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с Примерной программой воспитания для организаций отдыха и оздоровления детей подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» в 2022 году и на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы,

осуществляемой в детских лагерях отдыха, разработана с учетом государственной политики в области воспитания.

Программа воспитания должна обеспечить непрерывный воспитательный процесс, основанный на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Календарный план воспитательной работы, разрабатывается ежегодно в соответствии с Программой воспитания.

Ценностно-целевые основы воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском

лагере отдыха определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Воспитательная деятельность в детских лагерях отдыха реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской

Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи Программы воспитания

Цель Программы воспитания: личностное развитие и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи Программы воспитания:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности в лагере дневного пребывания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детских лагерях отдыха основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России и Воронежской области;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитания.

Данные принципы реализуются в лагере дневного пребывания.

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере отдыха является временный детский коллектив. Для эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива воспитателями и вожатыми учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

Взаимоотношения детей и воспитателей (вожатых) выстраиваются на основе содействия, сотворчества и сопереживания, взаимопонимания и взаимного уважения, наличия общих ценностей и смыслов у всех участников.

Основные направления Программы воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на

основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детских лагерях отдыха являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детских лагерях отдыха заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Особенной характеристикой городского лагеря с дневным пребыванием «Алый» является уникальная возможность для детей, отдыхающих в лагере, познакомиться с дополнительными образовательными возможностями Дворца. Ребятам предлагается на выбор 12 краткосрочных образовательных программ по разным направлениям, объединенных в два больших блока: творческая мастерская и спортивно – танцевальное

направление. Каждый ребенок по своему желанию выбирает по одной программе из каждого блока. И в течении смены их осваивает. Ребятам предлагается познакомиться с ранее неизвестными программами и направлениями Дворца. После знакомства с которыми, у каждого ребенка появляется возможность выбрать новые направления в новом учебном году.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач Программы воспитания осуществляется в рамках всех ее направлений.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в следующих модулях.

Модуль «Будущее России»

Мероприятия по формированию сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:
- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря отдыха»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия

детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках родительских дней, творческий концерт для родителей, создание детьми видеороликов для родителей и др.).

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатели/вожатые организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенным им отрядами с учетом следующих особенностей:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня.
- коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении

проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное

обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря отдыха: самоуправление в может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К

временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детских лагерях отдыха является одним из основных видов деятельности и реализуется:

- через программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря отдыха;
- в рамках шести направленностей: социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детских лагерях отдыха, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детских лагерей отдыха обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует

позитивному восприятию ребенком детского лагеря отдыха.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детских лагерей отдыха, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детских лагерей отдыха на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детских лагерей отдыха, их традициях, правилах;

- звуковое пространство детских лагерях – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детских лагерях отдыха предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребѐнка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детских лагерях отдыха эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные

объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детских лагерях отдыха, профилактики профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и правонарушений, девиаций,

организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе др.).

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детских лагерях отдыха являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы

доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация»

включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную

составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организацию на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детских лагерей отдыха;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детских лагерей отдыха и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детских лагерей отдыха в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации

воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии экстремизма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детских лагерей отдыха в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МАУ ЦДО «Перемена».

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детских лагерей отдыха.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организация воспитательной деятельности

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь отдыха – особое учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детских лагерей отдыха обладает рядом преимуществ по сравнению с образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с

детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детских лагерей отдыха позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей.

Лагерь «Алый» - это система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовному и физическому саморазвитию, воспитанию трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни. При выборе формы и методов работы лагеря, независимо от его образовательной, творческой или трудовой направленности, приоритетными является оздоровительная и образовательная деятельность, направленная на развитие ребенка (полноценное питание, медицинское обслуживание, пребывание на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, досуговых мероприятий, организация экскурсий, игр, занятий в объединениях по интересам: временных творческих коллективах, секциях, клубах, творческих мастерских).

Специфика летнего многопрофильного лагеря с дневным пребыванием детей «Алый» заключается в развернутом образовательном блоке. Ребёнок может выбрать и освоить 2 краткосрочные 10-ти часовые дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы, посетить мастер-классы по различным направлениям дополнительного образования. Образовательная программа способствует знакомству детей с возможностями дополнительного образования в МАУДО «ДПШ», выбором профиля обучения в дальнейшем; закладывает основы ранней профориентации.

Трудовой отряд функционирующий на базе Дворца дает возможность трудоустроенным детям 14-15 лет реализовать себя в качестве вожатых, помощников воспитателей в летнем многопрофильном лагере с дневным пребыванием детей «Алый».

Специфика смены многопрофильного лагеря с дневным пребыванием детей «Ньютонус» определяется запланированными социальными эффектами, от возможности пребывания ребенка в лагере.

Прямой социальный эффект:

- досуговая занятость участников смены в летний период;
- получение детьми нового образовательного опыта, востребованного социальными институтами;

Косвенный социальный эффект:

- ранняя профориентационная работа с участниками смены по вопросам развития рынка профессий сфер технического и художественного творчества;

— самоопределение учащихся в вопросах дальнейшего обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической, социально-педагогической и художественной направленностей.

Таким образом, реализация программы многопрофильной смены лагеря с дневным пребыванием детей «Ньютонус» является актуальной и востребованной, т.к.:

- предоставляет ребенку возможность свободного выбора приоритетной образовательной деятельности посредством создания многопрофильных отрядов, которые включают техническое и художественное творчество, а также социально-педагогическое направление;
- интегрирует образовательную и досуговую деятельность детей с целью общекультурного и личностного развития ребенка;
- демонстрирует возможности использования игровых, проектных и информационно-коммуникационных образовательных технологий в условиях временного детского коллектива.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детских

лагерях отдыха является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детских лагерях отдыха, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детских лагерях отдыха совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и

лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа:

- социологические: опрос детей и родителей, анализ документов;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детских лагерях отдыха, воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Вводная диагностика	Вечер первого дня смены. Устный опрос: бытовая устроенность, психологическая совместимость в малых коллективах (комната), выявление психологических и других проблем	Руководитель программы
Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателей.	Воспитатели Руководитель программы
Пошаговая диагностика	Экран настроения по результатам мероприятий и дел лагеря. Письмо воспитателю (позитив и негатив за день) Беседы на отрядных сборах, у костра	Воспитатели Дети Воспитатели, дети

Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (заполнение отрядного альбома) Беседы в отрядах Публикация отзывов на сайте лагеря Публикация отзывов в группе " <u>vkontakte</u> "	Воспитатели Дети Родители, дети
-------------------------	--	---------------------------------------

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ лагеря с дневным пребыванием на июнь 2023

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Летний многопрофильный лагерь с дневным пребыванием детей «Алый»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Выход за пределы территории и лагеря	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	Концерт, посвящённый Дню защиты детей	01.06.2023		+	
2.	Игра «Стартинейджер», посвящённая Дню России	14.06.2023		+	
3.	Линейка и просмотр фильма в День памяти и скорби	22.06.2023		+	
4.	День молодёжи – Игра в боулинг	27.06.2023	Мегаполис	+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря отдыха»					
1.	Церемония поднятия государственного флага РФ	01.06.2023		+	
2.	Торжественное открытие смены «Город Алый»	02.06.2023		+	
3.	Торжественное закрытие смены «Город Алый»	26.06.2023		+	
4.	Спектакль «Каникулы во Дворце»	07.06.2023		+	
5.	Любите эти песни	05.06, 16.06, 22.06		+	
6.	Турслёт «Мировые песни»	19.06.2023		+	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Выход за пределы территории и лагеря	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Игра на знакомство	01.06.2023		+	
2.	Подготовка названия и девиза отряда	01.06.2023		+	
3.	Час с психологом	15.06.2023 06.06.2023 08.06.2023 13.06.2023			+
4.	Отрядный огонёк – Разговоры о домашнем	09.06.2023 16.06.2023 23.06.2023			+
5.	Заполнение экрана настроения	ежедневно			+
6.	Изготовление цветов для возложения к памятнику	21.06.2023			+
Модуль «Коллективное творческое дело»					
1.	Творческий фестиваль «Минута славы»	20.06.2023		+	
2.	День предпринимателя	23.06.2023		+	
Модуль «Самоуправление»					
1.	Поддержка детских инициативных групп	В течение смены			+
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Занятия в Спортивно-танцевально-театральном клубе: Подвижные игры, Уличные танцы, Бальные танцы, Театр, Первый шаг в баскетбол, Современная хореография	2.06, 7.06, 9.06, 14.06, 16.06, 19.06, 21.06, 26.06			+
2.	Занятия в творческих мастерских: Игрушка из текстиля, Художественное натяжение нити, Рисуем вместе, Ансамблевое пение, Техническое творчество, Собираем роботов	06.06, 08.06, 13.06, 15.06			+

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Выход за пределы территории и лагеря	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Танцевальная зарядка	ежедневно		+	
2.	Спортивный праздник	09.06.2023		+	
3.	Комический футбол	19.06.2023		+	
4.	Посещение бассейна в Велнесс-клубе «Мелиот»	06.06, 08.06, 13.06, 15.06	Велнесс-клубе «Мелиот»		+

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление отрядных мест	ежедневно			+
2	Украшение отрядных домиков	ежедневно			+
3	Оформление стенда лагеря «Алый»	ежедневно		+	

Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктаж по технике безопасности	ежедневно			+
2	Игровая программа по Безопасности дорожного движения	07.06.2023		+	
3	Тренировка по пожарной эвакуации	09.06.2023		+	
4	Конкурс рисунков на асфальте на тему: Безопасные дороги в городе «Алый»	21.06.2023		+	

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1	Подготовка вожатых по программе	В течении года		+	
2	Планирование следующего дня	ежедневно			+
3	Оказание содействия в решении педагогических задач	по запросу			+

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Выход за пределы территории и лагеря	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Родительское собрание	19.05.2023		+	
2.	Приглашение родителей на открытие и закрытие смены «Город Алый» в качестве зрителей	2.06.2023, 26.06.2023		+	
3.	Участие родителей в традиционных мероприятиях «Минута славы», «День предпринимателя»	20.06.2023 23.06.2023		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия в Исторический музей Южного Урала	09.06.2023	Исторический музей Южного Урала	+	
2.	Экскурсии в музей и библиотеку Дворца пионеров и школьников им. Н.К. Крупской	06.06.2023 08.06.2023 13.06.2023 15.06.2023			+
3.	Спектакль «Споки-Ноки»	05.05.2023	Театр Манекен	+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Участие в мастер-классе «Компьютер и мы»	06.06.2023 08.06.2023 13.06.2023 15.06.2023			+

**Летний многопрофильный лагерь с дневным пребыванием детей
«Ньютонус»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Выход за пределы территории лагеря	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День защиты детей. Торжественное открытие летней смены детского лагеря	01.06		+	
2.	День России. Развлекательно-познавательная программа «Дискоотека МИКС»;	09.06		+	
3.	День памяти и скорби. Торжественная линейка с возложением цветов и просмотр тематического фильма;	22.06	+ МАУДО «ДПШ» (театральный корпус)		
4.	27 июня - День молодежи. Торжественное закрытие смены.	27.06		+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря отдыха»					
1	Торжественное открытие и закрытие смены;	01.06, 27.06		+	
2	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;	01.06		+	
3	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.	В течение смены	+ Спортивные площадки у стадиона «Трактор», придворовые площадки.	+	
Модуль «Отрядная работа»					
1	Знакомство с отрядом: игры на сплочение, знакомство, выявление лидеров;	01.06			+
2	Смотр отрядного уголка;	01.06			+
3	Фестиваль «Парад отрядов»;	05.06		+	+
4	Тропа доверия.	02.06			+

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Выход за пределы территории лагеря	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1	Шоу программа «Гиннесс ШОУ	05.06		+	
2	Бизнес-день, аукцион.	23.06		+	
3	Экологическая в рамках РДДМ	13.06		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
1	3 образовательных блока	В течение смены		+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;	В течение смены	+	+	
2	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе, футбольный турнир;	В течение смены	+	+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;	В течение смены		+	+
2	оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.	01.06			+
3	событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);	В течение смены		+	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Выход за пределы территории лагеря	Детский лагерь	Отряд
4	Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	В течение смены		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктаж по технике безопасности	01.06.			+
2	День ПДД (квест по станция)	06.06		+	
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1	Подготовка методической литературы	До начала смены			
2	Проведение мастер-классов	До начала смены			